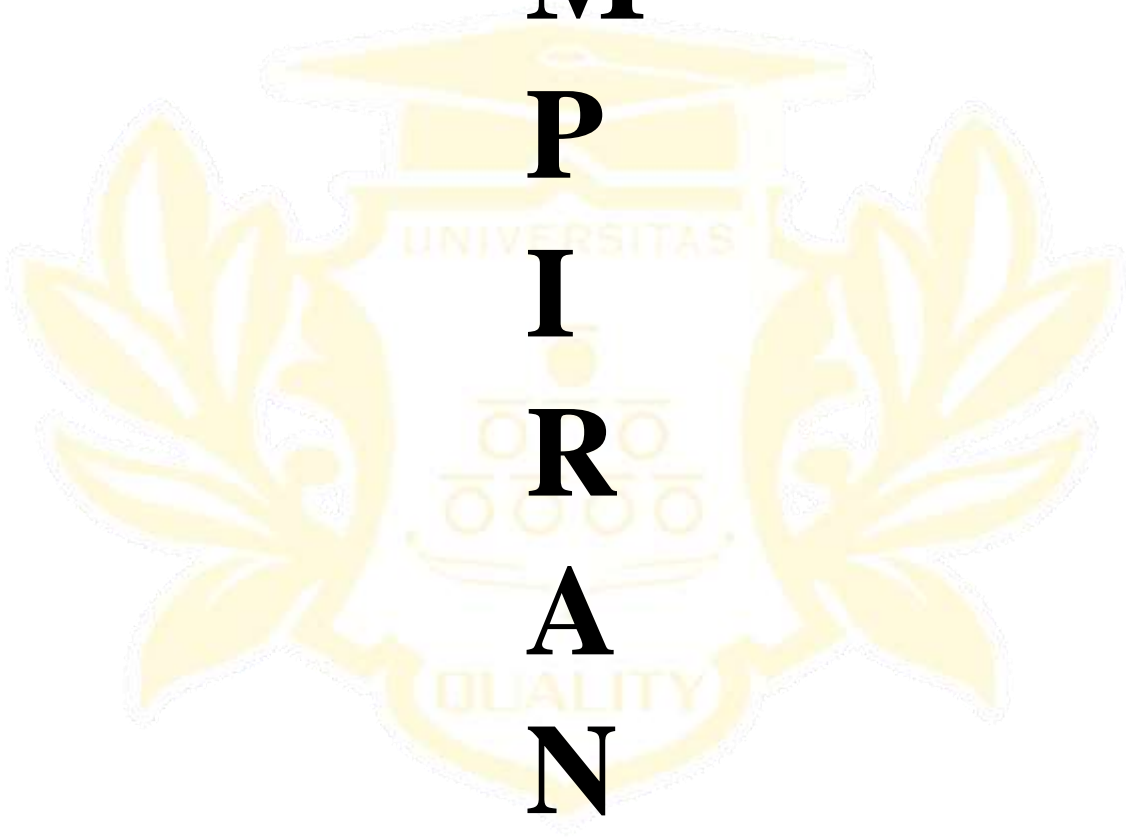


**L  
A  
M  
P  
I  
R  
A  
N**



**Lampiran 1****Hasil Perolehan Nilai Pre-Test dan Post-test****Kelas IV-A Kontrol**

NO	Nama	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1	Abdu Erbinar Tarigan	30	50
2	Aisyah Rahmawati Br Sitepu	40	50
3	Akbar Haikal	20	30
4	Andus Raja Lumban	10	30
5	Ardika Indrayana Sebayang	10	30
6	Aufa Syahira Budiman	30	70
7	Chalsy Rafania Alviyena	50	60
8	Damain Fransiscus Girsang	20	50
9	Dea Shita	20	60
10	Diego Febelia Ginting	20	60
11	Ega Efraim Ginting	20	40
12	Gabriel Gradano Simajuntak	0	50
13	Hanifa Alhayyu Azki	30	60
14	Helmi Yagdnan Zulkarnain	40	50
15	Irena Zefanya Hutagaol	40	40
16	Jevania Br Sembiring	80	80
17	Khaita Avani	30	40
18	Lyra Shatira	50	60
19	Mercel Ginting	40	50
20	Muhammad Sakha	80	80
21	Natasya Br Surbakti	50	60
22	Nazwa Maharani Br Ketaren	80	80
23	Rafa Alrizky Simajuntak	60	60
24	Rinova Carolin Br Sitepu	50	60
25	Risa Indah Prisilia Br M	80	80
26	Vika Anggita Sari	20	60
27	Widiya Plorensia Br Ginting	80	90

