

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



## Lampiran 1

### Rekapitulasi Data Observasi Keterampilan Berbicara Kelas III A Eksperimen

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Skor Perolehan	Skor Maksimum	Nilai
		1	2	3	4	5	6			
1.	E-1	4	3	3	3	4	4	21	24	87
2.	E-2	4	4	3	3	4	4	22	24	92
3.	E-3	4	4	4	4	4	4	24	24	100
4.	E-4	4	4	4	4	3	3	22	24	92
5.	E-5	4	4	4	3	4	4	23	24	96
6.	E-6	3	4	4	4	4	4	23	24	96
7.	E-7	4	3	4	4	4	4	23	24	96
8.	E-8	3	4	4	4	4	4	23	24	96
9.	E-9	3	3	4	4	4	4	22	24	92
10.	E-10	4	4	4	4	3	3	22	24	92
11.	E-11	4	4	4	4	4	4	100	24	100
12.	E-12	3	3	3	4	4	4	21	24	87
13.	E-13	3	4	3	4	4	4	22	24	92
14.	E-14	4	4	4	4	4	4	100	24	100
15.	E-15	4	4	4	4	4	4	100	24	100
16.	E-16	4	4	4	4	4	4	100	24	100
17.	E-17	3	3	3	3	4	4	20	24	83
18.	E-18	4	3	4	3	4	3	21	24	87
19.	E-19	4	3	3	4	4	4	22	24	92
20.	E-20	4	4	4	4	4	4	100	24	100
$\Sigma$										1880

Medan,

Dosen Pembimbing I

Restio Sidebang S,Pd., M.Pd.

## Lampiran 2

**Tabel Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi Data Observasi Keterampilan Berbicara Kelas III A Eksperimen**

No.	X	F	Fx	X	X <sup>2</sup>	FX <sup>2</sup>
1.	83	1	83	-11	121	121
2.	87	3	261	-7	49	147
3.	92	6	552	-2	4	24
4.	96	4	384	2	4	16
5.	100	6	600	6	36	216
<b>Jumlah</b>						524

**Rata-Rata :**

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{1880}{20}$$

$$= 94$$

**Standar Deviasi :**

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{524}{20}}$$

$$= \sqrt{26,2}$$

$$= 5,11$$

**Uji Normalitas Data Dengan Uji Liliefors Observasi Kelas III A Eksperimen**

No.	Xi	F	F.kum	Zi	Z <sub>tabel</sub>	F(Zi)	S(Zi)	L <sub>hitung</sub> (F(Zi)-S(Zi))
1.	83	1	1	-2,15	0,01578	0,4842	0,05	<b>0,4342</b>
2.	87	3	4	-1,36	0,08691	0,4130	0,20	0,2130
3.	92	6	10	-0,39	0,34827	0,1517	0,50	-0,3483
4.	96	4	14	0,39	0,65173	-0,1517	0,70	-0,8517
5.	100	6	20	1,17	0,87900	-0,3790	1,00	-1,3790

$$L_{hitung} = 0,4342$$

Tarafsignifikan yang digunakan adalah  $\alpha = 0.05$

Harga  $L_{tabel}$  diperoleh dari daftar distribusi F, dimana  $L_{(0.05)(20)} = 0,190$

$L_{hitung} = 0,4342 > 0,190$  yang berarti data nilai kelompok pembelajaran dengan menggunakan strategi TPOT berasal dari populasi yang berdistribusi normal.



### Lampiran 3

#### Rekapitulasi Data Observasi Keterampilan Berbicara Kelas III B kontrol

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Skor Perolehan	Skor Maksimum	Nilai
		1	2	3	4	5	6			
1.	K-1	1	2	2	2	2	2	11	24	46
2.	K-2	2	2	2	2	2	2	12	24	50
3.	K-3	2	2	2	2	2	2	12	24	50
4.	K-4	1	1	2	2	2	2	10	24	42
5.	K-5	2	1	2	2	2	2	11	24	46
6.	K-6	2	2	2	2	2	2	12	24	50
7.	K-7	2	2	2	2	2	3	13	24	54
8.	K-8	2	2	2	2	2	2	12	24	50
9.	K-9	3	2	2	2	2	2	13	24	54
10.	K-10	2	2	2	2	2	2	12	24	50
11.	K-11	3	3	2	2	2	3	15	24	62
12.	K-12	3	3	3	2	2	2	15	24	62
13.	K-13	2	2	2	2	2	2	12	24	50
14.	K-14	3	3	2	2	2	2	14	24	59
15.	K-15	2	2	2	2	2	2	12	24	50
16.	K-16	2	2	2	2	2	2	12	24	50
17.	K-17	1	2	2	2	2	2	11	24	46
18.	K-18	3	2	2	2	2	2	13	24	54
19.	K-19	3	3	3	2	2	2	15	24	62
20.	K-20	2	2	2	2	2	2	12	24	50
$\Sigma$								1037		

Medan,

Dosen Pembimbing I

Restio Sidebang S.Pd., M.Pd.

