

Lampiran 1 :

### MODUL AJAR MATEMATIKA SD KELAS III

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
<b>Instansi</b>	: SD Negeri 5 Lumban Pinggol
<b>Tahun Penyusunan</b>	: Tahun 2024
<b>Jenjang Sekolah</b>	: SD
<b>Mata Pelajaran</b>	: Matematika
<b>Kelas</b>	: III
<b>Materi</b>	: Sifat Bangun Ruang Sederhana
<b>Alokasi waktu</b>	: 2 x 40 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa dapat menjelaskan kembali apa itu bangun ruang sederhana dan contohnya.</li> <li>❖ Siswa mampu memahami sifat-sifat bangun ruang sederhana dan dapat menghitung setiap panjang sisi.</li> </ul>	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mandiri</li> <li>❖ Bernalar Kreatif</li> <li>❖ Bergotong royong</li> </ul>	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Ruang kelas</b> : Digunakan sebagai tempat untuk melakukan proses pembelajaran.</li> <li>❖ <b>Alat Tulis</b> : Pulpen/pensil, penghapus, dan buku.</li> <li>❖ <b>Papan Tulis dan Spidol</b> : Digunakan untuk penjelasan awal dikelas.</li> </ul>	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> </ul>	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pembelajaran Tatap Muka dengan menggunakan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i></li> </ul>	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<b>Tujuan Pembelajaran :</b>	

- ❖ Siswa mampu menjelaskan kembali apa itu bangun ruang sederhana dan contohnya.
- ❖ Siswa mampu memahami sifat-sifat bangun ruang sederhana dan dapat menghitung setiap panjang sisi.

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Siswa mampu menjelaskan bangun ruang sederhana dan dapat menghitung setiap panjang sisi pada bangun ruang sederhana.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Apa yang kamu ketahui tentang sifat-sifat kubus?
- ❖ Berapa jumlah sisi, rusuk, dan titik sudutnya pada kubus?
- ❖ Bagaimana cara membedakan antara kubus dan balok hanya dengan melihat rusuknya?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Siswa dan Pendidik memulai dengan berdoa bersama.
2. Siswa dan pendidik menyanyikan salah satu lagu wajib Nasional
3. Siswa disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan pendidik.
4. Siswa dan pendidik berdiskusi melalui pertanyaan pemantik.

#### Kegiatan Inti

1. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang di pelajarnya di rumah dan yang akan di bahas di kelas.
2. Guru bertanya kepada siswa dan berdiskusi dari pertanyaan pemantik.
3. Setelah itu guru memberi tugas kepada siswa dengan memberikan soal essay dan didiskusikan bersama.
4. Guru menutup pembelajaran dengan menjelaskan dan menyimpulkan kembali materi dan memberi motivasi kepada siswa.

#### Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

### E. PENILAIAN

#### Penilaian pengetahuan

Teknik : tes tertulis

Bentuk : uraian Instrument : Lembar Soal Nilai  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

**F. MEDIA, ALAT dan SUMBER BELAJAR**

- ❖ Alat tulis
- ❖ Buku Paket matematika kelas III

**G. REFLEKSI PESERTA DIDIK dan GURU**

- ❖ Apakah siswa sudah memahami bangun ruang sederhana?
- ❖ Bagaimana efektivitas pendekatan yang digunakan dalam mengajarkan materi ini?



Lampiran 2:

### Soal Kelas Konvensional

Nama : SD Negeri 5 Lumban Pinggol  
 Semester/Kelas : III  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Waktu : 15 menit

#### Petunjuk!

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar !

1. Jelaskan apa itu pengertian bangun ruang!

Jawab:

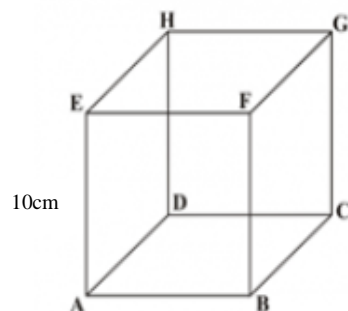
.....  
 .....

2. Sebutkan 3 contoh bangun ruang!

Jawab :

- a. ....  
 b. ....  
 c. ....

- 3.



