

**L**

**A**

**M**

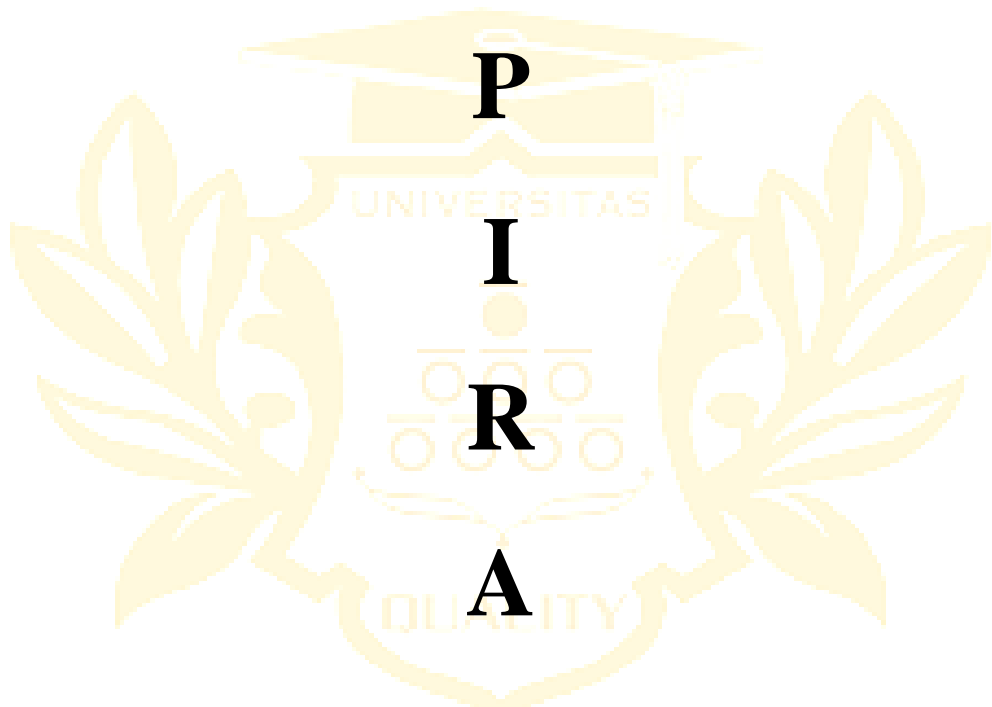
**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen

**MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) SD  
KELAS III (KURIKULUM MERDEKA)**

<b>INFORMASI MODUL</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Nama Penyusun	: Randi Saputra Sinulaki
Institusi	: SD Negeri 045963 Perbulan
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Modul Ajar	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas	: V A (Lima A)
Alokasi	: 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Materi Pokok	: Rantai Makanan
<b>B. Kompetensi Awal</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengetahui hewan/tumbuhan memerlukan makanan</li> <li>2. Peserta didik mengetahui peristiwa makan dan di makan antara makhluk hidup,</li> </ol>	
<b>C. Profil Pelajar Pancasila</b>	
Beriman,bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia dan bernalar kritis.	
<b>D. Sarana dan Prasarana</b>	
Media	: Vidio Pembelajaran
Alat	: Buku teks, Buku tulis, laptop, proyektor
Lingkungan belajar	: Lingkungan sekolah

<b>E. Target Peserta Didik</b>
<p>Peserta didik kelas V A</p> <p>Jumlah peserta didik : 23 siswa</p>
<b>F. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab</b>
<b>G. Model Pembelajaran</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran tatap muka/Luring</li> </ul>
<b>KOMPETENSI INTI</b>
<b>A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tujuan Pembelajaran</li> </ul> <p>5.1.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi peran makhluk hidup pada rantai makanan.</p> <p>5.1.2 Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan antarmakhluk hidup dalam bentuk rantai makanan.</p> <p>5.1.3 Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan makhluk pada jaring-jaring makanan..</p>
<b>B. Pemahaman Bermakna</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengetahui semua makhluk hidup membutuhkan makanan</li> <li>• Peserta didik mengetahui hewan dan tumbuhan saling membutuhkan</li> </ul>
<b>C. Pertanyaan Pematik</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana makhluk hidup pada ekosistem mendapatkan makanan?</li> <li>2. Bagaimana tanaman dan hewan dalam ekosistem mendapatkan makanan?</li> <li>3. Bagaimana makhluk hidup dalam ekosistem saling berkaitan satu dengan lainnya?</li> </ol>
<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>

