

Lampiran 1:

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

IPAS SD KELAS IV

KONTROL

1. Nama Penulis	:Rehulina br Ginting
2. Instansi	:SD Dharma Wanita Pertiwi
3. Tahun	2024
4. Jenjang Sekolah	:SEKOLAH DASAR
5. Kelas	: 4 A(Empat)
6. Alokasi Waktu	: 2 kali pertemuan
TUJUANPEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Fase B • Elemen: Pemahaman IPAS, • Capaian Pembelajaran: Siswa mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya). <p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengindetifikasi sumber energi dalam kehidupan sehari hari. • Menjelaskan perubahan energi dalam kehidupan sehari hari. 	
KOMPETENSI AWAL	
<p>Kompetensi Prasyarat : Siswasudah dapat menyebutkan sumber-sumber energi yangada di sekitarnya</p> <p>Kompetensiyang ingindicapai : Siswabelum mampumenyebutkan penerapan perubahan energi pada kehidupan sehari-hari, setelah pembelajaran Siswa mampu menyebutkan penerapan perubahan energi pada kehidupan sehari-hari</p>	
PROFILPELAJARPANCASILA	

<p>Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia</p> <p>Bergotong royong</p> <p>Bernalar kritis</p>
SARANADAN PRASARANA
<ul style="list-style-type: none"> Saranadan prasarana Guru : <p>Papan tulis, Kapur, Bahan Bacaan</p>
TARGETSISWA
Siswa Reguler/tipikal :Umum, tidakada kesuliandalam mencerna dan memahami materi ajar.
MODELPEMBELAJARAN:
Tatap muka
METODE PEMBELAJARAN:
<ol style="list-style-type: none"> Ceramah Tanya Jawab Kerja Kelompok (Diskusi) Permainan
MODAPEMBELAJARAN:
Luring
KOMPONENINTI
Melalui kegiatan percobaan siswa mampu menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari
PEMAHAMAN BERMAKNA
Melakukanpercobaan tentang perubahan energi panas menjadi gerak menggunakan alat Peraga
PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> Apa sumber energi yang kalian ketahui? Kenapa padi yang masih basah bisa kering ketika di jemur? Apa yangmenyebabkan kipas angin bisa bergerak?
URUTANKEGIATANPEMBELAJARAN
Pertemuan ke 1
Kegiatan Awal (10 menit)

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa bersama guru berdoa bersama ❖ Guru memberi salam, menyapa siswa (menanyakan kabar, dan kesiapan siswa) ❖ Siswa dipandu guru melakukan presensi ❖ Siswadandan Guru melakukan ice breaking sesuai dengan materi pembelajaran ❖ Siswa menyimak penjelasan guru dalam menyampaikan tujuan belajar.
Kegiatan inti (50 menit)
1. Menentukan pertanyaan atau masalah utama
Kegiatan Akhir
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menyampaikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari hari ini dan dikuatkan oleh Guru ❖ Guru memberi penguatan kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan dengan pertanyaan <ol style="list-style-type: none"> a. Anak-anaksudah belajar apa hari ini? b. Apa pembelajaran hari ini menyenangkan? c. Sudahkah anak-anak tahu penerapannya dalam kehidupan sehari – hari? ❖ Gurumenyampaikan tugas presentasi yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. ❖ Siswadimotivasi untuksemangat dalam belajar materi selanjutnya esok hari ❖ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.
Pertemuan ke 2
Kegiatan Awal (10 menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru berdoa bersama 2. Guru memberi salam, menyapa siswa (menanyakan kabar, dan kesiapan siswa) 3. Siswa dipandu guru melakukan presensi 4. Siswa dan Guru melakukan ice breaking untuk memotivasi sebelum melakukan pembelajaran. 5. Siswa menyimak penjelasan guru dalam menyampaikan tujuan belajar. 6. Siswadiberikan pertanyaan terkait tugas proyek yang telah dilaksanakan
Kegiatan inti (50 menit)

1. Peserta didik masing masing membaca kembali catatan kemarin.
2. Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan materi melalui metode ceramah.
3. Peserta didik berkesempatan untuk bertanya hal hal yang belum dipahami tentang hubungan energi dengan kehidupan sehari hari.
4. Peserta didik mempersiapkan hal hal apa saja yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas tugas yang akan dikerjakan selama pembelajaran.
5. Peserta didik mendapatkan LKPD berbentuk soal untuk diselesaikan
6. Peserta didik mendapatkan motivasi dalam mengerjakan soal

7. Peserta didik melihat dari hasil pengamatannya dan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam LKPD.
8. Peserta didik dengan bimbingan guru mempersiapkan hasil .