Sebuah kubus memiliki panjang sisi 10 cm.  
 Berapakah luas permukaan kubus tersebut ?

Diketahui : Sebuah kubus memiliki panjang sisi 10 cm.

Ditanya : Berapa luas permukaan ?

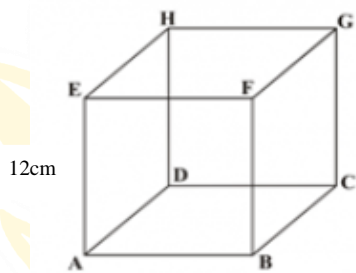
Diketahui : .....

Ditanya : .....

Penyelesaian :

.....  
 .....  
 .....  
 .....

4.



Sebuah kubus memiliki panjang sisi 12 cm.  
 Berapakah volume kubus tersebut ?

Diketahui : Sebuah kubus memiliki panjang sisi 12 cm.

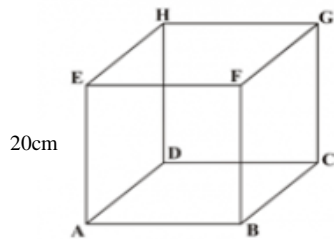
Diketahui : .....

Ditanya : .....

Penyelesaian :

.....  
 .....  
 .....  
 .....

5.



Sebuah kubus memiliki panjang sisi 20 cm. Berapakah volume kubus tersebut.

Diketahui : Sebuah kubus memiliki panjang sisi 20 cm

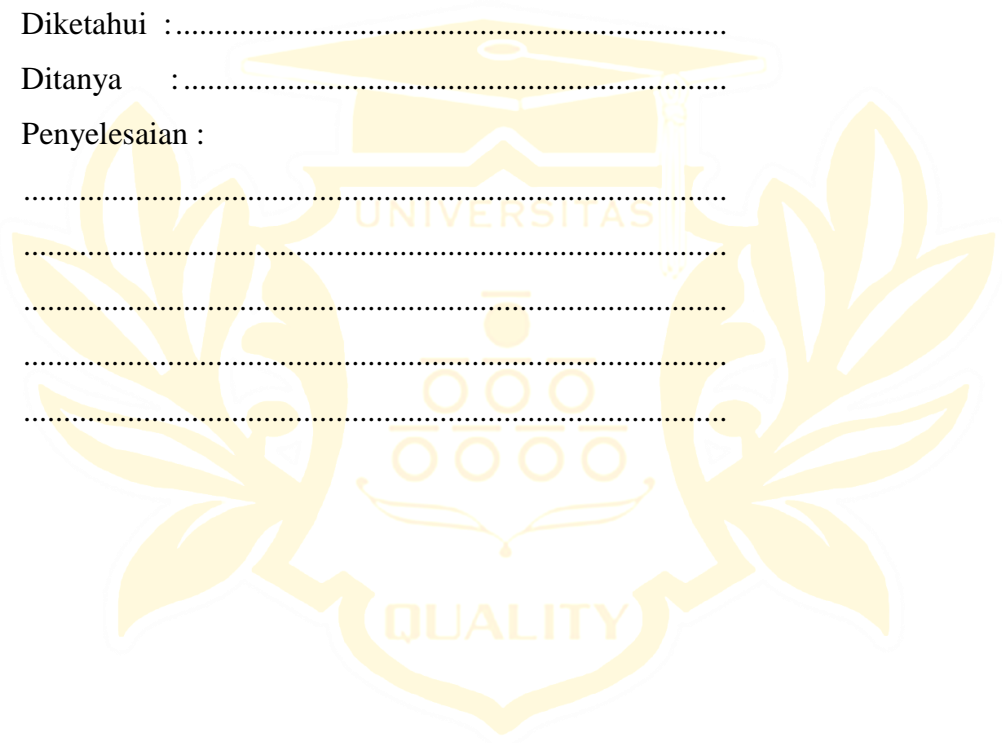
Ditanya : Berapa volume kubus ABCD\_EFGH ?

Diketahui : .....

Ditanya : .....

Penyelesaian :

.....  
 .....  
 .....  
 .....