**Kegiatan Pendahuluan**

- Peserta didik dan guru berdoa bersama sebelum melakukan pembelajaran.
- Guru melakukan presensi dengan memanggil nama peserta didik.
- Guru melakukan pengecekan persiapan peserta didik seperti memeriksa kesiapan buku dan alat tulis yang dibutuhkan.
- Guru menyampaikan Lingkup materi, tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan setelah mengikuti kegiatan.
- Peserta didik menjawab pertanyaan awal dari guru:
- Bagaimana tumbuhan mendapatkan makanan?
- Bagaimana cara hewan mendapatkan makanan?

**Kegiatan Inti**

- Guru memaparkan materi tentang Rantai makanan
- Guru memberikan penjelasan bahwa dalam pembelajaran kali ini siswa kelas 5 akan mencari informasi dan memahami tentang rantai makanan.
- Guru melakukan Tanya jawab:
  - “Menurut pendapatmu, apakah yang dimaksud dengan rantai makanan? - “Bagaimana jika salah satu komponen pada rantai makanan jumlahnya tidak terkendali?”
  - “ Dapatkah kamu membuat sebuah gambar rantai makanan yang seimbang?
- Guru menampung semua jawaban siswa.
- Guru menggunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan dalam bentuk LKPD
- Guru memberikan pengarahan untuk mengerjakan LKPD
- Guru membagikan sumber belajar dan LKPD kepada siswa kelas 5, dan tetap diberikan bimbingan secara penuh

- Siswa dibimbing hingga mampu menyelesaikan seluruh tahapan yang ada pada LKPD sehingga siap untuk presentasi
- Siswa mempresentasikan hasil Gambar Rantai Makanan dan siswa yang lain memberikan tanggapannya.

#### **Kegiatan Penutup.**

- Guru melaksanakan refleksi pembelajaran dengan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari
- Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar
- Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)

#### **E. Refleksi**

1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
2. Apakah peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran?
3. Apakah peserta didik antusias dalam pembelajaran?
4. Apakah peserta didik memahami materi pembelajaran?
5. Apakah hambatan dan kesulitan yang dihadapi?

#### **A. Penilaian**

Penilaian berdasarkan hasil jawaban siswa terhadap soal tes yang diberikan.

Perbulan, November 2024

**Mengetahui**

**Guru Kelas VA**



**Misa Riani Br Tarigan**

**Mahasiswa**



**Randi Saputra Sinulaki**  
**NPM. 2105030408**

Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol

**MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) SD  
KELAS III (KURIKULUM MERDEKA)**

<b>INFORMASI MODUL</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Nama Penyusun	: Randi Saputra Sinulaki
Insitusi	: SD Negeri 045963 Perbulan
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Modul Ajar	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas	: VI B (Lima B)
Alokasi	: 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Materi Pokok	: Rantai Makanan
<b>B. Kompetensi Awal</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengetahui hewan/tumbuhan memerlukan makanan</li> <li>2. Peserta didik mengetahui peristiwa makan dan di makan antara mahluk hidup,,</li> </ol>	
<b>C. Profil Pelajar Pancasila</b>	
Beriman,bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia dan bernalar kritis.	
<b>D. Sarana dan Prasarana</b>	
Media dan Alat	: Buku teks, Buku tulis
Lingkungan belajar	: Ruang kelas, Lingkungan sekolah