## Lampiran 2

### Kelas IV-B Eksperimen

NO	Nama	Nilai Pretest	Nilai Postest
1	Assyah maria	50	90
2	Andarah Rivan	20	80
3	Anna Sasmita	30	70
4	Arnold manik	20	90
5	Azka Aldebaran pelawi	10	70
6	Damelia teodam nenggan	30	80
7	Daniel parsauilan	0	70
8	Ester las br siregar	10	90
9	Filus Ragis baru	10	80
10	Klaudia Gina Ginting	20	80
11	Kharisa Erina Br Ginting	30	70
12	Mh. Reza Pratama	10	80
13	Mh. Radit Sanjaya	80	90
14	Mh. Abdul Rafha	20	80
15	Nurmalia Sari	30	80
16	Putri Azazih Nagaylah	0	70
17	Putri Ramadani Br Tariga	60	90
18	razis Zul arbar	0	100
19	Semalvindonta Ginting munte	20	80
20	Sri Wulandari Br ginting	0	80
21	Putri Zahra	0	80
22	Rayse Zevim	20	90
23	Merveiuas Simanjorang	0	90

## Lampiran 3

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Pre-Test IV-A

No	PreTest	Zi	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi-Szi)
1	0	-1,665	0,048	0,030	0,018
2	10	-1,249	0,106	0,091	0,015
3	10	-1,249	0,106	0,091	0,015
4	20	-0,833	0,203	0,273	0,070
5	20	-0,833	0,203	0,273	0,070
6	20	-0,833	0,203	0,273	0,070
7	20	-0,833	0,203	0,273	0,070
8	20	-0,833	0,203	0,273	0,070
9	20	-0,833	0,203	0,273	0,070
10	30	-0,416	0,339	0,394	0,055
11	30	-0,416	0,339	0,394	0,055
12	30	-0,416	0,339	0,394	0,055
13	30	-0,416	0,339	0,394	0,055
14	40	0,000	0,500	0,515	0,015
15	40	0,000	0,500	0,515	0,015
16	40	0,000	0,500	0,515	0,015
17	40	0,000	0,500	0,515	0,015
18	50	0,416	0,661	0,636	0,025
19	50	0,416	0,661	0,636	0,025
20	50	0,416	0,661	0,636	0,025
21	50	0,416	0,661	0,636	0,025
22	60	0,833	0,797	0,667	0,131
23	80	1,665	0,952	0,818	0,134
24	80	1,665	0,952	0,818	0,134
25	80	1,665	0,952	0,818	0,134
26	80	1,665	0,952	0,818	0,134
27	80	1,665	0,952	0,818	0,134

Nilai Rata-Rata Post-Test: 40  
 Simpangan Baku : 24,02  
 L hitung : 0,134  
 L tabel : 0,173  
 $\alpha$  : 0,05  
 N (Jumlah Data) : 27

## Lampiran 4

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Pre-Test IV-B

No	Pre Test	Zi	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi-Szi)
1	0	-0,994	0,160	0,182	0,022
2	0	-0,994	0,160	0,182	0,022
3	0	-0,994	0,160	0,182	0,022
4	0	-0,994	0,160	0,182	0,022
5	0	-0,994	0,160	0,182	0,022
6	0	-0,994	0,160	0,182	0,022
7	10	-0,508	0,306	0,303	0,003
8	10	-0,508	0,306	0,303	0,003
9	10	-0,508	0,306	0,303	0,003
10	10	-0,508	0,306	0,303	0,003
11	20	-0,021	0,492	0,485	0,007
12	20	-0,021	0,492	0,485	0,007
13	20	-0,021	0,492	0,485	0,007
14	20	-0,021	0,492	0,485	0,007
15	20	-0,021	0,492	0,485	0,007
16	20	-0,021	0,492	0,485	0,007
17	30	0,465	0,679	0,606	0,073
18	30	0,465	0,679	0,606	0,073
19	30	0,465	0,679	0,606	0,073
20	30	0,465	0,679	0,606	0,073
21	50	1,438	0,925	0,636	0,128
22	60	1,925	0,973	0,667	0,136
23	80	2,898	0,998	0,697	0,103