Lampiran 3:

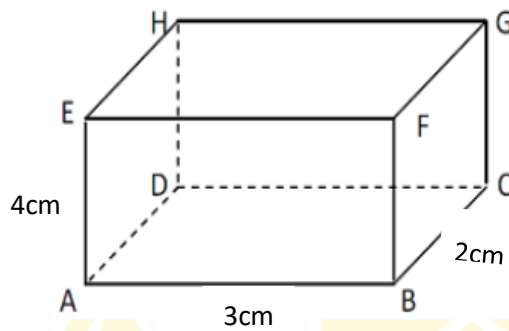
**Kunci Jawaban Soal Kelas Konvensional**

<b>NO</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>Skor</b>
<b>1</b>	Bangun ruang sederhana adalah suatu himpunan titik-titik yang tidak seluruhnya terletak pada suatu bidang.	<b>20</b>
<b>2</b>	Kubus , balok, prisma, tabung, bola, krucut dan limas.	<b>20/3</b>
<b>3</b>	Dik; Sebuah kubus memiliki panjang sisi 10cm. Dit: Berapa luas permukaan? Penyelesaian $L = \text{Sisi}^3$ $= 10^3 = 10 \times 10 \times 10 = 1.000$	<b>20</b>
<b>4</b>	Dik: Sebuah kubus memiliki panjang sisi 12cm. Dit: Berapa volume kubus ABCD_EFGH Penyelesaian $L = \text{Sisi}^3$ $= 12^3 = 12 \times 12 \times 12 = 1.728$	<b>20</b>
<b>5</b>	Dik: Sebuah kubus memiliki panjang sisi 20cm. Dit: Berapa volume kubus ABCD_EFGH ? $L = \text{Sisi}^3$ $= 20^3 = 20 \times 20 \times 20 = 8.000$	<b>20</b>
	<b>Total</b>	<b>100</b>

Lampiran 4:

### Soal Kelas *Flipped Classroom*

1.



Sebuah balok memiliki panjang 3 cm, lebar 2 cm dan tinggi 4 cm. Berapakah volume balok tersebut?

Diketahui : Sebuah balok memiliki panjang 3 cm, lebar 2 cm dan tinggi 4 cm.

Ditanya : Berapa volume balok ABCD EFGH?

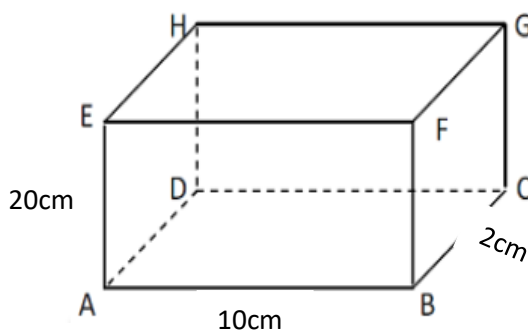
Diketahui : .....

Ditanya : .....

Penyelesaian :

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

2.



Sebuah balok memiliki panjang 10 cm, lebar 2 cm dan tinggi 20 cm. Berapakah volume balok tersebut ?

Diketahui : Sebuah balok memiliki panjang 10 cm, lebar 2 cm dan tinggi 20 cm.

Ditanya : Berapa volume balok ABCD\_EFGH ?



Diketahui : .....

Ditanya : .....

Penyelesaian :

.....

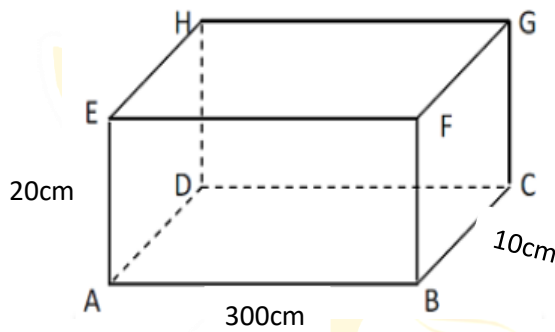
.....

.....

.....

.....

3.



Sebuah balok memiliki panjang 300 cm, lebar 10 cm dan tinggi 20 cm. Berapakah volume balok tersebut ?

Diketahui : Sebuah balok memiliki panjang 300 cm, lebar 10 cm dan tinggi 20 cm.

Ditanya : Berapa volume balok ABCD\_EFGH?