<b>E. Target Peserta Didik</b>
<p>Peserta didik kelas V B</p> <p>Jumlah peserta didik : 12 siswa</p>
<b>F. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi kelompok</b>
<b>G. Model Pembelajaran</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran tatap muka/Luring</li> </ul>
<b>KOMPETENSI INTI</b>
<b>A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tujuan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>5.1.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi peran makhluk hidup pada rantai makanan.</li> <li>5.1.2 Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan antarmakhluk hidup dalam bentuk rantai makanan.</li> <li>5.1.3 Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan makhluk pada jaring-jaring makanan.</li> </ul> </li> </ul>
<b>B. Pemahaman Bermakna</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengetahui semua makhluk hidup membutuhkan makanan</li> <li>• Peserta didik mengetahui hewan dan tumbuhan saling membutuhkan</li> </ul>
<b>C. Pertanyaan Pematik</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana makhluk hidup pada ekosistem mendapatkan makanan?</li> <li>2. Bagaimana tanaman dan hewan dalam ekosistem mendapatkan makanan?</li> <li>3. Bagaimana makhluk hidup dalam ekosistem saling berkaitan satu dengan lainnya?</li> </ol>
<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>

### **Kegiatan Pendahuluan**

- Guru dan peserta didik berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing (*Religius*).
- Menyanyikan lagu Indonesia Raya untuk menanamkan semangat kebangsaan kepada peserta didik (*Nasionalisme*).
- Guru mengecek kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran (*integritas*).
- Peserta didik diajak berbincang tentang pengetahuan yang telah mereka peroleh pada pembelajaran sebelumnya dan dikaitkan dengan materi yang akan diberikan selanjutnya. (*Apersepsi*)
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik

### **Kegiatan Inti**

#### **Tahap 1 : Persiapan (*Preparation*)**

- Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka buku paket IPAS materi Rantai Makanan dan membaca buku paket IPAS materi Rantai Makanan secara bergantian.

#### **Tahap 2 Penjelasan materi**

- Guru menjelaskan materi kepada peserta didik tentang Rantai Makanan.
- Setiap sub tema yang dijelaskan, guru bertanya kepada peserta didik, apakah ada yang belum dipahami.

#### **Tahap 3. Pengorganisasian Peserta Didik**

- Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 siswa perkelompok.
- Guru memberikan tema yang akan didiskusikan kepada setiap kelompok.

#### **Tahap 3. Pengorganisasian Peserta Didik**



- Setiap kelompok mendiskusikan tema yang mereka peroleh dan mencatat kesimpulan sementara tentang Rantai Makanan.
- Guru mengarahkan siswa untuk menyusun laporan sederhana dari hasil diskusi sebagai persiapan untuk presentasi kelompok..

#### **Tahap 4. Presentasi dan Penugasan**

- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
- Guru memberikan penugasan berupa soal test terkait materi hari ini.

#### **Tahap 5. Kegiatan Penutup.**

- Guru memberikan penguatan dan penjelasan mengenai Rantai Makanan berdasarkan temuan siswa, serta menyimpulkan materi dengan menegaskan konsep utama.
- Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa
- Guru mengakhiri kelas dengan mengucapkan salam penutup

#### **E. Refleksi**

1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
2. Apakah peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran?
3. Apakah peserta didik antusias dalam pembelajaran?
4. Apakah peserta didik memahami materi pembelajaran?
5. Apakah hambatan dan kesulitan yang dihadapi?

#### **F. Penilaian**

Penilaian berdasarkan hasil jawaban siswa terhadap soal tes yang diberikan.

