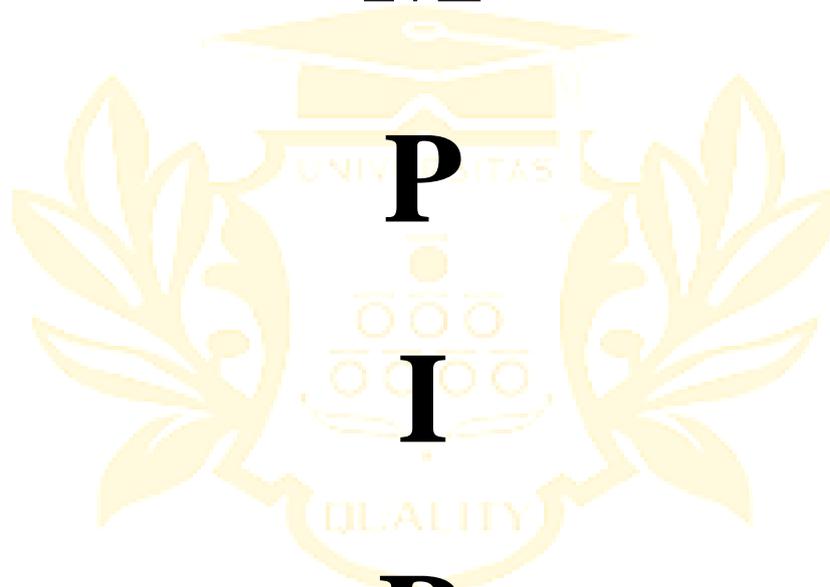


**L**

**A**

**M**



**R**

**A**

**N**

## Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



### **MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA SEKOLAH DASAR (SD)**

**Nama penyusun** : Yemima Putrinta Br Bangun  
**Nama Sekolah** : SDN 105268 Telaga Sari Medan  
**Mata pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / I (Ganjil)

---

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BAHASA  
INDONESIA SD KELAS 4 SDN 105268 TELAGA SARI MEDAN  
(Kelas Kontrol)**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Yemima Putrinta Br Bangun
Instansi	: SDN 105268 Telaga Sari Medan
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: IV-A
Topik	: Cerita Rakyat
Alokasi Waktu	: 90 Menit
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik memiliki kemampuan dasar membaca dengan lancar dan dapat menceritakan ulang cerita yang telah dibaca.</li> </ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia</li> <li>▪ Berkebinekaan Global</li> <li>▪ Bernalar kritis</li> <li>▪ Kreatif</li> </ul>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cerita rakyat yang akan di ceritakan</li> <li>▪ Papan tulis dan spidol</li> <li>▪ Alat tulis (pensil, buku catatan)</li> </ul>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> <li>▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin</li> </ul>	
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>	
Jumlah peserta didik di kelas (Kontrol) 26 siswa	
<b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>	
Metode Konvensional: Pengajaran berbasis ceramah, diskusi kelas, tanya jawab, dan tugas individu.	
<b>KOMPONEN INTI</b>	
<b>A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)</b>	
Peserta didik mampu menceritakan kembali cerita rakyat yang dibaca atau didengar dengan struktur yang jelas serta menyampaikan pesan moral yang terkandung di dalamnya.	

## **B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

- Peserta didik dapat mengenal dan memahami cerita rakyat sebagai bagian dari budaya lokal.
- Peserta didik dapat menceritakan kembali isi cerita rakyat dengan runtut.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi nilai-nilai moral yang terkandung dalam cerita rakyat.

## **C. PEMAHAMAN BERMAKNA**

Cerita rakyat adalah bagian penting dari warisan budaya Indonesia yang mengandung nilai-nilai kebaikan, seperti kerja sama, keberanian, dan kejujuran.

## **D. PERTANYAAN PEMANTIK**

- Pernahkah kalian mendengar cerita rakyat dari daerah kalian? Apa judul ceritanya?
- Menurut kalian, apa yang bisa kita pelajari dari cerita rakyat?
- Mengapa kita perlu mengetahui cerita rakyat dari berbagai daerah di Indonesia?

## **E. PERSIAPAN BELAJAR**

- Guru: Mempersiapkan teks cerita rakyat yang akan dibacakan, buku teks, dan lembar kerja siswa.
- Siswa: Menyiapkan alat tulis dan buku catatan untuk mencatat hal-hal penting dari cerita.

## **F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **Pendahuluan (15 menit)**

1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan berdoa bersama.
2. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari, misalnya bagaimana cerita rakyat mengajarkan nilai moral.
3. Apersepsi: Guru menanyakan kepada siswa apakah mereka pernah mendengar cerita rakyat dari orang tua atau kakek-nenek.

### **Kegiatan Inti (55 menit)**

1. **Ceramah dan Membaca Cerita Rakyat**(20 menit)
  - Guru membacakan cerita rakyat dengan suara yang jelas dan ekspresif.
  - Siswa diminta menyimak dan mencatat hal-hal penting seperti nama tokoh, latar, dan pesan moral.
2. **Tanya Jawab dan Diskusi** (20 menit)
  - Guru bertanya kepada siswa tentang tokoh, latar dan pesan moral dalam cerita.
  - Guru memimpin diskusi untuk menggali pemahaman siswa terhadap pesan moral dalam cerita.
3. **Menceritakan Kembali** (15 menit)
  - Siswa diminta untuk menceritakan kembali cerita rakyat dengan menggunakan bahasa mereka sendiri.
  - Beberapa siswa dapat maju ke depan kelas untuk berbagi cerita mereka.