#### Lampiran 4

**Tabel Perhitungann Rata-Rata, Standar Deviasi Observasi Keterampilan Berbicara Kelas III B Kontrol**

No.	X	F	Fx	X	X <sup>2</sup>	FX <sup>2</sup>
1.	42	1	42	-10	100	100
2.	46	3	138	-6	36	108
3.	50	9	450	-2	4	36
4.	54	3	162	2	4	12
5.	59	1	59	7	49	49
6.	62	3	62	10	100	300
<b>Jumlah</b>						<b>605</b>

**Rata-Rata :**

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{1037}{20}$$

$$= 52$$

**Standar Deviasi :**

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{605}{20}}$$

$$= \sqrt{30,25}$$

$$= 5,5$$

## Lampiran 5

### Uji Normalitas Dengan Uji Liliefors Observasi Kelas III B Kontrol

No.	$X_i$	F	F.kum	$Z_i$	$Z_{tabel}$	F( $Z_i$ )	S( $Z_i$ )	$L_{hitung}(F(Z_i)-S(Z_i))$
1.	42	1	1	-1,81	0,03515	0,4648	0,05	<b>0,4148</b>
2.	46	3	4	-1,09	0,13786	0,3621	0,20	0,1621
3.	50	9	13	-0,36	0,35942	0,1405	0,65	-0,5095
4.	54	3	16	0,36	0,64058	-0,1405	0,80	-0,9405
5.	59	1	17	1,27	0,89796	-0,3979	0,85	-1,2479
6.	62	3	20	1,81	0,96485	-0,4648	1,00	-1,4648

$$L_{hitung} = 0,4148$$

Taraf signifikan yang digunakan adalah  $\alpha = 0.05$

Harga  $L_{tabel}$  diperoleh dari daftar distribusi F, dimana  $L_{(0.05)(20)} = 0,190$

$L_{hitung} = 0,4148 > 0,190$  yang berarti data nilai kelompok pembelajaran dengan menggunakan strategi TPOT berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

## Lampiran 6

### Uji Homogenitas Varians Observasi Kelas III A Eksperimen dan Kelas III B Kontrol

$$X = 52 ; SD_x = 5.5 ; SDx^2 ; n = 20$$

$$X = 94 ; SD_x = 5,11 ; SDx^2 ; n = 20$$

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}} = \frac{5.5}{5.11} = 1,07$$

$$F_{tabel} = \frac{dk \text{ pembilang}}{dk \text{ penyebut}} = \frac{20-1}{20-1} = \frac{19}{19} = 1$$

$$F_{hitung} > F_{tabel} = 1,07 > 1$$

Maka nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan atas penggunaan model pembelajaran *Timeoken* terhadap keterampilan berbicara siswa kelas III UPT SD Negeri 064025 Medan Tuntungan T.P 2023/2024.



## Lampiran 7

### Uji Hipotesis dengan Menggunakan Rumus Hitung Uji- T

$$S^2 = \frac{s_1^2(n_1-1) + s_2^2(n_2-1)}{n_1+n_2-2}$$

$$S^2 = \frac{(20-1)5,11 + (20-1)5,5}{(20+20)-2}$$

$$S^2 = \frac{201,59}{38}$$

$$= 163,59$$

$$S = \sqrt{163,59}$$

$$S = 12,7$$

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S^2}{n_1} + \frac{S^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{(94) - (52)}{S^2 \sqrt{\frac{1}{20} + \frac{1}{20}}} = \frac{42}{12,7 \sqrt{\frac{2}{20}}} = 0,10$$

$$t = \frac{42}{12,7 \times 0,10}$$

$$t = \frac{42}{1,27}$$

$$= 33,07$$

Jadi nilai  $t_{hitung}$  adalah 33,07.