Kegiatan Akhir

- ❖ Siswa menyampaikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari hari ini dengan bimbingan Guru
- ❖ Guru memberi penguatan kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan dengan pertanyaan
 1. Anak-anak sudah belajar apa hari ini?
 2. Apa pembelajaran hari ini menyenangkan ?
- ❖ Siswa dimotivasi untuk semangat dalam belajar materi selanjutnya esok hari
- ❖ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam

REFLEKSI PENDIDIK

Setelah melakukan pembelajaran hari ini, guru mengevaluasi kembali hasil refleksi yang diperoleh dari siswa sebagai bahan evaluasi pembelajaran selanjutnya

1. Apakah semua Siswa terlibat dalam diskusi?
2. Apa yang bisa dilakukan untuk membuat Siswa aktif bertanya dan berpendapat?
3. Apakah Siswa dapat mengisi lembar pengamatan dengan lancar?
4. Apa tantangan yang mereka hadapi?

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Bahan ajar
2. Media video pembelajaran
3. Lembar Kerja Siswa (LKPD Buka Amplop Rahasiamu)
4. Kisi-kisi, instrument

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan diberikan kepada Siswa yang sudah mencapai tujuan pembelajaran yaitu diberikan materi tentang perubahan energi diberi soal 5
2. Remedial diberikan kepada Siswa yang belum mencapai tujuan pembelajaran yaitu menjelaskan kembali materi tentang bentuk energi dan perubahannya, selanjutnya memberikan soal evaluasi dengan kisi-kisi yang sama namun berbeda soalnya

BAHAN BACAAN PENDIDIK DAN SISWA

Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas 4

[Materi IPA Kelas 4 Tema 2 Subtema 2 “Sumber, Jenis, dan Perubahan Energi” »
maglearning.id](#))

DAFTAR PUSTAKA

Amalia Fitri, dkk. (2021). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV. KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA

Amalia Fitri, dkk. (2021). Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV. KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA

Anggi St. Anggari dkk. 2017. Selalu Berhemat Energi. Kemdikbud

Maglearning. 2021. Materi Ipa Kelas 4 Tema 2 Subtema 2 “Sumber, Jenis, Dan Perubahan Energi.

<https://maglearning.id/2021/06/11/materi-ipa-kelas-4-tema-2-subtema-2-sumber-jenis-dan-perubahan-energi/>

Lampiran 2:

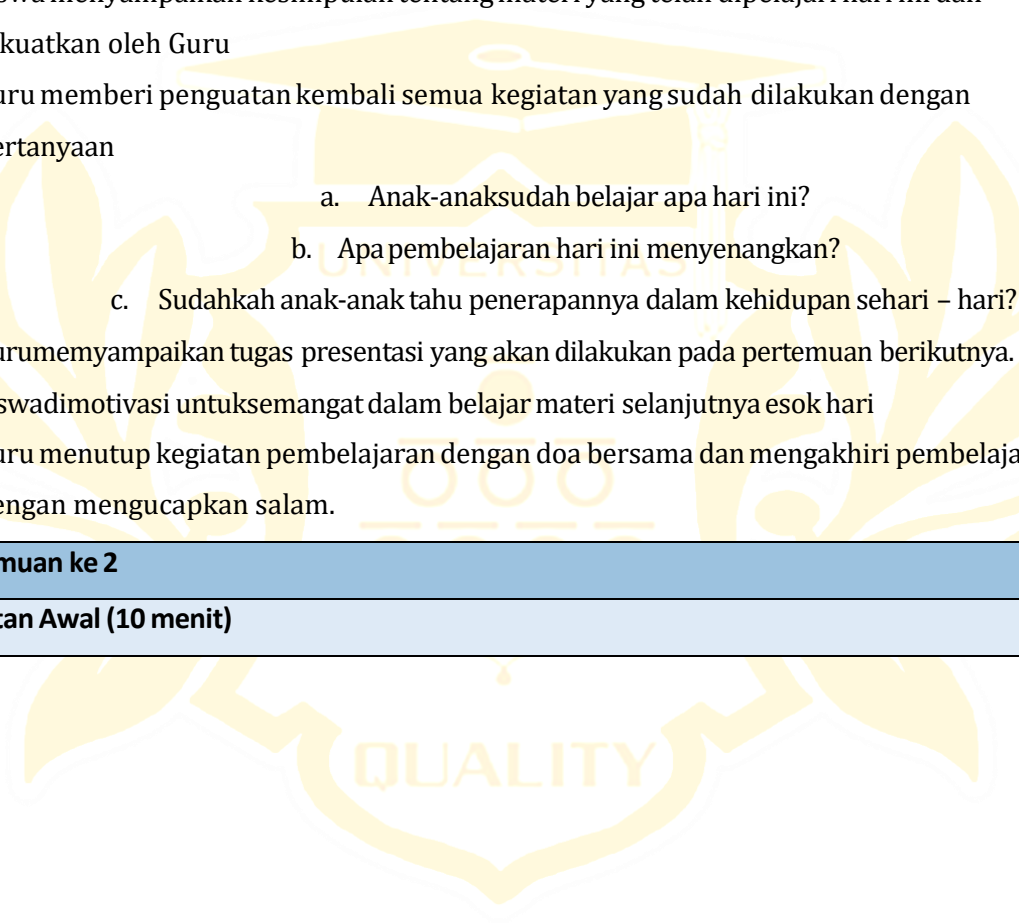
MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