Nilai Rata-Rata Post-Test: 20, 43

Simpangan Baku : 20, 56

L hitung : 0,136

L tabel : 0,173

$\alpha$  : 0,05

N (Jumlah Data) 23

## Lampiran 5

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Post-Test IV-A

No	Post Test	Zi	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi-Szi)
1	30	-1,649	0,050	0,091	0,041
2	30	-1,649	0,050	0,091	0,041
3	30	-1,649	0,050	0,091	0,041
4	40	-1,031	0,151	0,182	0,030
5	40	-1,031	0,151	0,182	0,030
6	40	-1,031	0,151	0,182	0,030
7	50	-0,412	0,340	0,364	0,024
8	50	-0,412	0,340	0,364	0,024
9	50	-0,412	0,340	0,364	0,024
10	50	-0,412	0,340	0,364	0,024
11	50	-0,412	0,340	0,364	0,024
12	50	-0,412	0,340	0,364	0,024
13	60	0,206	0,582	0,636	0,055
14	60	0,206	0,582	0,636	0,055
15	60	0,206	0,582	0,636	0,055
16	60	0,206	0,582	0,636	0,055
17	60	0,206	0,582	0,636	0,055
18	60	0,206	0,582	0,636	0,055
19	60	0,206	0,582	0,636	0,055
20	60	0,206	0,582	0,636	0,055
21	60	0,206	0,582	0,636	0,055
22	70	0,824	0,795	0,667	0,128
23	80	1,443	0,925	0,788	0,138
24	80	1,443	0,925	0,788	0,138
25	80	1,443	0,925	0,788	0,138
26	80	1,443	0,925	0,788	0,138
27	90	2,061	0,980	0,818	0,162

Nilai Rata-Rata Post-Tes: 56, 67

Simpangan Baku : 16, 17

L hitung : 0, 162

L tabel : 0,173

$\alpha$  : 0,05

N (Jumlah Data) 27

## Lampiran 6

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Post-Test IV-B

No	Post Test	Zi	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi-Szi)
1	70	-1,407	0,080	0,152	0,072
2	70	-1,407	0,080	0,152	0,072
3	70	-1,407	0,080	0,152	0,072
4	70	-1,407	0,080	0,152	0,072
5	70	-1,407	0,080	0,152	0,072
6	80	-0,209	0,417	0,455	0,037
7	80	-0,209	0,417	0,455	0,037
8	80	-0,209	0,417	0,455	0,037
9	80	-0,209	0,417	0,455	0,037
10	80	-0,209	0,417	0,455	0,037
11	80	-0,209	0,417	0,455	0,037
12	80	-0,209	0,417	0,455	0,037
13	80	-0,209	0,417	0,455	0,037
14	80	-0,209	0,417	0,455	0,037
15	80	-0,209	0,417	0,455	0,037
16	90	0,990	0,839	0,667	0,172
17	90	0,990	0,839	0,667	0,172
18	90	0,990	0,839	0,667	0,172
19	90	0,990	0,839	0,667	0,172
20	90	0,990	0,839	0,667	0,172
21	90	0,990	0,839	0,667	0,172
22	90	0,990	0,839	0,667	0,172
23	100	2,189	0,986	0,697	0,129