## Lampiran 8

### Lembar Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Dalam Debat

No.	Indikator	Aspek Penilaian	Nilai				Bobot	Jumlah
			1	2	3	4		
							100 %	
1.	Lafal	Siswa dapat melafalkan pendapatnya dengan baik dan Benar					20 %	
2.	Tata Bahasa	Siswa menggunakan struktur bahasa yang sesuai					10 %	
3.	Kosa Kata	Siswa menggunakan pilihan kata yang tepat dalam menyampaikan Pendapat					10 %	
4.	Kefasihan	Siswa dapat dengan mudah mengucapkan Pendapatnya					20 %	
5.	Isi Pembicaraan	Siswa dapat Mengungkapkan					20 %	
		Argumentasi dalam debat baik.						
6.	Pemahaman	Siswa paham dengan topik debat dan dapat berkomunikasi dengan baik					20%	
Jumlah :						100%		

(sumber : Shihabuddin, 2009:197)

Kriteria Penskoran :

4= Sangat sesuai (85-100)

3= Cukup sesuai (70-85)

2= Kurang sesuai (56-70)

1= Tidak sesuai (10-55) Kriteria Ketuntasan :

≥ 70 % termasuk tuntas

≤ 70 % tidak tuntas

## Lampiran 9

### Modul Pembelajaran Kelas III SD

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR	
1. Nama Penulis	: Adnis Damanik
Instansi	: SD Negeri 064025 Medan
Tahun	: 2023 / 2024
2. Jenjang Sekolah	: SD
3. Kelas	: 3 (Tiga)
4. Alokasi Waktu	: 4jp ( 4x 30 menit)
TUJUAN PEMBELAJARAN	
• <b>Fase</b>	: A
• <b>Elemen</b>	: Berbicara dan Mempresentasikan
• <b>Tujuan Pembelajaran</b>	: Peserta didik menunjukkan minat serta mampu memahami dan menyampaikan pesan; mengekspresikan perasaan dan gagasan; berpartisipasi dalam percakapan dan diskusi sederhana dalam interaksi antarpribadi serta di depan banyak pendengar secara santun.
• <b>Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajara</b>	
1.	Peserta didik mampu memahami dan menyampaikan pesan.
2.	Peseta didik mampu menceritakan pengalaman tentang berbagai perasaan.
3.	Peserta didik dapat menyimpulkan perasaan tokoh cerita.
4.	Peserta didik dapat mengaitkan pesan cerita dengan pengalaman pribadi
• <b>Konsep Utama</b>	: Menenal Perasaan
KOMPETENSI AWAL	
•	Peserta didik pada awalnya belum bisa menyampaikan pesan dengan baik. Setelah pembelajaran siswa bisa menyampaikan pesan dengan baik.
•	Sebelum kegiatan pembelajaran peserta didik belum bisa menceritakan pengalaman tentang berbagai perasaan, setelah pembelajaran peserta didik dapat menceritakan pengalaman tentang berbagai perasaan.

- Peserta didik tidak dapat menyimpulkan perasaan tokoh cerita. Setelah pembelajaran peserta didik mampu menyimpulkan perasaan tokoh.

## PROFIL PELAJAR PANCASILA

### Bergotong Royong

#### Elemen Kunci Bergotong Royong:

**Kolaborasi:** bekerja bersama dengan orang lain disertai perasaan senang ketika berada bersama dengan orang lain dan menunjukkan sikap positif terhadap orang lain.

**Kepedulian:** memperhatikan dan bertindak proaktif terhadap kondisi atau keadaan di lingkungan fisik sosial.

**Berbagi:** memberi dan menerima segala hal yang penting bagi kehidupan pribadi dan bersama, serta mau dan mampu menjalani kehidupan bersama yang mengedepankan penggunaan bersama sumber daya dan ruang yang ada di masyarakat secara sehat.

### Mandiri

#### Elemen Kunci Mandiri

**Kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi :** Melakukan refleksi terhadap kondisi dirinya dan situasi yang dihadapi dimulai dari memahami emosi dirinya dan kelebihan serta keterbatasan dirinya, sehingga ia akan mampu mengenali dan menyadari kebutuhan pengembangan dirinya yang sesuai dengan perubahan dan perkembangan yang terjadi.