IPAS SD KELAS IV

EKSPERIMEN

1. Nama Penulis	:Rehulina br Ginting
2. Instansi	:SD Dharma Wanita Pertiwi
3. Tahun	2024
4. Jenjang Sekolah	:SEKOLAH DASAR
5. Kelas	: 4 B(Empat)
6. Alokasi Waktu	: 2 kali pertemuan
TUJUANPEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Fase B • Elemen: Pemahaman IPAS, • Capaian Pembelajaran: Siswa mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya). <p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengindetifikasi sumber energi dalam kehidupan sehari hari. • Menjelaskan perubahan energi dalam kehidupan sehari hari. 	
KOMPETENSI AWAL	
<p>Kompetensi Prasyarat : Siswasudah dapat menyebutkan sumber-sumber energi yangada di sekitarnya</p> <p>Kompetensiyang ingin dicapai : Siswabelum mampu menyebutkan penerapan perubahan energi pada kehidupan sehari-hari, setelah pembelajaran Siswa mampu menyebutkan penerapan perubahan energi pada kehidupan sehari-hari</p>	
PROFILPELAJARPANCASILA	

<p>Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia</p> <p>Bergotong royong</p> <p>Bernalar kritis</p>
SARANADAN PRASARANA
<ul style="list-style-type: none"> Saranadan prasarana Guru :
Laptop, Papan tulis, Kapur, Bahan Bacaan
TARGETSISWA
Siswa Reguler/tipikal :Umum, tidakada kesuliandalam mencerna dan memahami materi ajar.
MODELPEMBELAJARAN:
Tatap muka
METODE PEMBELAJARAN:
<ol style="list-style-type: none"> Ceramah Tanya Jawab Kerja Kelompok (Diskusi) Permainan
MODAPEMBELAJARAN:
Luring
KOMPONENINTI
Melalui kegiatan percobaan siswa mampu menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari
PEMAHAMAN BERMAKNA
Melakukanpercobaan tentang perubahan energi panas menjadi gerak menggunakan alat Peraga
PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> Apa sumber energi yang kalian ketahui? Kenapa padi yang masih basah bisa kering ketika di jemur? Apa yangmenyebabkan kipas angin bisa bergerak?
URUTANKEGIATANPEMBELAJARAN
Pertemuan ke 1
Kegiatan Awal (10 menit)

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa bersama guru berdoa bersama ❖ Guru memberi salam, menyapa siswa (menanyakan kabar, dan kesiapan siswa) ❖ Siswa dipandu guru melakukan presensi ❖ Siswadan Guru melakukan ice breaking sesuai dengan materi pembelajaran ❖ Siswa menyimak penjelasan guru dalam menyampaikan tujuan belajar.
Kegiatan inti (50 menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan pertanyaan atau masalah utama 2. Peserta didik mengamati video pembelajaran hubungan energi dengan kehidupan sehari hari yang ditampilkan di laptop.
Kegiatan Akhir
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menyampaikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari hari ini dan dikuatkan oleh Guru ❖ Guru memberi penguatan kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan dengan pertanyaan <ol style="list-style-type: none"> a. Anak-anaksudah belajar apa hari ini? b. Apa pembelajaran hari ini menyenangkan? c. Sudahkah anak-anak tahu penerapannya dalam kehidupan sehari – hari? ❖ Gurumemyampaikan tugas presentasi yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. ❖ Siswadimotivasi untukseangat dalam belajar materi selanjutnya esok hari ❖ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.
Pertemuan ke 2
Kegiatan Awal (10 menit)

Kegiatan inti (50 menit)

1. Peserta didik masing masing membaca kembali catatan kemarin.
2. Peserta didik mengamati video pembelajaran hubungan energi dengan kehidupan sehari hari yang ditampilkan di laptop.
3. Peserta didik berkesempatan untuk bertanya hal hal yang belum dipahami tentang hubungan energi dengan kehidupan sehari hari.
4. Peserta didik mempersiapkan hal hal apa saja yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas tugas yang akan dikerjakan selama pembelajaran.
5. Peserta didik mendapatkan LKPD berbentuk soal untuk diselesaikan
6. Peserta didik mendapatkan motivasi dalam mengerjakan soal

7. Peserta didik melihat dari hasil pengamatannya dan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam LKPD.
8. Peserta didik dengan bimbingan guru mempersiapkan hasil .