Nilai Rata-Rata Post-Test: 81

Simpanan Baku : 8,34

L hitung : 0,172

L tabel : 0,173

$\alpha$  : 0,05

N (Jumlah Data) 23

## Lampiran 7

### Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Pretest

Uji Homogenitas nilai Pretest

$$F_{hitung} = \frac{SI^2}{s2^2}$$

Dimana:  $SI^2$  = Varians terbesar

$s2^2$  = varians terkecil

Dengan kriteria pengujian: Terima Hipotesis  $H_0$  jika  $F_{(1-a)(n-1-1)} < F_{1/2\alpha(n1,n2-1)}$  atau jika  $F$  hitung  $< F$  tabel didapat dari daftar distribusi  $F$  dengan  $\alpha = 0,05$

a). Hasil belajar dengan *Model Make A Mecth* tanpa menggunakan media *flash card*

$$\bar{x} = 40 \quad SI^1 = 576,92 \quad N = 27$$

b) Hasil belajar dengan menggunakan *Model Make A Mecth* menggunakan media *flash card*

$$\bar{x} = 20 \quad S1^2 = 422,52 \quad N = 23$$

$$\text{Maka } F_{hitung} = \frac{SI^1}{s2^2}$$

$$F_{hitung} = \frac{576,92}{422,52}$$

$$F_{hitung} = 1,36$$

Menentukan  $F$  tabel

$$\begin{aligned} \text{Dengan dk pembilang} &= n-1 \\ &= 27-1 \\ &= 26 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Dengan dk penyebut} &= n-1 \\ &= 23-1 \\ &= 22 \end{aligned}$$

Maka dk pembilang, dk penyebut = 26,22 Maka  $F$  tabel 26,22 = 2,00



## Lampiran 8

### Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Postest

Uji Homogenitas nilai Postest

$$F_{hitung} = \frac{SI^2}{S2^2}$$

Dimana:  $SI^2$  = Varians terbesar

$s2^2$  = varians terkecil

Dengan kriteria pengujian: Terima Hipotesis  $H_0$  jika  $F_{(1-\alpha)(n-1-1)} < F_{1/2\alpha(n1,n2-1)}$  atau jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  didapat dari daftar distribusi F dengan  $\alpha = 0,05$

a). Hasil belajar dengan *Model Make A Mecth* tanpa menggunakan media *flash card*

$$\bar{x} = 56,67 \qquad SI^2 = 261,53 \qquad N = 27$$

c) Hasil belajar dengan menggunakan *Model Make A Mecth* menggunakan media *flash card*

$$\bar{x} = 81,74 \qquad S1^2 = 69,56 \qquad N = 23$$

$$\text{Maka } F_{hitung} = \frac{S1^2}{S2^2}$$

$$F_{hitung} = \frac{261,53}{695,6}$$

$$F_{hitung} = 0,266$$

Menentukan F tabel

$$\text{Dengan dk pembilang} = n-1$$

$$= 27-1$$

$$= 26$$

$$\text{Dengan dk penyebut} = n-1$$

$$= 23-1$$

$$= 22$$

Maka dk pembilang, dk penyebut = 26,22

Maka F tabel 26,22 = 2,00

## Lampiran 9

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

## PENDIDIKAN PANCASILA

## KONTROL

INFORMASI UMUM	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Intansi	: SD Negeri 040443 Kabanajhe
Kelas /Semester	: IV/1
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Bab / Tema	: 1. Pendidikan Sebagai Nilai Kehidupan Memahami nilai-nilai pancasila
Alokasi Waktu	: 3 kali pertemuan 2x35 menit
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik memiliki akhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa</li> </ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak mulia,</li> <li>➤ Berkebhinnekaan</li> <li>➤ Gotong royong</li> <li>➤ Mandiri,</li> <li>➤ Bernalar kritis</li> <li>➤ Kreatif</li> </ul>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sumber Belajar : Dwi Tyas Utami. 2022 ESPS Pendidikan Pancasila.</li> </ul>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mampu mengenal dan menceritakan symbol dan sila-sila Pancasila</li> <li>➤ Peserta didik mampu mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi, dan memiliki keterampilan memimpin</li> </ul>	
<b>F. MODEL PEMBELAJARAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Model Make a match</li> </ul>	
<b>G. MEDIA PEMBELAJARAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -</li> </ul>	
<b>H. METODE PEMBELAJARAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diskusi</li> </ul>	
<b>KOMPONEN INTI</b>	
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	

➤ Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik memiliki akhlak mulia degna didasari keimanan dan ketakwaan kepada Than Yang Maha Esa
- Peserta didik memahami makna dan nilai-nilai pancasila, serta proses perumusannya sebagai dasar negara, pandnagan hidup bangsa dan ideologi negara
- Peserta didik memberikan contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila pancasila

**B.PEMAHAMAN BERMAKNA**

- Peserta didik mampu untuk mengamalkan sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari

**A. PERTANYAAN PEMANTIK**

- Apa dasar negara kita?  
 ➤ Apakah sikap dan prilaku yang kamu lakukan sehari-hari sudah sesuai dengan sila-sila dalam pancasila?