**Regulasi diri:** mampu mengatur pikiran, perasaan, dan perilaku dirinya untuk mencapai tujuan belajarnya.

### Kreatif

#### Elemen Kunci Kreatif:

**Menghasilkan gagasan yang orisinal:** menghasilkan gagasan yang terbentuk dari hal paling sederhana, seperti ekspresi pikiran dan/atau perasaan, sampai dengan gagasan yang kompleks untuk kemudian mengaplikasikan ide baru sesuai dengan konteksnya guna mengatasi persoalan dan memunculkan berbagai alternatif penyelesaian.

**Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal:** menghasilkan karya yang didorong oleh minat dan kesukaannya pada suatu hal, emosi yang ia rasakan, sampai dengan mempertimbangkan dampaknya terhadap lingkungan sekitarnya.

#### SARANA DAN PRASARANA

Buku Guru  
Buku Siswa  
LKPD 1  
LKPD 2  
Laptop Proyektor  
Kartu Kata tentang perasaan/mimik

#### TARGET PESERTA DIDIK

- Siswa reguler
- Estimasi kehadiran siswa 22 orang
- Siswa dengan kemampuan tinggi, kemampuan sedang, dan rendah
- Beberapa siswa yang belum bisa membaca.

#### MODEL PEMBELAJARAN:

PBL ( *Problem Based Learning* )

Sintak :

- Orientasi peserta didik pada masalah
- Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar
- Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok
- Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.
- Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

**METODE PEMBELAJARAN:**

Model Pembelajaran TIME TOKEN

**MODA PEMBELAJARAN :daring**

Luring (Tatap Muka)

**KOMPONEN INTI****PEMAHAMAN BERMAKNA**

Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menyimpulkan perasaan tokoh cerita dan mengaitkan pesan cerita dengan pengalaman pribadi.

Meningkatkan minat baca peserta didik

**PERTANYAAN PEMANTIK**

1. Bagaimana perasaanmu bila mendapat hadiah?
2. Apa yang kamu rasakan bila ibumu sakit?
3. Siapa yang bisa menunjukkan muka bahagia?
4. Siapa yang bisa menunjukkan muka sedih?

**URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN****Pertemuan 1****Kegiatan Awal**

- Sebelum memasuki kelas, peserta didik berbaris dengan dipimpin oleh salah seorang siswa, dan satu persatu memasuki kelas dengan terlebih dahulu diperiksa kebersihan gigi, kuku, dan kerapihan pakaian oleh guru.
- Guru mengucapkan salam, menyapa, dan mengkondisikan peserta didik dalam kondisi yang siap untuk belajar.
- Peserta didik berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang siswa.

- Peserta didik melaksanakan pembiasaan pagi, yaitu membaca tiga buah surat pendek, sholawat, dan lagu wajib nasional “Halo- Halo Bandung”
- Guru mengecek kehadiran peserta didik
- Peserta didik melakukan kegiatan pembiasaan literasi dengan cara bercerita (Beberapa siswa diminta ke depan kelas untuk bercerita)
- Guru membacakan tujuan pembelajaran dan alur kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan
- Guru melakukan apersepsi dengan cara mengingatkan siswa pada pembelajaran sebelumnya.
- Guru membangkitkan semangat siswa dengan melakukan tepuk belajar, tepuk semangat, dan lagu “Kalau Kau Suka Hati”.

#### Kegiatan inti

##### 1. Orientasi peserta didik pada masalah

- Siswa disajikan gambar dan video singkat yang menunjukkan berbagai ekspresi wajah.
- Siswa diminta menebak nama perasaan yang tampak pada gambar dan video.

##### 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

###### (Kegiatan Mengamati : Mengidentifikasi perbedaan dalam gambar)

- Siswa dibagi menjadi lima kelompok , setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang peserta didik.
- Setiap kelompok disajikan gambar (LKPD 1) untuk diamati.
- Berdasarkan gambar peserta didik ditanya tentang berapa jumlah anak dalam gambar, dan kegiatan apa yang sedang mereka lakukan.
- Berdasarkan gambar peserta didik ditanya tentang nama - nama perasaan yang dialami anak - anak pada gambar tersebut.

###### (Kegiatan Berbicara)

- Setiap kelompok disajikan LKPD 2.
- Peserta didik mengamati gambar anak - anak di kelas.
- Peserta didik menjelaskan mimik masing - masing perasaan.
- Secara berpasangan peserta didik bertanya- jawab tentang bagaimana mimik seseorang.

(contoh pertanyaan :

Fina : “ Bagaimana mimik orang yang senang?”

