

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CLIS (CHILDREN LEARNING IN SCIENCE)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS III SD NEGERI 065013 MEDAN SELAYANG T.P 2024/2025**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *CLIS (Children Learning in Science)* dengan menggunakan model pembelajaran konvensional dan pengaruh penggunaan model pembelajaran *CLIS (Children Learning in Science)* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas III SD Negeri 065013 Medan Selayang Tahun Pelajaran 2024/2025. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 42 siswa yakin seluruh siswa kelas III SD Negeri 065013 Medan Selayang Tahun Pelajaran 2024/2025. Jenis penelitian Quasi eksperimen. Kelas IIIA sebagai kelas eksperimen yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Children Learning In Science* dan kelas IIIB sebagai kelas kontrol yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Teknik pengambilan data adalah tes hasil belajar siswa dengan bentuk *essay test*. Hasil nilai rata-rata *pretest* kelas IIIA 41,02 dan kelas IIIB 46,66. Setelah kedua kelas di berikan perlakuan yang berbeda, maka diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Children Learning in Science* yaitu 82,07 dan nilai rata-rata kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajara konvensional yaitu 80,00. Hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $0,78 > -1,68$  sehingga  $H_0$  ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan model pembelajaran *Children Learning In Science* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas III SD Negeri 065013 Medan Selayang

**Kata kunci:** *Children Learning In Science*, Hasil Belajar IPAS

**THE INFLUENCE OF THE CLIS (CHILDREN LEARNING IN SCIENCE) LEARNING MODEL ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN CLASS III SCIENCE SUBJECTS OF STATE PRIMARY SCHOOL 065013 MEDAN SELAYANG T.P 2024/2025**

**ABSTRACT**

*This research aims to determine student learning outcomes using the CLIS (Children Learning in Science) learning model using conventional learning models and the effect of using the CLIS (Children Learning in Science) learning model on student learning outcomes in class III science and science subjects at SD Negeri 065013 Medan Selayang for the 2024/2025 academic year. The population in the study was 42 students who believed that all class III studnets as SD Negeri 065013 Medan Selayang Academic Year 2024/2025. Quasi experimental research type. Class IIIA in an experimental class taught using the children learning in science learning model and class IIIB is a control class taught using a convetional learning model. The data collection technique is a test of stundent learning outcomes in the form of an essay test. The average pretest score for class IIIA was 41,02 and class IIIB 46,66. After the two classes were given different treatment, the average score obtained for the experimental class using the Children Learning In Science learning model was 82,07 and the average score for the control class using the conventional learning model was 80,00. The results of hypothesis testing using the t test obtained  $t_{count} > t_{tabel}$  or  $0,78 > -1,68$  so that  $H_0$  was rejected, so it can be concluded that there is a significant influence of the Children Learning In Science learning model on student learning outcomes in class III science and science subjects at SD Negeri 065013 Medan Selayang.*

**Keywords : Children Learning In Science , Science Learning Outcomes**