### **Penutup (20 menit)**

- Guru mengajak peserta didik merefleksikan pembelajaran hari ini.

- Menarik kesimpulan dari cerita rakyat yang dibahas.
- Memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif berpartisipasi.

## G. PENILAIAN

1. Teknik penilaian:
  - a. Penilaian keterampilan: Tes lisan
2. Bentuk instrumen penilaian:
  - a. Penilaian Keterampilan: Rubrik Penilaian

Medan, Desember 2024

Mengetahui

Wali Kelas IV-b

Hutri Budiati Surbakti S.Pd

Peneliti

Yemima Putrinta Br Bangun  
NPM: 2105030268

Kepala Sekolah



Sri Rahayu Br Ginting S.Pd., SD  
NIP: 198609192019032008

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BAHASA  
INDONESIA SD KELAS 4 SDN 105268 TELAGA SARI MEDAN  
(Kelas Eksperimen)**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Yemima Putrinta Br Bangun
Instansi	: SDN 105268 Telaga Sari Medan
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: IV-B
Topik	: Cerita Rakyat
Alokasi Waktu	: 90 Menit
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
Peserta didik memiliki kemampuan dasar dalam membaca dan memahami cerita sederhana. Mereka sudah mengenal berbagai jenis cerita, namun belum mendalami cerita rakyat secara lebih spesifik.	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia</li> <li>▪ Berkebinekaan Global</li> <li>▪ Bernalar kritis</li> <li>▪ Kreatif</li> </ul>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Media Cerita Bergambar</li> <li>▪ Papan tulis dan spidol</li> <li>▪ Alat tulis (pensil, buku catatan)</li> </ul>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> <li>▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin</li> </ul>	
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>	
Jumlah peserta didik di kelas (Eksperimen) 26 siswa	
<b>G. METODE PEMBELAJARAN</b>	
Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) berbasis media cerita bergambar:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Survei</i>: Mengamati gambar-gambar terkait cerita rakyat.</li> <li>▪ <i>Question</i>: Mengajukan pertanyaan terkait gambar yang diamati.</li> <li>▪ <i>Read</i>: Membaca cerita rakyat berdasarkan gambar.</li> <li>▪ <i>Recite</i>: Menceritakan kembali inti cerita dengan bahasa sendiri.</li> </ul>	

- *Review*: Merefleksi pemahaman cerita dan menghubungkan dengan nilai moral dalam kehidupan sehari-hari

## **H. MEDIA PEMBELAJARAN**

Media cerita bergambar

## **KOMPONEN INTI**

### **A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)**

Setelah pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi unsur-unsur cerita rakyat (tokoh, latar, alur, amanat).
- Menceritakan kembali cerita rakyat dengan bahasa sendiri.

### **B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

- Peserta didik mampu memahami dan menganalisis cerita rakyat.
- Peserta didik mampu menceritakan kembali cerita rakyat secara lisan.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi nilai moral yang terkandung dalam cerita rakyat.

### **C. PEMAHAMAN BERMAKNA**

Cerita rakyat mengandung nilai-nilai moral dan budaya yang dapat dijadikan pedoman hidup, serta memperkaya pengetahuan peserta didik tentang keberagaman budaya Indonesia..

### **D. PERTANYAAN PEMANTIK**

- Pernahkah kalian mendengar cerita rakyat dari daerah kalian? Apa judul ceritanya?
- Menurut kalian, apa yang bisa kita pelajari dari cerita rakyat?
- Mengapa kita perlu mengetahui cerita rakyat dari berbagai daerah di Indonesia?

### **E. PERSIAPAN BELAJAR**

- Guru: Guru menyiapkan cerita rakyat bergambar yang akan digunakan
- Siswa: Menyiapkan alat tulis dan buku catatan untuk mencatat hal-hal penting dari cerita.

### **F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **Pendahuluan (10 menit)**

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan memberi gambaran umum tentang cerita rakyat yang akan dibahas.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari, misalnya bagaimana cerita rakyat mengajarkan nilai moral.
- Guru memotivasi peserta didik dengan mengaitkan cerita fabel dengan kehidupan sehari-hari.

### **Inti (60 menit)**

- **Survey (10 menit):**
- Guru memperkenalkan buku cerita rakyat bergambar kepada siswa.
- Siswa mengamati sampul, judul, dan gambar-gambar di dalam buku.
- Siswa membaca ringkasan singkat atau sinopsis cerita jika ada.
- **Question (10 menit):**
- Siswa diminta membuat pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan mereka.
- Pertanyaan bisa terkait tokoh, latar, atau kejadian yang terlihat pada gambar.
- Guru dapat membantu dengan memberikan contoh pertanyaan.
  
- **Read (20 menit):**
- Siswa membaca cerita rakyat bergambar secara seksama.
- Selama membaca, siswa mencari jawaban atas pertanyaan yang telah mereka buat.
- Siswa juga diminta memperhatikan detail gambar yang menyertai cerita.
  