Kegiatan Akhir

- ❖ Siswa menyampaikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari hari ini dengan bimbingan Guru
- ❖ Guru memberi penguatan kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan dengan pertanyaan
 1. Anak-anak sudah belajar apa hari ini?
 2. Apa pembelajaran hari ini menyenangkan ?
- ❖ Siswa dimotivasi untuk semangat dalam belajar materi selanjutnya esok hari
- ❖ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam

REFLEKSI PENDIDIK
<p>Setelah melakukan pembelajaran hari ini , guru mengevaluasi kembali hasil refleksi yang di peroleh dari siswa sebagai bahan evaluasi pembelajaran selanjutnya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah semua Siswa terlibat dalam diskusi? 2. Apa yang bisa dilakukan untuk membuat Siswa aktif bertanya dan berpendapat? 3. Apakah Siswa dapat mengisi lembar pengamatan dengan lancar? 4. Apa tantangan yang mereka hadapi?
LAMPIRAN-LAMPIRAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan ajar 2. Media video pembelajaran 3. Lembar Kerja Siswa (LKPD Buka Amplop Rahasiamu) 4. Kisi-kisi, instrument
PENGAYAAN DAN REMEDIAL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengayaan diberikan kepada Siswa yang sudah mencapai tujuan pembelajara yaitu diberikan materi tentang perubahan energi diberi soal 5 2. Remedial diberikan kepada Siswa yang belum mencapai tujuan pembelajaran yaitu menjelaskan kembali materi tentang bentuk energi dan perubahannya, selanjutnya memberikan soal evaluasi dengan kisi-kisi yang sama namun berbeda soalnya
BAHAN BACAAN PENDIDIK DAN SISWA
<p>Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas 4</p> <p>Materi IPA Kelas 4 Tema 2 Subtema 2 “Sumber, Jenis, dan Perubahan Energi” » maglearning.id</p>
DAFTAR PUSTAKA
<p>Amalia Fitri, dkk. (2021). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV. KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA</p> <p>Amalia Fitri, dkk. (2021). Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV. KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA</p> <p>Anggi St. Anggari dkk. 2017. Selalu Berhemat Energi. Kemdikbud</p> <p>Maglearning. 2021. Materi Ipa Kelas 4 Tema 2 Subtema 2 “Sumber, Jenis, Dan Perubahan Energi. https://maglearning.id/2021/06/11/materi-ipa-kelas-4-tema-2-subtema-2-sumber-jenis-dan-perubahan-energi/</p>

Lampiran 3:

LEMBAR SOAL ESSAY

1.



Perhatikan gambar berikut! Pada malam hari, Rina menyalakan lampu di ruang tamu agar bisa membaca buku. Lampu tersebut menyala setelah dipasangkan dengan listrik. Apa sumber energi yang digunakan oleh Rina untuk menyalakan lampu? Jelaskan bagaimana energi tersebut memuat lampu menyala.

2.



Perhatikan gambar berikut! Siti sedang berlari di lapangan untuk mengikuti lomba Lari. Saat mulai berlari, Siti merasa tubuhnya semakin cepat bergerak. Jelaskan perubahan energi apa yang terjadi saat Siti berlari di lapangan?

3.



Perhatikan gambar di atas! Tania menggunakan kipas angin yang terhubung ke listrik. Kipas angin berputar dan menghasilkan angin. Jelaskan perubahan energi yang terjadi saat kipas angin menyala?

4.



Perhatikan gambar berikut! Dalam kegiatan olahraga seperti bersepeda, tubuh kita mengubah energi kimia menjadi energi gerak. Jelaskan bagaimana perubahan energi ini terjadi dan bagaimana energi tersebut digunakan dalam bersepeda?

5.



Tono sedang menyalakan TV di ruang tamunya. Begitu tombol on ditekan, layar TV menyala dan suara dari acara yang ditonton terdengar dengan jelas. Jelaskan perubahan energi yang terjadi saat Tono menyalakan televisi!

lampiran 4:

Kunci Jawaban Soal Pretes dan Posttes Kelas IV A dan IV B

NO	Kunci Jawaban	Skor
1	Sumber energi yang digunakan untuk menyalakan lampu listrik adalah energi listrik. Energi listrik ini kemudian diubah menjadi energi cahaya sehingga lampu bisa menyala.	10
2	Saat berlari, terjadi perubahan energi kimia menjadi energi gerak. Selain itu, tubuh juga menghasilkan energi panas sebagai energi sampingan.	10
3	Perubahan energi yang terjadi saat kipas angin menyala adalah energi listrik berubah menjadi energi gerak	10
4	Perubahan energi yang terjadi saat bersepeda adalah energi kimia dari makanan diubah menjadi energi kinetik (gerak).	10
5	Ketika televisi dinyalakan, listrik diubah menjadi energi cahaya melalui lampu latar di layar. Selain itu, listrik juga menggerakkan komponen lain dalam televisi yang menghasilkan gambar dan suara.	10
	Total	50