Perbulan, November 2024

Mengetahui

Guru Kelas VB



Sry Mahyuni Br Sembiring

Mahasiswa



Randi Saputra Sinulaki  
NPM. 2105030408

### Lampiran 3 Instrumen Soal Tes

#### SOAL PRETEST DAN POSTEST

1. Di sebuah ekosistem sawah, petani menemukan bahwa jumlah belalang meningkat pesat karena berkurangnya populasi burung pipit akibat perburuan liar. Jelaskan bagaimana cara terbaik untuk mengembalikan keseimbangan ekosistem tersebut!
2. Perhatikan rantai makanan berikut:  
**Padi → Tikus → Ular → Elang**  
Jika populasi tikus berkurang drastis karena penggunaan pestisida, bagaimana dampak yang akan terjadi pada populasi organisme lain dalam rantai makanan tersebut? Jelaskan alasanmu!
3. Dalam ekosistem hutan, terdapat beberapa organisme seperti pohon, rusa, harimau, dan jamur. Tentukan peran masing-masing organisme dalam rantai makanan dan jelaskan perbedaan antara produsen, konsumen, dan dekomposer berdasarkan contoh tersebut!
4. Perhatikan jaring-jaring makanan berikut:  
Rumput dimakan oleh belalang dan kelinci.  
Kelinci dan belalang dimakan oleh ular.  
Ular dimakan oleh burung elang.  
Jika populasi kelinci tiba-tiba mengalami penurunan drastis, bagaimana dampaknya terhadap ekosistem tersebut? Jelaskan perubahan yang terjadi pada populasi organisme lain dalam jaring-jaring makanan tersebut!
5. Perhatikan beberapa interaksi berikut antara makhluk hidup:  
Kutu menghisap darah sapi.  
Lebah menghisap nektar bunga.  
Burung jalak memakan kutu di tubuh kerbau.  
Ikan remora menempel pada hiu tanpa merugikan hiu.  
Dari keempat contoh interaksi di atas, identifikasi dan jelaskan jenis hubungan simbiosis yang terjadi pada masing-masing interaksi!

## Lampiran 4 Kunci Jawaban

## KUNCI JAWABAN PRE TEST, POST TEST DAN SKOR TEST

No	Jawaban	Kriteria	Skor
1	Untuk mengembalikan keseimbangan ekosistem sawah: Melindungi burung pipit dari perburuan liar. Mengurangi penggunaan pestisida. Menanam tanaman yang menarik predator alami belalang.	a. Jawaban tepat b. Jawaban kurang tepat c. Jawaban salah	10 5 0
2	Jika populasi tikus berkurang: Ular dan elang menurun karena kehilangan makanan. Padi meningkat karena tikus berkurang. Ekosistem terganggu akibat ketidakseimbangan rantai makanan.	a. Jawaban tepat b. Jawaban kurang tepat c. Jawaban salah	10 5 0
3	Peran organisme dalam ekosistem hutan: Pohon (Produsen): Menghasilkan makanan. Rusa (Konsumen I): Memakan tumbuhan. Harimau (Konsumen II/III): Memangsa rusa. Jamur (Dekomposer): Menguraikan sisa makhluk hidup. Perbedaan: Produsen membuat makanan sendiri. Konsumen memakan organisme lain. Dekomposer mengurai sisa makhluk hidup.	a. Jawaban tepat b. Jawaban kurang tepat c. Jawaban salah	10 5 0
4	Jika populasi kelinci menurun: Rumput meningkat (lebih sedikit yang memakan). Belalang meningkat (persaingan berkurang). Ular dan elang menurun (makanan berkurang).	a. Jawaban tepat b. Jawaban kurang tepat c. Jawaban salah	10 5 0
5	Jenis simbiosis: Kutu – Sapi → Parasitisme (Kutu untung, sapi rugi). Lebah – Bunga → Mutualisme (Lebah dapat nektar, bunga terbantu penyerbukan). Burung jalak – Kerbau → Mutualisme (Burung makan kutu, kerbau bersih). Ikan remora – Hiu → Komensalisme (Remora untung, hiu tidak terpengaruh).	a. Jawaban tepat b. Jawaban kurang tepat c. Jawaban salah	10 5 0
	Jumlah skor	Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$	

## Lampiran 5 Lembar Validasi Soal Essay

## LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 045963 Perbulan, Kecamatan Lau Baleng, Kabupaten Karo

Peneliti : Randi Saputra Sinulaki

Prodi : PGSD

Nama Validator : Vera Dewi Kartini Ompusunggu S.Pd.,M.Pd

Petunjuk :

Berikanlah Tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Ibu Terhadap soal Essay dengan skala penilaian berikut:

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran				✓	
2	Sistematika penulisan soal				✓	
3	Bahasa yang digunakan pada soal				✓	
4	Kebenaran pedoman penilaian				✓	
5	Kejelasan maksud dari soal				✓	
6	Kesesuaian waktu				✓	

