

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD 105324 Ujung Serdang, Kecamatan Tanjung Morawa, Kabupaten Deli Serdang, merupakan bagian integral dari perkembangan literasi siswa pada tingkat pendidikan dasar. Bahasa Indonesia tidak hanya menjadi alat komunikasi, tetapi juga wadah untuk mengembangkan pemahaman akan budaya dan nilai-nilai lokal yang kaya di Indonesia. Dalam konteks ini, pengembangan LKPD berbasis literasi menjadi relevan untuk meningkatkan kemampuan membaca, menulis, dan berpikir kritis siswa kelas V.

Pada masa sekarang, tantangan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SD 105324 meliputi tingkat minat siswa terhadap pelajaran Bahasa Indonesia yang cenderung menurun, serta kesulitan dalam mengintegrasikan kemampuan literasi siswa dengan kurikulum yang ada. Hal ini menandakan perlunya inovasi dalam pengajaran Bahasa Indonesia melalui pendekatan yang lebih menarik dan sesuai dengan perkembangan zaman.

Selain itu, situasi geografis dan sosial budaya SD 105324 Ujung Serdang yang berada di daerah pedesaan dengan ciri khas masyarakat yang heterogen menuntut pendekatan yang inklusif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Pengembangan LKPD berbasis literasi diharapkan dapat mengakomodasi keberagaman ini dengan menyediakan konten yang relevan dan mendalam, serta mendorong siswa untuk mengembangkan keterampilan bahasa secara mandiri.

Dalam konteks globalisasi dan perkembangan teknologi informasi, pentingnya kemampuan literasi untuk mengakses, menilai, dan menggunakan informasi dari berbagai media semakin mendesak. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD 105324 harus mampu menghadirkan tantangan baru ini sebagai peluang untuk meningkatkan kualitas pendidikan

dan persiapan siswa menghadapi tuntutan masa depan.

Berdasarkan Magang Observasi pada tanggal 28 – Agustus - 2024 dengan guru kelas V di SD Negeri 105324 Ujung Serdang, Kecamatan Tanjung Morawa didapatkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia masih terdapat permasalahannya terkhusus pada Literasi Membaca. Salah satu contoh permasalahannya ialah Rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kurang memuaskan, kesulitan memahami materi yang disampaikan guru, guru kurang memaksimalkan cara membaca serta pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan cara mengajar guru hanya menggunakan referensi media sekolah yang membuat siswa tidak maksimal memahami materi yang akan disampaikan. Keterbatasan bahan ajar Sekolah, LKPD yang tersedia kurang menarik dan tidak mendukung pembelajaran Literasi secara optimal, difasilitasi oleh pemerintah dengan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pada mata pelajaran itu sendiri. Namun, tidak satupun guru atau pegawai yang menyentuh media tersebut. Guru bukanlah tidak mau menggunakan media itu tetapi mereka tidak diajarkan langsung bagaimana cara menggunakan media tersebut. LKPD telah ada di beberapa sekolah sekarang ini yaitu LKS penyusunan soal-soal Literasi. LKS lama dan LKS baru. Berdasarkan hal itu, peneliti tertarik mengembangkan media gambar dalam bentuk Buku untuk pembelajaran Membaca lebih menarik dan Bahasa yang terkesan dengan membuat Buku LKPD. Agar semua guru akan merancang dan membentuk pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa pada materi yang akan disampaikan dikelas. Peneliti akan mengajak, sharing serta

Dengan mempertimbangkan semua aspek ini, pengembangan LKPD berbasis literasi tidak hanya bertujuan untuk memenuhi kebutuhan kurikuler, tetapi juga untuk menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermakna bagi siswa kelas V SD 105324 Ujung Serdang. Dengan demikian, ini bertujuan untuk memperkenalkan landasan pemikiran dan kebutuhan mendesak dalam pengembangan LKPD berbasis literasi untuk pembelajaran Bahasa Indonesia.

Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar memiliki peranan penting dalam membentuk kemampuan literasi siswa. Kemampuan literasi yang kuat tidak hanya mendukung pemahaman teks, tetapi juga menjadi landasan bagi pengembangan kemampuan berpikir kritis, analitis, dan kreatif. Di SD Negeri 105324 Ujung Serdang, Kec. Tanjung Morawa, Kabupaten Deli Serdang, pengembangan kemampuan literasi siswa kelas V masih menghadapi beberapa kendala, terutama dalam hal ketersediaan bahan ajar yang menarik dan relevan dengan kebutuhan siswa.

LKPD atau lembar kerja peserta didik merupakan salah satu bahan ajar yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan literasi. Namun, sebagian besar lkpd yang digunakan saat ini masih bersifat konvensional dan kurang mendukung pengembangan literasi siswa secara optimal. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan lkpd berbasis literasi yang tidak hanya berfungsi sebagai alat evaluasi, tetapi juga sebagai media yang mendukung proses pembelajaran aktif dan kreatif.

Pengembangan lkpd berbasis literasi ini diharapkan mampu meningkatkan minat belajar siswa, memperkuat pemahaman terhadap materi yang diajarkan, dan mengembangkan keterampilan literasi siswa kelas V. Dengan demikian, penelitian ini akan fokus pada pengembangan dan implementasi lkpd berbasis literasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 105324 Ujung Serdang.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah utama yang mendasari penelitian ini, yaitu:

1. Rendahnya kemampuan literasi siswa kelas V di SD Negeri 105324 Ujung Serdang.
2. Keterbatasan bahan ajar yang mendukung pengembangan literasi siswa.
3. LKPD yang tersedia kurang menarik dan tidak mendukung pembelajaran literasi secara optimal.

1.3 Batasan Masalah

Penelitian ini akan dibatasi pada pengembangan LKPD berbasis literasi yang akan digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk siswa kelas V di SD Negeri 105324 Ujung Serdang, Kec. Tanjung Morawa, Kabupaten Deli Serdang. Pengembangan ini akan difokuskan pada aspek literasi membaca yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- Bagaimana kevalidan LKPD berbasis literasi pada pembelajaran Bahasa Indonesia untuk siswa kelas V di SD Negeri 105324 Ujung Serdang?
- Bagaimana kepraktisan penggunaan LKPD berbasis literasi pada pembelajaran Bahasa Indonesia untuk siswa kelas V SD 105324 Ujung Serdang?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk Mengetahui Kevalidan LKPD berbasis literasi pada pembelajaran Bahasa Indonesia untuk siswa kelas V di SD Negeri 105324 Ujung Serdang.
2. Untuk Mengetahui kepraktisan penggunaan LKPD berbasis literasi pada pembelajaran Bahasa Indonesia untuk siswa kelas kelas V di SD Negeri 105324 Ujung Serdang.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut:

1. **Bagi Siswa:** Memberikan bahan ajar yang menarik dan relevan sehingga dapat meningkatkan kemampuan literasi mereka.
2. **Bagi Guru:** Menyediakan alat bantu pembelajaran yang dapat mendukung proses pengajaran Bahasa Indonesia dengan lebih efektif.
3. **Bagi Sekolah:** Meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa

dalam bidang literasi.

- 4. Bagi Peneliti:** Menambah wawasan dan pengalaman dalam pengembangan bahan ajar berbasis literasi serta memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pendidikan.