- **Recite (10 menit):**
- Setelah membaca, siswa menceritakan kembali isi cerita dengan bahasa mereka sendiri.
- Siswa dapat menggunakan gambar-gambar dalam buku sebagai panduan.
- Guru meminta siswa menjawab pertanyaan yang telah mereka buat sebelumnya.
- **Review (10 menit):**
- Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya tentang isi cerita dan nilai-nilai yang terkandung.
- Guru memandu diskusi kelas untuk membahas unsur-unsur cerita (tokoh, latar, alur, amanat).

### **Penutup (10 menit)**

- Guru mengajak peserta didik merefleksikan pembelajaran hari ini.
- Menarik kesimpulan dari cerita rakyat yang dibahas.
- Memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif berpartisipasi.

### **G. PENILAIAN**

1. Teknik penilaian:
  - a. Penilaian keterampilan: Tes lisan
2. Bentuk instrumen penilaian:
  - a. Penilaian Keterampilan: Rubrik Penilaian

Medan, Desember 2024

Mengetahui

Wali Kelas IV-a



Ria Wulandari S.Pd  
NIP: 199507022022212004

Peneliti



Yemima Putrinta Br Bangun  
NPM: 2105030268



Kepala Sekolah

Sri Ramayu Br Ginting S.Pd., SD  
NIP: 198609192019032008



## Lampiran 2 Lembar Validasi

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Judul Penelitian: Pengaruh Metode SQ3R Berbasis Media Cerita Bergambar Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV SDN 105268 Telaga Sari Medan T.P 2024/2025

Nama Peneliti: Yemima Putrinta Br Bangun (2105030268)

Nama Validator: Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.,I., M.Pd.

Tanggal Validasi: 12 November 2024

Tujuan: Lembar ini dibuat untuk memvalidasi instrumen penelitian yang akan digunakan dalam studi ini. Validator diharapkan memberikan penilaian dan saran terhadap aspek-aspek instrumen penelitian, termasuk kejelasan, relevansi, kelengkapan, dan konsistensi butir-butir instrumen.

#### A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memberikan penilaian lembar rubrik penilaian keterampilan membaca siswa yang diteliti oleh peneliti. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dari lembar rubrik penilaian keterampilan membaca siswa yang telah dibuat oleh peneliti. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

#### B. PETUNJUK

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut :

<b>5 = Sangat Baik</b>	<b>3 = Cukup Baik</b>	<b>1 = Tidak Baik</b>
<b>4 = Baik</b>	<b>2 = Kurang Baik</b>	

C. PENILAIAN

No.	Indikator	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Format</b>						
1	Petunjuk pengisian lembar rubrik penilaian keterampilan membaca siswa sudah dibuat dengan jelas					✓
2	Petunjuk penilaian lembar rubrik penilaian keterampilan membaca siswa disajikan dengan benar					✓
3	Jenis dan ukuran huruf pada lembar rubrik penilaian keterampilan membaca siswa mudah dibaca				✓	
<b>Isi</b>						
4	Aspek-aspek penilaian pada lembar rubrik penilaian keterampilan membaca siswa sudah dibuat dengan benar					✓
<b>Bahasa</b>						
5	Kebenaran tata bahasa yang digunakan (sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar)				✓	
6	Menggunakan pilihan kata yang jelas dan sederhana					✓
7	Bahasa yang dipilih mudah dipahami oleh validator					✓

D. KRITIK DAN SARAN

Lanjut ke lapangan

#### E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar rubrik penilaian keterampilan membaca siswa yang akan diberikan kepada siswa dinyatakan :

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan setelah revisi
- Tidak layak digunakan

Medan , 12 November 2024

Validator



Dr, Gemala Widiarti, S.Sos.,I., M.Pd

NIDN: 0123098602



### Lampiran 3 Uji Normalitas Data *Pretest*

#### Uji Normalitas Data *Pretest* IV A (Eksperimen)

Tabel Penolong Perhitungan Uji Normalitas Data								
No	$x_i$	$f_i$	$f_{kum}$	$z_i$	luas $z_i$	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$ F(z_i)-S(z_i) $
1	35	4	4	-1,59	0,4441	0,0559	0,1538	0,0979
2	40	1	5	-1,17	0,3790	0,1210	0,1923	0,0713
3	45	3	8	-0,75	0,2734	0,2266	0,3077	0,0811
4	50	5	13	-0,32	0,1255	0,3745	0,5000	0,1255
5	60	5	18	0,52	0,1985	0,6985	0,6923	0,0062
6	65	5	23	0,94	0,3264	0,8264	0,8846	0,0582
7	70	3	26	1,36	0,4131	0,9131	1,0000	0,0869
$\Sigma$		26						

$$L_o = 0,1255$$

$$L_{tabel} = L_{(a)(n)} = L_{(0,05)(26)} = 0,1706 \text{ (interpolasi)}$$

Dari perhitungan yang telah dilakukan,  $L_o < L_{tabel}$  dengan  $0,1255 < 0,1706$  maka  $H_o$  diterima, dengan ini dapat dinyatakan bahwa data *pretest* kelas IV A (Eksperimen) tersebut dinyatakan berdistribusi normal.