Lampiran 5 Hasil Pretes Kelas IVA

HASIL PRETEST IVA				
NO	NAMA	Skor	Skor Max	Nilai
1	Alfandi Laia	20	50	40
2	Andini Nagita Praman	20	50	40
3	Annisa Putri	30	50	60
4	Zahra	0	50	0
5	Dirga Syahputra	30	50	60
6	Fhalisha Hana Ria	10	50	20
7	Nouval Kurniawan	20	50	40
8	Raff Reyfandy	30	50	60
9	Reivan	30	50	60
10	Rhizo Aganta	0	50	0
11	Seven Sius Halawa	30	50	60
12	M. Fawas Tarigan	10	50	20
13	Clara Michyla	10	50	20
14	Nacita	20	50	40
15	M, Erfan Setiawan	20	50	40
$\Sigma =$ 15	Rata-rata			37,3333
	Standar Deviasi			21,202

Mengetahui

Dosen Pembimbing I Skripsi
Rita Herlina Br P.A S.Pd. ,M.Pd

Lampiran 6 Hasil Pretes Kelas IVB

HASIL PRETEST IVB

NO	NAMA	Skor	Skor Max	Nilai
1	AL Zikri Sanjaya	20	50	40
2	Aldino Tumanggor	30	50	60
3	Arsy Rahma Dini	30	50	60
4	Aura Desfita	20	50	40
5	Juno Jefanya	10	50	20
6	Lionel Jovan Kancana	10	50	20
7	Nadif Mutiara	20	50	40
8	Raisa Putri Delfando	0	50	0
9	Ratih Amelia	20	50	40
10	Refman Jaya Hulu	30	50	60
11	Tata	20	50	40
12	Syafia Kaysan	30	50	60
13	Khairil	20	50	40
14	Syanandita Pritisyen	10	50	20
15	Gendis	0	50	0
$\Sigma =$ 15	Rata-rata			36,0000
	Standar Deviasi			20,2837

Mengetahui

Dosen Pembimbing I Skripsi
Rita Herlina Br P.A S.Pd. ,M.Pd

Lampiran 7 Hasil Posttes Kelas IVA

HASIL POSTTEST IVA				
NO	NAMA	Skor	Skor Max	Nilai
1	Alfandi Laia	20	50	40
2	Andini Nagita Praman	40	50	80
3	Annisa Putri	50	50	100
4	Zahra	40	50	80
5	Dirga Syahputra	50	50	100
6	Fhalisha Hana Ria	30	50	60
7	Nouval Kurniawan	30	50	60
8	Raff Reyfandy	50	50	100
9	Reivan	30	50	60
10	Rhizo Aganta	20	50	40
11	Seven Sius Halawa	40	50	80
12	M. Fawas Tarigan	30	50	60
13	Clara Michyla	20	50	40
14	Nacita	30	50	60
15	M, Erfan Setiawan	40	50	80
$\Sigma =$ 25	Rata-rata			69,3333
	Standar Deviasi			21,202

Mengetahui

Dosen Pembimbing I Skripsi
Rita Herlina Br P.A S.Pd. ,M.Pd

Lampiran 8 Hasil Posttes Kelas IVB

HASIL POSTTEST IVB				
NO	NAMA	Skor	Skor Max	Nilai
1	AL Zikri Sanjaya	40	50	80
2	Aldino Tumanggor	50	50	100
3	Arsy Rahma Dini	50	50	100
4	Aura Desfita	40	50	80
5	Juno Jefanya	30	50	60
6	Lionel Jovan Kancana	50	50	100
7	Nadif Mutiara	40	50	80
8	Raisa Putri Delfando	30	50	60
9	Ratih Amelia	30	50	60
10	Refman Jaya Hulu	50	50	100
11	Tata	50	50	100
12	Syafia Kaysan	50	50	100
13	Khairil	50	50	100
14	Syanandita Pritisyen	50	50	100
15	Gendis	30	50	60
$\Sigma =$ 25	Rata-rata			85,3333
	Standar Deviasi			17,6743