Validator



Vera Dewi Kartini Ompusunggu S.Pd.,M.Pd

Lampiran 6 Hasil Pretes Kelas VA

No	Nama	Hasil Belajar Pretest Kelas VA					Skor Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai
		s1	s2	s3	s4	s5			
1	Aqifa	0	20	20	20	20	80	100	80
2	Arihta	0	20	20	20	0	60	100	60
3	Delon	10	0	10	10	0	30	100	30
4	Endriqe	0	0	20	20	20	60	100	60
5	Fadhil	0	0	20	0	0	20	100	20
6	Heri	10	0	0	0	0	10	100	10
7	Ibnu	0	10	10	10	0	30	100	30
8	Juandri	0	10	0	0	0	10	100	10
9	Keysa	20	20	10	0	0	50	100	50
10	Laraswati	10	10	10	0	0	30	100	30
11	Mordekria	20	20	20	0	20	80	100	80
12	Nur Aisyah	0	20	0	0	0	20	100	20
13	Pebrian	20	20	20	0	20	80	100	80
14	Prodeo	10	0	0	10	0	20	100	20
15	Paisal	0	0	10	0	0	10	100	10
16	Rangga	10	0	10	0	0	20	100	20
17	Randes	20	20	0	0	0	40	100	40
18	Sihol	20	20	0	0	0	40	100	40
19	Theresia	10	10	0	10	0	30	100	30
20	Thiago	10	0	0	0	0	10	100	10
21	Yudha	10	0	10	0	0	20	100	20
22	Gio	0	20	20	0	0	40	100	40
23	Desrina	0	20	0	20	0	40	100	40
$\Sigma = 23$		Rata-rata							36,087
		Standar Deviasi							22,7115

Mengetahui



Dosen Pembimbing I Skripsi

## Lampiran 7 Hasil Pretes Kelas VB

No	Nama	Hasil Belajar Pretest Kelas VB					Skor Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai	
		s1	s2	s3	s4	s5				
1	Airelyn	20	0	0	20	20	60	100	60	
2	Amir	0	0	20	20	0	40	100	40	
3	Andika	0	0	20	20	0	40	100	40	
4	Arky	0	0	20	20	20	60	100	60	
5	Arrazaq	0	10	10	0	0	20	100	20	
6	Aurel	10	10	0	0	0	20	100	20	
7	Briel	0	10	0	0	0	10	100	10	
8	Endang	10	0	0	0	0	10	100	10	
9	Ersi	20	20	20	0	0	60	100	60	
10	Eykel	20	20	0	0	0	40	100	40	
11	Glen	20	20	0	0	20	60	100	60	
12	Yesika	0	10	10	0	0	20	100	20	
$\Sigma = 12$		Rata-rata								36,6667
		Standar Deviasi								20,1509

Mengetahui



Dosen Pembimbing I Skripsi

Lampiran 8 Hasil Posttes Kelas VA

No	Nama	Hasil Belajar Posttest Kelas VA					Skor Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai
		s1	s2	s3	s4	s5			
1	Aqifa	20	20	20	20	20	100	100	100
2	Arihta	20	20	20	20	20	100	100	100
3	Delon	20	20	20	20	20	100	100	100
4	Endriqe	20	0	20	20	20	80	100	80
5	Fadhil	20	0	20	20	20	80	100	80
6	Heri	20	20	20	0	20	80	100	80
7	Ibnu	20	20	0	20	20	80	100	80
8	Juandri	20	0	20	0	20	60	100	60
9	Keysa	20	20	20	20	20	100	100	100
10	Laraswati	20	0	20	0	20	60	100	60
11	Mordekria	20	20	20	20	20	100	100	100
12	Nur Aisyah	20	20	20	20	20	100	100	100
13	Pebrian	20	0	20	0	20	60	100	60
14	Prodeo	20	20	20	20	20	100	100	100
15	Paisal	20	20	20	0	20	80	100	80
16	Rangga	20	0	20	0	20	60	100	60
17	Randes	20	20	0	20	20	80	100	80
18	Sihol	20	20	20	20	20	100	100	100
19	Theresia	20	0	20	20	20	80	100	80
20	Thiago	20	0	20	20	20	80	100	80
21	Yudha	20	20	0	0	20	60	100	60
22	Gio	20	20	20	20	20	100	100	100
23	Desrina	20	20	20	20	20	100	100	100
$\Sigma = 23$		Rata-rata							84,3478
		Standar Deviasi							15,9049