#### Uji Normalitas Data *Pretest* IV B (Kontrol)

Tabel Penolong Perhitungan Uji Normalitas Data								
No	$x_i$	$f_i$	$f_{kum}$	$z_i$	luas $z_i$	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$ F(z_i)-S(z_i) $
1	30	1	1	-2,39	0,4916	0,0084	0,0385	0,0301
2	40	3	4	-1,46	0,4279	0,0721	0,1538	0,0817
3	50	4	8	-0,52	0,1985	0,3015	0,3077	0,0062
4	55	8	16	-0,06	0,0239	0,4761	0,6154	0,1393
5	60	4	20	0,41	0,1591	0,6591	0,7692	0,1101
6	63	2	22	0,69	0,2549	0,7549	0,8462	0,0913
7	70	2	24	1,34	0,4099	0,9099	0,9231	0,0132
8	75	2	26	1,81	0,4649	0,9649	1,0000	0,0351
$\Sigma$		26						

$$L_o = 0,1393$$

$$L_{tabel} = L_{(a)(n)} = L_{(0,05)(26)} = 0,1706 \text{ (interpolasi)}$$

Dari perhitungan yang telah dilakukan,  $L_o < L_{tabel}$  dengan  $0,1393 < 0,1706$  maka  $H_o$  diterima, dengan ini dapat dinyatakan bahwa data *pretest* kelas IV A (Eksperimen) tersebut dinyatakan berdistribusi normal.

#### Lampiran 4 Uji Normalitas Data *Posttest*

##### Uji Normalitas Data *Posttest* IV A (Eksperimen)

Tabel Penolong Perhitungan Uji Normalitas Data								
No	$x_i$	$f_i$	$f_{kum}$	$z_i$	luas $z_i$	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$ F(z_i)-S(z_i) $
1	50	1	1	-3,36	0,4996	0,0004	0,0385	0,0381
2	73	2	3	-1,07	0,3577	0,1423	0,1154	0,0269
3	75	4	7	-0,87	0,3078	0,1922	0,2692	0,0770
4	80	2	9	-0,37	0,1443	0,3557	0,3462	0,0095
5	83	1	10	-0,08	0,0319	0,4681	0,3846	0,0835
6	85	1	11	0,12	0,0478	0,5478	0,4231	0,1247
7	87	6	17	0,32	0,1255	0,6255	0,6538	0,0283
8	88	1	18	0,42	0,1628	0,6628	0,6923	0,0295
9	90	3	21	0,62	0,2324	0,7324	0,8077	0,0753
10	92	1	22	0,82	0,2939	0,7939	0,8462	0,0523
11	95	3	25	1,12	0,3686	0,8686	0,9615	0,0929
12	97	1	26	1,32	0,4066	0,9066	1,0000	0,0934
$\Sigma$		26						

$$L_o = 0,1247$$

$$L_{tabel} = L_{(a)(n)} = L_{(0,05)(26)} = 0,1706 \text{ (interpolasi)}$$

Dari perhitungan yang telah dilakukan,  $L_o < L_{tabel}$  dengan  $0,1247 < 0,1706$  maka  $H_o$  diterima, dengan ini dapat dinyatakan bahwa data *pretest* kelas IV A (Eksperimen) tersebut dinyatakan berdistribusi normal.

##### Uji Normalitas Data *Posttest* IV B (Kontrol)

Tabel Penolong Perhitungan Uji Normalitas Data								
No	$x_i$	$f_i$	$f_{kum}$	$z_i$	luas $z_i$	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$ F(z_i)-S(z_i) $
1	42	1	1	-3,01	0,4987	0,0013	0,0385	0,0372
2	57	2	3	-1,62	0,4474	0,0526	0,1154	0,0628
3	67	2	5	-0,69	0,2549	0,2451	0,1923	0,0528
4	70	3	8	-0,41	0,1591	0,3409	0,3077	0,0332
5	72	3	11	-0,23	0,0910	0,4090	0,4231	0,0141
6	77	5	16	0,24	0,0948	0,5948	0,6154	0,0206
7	80	4	20	0,51	0,1950	0,6950	0,7692	0,0742
8	82	3	23	0,70	0,2580	0,7580	0,8846	0,1266
9	85	1	24	0,98	0,3365	0,8365	0,9231	0,0866
10	92	2	26	1,63	0,4484	0,9484	1,0000	0,0516
$\Sigma$		26						

$$L_o = 0,1266$$

$$L_{tabel} = L_{(a)(n)} = L_{(0,05)(26)} = 0,1706 \text{ (interpolasi)}$$

Dari perhitungan yang telah dilakukan,  $L_o < L_{tabel}$  dengan  $0,1266 < 0,1706$  maka  $H_o$  diterima, dengan ini dapat dinyatakan bahwa data *pretest* kelas IV A (Eksperimen) tersebut dinyatakan berdistribusi normal.