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Kegiatan Belajar 1**

**Langkah-Langkah kegiatan Pembelajaran**

**a. Persiapan Mengajar**

Sebelum mengajarkan materi memahami nilai-nilai dalam sila pancasila guru empersiapkan media dan bahan ajar. Supaya pembelajaran berjalan runtut sehingga pembelajaran bisa maksimal.

1. Media/ Sumber belajar
  - Teks bahan ajar
2. Metode pembelajaran
  - Metode ceramah dan tanya jawab

**b. Kegiatan Pengajaran di Kelas**

**1. Kegiatan Pembuka**

- a. Guru mengkondisikan peserta didik baris dengan rapi didepan kelas yang dipimpin oleh ketua kelas dan masuk ke dalam kelas dengan tertib
- b. Guru memberikan salam dan memimpin berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing
- c. Guru mengajak peserta didik menyanyikan bersama lagu Indonesia raya untuk membangkitkan semangat nasionalisme.
- d. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- e. Memberikan motivasi kepada siswa

**2. Kegiatan inti**

- a. Guru menyampaikan materi pembelajaran sebagai awalan Dalam kegiatan belajar secara klasikal. Kemudian, dilanjutkan dengan tujuan pembelajaran saat ini dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik.
- b. Guru membagikan masing masing kartu kepada siswa misalkan kartu pertanyaan dan kartu jawaban.

- c. Siswa diminta untuk berdiri dan berkeliling kelas mencari pasangan kartu yang cocok.
  - d. Guru memimpin dan memperhatikan setiap aktivitas siswa dalam mencari pasangan kartunya.
  - e. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari
  - f. Menyajikan informasi kepada siswa secara bertahap dengan metode ceramah.
  - g. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari
3. Kegiatan penutup
    - a. Bertanya jawab kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari.
    - b. Memberikan tes kepada siswa
    - c. Menutup pembelajaran dengan doa

#### PENILAIAN

3. Teknik penilaian: tes tertulis
4. Tes instrument: essay

Mengetahui,

Guru Keas IV


  
Monica Agita Br Tarigan, S.Pd.

NIP. 199502152020122001

Kepala Sekolah



Penciti

  
Nikena Br Ginting

NPM: 2105030361

## Lampiran 10

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024****PENDIDIKAN PANCASILA****Eksperimen**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Intansi	: SD Negeri 040443 Kabanjahe
Kelas /Semester	: IV/I
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Bab / Tema	: 1. Pendidikan Sebagai Nilai Kehidupan
	Memahami nilai-nilai pancasila
Alokasi Waktu	: 3 kali pertemuan 2x35 menit
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
	➤ Peserta didik memiliki akhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
	➤ Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak mulia.
	➤ Berkebhinnekaan
	➤ Gotong royong
	➤ Mandiri.
	➤ Bernalar kritis
	➤ Kreatif
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
	➤ Sumber Belajar : Dwi Tyas Utami. 2022 ESPS Pendidikan Pancasila.
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
	➤ Peserta didik mampu mengenal dan menceritakan symbol dan sila-sila Pancasila
	➤ Peserta didik mampu mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi, dan memiliki keterampilan memimpin
<b>F. MODEL PEMBELAJARAN</b>	
	➤ Model make a match
<b>G. MEDIA PEMBELAJARAN</b>	
	➤ Media flash card
<b>H. METODE PEMBELAJARAN</b>	
	➤ Diskusi
<b>KOMPONEN INTI</b>	
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	

➤ Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik memiliki akhlak mulia degna didasari keimanan dan ketakwaan kepada Than Yang Maha Esa
- Peserta didik memahami makna dan nilai-nilai pancasila, serta proses perumusannya sebagai dasar negara, pandnagan hidup bangsa dan ideologi negara
- Peserta didik memberikan contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila pancasila

**B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- Peserta didik mampu untuk mengamalkan sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari

**C. PERTANYAAN PEMANTIK**

- Apa dasar negara kita?  
 ➤ Apakah sikap dan prilaku yang kamu lakukan sehari-hari sudah sesuai dengan sila-sila dalam pancasila?