Risa : “ Orang yang merasa senang biasanya tersenyum”

**(Kegiatan Bercerita : Mempresentasikan informasi dengan suara yang jelas, dengan penekanan pada intonasi untuk menarik minat pendengar.)**

- Siswa menceritakan pengalaman masing-masing yang melibatkan salah satu perasaan senang, kaget, malu, atau bangga di depan kelas, dan menjelaskan penyebab munculnya perasaan itu.

Contoh :

Aku senang saat menang lomba

Aku kaget saat mendengar suara petasan.

#### **Kegiatan Akhir**

1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilaksanakan. Dengan mengajukan beberapa pertanyaan, seperti :
  - Apa saja yang sudah dipelajari hari ini?
  - Kegiatan apa yang paling disukai dalam pembelajaran tadi?
  - Bagaimana perasaan kalian dengan kegiatan pembelajaran ini?
3. Peserta didik menyimak rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.
4. Untuk menumbuhkan rasa senang, peserta didik diajak bernyanyi bersama melalui tayangan video yang disajikan guru.
5. Pembelajaran ditutup dengan berdoa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.

#### **Pertemuan ke 2**

##### **Kegiatan Awal**

- Sebelum memasuki kelas, peserta didik berbaris dengan dipimpin oleh salah seorang siswa, dan satu persatu memasuki kelas dengan terlebih dahulu diperiksa kebersihan gigi, kuku, dan kerapihan pakaian oleh guru.



- Guru mengucapkan salam , menyapa , dan mengkondisikan peserta didik dalam kondisi yang siap untuk belajar.
- Peserta didik berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang siswa.
- Peserta didik melaksanakan pembiasaan pagi, yaitu membaca tiga buah surat pendek, sholawat, dan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”
- Guru mengecek kehadiran peserta didik
- Peserta didik melakukan kegiatan pembiasaan literasi dengan cara bercerita (Beberapa siswa diminta ke depan kelas untuk bercerita)
- Guru membacakan tujuan pembelajaran dan alur kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan
- Guru melakukan apersepsi dengan cara mengingatkan peserta didik pada pembelajaran sebelumnya.
- Guru membangkitkan semangat peserta didik dengan melakukan tepuk belajar, tepuk semangat, dan lagu “Kalau Kau Suka Hati”.

#### Kegiatan Inti

(melanjutkan sintak PBL ke 3-5)

#### C. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

##### (mengamati)

- Secara individu peserta didik mengamati judul dan gambar sampul cerita berjudul “Mimi Marah”.
- Peserta didik diminta menjawab penyebab Mimi (tokoh cerita ) marah.
- Peserta didik menebak jumlah tokoh dalam cerita.
- Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan percobaan sederhana, ( peserta didik diminta untuk mengepalkan erat – erat tangan mereka dan menggertakkan gigi selama lima detik. )
- Peserta didik ditanya apa yang mereka rasakan setelah melakukan kegiatan tersebut.
- Peserta didik menyampaikan pendapatnya terkait pertanyaan guru.
- Selanjutnya peserta didik diminta untuk melepaskan genggaman, melemaskan Pundak dan rahang, serta mencoba bersantai.
- Peserta didik ditanya keadaan mana yang menurut mereka terasa lebih nyaman.
- Guru mengkonfirmasi pendapat peserta didik.

---

**d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya****(membaca)**

- Peserta didik membaca teks cerita berjudul “Mimi Marah”
- Peserta didik dijelaskan tentang penggunaan huruf kapital dan tanda titik.
- Secara kelompok peserta didik diajak untuk berkompetisi menemukan huruf kapital dalam cerita “Mimi Marah”
- Peserta didik mempresentasikan hasil temuan mereka secara bergiliran.

**e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah****(menulis)**

- Peserta didik menulis ulang dua kalimat tidak sempurna yang disajikan guru.
- Peserta didik menyunting dua kalimat tersebut dengan menambahkan tanda baca titik dan huruf kapital.
- Peserta didik menjawab pertanyaan - pertanyaan berdasar teks cerita “Mimi Marah”
- Untuk menumbuhkan keceriaan peserta didik, mereka diajak untuk mengikuti permainan “Perasaanku Hari ini”

(Peserta didik membentuk lingkaran, kemudian menyimak petunjuk guru “ hari ini aku merasa.....”, siswa menunjukkan ekspresi perasaan sesuai arahan guru).