### Lampiran 5 Uji Homogenitas Data *Pretest*

Uji homogenitas data *pretest* untuk kedua kelas dihitung dengan  $\alpha =$  taraf nyata = 5% (0.05) dan menggunakan data yang diketahui:

$$n_1 = 26 ; s_1 = 11,86 \text{ (Kelas IV A)}$$

$$n_2 = 26 ; s_2 = 10,71 \text{ (Kelas IV B)}$$

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2} = \frac{(11,86)^2}{(10,71)^2} = \frac{140,6596}{114,7041} = 1,23$$

$$\begin{aligned} F_{tabel} &= F_{(a)((n_2-1),(n_1-1))} \\ &= F_{(0,05)((26-1),(26-1))} \\ &= F_{(0,05)((25),(25))} = 1,95 \text{ (interpolasi)} \end{aligned}$$

Dengan membandingkan F dan  $F_{tabel}(F_{(0,05)((25),(25))})$  dengan  $1,23 < 1,95$  dapat dinyatakan bahwa  $H_o$  diterima, dengan ini dapat dinyatakan bahwa data *pretest* kelas IV tersebut dinyatakan data homogen.

### Lampiran 6 Uji Homogenitas Data *Posttest*

Uji homogenitas data *posttest* untuk kedua kelas dihitung dengan  $\alpha =$  taraf nyata = 5% (0.05) dan menggunakan data yang diketahui:

$$n_1 = 26 ; s_1 = 10,06 \text{ (Kelas IV A)}$$

$$n_2 = 26 ; s_2 = 10,78 \text{ (Kelas IV B)}$$

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F = \frac{S_2^2}{S_1^2} = \frac{(10,78)^2}{(10,06)^2} = \frac{116,2084}{101,2036} = 1,15$$

$$\begin{aligned} F_{tabel} &= F_{(a)((n_2-1),(n_1-1))} \\ &= F_{(0,05)((26-1),(26-1))} \end{aligned}$$

$$= F_{(0,05)((25),(25))} = 1,95 \text{ (interpolasi)}$$

Dengan membandingkan F dan  $F_{tabel}(F_{(0,05)((25),(25))})$  dengan  $1,15 < 1,95$  dapat dinyatakan bahwa  $H_0$  diterima, dengan ini dapat dinyatakan bahwa data *pretest* kelas IV tersebut dinyatakan data homogen.

### Lampiran 7 Uji Hipotesis

Diketahui:

$$\begin{aligned} n_1 &= 26 & n_2 &= 26 \\ \bar{x}_1 &= 83,77 & \bar{x}_2 &= 74,46 \\ s_1 &= 10,06 & s_2 &= 10,78 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Maka } S &= \sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}} \\ &= \sqrt{\frac{(26-1)(10,06)^2 + (26-1)(10,78)^2}{26 + 26 - 2}} \\ &= \sqrt{\frac{(25)(101,2036) + (25)(116,2084)}{50}} \\ &= \sqrt{\frac{2.530,09 + 2.905,21}{50}} \\ &= \sqrt{\frac{5.435,3}{50}} \\ &= \sqrt{108,706} \end{aligned}$$

$$S = 10,43$$

Setelah nilai S ditemukan maka dilanjutkan dengan menghitung nilai  $t$  dengan menggunakan rumus di atas:

$$\begin{aligned} t &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \\ &= \frac{83,77 - 74,46}{10,43 \sqrt{\frac{1}{26} + \frac{1}{26}}} \\ &= \frac{9,31}{10,43 \sqrt{0,038462 + 0,038462}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{9,31}{10,43\sqrt{0,076923}} \\
&= \frac{9,31}{10,43 \times 0,27735} \\
&= \frac{9,31}{2,8927605} \\
&= 3,22
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
t_{tabel} &= t_{\left(1-\left(\frac{1}{2} \times a\right)\right)} (n_1 + n_2 - 2) \\
&= t_{\left(1-\left(\frac{1}{2} \times 0,05\right)\right)} (26 + 26 - 2) \\
&= t_{(1-0,025)} (50) \\
&= t_{(0,975)} (50) = 2,01 \text{ (interpolasi)}
\end{aligned}$$

Dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$  ( $t_{(0,975)} (50)$ ) dengan 3,22 > 2,01 dapat dinyatakan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, dengan ini dapat dinyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode SQ3R berbasis media cerita bergambar terhadap keterampilan membaca siswa kelas IV SDN 105268 Telaga Sari Medan T.P 2024/2025.

## Lampiran 8 Simpangan baku Data *Pretest* dan *Posttest*

### Simpangan baku *Pretest* Kelas IV A

$$S^2 = \frac{n \sum f_1 x_1^2 - (\sum f_1 x_1)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{26 \times 78900 - (1400)^2}{26(26-1)}$$

$$S^2 = \frac{2051400 - 1960000}{650}$$

$$S^2 = \frac{91400}{650}$$

$$S^2 = 140,615$$

$$s = \sqrt{140,615} = 11,86$$

### **Simpangan Baku *Pretest* Kelas IV B**

$$S^2 = \frac{n \sum f_1 x_1^2 - (\sum f_1 x_1)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{26 \times 83288 - (1446)^2}{26(26-1)}$$

$$S^2 = \frac{2165488 - 2090916}{650}$$

$$S^2 = \frac{74572}{650}$$

$$S^2 = 114,726$$

$$s = \sqrt{114,726} = 10,71$$

### **Simpangan Baku *Posttest* Kelas IV A**

$$S^2 = \frac{n \sum f_1 x_1^2 - (\sum f_1 x_1)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{26 \times 184978 - (2178)^2}{26(26-1)}$$

$$S^2 = \frac{4809428 - 4743684}{650}$$

$$S^2 = \frac{65744}{650}$$

$$S^2 = 101,145$$

$$s = \sqrt{101,145} = 10,06$$

### **Simpangan Baku *Posttest* Kelas IV B**

$$S^2 = \frac{n \sum f_1 x_1^2 - (\sum f_1 x_1)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{26 \times 147062 - (1936)^2}{26(26-1)}$$

$$S^2 = \frac{3823612 - 3748096}{650}$$

$$S^2 = \frac{755106}{650}$$

$$S^2 = 116,178$$

$$s = \sqrt{116,178} = 10,78$$

### Lampiran 9 Interpolasi

- Nilai  $L_{(0,05)(26)}$  yang dimana diketahui bahwa sampel yang berjumlah 26 tidak terdapat dalam nilai kritis L, maka untuk mengetahuinya dicari dengan cara interpolasi berikut:

0,173	$\chi$	0,161
25	26	30

$$\frac{x-0,173}{0,161-0,173} = \frac{26-25}{30-25}$$

$$\chi = 0,173 - (0,012)\left(\frac{1}{5}\right)$$

$$\chi = 0,173 - 0,0024$$

$$\chi = 0,1706$$

Dengan demikian diperoleh  $L_{(0,05)(26)} = 0,1706$

- Nilai  $F_{(a)((n_2-1),(n_1-1))} = (F_{(0,05)((25),(25))})$  yang dimana diketahui bahwa pembilang yang berjumlah 25 tidak terdapat dalam nilai kritis distribusi F, maka untuk mengetahuinya dicari dengan interpolasi berikut:

1,96	$\chi$	1,92
24	25	30

$$\frac{x-1,96}{1,92-1,96} = \frac{25-24}{30-24}$$

$$\chi = 1,96 - (0,04)\left(\frac{1}{6}\right)$$

$$\chi = 1,96 - 0,0067$$

$$\chi = 1,9533 = 1,95$$

Dengan demikian diperoleh  $F_{(0,05)((25),(25))} = 1,95$

- Nilai  $t_{tabel} = t_{\left(1-\left(\frac{1}{2} \times a\right)\right)}(n_1 + n_2 - 2) = t_{(0,975)}(50)$  yang dimana diketahui derajat kebebasan 50 tidak terdapat dalam tabel distribusi T, maka untuk mengetahuinya dicari dengan cara interpolasi berikut:

2,02	$\chi$	2,00
40	50	60

$$\frac{x-2,02}{2,00-2,02} = \frac{50-40}{60-40}$$

$$\chi = 2,02 - (0,02)\left(\frac{1}{2}\right)$$

$$\chi = 2,02 - 0,01$$

$$\chi = 2,01$$

Dengan demikian diperoleh  $t_{(0,975) (50)} = 2,01$



## Lampiran 10 Surat Izin Penelitian

	<b>UNIVERSITAS QUALITY</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003 web : <a href="http://www.universitasquality.ac.id">www.universitasquality.ac.id</a>   e-mail : <a href="mailto:info@universitasquality.ac.id">info@universitasquality.ac.id</a>
	Medan, 15 November 2024
<b>NOMOR</b> : 5761/SPT/FKIP/UQ/XI/2024	
<b>LAMP</b> : -	
<b>HAL</b> : Izin Penelitian	
<b>Kepada Yth :</b> <b>Kepala Sekolah SD Negeri 105268 Telaga Sari</b>	
Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :	
<b>Nama</b> : Yemima Putrinta Br Bangun	
<b>NPM</b> : 2105030268	
<b>Program Studi</b> : Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
<b>Jenjang Pendidikan</b> : S.1	
Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul : <b>"Pengaruh Metode SQ3R Berbasis Media Cerita Bergambar Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV SDN 105268 Telaga Sari Medan"</b>	
Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.	
Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.	
Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.	
	<b>Dekan,</b>  <b>Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd</b> <b>NIDN. 0123098602</b>
<b>Tembusan :</b> 1. Ka. Prodi PGSD; 2. Dosen Pembimbing;	

## Lampiran 11 Surat Balasan Telah Menyelesaikan Penelitian Dari Sekolah



**PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG  
DINAS PENDIDIKAN  
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL  
SD NEGERI 105268 TELAGA SARI  
KECAMATAN SUNGGAL KABUPATEN DELI SERDANG**

Jl. Glugur Diski Dusun III Telaga Sari Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang  
Email : sdntelagasari2@gmail.com

Kode Pos : 20351  
NPSN : 10213311

**SURAT KETERANGAN  
No. 421.1/114/SK/SDN68/2024**

Sehubungan dengan surat dari Universitas Quality Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, hal Izin Penelitian, tertanggal 28 November 2024, maka saya :

Nama : SRI RAHAYU BR GINTING, S.Pd,SD  
NIP : 19860919 201903 2 008  
JABATAN : Kepala UPT SPF SDN 105268 Telaga Sari Kec. Sunggal

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : YEMIMA PUTRINTA BR BANGUN  
Nim : 2105030268  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengaruh Metode SQ3R Berbasis Media Cerita Bergambar Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV SDN 105268 Telaga Sari T.A 2024/2025

Adalah benar nama tersebut telah melaksanakan Penelitian yang dimulai sejak 28 November sampai 4 Desember 2024 pada kelasW (~~Empat~~) UPTSPF SDN 105268 Telaga Sari.