Mengetahui



Dosen Pembimbing I Skripsi

## Lampiran 9 Hasil Posttes Kelas VB

No	Nama	Hasil Belajar Posttest Kelas VB					Skor Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai
		s1	s2	s3	s4	s5			
1	Airelyn	20	20	20	20	20	100	100	100
2	Amir	20	0	20	20	20	80	100	80
3	Andika	20	0	20	20	20	80	100	80
4	Arky	20	0	20	20	20	80	100	80
5	Arrazaq	20	0	20	0	0	40	100	40
6	Aurel	20	0	20	20	0	60	100	60
7	Briel	20	0	20	20	20	80	100	80
8	Endang	20	0	20	0	0	40	100	40
9	Ersi	20	20	20	0	20	80	100	80
10	Eykel	20	20	20	0	0	60	100	60
11	Glen	20	20	20	0	20	80	100	80
12	Yesika	20	20	20	0	0	60	100	60
$\Sigma = 12$		Rata-rata							70
		Standar Deviasi							18,0907

Mengetahui



Dosen Pembimbing I Skripsi



## Lampiran 10 Uji Normalitas Pretes Kelas VA

No	Pretest VA	Z	Fz	Sz	Fz-Sz
1	10	-1,148625409	0,125355238	0,125355238	0
2	10	-1,148625409	0,125355238	0,125355238	0
3	10	-1,148625409	0,125355238	0,125355238	0
4	10	-1,148625409	0,125355238	0,173913043	0,048557806
5	20	-0,708319002	0,23937359	0,23937359	0
6	20	-0,708319002	0,23937359	0,23937359	0
7	20	-0,708319002	0,23937359	0,23937359	0
8	20	-0,708319002	0,23937359	0,23937359	0
9	20	-0,708319002	0,23937359	0,391304348	0,151930758
10	30	-0,268012595	0,394344812	0,394344812	0
11	30	-0,268012595	0,394344812	0,394344812	0
12	30	-0,268012595	0,394344812	0,394344812	0
13	30	-0,268012595	0,394344812	0,565217391	0,17087258
14	40	0,172293811	0,568396725	0,568396725	0
15	40	0,172293811	0,568396725	0,568396725	0
16	40	0,172293811	0,568396725	0,568396725	0
17	40	0,172293811	0,568396725	0,739130435	0,17073371
18	50	0,612600218	0,729929643	0,782608696	0,052679053
19	60	1,052906625	0,853808105	0,853808105	0
20	60	1,052906625	0,853808105	0,869565217	0,015757112
21	80	1,933519438	0,97341388	0,97341388	0
22	80	1,933519438	0,97341388	0,97341388	0
23	80	1,933519438	0,97341388	1	0,02658612
n = 23	RATA-RATA	36,09	L hitung		0,1709
	STD.DEVIASI	22,7115	L Tabel		0,1798
<b>KESIMPULAN</b>		<b>jika L HITUNG &lt; L TABEL maka data berdistribusi Normal</b>			

## Lampiran 11 Uji Normalitas Pretes Kelas VB

No	Pretest VB	Z	Fz	Sz	Fz-Sz
1	10	-1,323345677	0,092860224	0,092860224	0
2	10	-1,323345677	0,092860224	0,166666667	0,073806443
3	20	-0,827091048	0,204092729	0,204092729	0
4	20	-0,827091048	0,204092729	0,204092729	0
5	20	-0,827091048	0,204092729	0,416666667	0,212573938
6	40	0,16541821	0,565692589	0,565692589	0
7	40	0,16541821	0,565692589	0,565692589	0
8	40	0,16541821	0,565692589	0,666666667	0,100974078
9	60	1,157927467	0,876553181	0,876553181	0
10	60	1,157927467	0,876553181	0,876553181	0
11	60	1,157927467	0,876553181	0,876553181	0
12	60	1,157927467	0,876553181	1	0,123446819
n = 12	RATA-RATA	36,67	L hitung		0,213
	STD.DEVIASI	20,1509	L Tabel		0,242
<b>KESIMPULAN</b>		<b>jika L HITUNG &lt; L TABEL maka data berdistribusi Normal</b>			