Diketahui : .....

Ditanya : .....

Penyelesaian :

.....

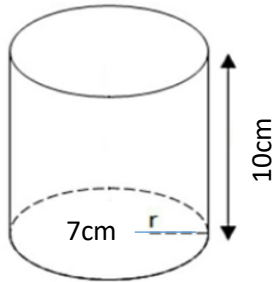
.....

.....

.....

.....

4.



Sebuah tabung diketahui memiliki jari-jari 7 cm dan tingginya 10 cm. Tentukan volume tabung tersebut ?

Diketahui : Sebuah tabung diketahui memiliki jari-jari 7 cm dan tingginya 10 cm.

Ditanya : Berapa volume tabung tersebut ?

Diketahui : .....

Ditanya : .....

Penyelesaian :

.....

.....

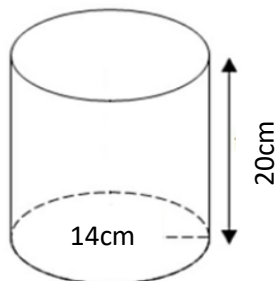
.....

.....

.....

.....

5.



Sebuah tabung diketahui memiliki jari-jari 14 cm dan tingginya 20 cm. Tentukan volume tabung tersebut ?

Diketahui : Sebuah tabung diketahui memiliki jari-jari 14 cm dan tingginya 20 cm.

Ditanya : Berapa volume tabung tersebut ?

Diketahui : .....

Ditanya : .....

Penyelesaian :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

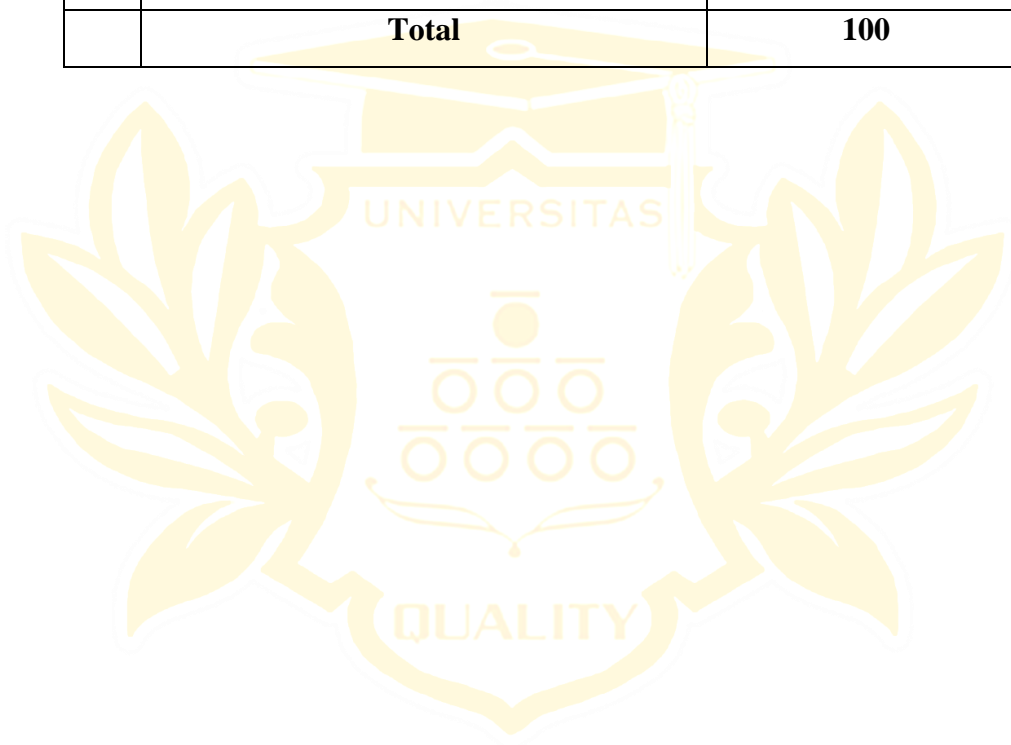


Lampiran 5:

**Kunci Jawaban soal Kelas *Flipped Classroom***

NO	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>Dik: Sebuah balok memiliki panjang 3cm, lebar 2cm dan tinggi 4cm.</p> <p>Dit: Berapa volume balok ABCD_EFGH</p> <p>Penyelesaian</p> $V = P \times L \times T$ $= \text{Panjang} \times \text{Lebar} \times \text{Tinggi}$ $= 3\text{cm} \times 2\text{cm} \times 4\text{cm} = 24\text{cm}$	20
2	<p>Dik: Sebuah Balok memiliki panjang 10cm, lebar 2cm dan tinggi 20cm.</p> <p>Dit: Berapa volume balok ABCD_EFGH.</p> <p>Penyelesaian</p> $V = P \times L \times T$ $= \text{Panjang} \times \text{Lebar} \times \text{Tinggi}$ $= 10\text{cm} \times 2\text{cm} \times 20\text{cm} = 400\text{cm}$	20
3	<p>Dik: Sebuah Balok memiliki panjang 300cm, lebar 10cm dan tinggi 20cm.</p> <p>Dit: Berapa volume balok ABCD_EFGH.</p> <p>Penyelesaian</p> $V = P \times L \times T$ $= \text{Panjang} \times \text{Lebar} \times \text{Tinggi}$ $= 300\text{cm} \times 10\text{cm} \times 20\text{cm} = 60.000\text{cm}$	20
4	<p>Dik: Sebuah tabung memiliki jari-jari 7cm dan tinggi 10cm.</p> <p>Dit: Berapa volume tabung tersebut?</p> <p>Penyelesaian</p> $\text{Volume} = \pi \cdot r^2 \cdot \text{Tinggi}$ $= 22/7 \times 7^2 \times 10$	20

	$= 22 \times 7 \times 10 = 1540\text{cm}$	
<b>5</b>	<p>Dik: Sebuah tabung diketahui memiliki jari- jari 14cm dan tingginya 20cm. Dit: Berapa volume tabung tersebut.</p> <p>Penyelesaian</p> <p>Volume = <math>\pi.r^2 . \text{Tinggi}</math>  <math>= 22/7 \times 14^2 \times 20</math>  <math>= 22 \times 28 \times 20</math>  <math>= 12.320\text{cm}</math></p>	<b>20</b>
	<b>Total</b>	<b>100</b>



Lampiran 6 :

**REKAPITULASI NILAI KELAS KONVENSIONAL**

NO	NAMA	BUTIR SOAL					JUMLAH SKOR	SKOR	NILAI
		1	2	3	4	5			
1	APRIL	10	15	10	10	10	60	100	60
2	CLAUDIA	10	15	10	10	20	65	100	65
3	DOMIVIAN	10	20	10	10	20	70	100	70
4	FRENKLIN	0	15	10	0	0	25	100	25
5	GABRIEL	10	15	20	15	20	80	100	80
6	JANET	10	15	10	10	20	65	100	65
7	JERIKO	10	15	10	10	15	60	100	60
8	MIANARTHA	10	20	10	10	20	70	100	70
9	NIKITA	10	15	10	10	15	60	100	60
10	SERGIO	5	15	10	10	20	60	100	60
11	YOSEFIN	10	15	10	10	20	65	100	65
12	TRİYOLANDA	10	20	10	10	15	65	100	65
13	AULINA	10	20	10	10	15	65	100	65
14	AUDREY	10	20	10	10	20	70	100	70
15	HANA	10	15	10	10	20	65	100	65
16	JIHAN	10	20	10	10	20	70	100	70
17	RADIM	10	15	10	10	10	55	100	55
18	SINAR	10	15	10	10	10	60	100	60
19	SAHAT	5	15	10	10	20	60	100	60
20	JELITA	10	15	10	10	10	55	100	55

Lampiran 7:

**Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku, Dan Normalitas Data Hasil**

**Konvensional**

NO	$f_i$	$x_i$	$f_i x_i$	$x_i^2$	$f_i x_i^2$
1	1	25	25	625	625
2	2	55	110	3025	6050
3	6	60	360	3600	21600
4	6	65	390	4225	25350
5	4	70	280	4900	19600
6	1	80	80	6400	6400
$\Sigma$	20		1245		79625