Mengetahui

Dosen Pembimbing I Skripsi
Rita Herlina Br P.A S.Pd. ,M.Pd

Lampiran 9 Uji Normalitas Pretes Kelas IVB

NO	PRETEST IVB	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	0	-1,774823935	0,037963481	0,03796348	0
2	0	-1,774823935	0,037963481	0,13333333	0,095369852
3	20	-0,788810638	0,215111346	0,21511135	0
4	20	-0,788810638	0,215111346	0,21511135	0
5	20	-0,788810638	0,215111346	0,33333333	0,118221988
6	40	0,197202659	0,578165525	0,57816553	0
7	40	0,197202659	0,578165525	0,57816553	0
8	40	0,197202659	0,578165525	0,57816553	0
9	40	0,197202659	0,578165525	0,57816553	0
10	40	0,197202659	0,578165525	0,57816553	0
11	40	0,197202659	0,578165525	0,73333333	0,155167808
12	60	1,183215957	0,881638215	0,88163821	0
13	60	1,183215957	0,881638215	0,88163821	0
14	60	1,183215957	0,881638215	0,88163821	0
15	60	1,183215957	0,881638215	1	0,118361785
n = 15	RATA-RATA	36,00	L hitung		0,155
	STD.DEVIASI	20,2837	L Tabel		0,220
KESIMPULAN		jika L HITUNG < L TABEL maka data berdistribusi Normal			

Lampiran 10 Uji Normalitas Pretes Kelas IVA

NO	PRETEST IVA	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	0	-1,76084212	0,039132564	0,03913256	0
2	0	-1,76084212	0,039132564	0,133333333	0,094200769
3	20	-0,817533841	0,206811709	0,20681171	0
4	20	-0,817533841	0,206811709	0,20681171	0
5	20	-0,817533841	0,206811709	0,333333333	0,126521624
6	40	0,125774437	0,550044761	0,55004476	0
7	40	0,125774437	0,550044761	0,55004476	0
8	40	0,125774437	0,550044761	0,55004476	0
9	40	0,125774437	0,550044761	0,55004476	0
10	40	0,125774437	0,550044761	0,666666667	0,116621905
11	60	1,069082716	0,8574838	0,8574838	0
12	60	1,069082716	0,8574838	0,8574838	0
13	60	1,069082716	0,8574838	0,8574838	0
14	60	1,069082716	0,8574838	0,8574838	0
15	60	1,069082716	0,8574838	1	0,1425162
n=	RATA-RATA	37,33	L hitung		0,143
15	STD.DEVIASI	21,2020	L Tabel		0,220
KESIMPULAN		jika L HITUNG < L TABEL maka data berdistribusi Normal			

Lampiran 11 Uji normalitas Posttes Kelas IVB

NO	POSTTEST IVA	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	60	-1,433342787	0,07587995	0,07587995	0
2	60	-1,433342787	0,07587995	0,07587995	0
3	60	-1,433342787	0,07587995	0,07587995	0
4	60	-1,433342787	0,07587995	0,266666667	0,190786717
5	80	-0,301756376	0,381418894	0,381418894	0
6	80	-0,301756376	0,381418894	0,381418894	0
7	80	-0,301756376	0,381418894	0,466666667	0,085247773
8	100	0,829830035	0,796682556	0,796682556	0
9	100	0,829830035	0,796682556	0,796682556	0
10	100	0,829830035	0,796682556	0,796682556	0
11	100	0,829830035	0,796682556	0,796682556	0
12	100	0,829830035	0,796682556	0,796682556	0
13	100	0,829830035	0,796682556	0,796682556	0
14	100	0,829830035	0,796682556	0,796682556	0
15	100	0,829830035	0,796682556	1	0,203317444
n=	RATA-RATA	85,33	L hitung		0,203
15	STD.DEVIASI	17,67	L Tabel		0,220
KESIMPULAN		jika L HITUNG < L TABEL maka data berdistribusi Normal			

Lampiran 12 Uji Normalitas Posttes Kelas IVA

NO	POSTTEST IVB	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	40	-1,383518809	0,083252922	0,083252922	0
2	40	-1,383518809	0,083252922	0,083252922	0
3	40	-1,383518809	0,083252922	0,2	0,116747078
4	60	-0,44021053	0,329892317	0,329892317	0
5	60	-0,44021053	0,329892317	0,329892317	0
6	60	-0,44021053	0,329892317	0,329892317	0
7	60	-0,44021053	0,329892317	0,329892317	0
8	60	-0,44021053	0,329892317	0,533333333	0,203441016
9	80	0,503097749	0,692552225	0,692552225	0
10	80	0,503097749	0,692552225	0,692552225	0
11	80	0,503097749	0,692552225	0,692552225	0
12	80	0,503097749	0,692552225	0,8	0,107447775
13	100	1,446406027	0,925968324	0,925968324	0
14	100	1,446406027	0,925968324	0,925968324	0
15	100	1,446406027	0,925968324	1	0,074031676
n= 15	RATA-RATA	69,33	L hitung		0,203
	STD.DEVIASI	21,202	L Tabel		0,220
KESIMPULAN		jika L HITUNG < L TABEL maka data berdistribusi Normal			

Lampiran 13 Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel (n)	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung, Tarsito, 1989.