Lampiran 12 Uji normalitas Posttes Kelas VA

No	Posttes VA	Z	Fz	Sz	Fz-Sz
1	60	-1,530842337	0,062904182	0,062904182	0
2	60	-1,530842337	0,062904182	0,062904182	0
3	60	-1,530842337	0,062904182	0,062904182	0
4	60	-1,530842337	0,062904182	0,062904182	0
5	60	-1,530842337	0,062904182	0,217391304	0,154487123
6	80	-0,273364703	0,392286441	0,392286441	0
7	80	-0,273364703	0,392286441	0,392286441	0
8	80	-0,273364703	0,392286441	0,392286441	0
9	80	-0,273364703	0,392286441	0,392286441	0
10	80	-0,273364703	0,392286441	0,392286441	0
11	80	-0,273364703	0,392286441	0,392286441	0
12	80	-0,273364703	0,392286441	0,392286441	0
13	80	-0,273364703	0,392286441	0,565217391	0,17293095
14	100	0,984112931	0,837470005	0,837470005	0
15	100	0,984112931	0,837470005	0,837470005	0
16	100	0,984112931	0,837470005	0,837470005	0
17	100	0,984112931	0,837470005	0,837470005	0
18	100	0,984112931	0,837470005	0,837470005	0
19	100	0,984112931	0,837470005	0,837470005	0
20	100	0,984112931	0,837470005	0,837470005	0
21	100	0,984112931	0,837470005	0,837470005	0
22	100	0,984112931	0,837470005	0,837470005	0
23	100	0,984112931	0,837470005	1	0,162529995
n = 23	RATA-RATA	84,35	L hitung		0,1729
	STD.DEVIASI	15,9049	L Tabel		0,1798
<b>KESIMPULAN</b>		<b>jika L HITUNG &lt; L TABEL maka data berdistribusi Normal</b>			

Lampiran 13 Uji Normalitas Posttes Kelas VB

No	Posttes VB	Z	Fz	Sz	Fz-Sz
1	40	-1,658312395	0,048627214	0,048627214	0
2	40	-1,658312395	0,048627214	0,166666667	0,118039452
3	60	-0,552770798	0,290210183	0,290210183	0
4	60	-0,552770798	0,290210183	0,290210183	0
5	60	-0,552770798	0,290210183	0,416666667	0,126456483
6	80	0,552770798	0,709789817	0,709789817	0
7	80	0,552770798	0,709789817	0,709789817	0
8	80	0,552770798	0,709789817	0,709789817	0
9	80	0,552770798	0,709789817	0,709789817	0
10	80	0,552770798	0,709789817	0,709789817	0
11	80	0,552770798	0,709789817	0,916666667	0,20687685
12	100	1,658312395	0,951372786	1	0,048627214
n = 12	RATA-RATA	70,00	L hitung		0,207
	STD.DEVIASI	18,0907	L Tabel		0,242
<b>KESIMPULAN</b>		<b>jika L HITUNG &lt; L TABEL maka data berdistribusi Normal</b>			

Lampiran 14 Uji Homogenitas Pretes VA dan VB

Uji Homogenitas Pretest		
NO	EKSP VA	Kontrol VB
1	10	10
2	10	10
3	10	20
4	10	20
5	20	20
6	20	40
7	20	40
8	20	40
9	20	60
10	30	60
11	30	60
12	30	60
13	30	
14	40	
15	40	
16	40	
17	40	
18	50	
19	60	
20	60	
21	80	
22	80	
23	80	
$\Sigma$	23	12
Rata-rata	36,09	36,67
STDEV	22,711457	20,15094554
VAR	515,81028	406,0606061
db	22	11
F Hitung	1,27027904	
F Tabel	2,626127	
F Hitung < F Tabel maka data homogen		

F-Test Two-Sample for Variances

	Variable 1	Variable 2
Mean	36,08695652	36,66666667
Variance	515,8102767	406,0606061
Observations	23	12
df	22	11
F	1,27027904	
P(F<=f) one-tail	0,349749984	
F Critical one-tail	2,62612697	