**Menghitung rata-rata:**

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1245}{20}$$

$$\bar{x} = 62,25$$

**Menghitung simpangan baku:**

$$s^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{20 \cdot 79625 - 1245^2}{380}$$

$$= \frac{1592500 - 1550025}{380}$$

$$= \frac{42475}{380}$$

$$= 111,77631578947368 = \sqrt{12495,875}$$

$$= 107,2654271$$

**Tabel Normalitas Data**

NO	$x_i$	$f_i$	$f_{kun}$	$Z_i$	Luas $z_i$	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$F(z_i) - S(z_i)$
1	25	1	1	-0,02956	0,429	0,008	0,05	-0,042
2	55	2	3	-0,00575	0,500	0,000	0,15	-0,150
3	60	6	9	-0,00179	0,500	0,000	0,45	-0,450
4	65	6	15	0,00218	0,000	0,500	0,75	-0,250
5	70	4	19	0,00615	0,000	0,500	0,95	-0,450
6	80	1	20	0,01408	0,004	0,504	1	-0,496
$\Sigma$		20						

$$L_0 = -0,042$$

$$\alpha = 0,05$$

$$n = 20$$

$$L_{axn} = L_{(0,05)(20)}$$

$$L_{tabel} = 0,190$$

. Maka diperoleh  $L_0 = -0,042 < L_{(0,05)(20)} = 0,190$  untuk  $\alpha = 0,05$  dari jumlah siswa 20, maka  $H_0$  diterima, sehingga data hasil belajar kelas yang menggunakan Model konvensional berdistribusi normal.



Lampiran 8:

**REKAPITULASI NILAI KELAS *FLIPPED CLASSROOM***

NO	NAMA	BUTIR SOAL					JUMLAH SKOR	SKOR	NILAI
		1	2	3	4	5			
1	APRIL	15	15	15	15	15	75	100	75
2	CLAUDIA	18	18	18	18	18	90	100	90
3	DOMIVIAN	20	20	20	20	20	100	100	100
4	FRENKLIN	15	15	15	15	15	75	100	75
5	GABRIEL	20	20	20	20	18	98	100	98
6	JANET	18	15	15	15	15	78	100	78
7	JERIKO	15	15	15	19	18	83	100	83
8	MIANARTHA	18	19	19	16	18	90	100	90
9	NIKITA	20	18	20	19	20	97	100	97
10	SERGIO	20	20	20	20	20	100	100	100
11	YOSEFIN	15	15	15	18	18	81	100	81
12	TRİYOLANDA	18	16	16	18	18	86	100	86
13	AULINA	20	18	20	18	20	96	100	96
14	AUDREY	20	20	20	20	20	100	100	100
15	HANA	16	16	16	18	16	82	100	82
16	JIHAN	18	18	18	18	18	90	100	90
17	RADIM	16	15	18	18	18	83	100	83
18	SINAR	15	15	15	18	18	81	100	81
19	SAHAT	15	15	15	18	15	78	100	78
20	JELITA	16	16	16	16	16	80	100	80

Lampiran 9:

**Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku, Dan Normalitas Data Hasil  
*Flipped Classroom***

NO	$f_i$	$x_i$	$f_i x_i$	$x_i^2$	$f_i x_i^2$
1	2	75	150	5625	11250
2	2	78	156	6084	12168
3	1	80	80	6400	6400
4	2	81	162	6561	13122
5	1	82	82	6724	6724
6	2	83	166	6889	13778
7	1	86	86	7396	7396
8	3	90	270	8100	24300
9	1	96	96	9216	9216
10	1	97	97	9409	9409
11	1	98	98	9604	9604
12	3	100	300	10000	30000
$\Sigma$	20		1743		153367

**Menghitung rata-rata :**

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1743}{20}$$

$$\bar{x} = 87,15$$

**Menghitung simpangan baku :**

$$s^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{20.62146,125 - 748225}{20(20-1)}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{1242923 - 748225}{20.19} \\
 &= \frac{494698}{380} \\
 &= 3059345 \\
 &= 1749,098
 \end{aligned}$$