Lampiran 14 Uji Homogenitas Pretes IVA dan IVB

Uji Homogenitas Pretest		
NO	Eksp IVB	Kontrol IVA
1	40	40
2	60	40
3	60	60
4	40	0
5	20	60
6	20	20
7	40	40
8	0	60
9	40	60
10	60	0
11	40	60
12	60	20
13	40	20
14	20	40
15	0	40
Σ	15	15
Rata-rata	36,00	37,33
STDEV	20,2837021	21,20197655
VAR	411,428571	449,5238095
db	14	14
F Hitung		1,092592593
F Tabel		2,483726
F Hitung < F Tabel maka data homogen		

F-Test Two-Sample for Variances

	<i>Kelas IVB</i>	<i>Kelas IVA</i>
Mean	36	37,33333333
Variance	411,4285714	449,5238095
Observations	15	15
df	14	14
F	1,092592593	
P(F<=f) one-tail	0,4353724	
F Critical one-tail	2,483725741	

Lampiran 15 Uji Homogenitas Posttes IVA dan IVB

Uji Homogenitas Posttest		
NO	EKSP IVB	Kontrol IVA
1	80	40
2	100	80
3	100	100
4	80	80
5	60	100
6	100	60
7	80	60
8	60	100
9	60	60
10	100	40
11	100	80
12	100	60
13	100	40
14	100	60
15	60	80
Σ	15	15
Rata-rata	85,33	69,33
STDEV	17,674302	21,20197655
VAR	312,380952	449,5238095
db	14	14
F Hitung		1,43902439
F Tabel		2,48373
F Hitung < F Tabel maka data homogen		

F-Test Two-Sample for Variances

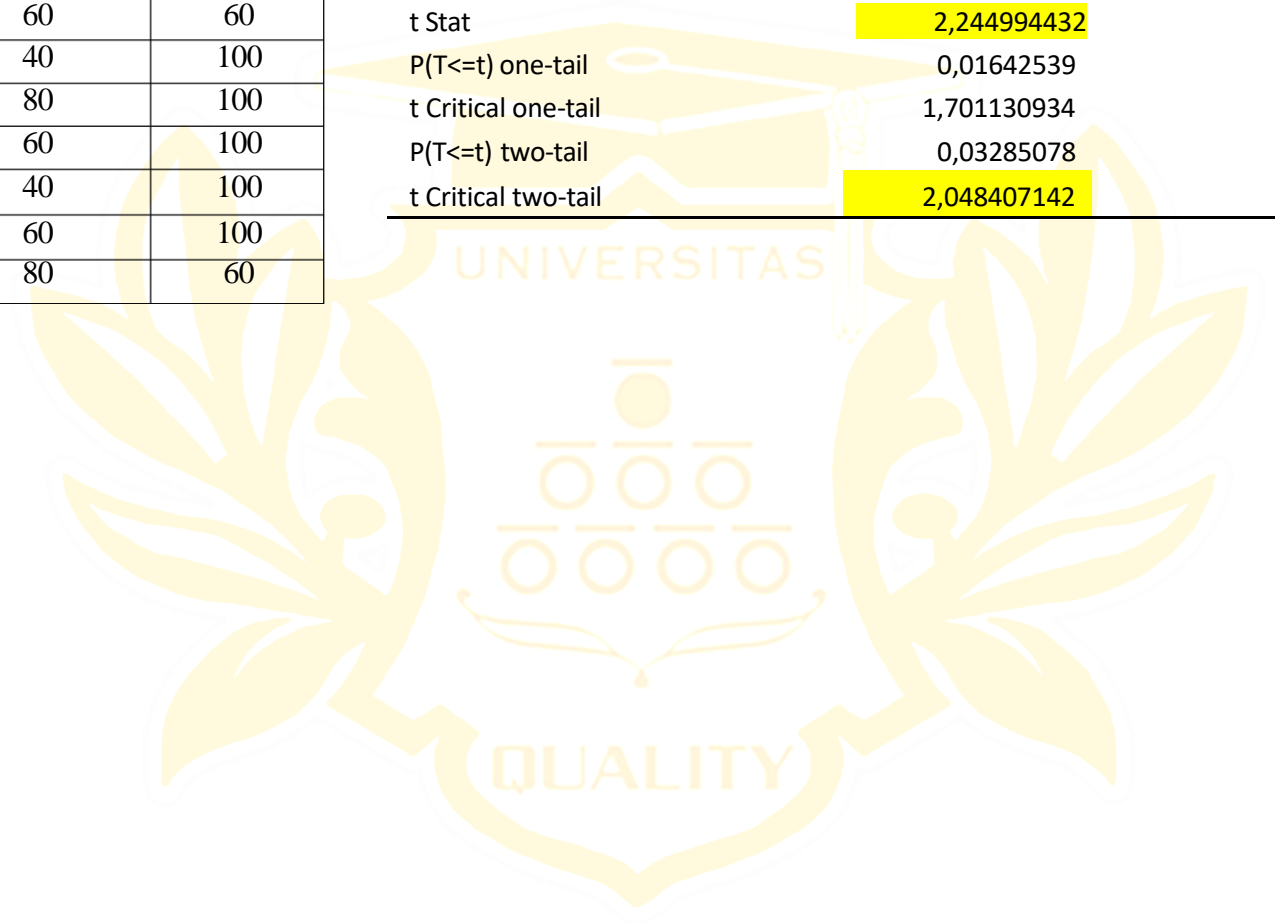
	<i>Eksperimen (IVB)</i>	<i>Kontrol (IVA)</i>
Mean	85,33333333	69,33333333
Variance	312,3809524	449,5238095
Observations	15	15
df	14	14
F	1,43902439	
P(F<=f) one-tail	0,252361439	
F Critical one-tail	2,483725741	