## Lampiran 15 Uji Homogenitas Posttes VA dan VB

Uji Homogenitas Posttes		
NO	EKSP VA	Kontrol VB
1	100	100
2	100	80
3	100	80
4	80	80
5	80	40
6	80	60
7	80	80
8	60	40
9	100	80
10	60	60
11	100	80
12	100	60
13	60	
14	100	
15	80	
16	60	
17	80	
18	100	
19	80	
20	80	
21	60	
22	100	
23	100	
$\Sigma$	23	12
Rata-rata	84,35	70,00
STDEV	15,904855	18,09068067
VAR	252,96443	327,2727273
db	22	11
F Hitung	1,29375	
F Tabel	2,626127	
F Hitung < F Tabel maka data homogen		

## F-Test Two-Sample for Variances

	Variable 1	Variable 2
Mean	84,34782609	70
Variance	252,9644269	327,2727273
Observations	23	12
df	22	11
F	1,29375	
P(F<=f) one-tail	0,291062556	
F Critical one-tail	2,62612697	

## Lampiran 16 Uji Hipotesis (Uji-t)

NO	EKSP VA	Kontrol VB
1	100	100
2	100	80
3	100	80
4	80	80
5	80	40
6	80	60
7	80	80
8	60	40
9	100	80
10	60	60
11	100	80
12	100	60
13	60	
14	100	
15	80	
16	60	
17	80	
18	100	
19	80	
20	80	
21	60	
22	100	
23	100	

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	EKSP VA	Kontrol VB
Mean	84,34782609	70
Variance	252,9644269	327,2727273
Observations	23	12
Pooled Variance	277,7338603	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	33	
t Stat	2,4176432	
P(T<=t) one-tail	0,010653128	
t Critical one-tail	1,692360309	
P(T<=t) two-tail	0,021306255	
t Critical two-tail	2,034515297	

## Lampiran 17 Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel (n)	Tarf Nyata ( $\alpha$ )				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung, Tarsito, 1989.



## Lampiran 18 Surat Ijin Penelitian



## UNIVERSITAS QUALITY

### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
web : [www.universitasquality.ac.id](http://www.universitasquality.ac.id) | e-mail : [info@universitasquality.ac.id](mailto:info@universitasquality.ac.id)

Medan, 02 January 2025

NOMOR : 6377/SPT/FKIP/UQ/I/2025  
LAMP : -  
HAL : Izin Penelitian

**Kepada Yth :**  
**SD Negeri 045963 Perbulan**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

**Nama** : **Randi Saputra Sinulaki**  
**NPM** : **2105030408**  
**Program Studi** : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Jenjang Pendidikan** : **S.1**

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :  
**"Pengaruh Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN 045963 Perbulan"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

**Dekan,**



**Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd**  
**NIDN. 0123098602**

Tembusan :  
1. Ka. Prodi PGSD;  
2. Dosen Pembimbing;

## Lampiran 16 Surat Balasan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN KARO**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI No. 040549 PERBULAN**  
**KECAMATAN LAUBALENG**  
 ALAMAT : Desa Perbulan – Kec. Laubaleng – Kab. Karo - 22164

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 400.3.5.1/3/III/SD.12.030.05/1/2025

Berdasarkan Surat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality No 6377/SEPERTI/FKIP/UQ/1/2025 tentang Permohonan Izin Penelitian, maka saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 045964 Perbulan, Kec. Laubaleng, Kab. Karo, Provinsi Sumatera Utara menerangkan bahwa :

Nama : **RANDI SAPUTRA SINULAKI**  
 NIM : 2105030408  
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Jenjang Pendidikan : S.1

Telah mengadakan penelitian pada :

Tanggal : 09 Desember 2024 – 10 Januari 2025  
 Tempat : SD Negeri 045964 Perbulan  
 Judul : " Pengaruh Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN 045963 Perbulan ".

Demikianlah Surat Keterangan Ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Perbulan, 16 Januari 2025

**Kepala Sekolah**



**Nawar Ginting, S.Pd.**

**NIP. 19650823 2001031 001**

## Lampiran 17 Dokumentasi