**Kegiatan Akhir**

1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilaksanakan. Dengan mengajukan beberapa pertanyaan, seperti :
  - Apa saja yang sudah dipelajari hari ini?
  - Kegiatan apa yang paling disukai dalam pembelajaran tadi?
  - Bagaimana perasaan kalian dengan kegiatan pembelajaran ini?
3. Peserta didik menyimak rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.
4. Untuk menumbuhkan rasa senang, peserta didik diajak bernyanyi bersama melalui tayangan video yang disajikan guru.
5. Pembelajaran ditutup dengan berdoa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.

<b>REFLEKSI PENDIDIK</b>
<p>Refleksi guru merupakan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan, mulai dari persiapan, pelaksanaan dan akhir kegiatan yang dilakukan oleh guru itu sendiri. Refleksi itu sendiri bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran untuk menjadi acuan bagi kegiatan pembelajaran selanjutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran dan menunjang optimalnya kegiatan pembelajaran?</li> <li>• Apakah alur kegiatan memaksimalkan keaktifan peserta didik?</li> <li>• Apakah seluruh kegiatan pembelajaran telah mencerminkan tujuan pelajaran yang hendak dicapai?</li> <li>• Apakah seluruh peserta didik terlibat aktif dan antusias pada setiap rangkaian kegiatan pembelajaran?</li> <li>• Apakah pemilihan metode pembelajaran telah sesuai dan efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran?</li> </ul>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahan ajar</li> <li>• LKPD 1</li> <li>• LKPD 2</li> <li>• Lembar Evaluasi</li> <li>• Lembar Penilaian</li> </ul>
<b>PENGAYAAN DAN REMEDIAL</b>
<p>Untuk peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan ( materi terlampir).</p> <p>Sedangkan untuk peserta didik yang hasil belajarnya telah maksimal, mereka dipersilahkan ke pojok baca untuk membaca buku pilihan mereka.</p>
<b>BAHAN BACAAN PENDIDIK</b>

Terlampir

<b>BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK</b>
-----------------------------------

Terlampir

## Lampiran 10

## Surat Izin Penelitian di UPT SD Negeri 064025 Medan Tuntungan



**UNIVERSITAS QUALITY**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 27 January 2024

NOMOR : 0309/SPT/FKIP/UQ/I/2024  
 LAMP : -  
 HAL : Izin Penelitian

**Kepada Yth :**  
**UPT SD Negeri 064025 Medan Tuntungan**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

**Nama** : Adnis Andika Damanik  
**NPM** : 2005030051  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Jenjang Pendidikan** : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :  
**"PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN  
 ARENDS TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS IV UPT  
 SEKOLAH DASAR NEGERI 064025 TAHUN AJARAN 2023/2024."**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

**Dekan,**



**Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd**  
 NIDN. 0123098602

Tembusan :  
 1. Ka. Prodi PGSD;  
 2. Dosen Pembimbing;

## Lampiran 11

### Surat Balasan Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di UPT SD Negeri 064025 Medan Tuntungan



PEMERINTAH KOTA MEDAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 064025**

NSS: 101076007005 AKREDITASI "A" TAHUN 2019 NPSN: 10209798  
Jl. Flamboyan Raya Kelurahan Tanjung Selamat Kecamatan Medan Tuntungan Kota Medan  
Telepon: 061-42403095 Email: [sdn064025medn@gmail.com](mailto:sdn064025medn@gmail.com)

#### SURAT KETERANGAN

No : 422/ 17/ SD25/ II/ 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Khozali Mar'I, S.Ag  
NIP : 19720921 199203 1 003  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : UPT SDN 064025

Dengan ini menerangkan bahwa :

NO	NPM	NAMA	PRODI
1	2005030051	Adnis Andika Damanik	PGSD

Benar telah melaksanakan penelitian di kelas III-A & III-B UPT SD Negeri 064025 untuk keperluan penyelesaian tugas akhir skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 2 Februari 2024  
Kepala UPT SDN 064025



Khozali Mar'I, S.Ag  
NIP. 19720921 199203 1 003

## Lampiran 12

### Dokumentasi Penelitian



Peneliti sedang berada dikelas untuk menjelaskan materi dan mendemonstrasikan model pembelajaran *Timetoken* dikelas eksperimen.



Peneliti membagikan kupon berbicara kepada siswa untuk digunakan siswa sebagai kesempatan berbicara dalam debat.



Siswa yang memiliki kupon berbicara dapat menggunakannya untuk berbicara mengungkapkan pendapat atau argumentasi dalam kegiatan debat.