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan Belajar 1

Langkah-Langkah kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Sebelum mengajarkan materi memahami nilai-nilai dalam sila pancasila guru empersiapkan model atau media ajar supaya pembelajaran berjalan runtut sehingga pembelajaran bisa maksimal.

1. Model/ media pembelajaran

- Model pembelajaran : Make a match (mencari pasangan)
- Media pembelajaran : flash card ( kertu bergambar)

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

1. Kegiatan Pembuka

- a. Guru mengkondisikan peserta didik baris dengan rapi didepan kelas yang dipimpin oleh ketua kelas dan masuk ke dalam kelas dengan tertib
- b. Guru memberikan salam dan memimpin berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing
- c. Guru mengajak peserta didik menyanyikan bersama lagu Indonesia raya untuk membangkitkan semangat nasionalisme.
- d. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- e. Memberikan motivasi kepada siswa

2. Kegiatan inti

- a. Guru menyampaikan materi pembelajaran sebagai awalan Dalam kegiatan belajar secara klasikal. Kemudian, dilanjutkan dengan tujuan pembelajaran saat ini dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik.
- b. Menyiapkan beberapa kartu *flash card* ( kartu bergambar) yang akan dipakai untuk pembelajaran.

- c. Membagikan siswa menjadi dua kelompok yaitu kelompok A sebagai kelompok pemegang kartu *flash card* (kartu bergambar) dan kelompok B yang akan memegang tulisan yang berisi jawaban.
  - d. Membagikan kartu *Flash card* (kartu bergambar) yang telah disediakan kepada setiap siswa.
  - e. Kelompok A akan mendapat kartu *flash card* (kartu bergambar) yang berupa pertanyaan dan kelompok B mendapat kartu jawaban.
  - f. Menyuruh seluruh siswa kelompok A yang memegang kartu *flash card* (kartu bergambar) untuk menemukan pasangannya di kelompok B yang memegang jawaban dari kartu dipegang siswa A.
  - g. Guru memimpin dan memperhatikan setiap aktivitas siswa dalam mencari pasangan kartunya.
  - h. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari
3. Kegiatan penutup
- a. Bertanya jawab kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari.
  - b. Memberikan tes kepada siswa
  - c. Menutup pembelajaran dengan doa

#### PENILAIAN

1. Teknik penilaian: tes tertulis
2. Tes instrument: essay

Mengetahui,

Guru Kelas IV



Aprina Novalina Br Sitepu, S.Pd.

NIP. 199204252022212014



Kepala Sekolah

Pesta Simbolon, S.Pd.

NIP. 197112251993052001

Peneliti



Nikana Br Ginting

NPM: 2105030361

## Lampiran 11

## LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

Judul penelitian : Pengaruh penggunaan model make a match dengan menggunakan Media flash card terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila kelas IV SD Negeri 040443 Kabanjahe T.P 2024/2025

Peneliti : Nikana Br Ginting

Prodi : PGSD

Nama Validator : Krista Surbakti S.Pd.,M.Si

Petunjuk:

Berikanlah tanda ceklisch ( ✓ ) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak Trehadap soal essay dengan skala penilaian berikut:

1. : Tidak Baik
2. : Kurang Baik
3. : Cukup Baik
4. : Baik
5. : Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran			✓		
2.	Sistematika penulisan soal				✓	
3.	Bahasa yang digunakan pada soal				✓	
4.	Kebenaran pedoman penilaian				✓	
5.	Kejelasan maksud dari soal				✓	
6.	Kesesuaian waktu				✓	