Lampiran 16 Uji Hipotesis (Uji-t)

HASIL POSTTEST	
Kontrol IVA	Eksp IVB
40	80
80	100
100	100
80	80
100	60
60	100
60	80
100	60
60	60
40	100
80	100
60	100
40	100
60	100
80	60

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	Variable 1	Variable 2
Mean	85,33333333	69,33333333
Variance	312,3809524	449,5238095
Observations	15	15
Pooled Variance	380,952381	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	28	
t Stat	2,244994432	
P(T<=t) one-tail	0,01642539	
t Critical one-tail	1,701130934	
P(T<=t) two-tail	0,03285078	
t Critical two-tail	2,048407142	



Lampiran 17 Dokumentasi







**YAYASAN DHARMA WANITA PERTIWI
DWP PEMPROVSU
SD DHARMA WANITA**

NSS : 104076007030 - NPSN : 10210310 - E_mail : yp.dharmawanita@yahoo.co.id
Alamat : Jl. Melati II No. 30 Komp. Pemda I, Sempakata, Kec. Medan Selayang, Medan 20132

SURAT KETERANGAN
No. 494.I/SD-DW/XII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Izzuddin Marziq, S.Pd.I., M.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah SD Swasta Dharma Wanita Pemprovsu
Unit Kerja : Jln.Melati II Ujung No.30 Pemda 1 Sempakata, Medan Selayang

Sesuai dengan surat Nomor : 5717/SPT/FKIP/UQ/XI/2024, Hal : Izin Penelitian, Tanggal : 22 November 2024. Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : REHULINA BR GINTING
NIM : 2105030196
Asal Perg. Tinggi : Universitas Quality
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S-1

Sudah melaksanakan penelitian di SD Swasta Dharma Wanita Pertiwi Pemprovsu, Jln.Melati II Ujung No.30 Pemda 1 Sempakata, Kec. Medan Selayang pada Tanggal 5 dan 6 Desember 2024 sebagai bahan untuk penyusunan skripsi di Universitas Quality Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Dengan judul "Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran terhadap hasil belajar IPAS" pada Siswa di Kelas IV SD Swasta Dharma Wanita Medan Tahun Ajaran 2024/2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Medan, 06 Desember 2024
Kepala Sekolah

Izzuddin Marziq, S.Pd.I., M.Pd



**YAYASAN DHARMA WANITA PERTIWI
DWP PEMPROVSU
SD DHARMA WANITA**

NSS : 104076007030 - NPSN : 10210310 - E_mail : yp.dharmawanita@yahoo.co.id
Alamat : Jl. Melati II No. 30 Komp. Pemda I, Sempakata, Kec. Medan Selayang, Medan 20132

SURAT KETERANGAN
No. 494.I/SD-DW/XII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Izzuddin Marziq, S.Pd.I., M.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah SD Swasta Dharma Wanita Pemprovsu
Unit Kerja : Jln.Melati II Ujung No.30 Pemda 1 Sempakata, Medan Selayang

Sesuai dengan surat Nomor : 5717/SPT/FKIP/UQ/XI/2024, Hal : Izin Penelitian, Tanggal : 22 November 2024. Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : REHULINA BR GINTING
NIM : 2105030196
Asal Perg. Tinggi : Universitas Quality
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S-1

Sudah melaksanakan penelitian di SD Swasta Dharma Wanita Pertiwi Pemprovsu, Jln.Melati II Ujung No.30 Pemda 1 Sempakata, Kec. Medan Selayang pada Tanggal 5 dan 6 Desember 2024 sebagai bahan untuk penyusunan skripsi di Universitas Quality Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Dengan judul "Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran terhadap hasil belajar IPAS" pada Siswa di Kelas IV SD Swasta Dharma Wanita Medan Tahun Ajaran 2024/2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Medan, 06 Desember 2024
Kepala Sekolah

Izzuddin Marziq, S.Pd.I., M.Pd