Demikianlah surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Sunggal, 4 Desember 2024  
Kepala Sekolah,  
UPT SPF SDN 105268 Telaga Sari



**SRI RAHAYU BR GINTING, S.Pd,SD**  
NIP. 19860919 201903 2 008

## Lampiran 12 Rubrik Penilaian Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan

60

### RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA

Nama: Esa Maharani

Kelas: IV - A

No	Aspek Penilaian	Deskripsi Penilaian	Skor
1	Kelancaran membaca	Siswa membaca teks tanpa terhenti atau terputus.	3
2	Kecepatan membaca	Siswa membaca dengan kecepatan yang sesuai tidak terlalu lambat atau terburu-buru	3
3	Pelafalan (pronunciation)	Siswa mengucapkan kata-kata dengan benar sesuai ejaan.	4
4	Intonasi	Penggunaan nada suara yang sesuai dengan tanda baca dan suasana cerita.	2
5	Penekanan kata	Memberikan penekanan pada kata-kata penting sesuai dengan makna teks.	2
6	Artikulasi	Kejelasan siswa dalam pengucapan kata-kata.	4
7	Penggunaan ekspresi saat membaca	Menggunakan ekspresi wajah atau suara sesuai dengan isi bacaan.	3
8	Fokus dan konsentrasi	Membaca dengan perhatian penuh tanpa terganggu hal lain.	2
9	Antusiasme membaca	Menunjukkan semangat dan ketertarikan terhadap aktivitas membaca.	2
10	Pemahaman Tanda Baca	Pemahaman siswa terhadap tanda baca.	2
11	Pemahaman isi cerita	Siswa dapat menjelaskan masalah yang dihadapi Putri Ikan di awal cerita.	1
12	Mengidentifikasi tokoh	Siswa dapat menyebutkan tokoh utama dan tokoh pendukung dalam cerita.	2
13	Menyimpulkan cerita	Siswa dapat menyimpulkan pesan moral dari cerita.	2
14	Detail cerita	Siswa dapat menyebutkan tindakan yang dilakukan Putri Ikan untuk menjadi manusia.	2
15	Kreativitas	Siswa dapat memberikan pendapat tentang akhir cerita dan alternatif penyelesaiannya.	2

$$\frac{36}{60} \times 100 = 60$$

40

### RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA

Nama: Rini Hastari

Kelas: IV - A

No	Aspek Penilaian	Deskripsi Penilaian	Skor
1	Kelancaran membaca	Siswa membaca teks tanpa terhenti atau terputus.	2
2	Kecepatan membaca	Siswa membaca dengan kecepatan yang sesuai tidak terlalu lambat atau terburu-buru	1
3	Pelafalan (pronunciation)	Siswa mengucapkan kata-kata dengan benar sesuai ejaan.	2
4	Intonasi	Penggunaan nada suara yang sesuai dengan tanda baca dan suasana cerita.	2
5	Penekanan kata	Memberikan penekanan pada kata-kata penting sesuai dengan makna teks.	1
6	Artikulasi	Kejelasan siswa dalam pengucapan kata-kata.	2
7	Penggunaan ekspresi saat membaca	Menggunakan ekspresi wajah atau suara sesuai dengan isi bacaan.	2
8	Fokus dan konsentrasi	Membaca dengan perhatian penuh tanpa terganggu hal lain.	1
9	Antusiasme membaca	Menunjukkan semangat dan ketertarikan terhadap aktivitas membaca.	2
10	Pemahaman Tanda Baca	Pemahaman siswa terhadap tanda baca.	2
11	Pemahaman isi cerita	Siswa dapat menjelaskan masalah yang dihadapi Putri Ikan di awal cerita.	1
12	Mengidentifikasi tokoh	Siswa dapat menyebutkan tokoh utama dan tokoh pendukung dalam cerita.	2
13	Menyimpulkan cerita	Siswa dapat menyimpulkan pesan moral dari cerita.	1
14	Detail cerita	Siswa dapat menyebutkan tindakan yang dilakukan Putri Ikan untuk menjadi manusia.	2
15	Kreativitas	Siswa dapat memberikan pendapat tentang akhir cerita dan alternatif penyelesaiannya.	1

$$\frac{24}{60} \times 100 = 40$$

## Lampiran 13 Rubrik Penilaian Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan

55

### RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA

Nama: Novita Syahira Nasution

Kelas: W-B

No	Aspek Penilaian	Deskripsi Penilaian	Skor
1	Kelancaran membaca	Siswa membaca teks tanpa terhenti atau terputus.	3
2	Kecepatan membaca	Siswa membaca dengan kecepatan yang sesuai tidak terlalu lambat atau terburu-buru	2
3	Pelafalan (pronunciation)	Siswa mengucapkan kata-kata dengan benar sesuai ejaan.	3
4	Intonasi	Penggunaan nada suara yang sesuai dengan tanda baca dan suasana cerita.	1
5	Penekanan kata	Memberikan penekanan pada kata-kata penting sesuai dengan makna teks.	2
6	Artikulasi	Kejelasan siswa dalam pengucapan kata-kata.	3
7	Penggunaan ekspresi saat membaca	Menggunakan ekspresi wajah atau suara sesuai dengan isi bacaan.	1
8	Fokus dan konsentrasi	Membaca dengan perhatian penuh tanpa terganggu hal lain.	3
9	Antusiasme membaca	Menunjukkan semangat dan ketertarikan terhadap aktivitas membaca.	2
10	Pemahaman Tanda Baca	Pemahaman siswa terhadap tanda baca.	3
11	Pemahaman isi cerita	Siswa dapat menjelaskan masalah yang dihadapi Putri lkan di awal cerita.	1
12	Mengidentifikasi tokoh	Siswa dapat menyebutkan tokoh utama dan tokoh pendukung dalam cerita.	3
13	Menyimpulkan cerita	Siswa dapat menyimpulkan pesan moral dari cerita.	1
14	Detail cerita	Siswa dapat menyebutkan tindakan yang dilakukan Putri lkan untuk menjadi manusia.	3
15	Kreativitas	Siswa dapat memberikan pendapat tentang akhir cerita dan alternatif penyelesaiannya.	2