Validator,

7/11-24

Krista Surbakti S.Pd.,M.Si



**Lampiran 12**

**Pre test**  
**LEMBAR TES ESSAY**

Nama Siswa :  
Kelas : IV A/B  
Waktu :  
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

---

**Petunjuk !**

1. Tulislah nama terlebih dahulu !
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar pada lembar jawaban berikut !

**Essay**

1. Mengapa kita harus menerapkan pancasila dalam kehidupan sehari-hari?
2. Mengapa pancasila penting bagi seluruh rakyat Indonesia?
3. Bagaimana peran Pancasila dalam menjaga kerukunan antar umat beragama di Indonesia?
4. Mengapa pancasila tetap menjadi pedoman penting di era modern ini?
5. Sebutkan contoh penerapan sila pertama "ketuhanan Yang Maha Esa".  
Dilingkungan rumah?

**Lampiran 13**

Post tes  
**LEMBAR TES ESSAY**

Nama Siswa :  
Kelas : IV A/B  
Waktu :  
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

---

**Petunjuk !**

1. Tulislah nama terlebih dahulu !
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar pada lembar jawaban berikut !

**Essay**

1. Mengapa kita harus menerapkan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari?
2. Mengapa Pancasila penting bagi seluruh rakyat Indonesia?
3. Bagaimana peran Pancasila dalam menjaga kerukunan antar umat beragama di Indonesia?
4. Mengapa Pancasila tetap menjadi pedoman penting di era modern ini?
5. Sebutkan contoh penerapan sila pertama "ketuhanan Yang Maha Esa".  
Dilingkungan rumah?

## Lampiran 14



UNIVERSITAS QUALITY  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 11 November 2024

NOMOR : 5686/SPT/FKIP/UQ/XI/2024  
LAMP : -  
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :  
SD NEGERI 040443 Kabanjahe

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Nikana Br Ginting  
NPM : 2105030361  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

**"PENGARUH PENGGUNAAN MODEL MAKE A MATCH DENGAN  
MENGUNAKAN MEDIA FLASH CARD TERHADAP HASIL BELAJAR  
PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS IV SDN 040443 KABANJAHE"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd  
NIDN. 0123098602

Tembusan :  
1. Ka. Prodi PGSD;  
2. Dosen Pembimbing;

## Lampiran 15



PEMERINTAH KABUPATEN KARO  
SD NEGERI 040443 KABANJAHE  
KECAMATAN KABANJAHE  
Jln. Jamin Ginting Kabanjahe - Kec. Kabanjahe - Kab. Karo - 22113  
NPSN:10202099 NSS: 101070301001  
E-mail : sdnegerikabanjahe@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 400.3.5.1/158/SD/XI/2024

Kepala Sekolah Dasar Negeri No. 040443 Kabanjahe Kecamatan Kabanjahe Kabupaten Karo Provinsi Sumatera Utara dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : NIKANA BR GINTING  
NPM : 2105030361  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Benar telah mengadakan penelitian di Kelas IV SD Negeri 040443 Kabanjahe pada tanggal 11-13 November 2024 sampai dengan dengan judul:  
"Pengaruh Penggunaan Model Make A Match Dengan Menggunakan Media Flash Card Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila di Kelas IV SDN 040443 Kabanjahe".

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kabanjahe, 13 November 2024  
Kepala SD Negeri 040443 Kabanjahe  
  
Pesta Simbolon, S.Pd  
NIP.197112251993052001

**Lampiran 16****DOKUMENTASI PENELITIAN DI SD NEGERI 040443  
KABANJAHE**

Foto bersama Kepala Sekolah SD Negeri 040443 Kabanjahe

Foto Bersama Wali Kelas IV A SD Negeri 040443 Kabanjahe



Foto Bersama Wali Kelas IV B SD Negeri 040443 Kabanjahe



Peneliti Memberikan soal *Pret Test* Kelas IVA



Peneliti Memberikan soal *Pret Test* di kelas IVB



Peneliti Melakukan perlakuan di kelas IVA



Peneliti Memberikan perlakuan di kelas IVB



Peneliti membagikan *Post Test* di kelas IVA



Peneliti Membagikan *Post Test* di kelas IVB