**Tabel Normalitas Data**

NO	$x_i$	$f_i$	$f_{kun}$	$Z_i$	$Luas z_i$	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$F(z_i) - S(z_i)$
1	75	2	2	-0,00695	0,500	0,000	0,10	-0,10
2	78	2	4	-0,00523	0,500	0,000	0,20	-0,20
3	80	1	5	-0,00409	0,500	0,000	0,25	-0,25
4	81	2	7	-0,00352	0,500	0,000	0,35	-0,35
5	82	1	8	-0,00294	0,500	0,000	0,40	-0,40
6	83	2	10	-0,00237	0,500	0,000	0,50	-0,50
7	86	1	11	-0,00066	0,500	0,000	0,55	-0,55
8	90	3	14	0,00163	0,000	0,500	0,70	-0,20
9	96	1	15	0,00506	0,000	0,500	0,75	-0,25
10	97	1	16	0,00563	0,000	0,500	0,80	-0,30
11	98	1	17	0,00620	0,000	0,500	0,85	-0,35
12	100	3	20	0,00735	0,000	0,500	1	-0,50
$\Sigma$		20						

$$L_0 = -0,10$$

$$\alpha = 0,05$$

$$n = 20$$

$$L_{axn} = L_{(0,05)(20)}$$

$$L_{tabel} = 0,190$$

Maka diperoleh  $L_0 = -0,10 < L_{(0,05)(20)} = 0,190$  untuk  $\alpha = 0,05$  dari jumlah siswa 20, maka  $H_0$  diterima, sehingga data hasil belajar kelas yang menggunakan Model *Flipped classroom* berdistribusi normal.

Lampiran 10:

**Menghitung homogenitas varians Konvensional dan *Flipped Classroom***

	<i>Konvensional (V<sub>1</sub>)</i>	<i>Flipped Classroom (V<sub>2</sub>)</i>
Mean	62,25	87,15
Variance	111,7763158	77,08157895
Observations	20	20
Df	19	19
F	1,450104128	
P(F<=f) one-tail	0,212688886	
F Critical one-tail	2,168251601	

Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis  $F < F(\alpha)(V_1)(V_2)$ . Maka hasil data Konvensional dan *Flipped Classroom* kelas III memiliki  $F_{hitung} = 1,4501 < F_{tabel} = 2,1682$  maka  $H_0$  diterima sehingga dinyatakan data konvensional dan *Flipped Classroom* kelas III homogen.

Lampiran 11:

Konvensional	Flipped Classroom	d	d <sup>2</sup>
25	75	50	2500
55	75	20	400
55	78	23	529
60	78	18	324
60	80	20	400
60	81	21	441
60	81	21	441
60	82	22	484
60	83	23	529
65	83	18	324
65	86	21	441
65	90	25	625

65	90	25	625
65	90	25	625
65	96	31	961
70	97	27	729
70	98	28	784
70	100	30	900
70	100	30	900
80	100	20	400
1245	1743	498	13362

Berdasarkan perhitungan statistika uji t untuk data Konvensional dan data *Flipped Classroom* diperoleh nilai  $t_{hitung} = 3,886$  dan  $t_{tabel} = 1,729$ . Berdasarkan kriteria pengujian statistika  $t_{hitung} = 3,886 > t_{tabel} = 1,729$  maka  $H_0$  di tolak  $H_1$  di terima.

Artinya ada pengaruh yang signifikan pengaruh model pembelajaran flipped classroom terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas III SD Negeri 5 Lumban Pinggol.



Lampiran 13:

Berikut tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors :

Ukuran Sampel (n)	Tingkat Nyata ( $\alpha$ )				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Acti  
Go to

Lampiran 14:

**TABEL DISTRIBUSI T**

df	0,05	0,025	df	0,05	0,025	df	0,05	0,025	df	0,05	0,025
1	6.314	12.706	53	1.674	2.006	105	1.659	1.983	157	1.655	1.975
2	2.920	4.303	54	1.674	2.005	106	1.659	1.983	158	1.655	1.975
3	2.353	3.182	55	1.673	2.004	107	1.659	1.982	159	1.654	1.975
4	2.132	2.776	56	1.673	2.003	108	1.659	1.982	160	1.654	1.975
5	2.015	2.571	57	1.672	2.002	109	1.659	1.982	161	1.654	1.975
6	1.943	2.447	58	1.672	2.002	110	1.659	1.982	162	1.654	1.975
7	1.895	2.365	59	1.671	2.001	111	1.659	1.982	163	1.654	1.975
8	1.860	2.306	60	1.671	2.000	112	1.659	1.981	164	1.654	1.975
9	1.833	2.262	61	1.670	2.000	113	1.658	1.981	165	1.654	1.974
10	1.812	2.228	62	1.670	1.999	114	1.658	1.981	166	1.654	1.974
11	1.796	2.201	63	1.669	1.998	115	1.658	1.981	167	1.654	1.974
12	1.782	2.179	64	1.669	1.998	116	1.658	1.981	168	1.654	1.974
13	1.771	2.160	65	1.669	1.997	117	1.658	1.980	169	1.654	1.974
14	1.761	2.145	66	1.668	1.997	118	1.658	1.980	170	1.654	1.974
15	1.753	2.131	67	1.668	1.996	119	1.658	1.980	171	1.654	1.974
16	1.746	2.120	68	1.668	1.995	120	1.658	1.980	172	1.654	1.974
17	1.740	2.110	69	1.667	1.995	121	1.658	1.980	173	1.654	1.974
18	1.734	2.101	70	1.667	1.994	122	1.657	1.980	174	1.654	1.974
19	1.729	2.093	71	1.667	1.995	123	1.657	1.979	175	1.654	1.974
20	1.725	2.086	72	1.666	1.993	124	1.657	1.979	176	1.654	1.974
21	1.721	2.080	73	1.666	1.993	125	1.657	1.979	177	1.654	1.973
22	1.717	2.074	74	1.666	1.993	126	1.657	1.979	178	1.653	1.973
23	1.714	2.069	75	1.665	1.992	127	1.657	1.979	179	1.653	1.973
24	1.711	2.064	76	1.665	1.992	128	1.657	1.979	180	1.653	1.973
25	1.708	2.060	77	1.665	1.991	129	1.657	1.979	181	1.653	1.973
26	1.706	2.056	78	1.665	1.991	130	1.657	1.978	182	1.653	1.973
27	1.703	2.052	79	1.664	1.990	131	1.657	1.978	183	1.654	1.973
28	1.701	2.048	80	1.664	1.990	132	1.656	1.978	184	1.653	1.973
29	1.699	2.045	81	1.664	1.990	133	1.656	1.978	185	1.653	1.973
30	1.697	2.042	82	1.664	1.989	134	1.656	1.978	186	1.653	1.973
31	1.696	2.040	83	1.663	1.989	135	1.656	1.978	187	1.653	1.973



Lampiran 15:

**Foto Bersama Kepala Sekolah SD Negeri 5 Lumban Pinggol**



Lampiran 16:

**Foto Bersama Wali Kelas III SD Negeri 5 Lumban Pinggol**



Lampiran 17:

**Foto Melakukan Pembelajaran**



Lampiran 18:

**Foto Pembagian Soal Konvensional**



Lampiran 19: **Foto Pembagian Soal *Flipped Classroom***



Lampiran 20: **Balasan Surat dari Sekolah**

**PEMERINTAH KABUPATEN SAMOSIR**  
**DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA**  
**SD NEGERI 5 LUMBAN PINGGOL**  
**KECAMATAN PANGURURAN**


Lumban Pinggol, 23 November 2024

Nomor : 421.2/ 120 /SDN 5/XI/2024  
 Lampiran : 1 (satu ) set  
 Hal : Izin Penelitian

Dengan hormat,  
 Dengan ini kami menyatakan bahwa mahasiswa yang tertera dibawah ini :

No	Nama	NIM	Fakultas/Prodi
1	ECCY HAGAINA Br. TARIGAN	2105030346	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diberikan izin melaksanakan Penelitian untuk tugas akhir Skripsi dengan Judul **Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika pada Kelas III SD Negeri 5 Lumban Pinggol T.P 2024/2025.**  
 Demikian surat ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian kami mengucapkan terimakasih.

Ditetapkan : Lumban Pinggol  
 Pada tanggal : 23 November 2024  
 Kepala Sekolah  
  
**FLORA SITOANG, S.Pd**  
 NIP. 19690305 200701 2 002