$$\frac{33}{60} \times 100 = 55$$

75

### RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA

Nama: A2Fa Alkhalief Garbirg

Kelas:

No	Aspek Penilaian	Deskripsi Penilaian	Skor
1	Kelancaran membaca	Siswa membaca teks tanpa terhenti atau terputus.	3
2	Kecepatan membaca	Siswa membaca dengan kecepatan yang sesuai tidak terlalu lambat atau terburu-buru	3
3	Pelafalan (pronunciation)	Siswa mengucapkan kata-kata dengan benar sesuai ejaan.	4
4	Intonasi	Penggunaan nada suara yang sesuai dengan tanda baca dan suasana cerita.	3
5	Penekanan kata	Memberikan penekanan pada kata-kata penting sesuai dengan makna teks.	2
6	Artikulasi	Kejelasan siswa dalam pengucapan kata-kata.	3
7	Penggunaan ekspresi saat membaca	Menggunakan ekspresi wajah atau suara sesuai dengan isi bacaan.	2
8	Fokus dan konsentrasi	Membaca dengan perhatian penuh tanpa terganggu hal lain.	3
9	Antusiasme membaca	Menunjukkan semangat dan ketertarikan terhadap aktivitas membaca.	4
10	Pemahaman Tanda Baca	Pemahaman siswa terhadap tanda baca.	4
11	Pemahaman isi cerita	Siswa dapat menjelaskan masalah yang dihadapi Putri lkan di awal cerita.	3
12	Mengidentifikasi tokoh	Siswa dapat menyebutkan tokoh utama dan tokoh pendukung dalam cerita.	3
13	Menyimpulkan cerita	Siswa dapat menyimpulkan pesan moral dari cerita.	2
14	Detail cerita	Siswa dapat menyebutkan tindakan yang dilakukan Putri lkan untuk menjadi manusia.	3
15	Kreativitas	Siswa dapat memberikan pendapat tentang akhir cerita dan alternatif penyelesaiannya.	3

$$\frac{45}{60} \times 100 = 75$$

## Lampiran 14 Rubrik Penilaian Kelas Eksperimen Sesudah Perlakuan

90

### RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA

Nama: Fesa Mahatoni

Kelas: IV-A

No	Aspek Penilaian	Deskripsi Penilaian	Skor
1	Kelancaran membaca	Siswa membaca teks tanpa terhenti atau terputus.	4
2	Kecepatan membaca	Siswa membaca dengan kecepatan yang sesuai tidak terlalu lambat atau terburu-buru	3
3	Pelafalan (pronunciation)	Siswa mengucapkan kata-kata dengan benar sesuai ejaan.	4
4	Intonasi	Penggunaan nada suara yang sesuai dengan tanda baca dan suasana cerita.	4
5	Penekanan kata	Memberikan penekanan pada kata-kata penting sesuai dengan makna teks.	3
6	Artikulasi	Kejelasan siswa dalam pengucapan kata-kata.	4
7	Penggunaan ekspresi saat membaca	Menggunakan ekspresi wajah atau suara sesuai dengan isi bacaan.	3
8	Fokus dan konsentrasi	Membaca dengan perhatian penuh tanpa terganggu hal lain.	3
9	Antusiasme membaca	Menunjukkan semangat dan ketertarikan terhadap aktivitas membaca.	4
10	Pemahaman Tanda Baca	Pemahaman siswa terhadap tanda baca.	4
11	Pemahaman isi cerita	Siswa dapat menjelaskan masalah yang dihadapi Putri Ikan di awal cerita.	4
12	Mengidentifikasi tokoh	Siswa dapat menyebutkan tokoh utama dan tokoh pendukung dalam cerita.	4
13	Menyimpulkan cerita	Siswa dapat menyimpulkan pesan moral dari cerita.	3
14	Detail cerita	Siswa dapat menyebutkan tindakan yang dilakukan Putri Ikan untuk menjadi manusia.	2
15	Kreativitas	Siswa dapat memberikan pendapat tentang akhir cerita dan alternatif penyelesaiannya.	3

$$\frac{54}{60} \times 100 = 90$$

73

### RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA

Nama: Rini Hastani

Kelas: IV-A

No	Aspek Penilaian	Deskripsi Penilaian	Skor
1	Kelancaran membaca	Siswa membaca teks tanpa terhenti atau terputus.	3
2	Kecepatan membaca	Siswa membaca dengan kecepatan yang sesuai tidak terlalu lambat atau terburu-buru	3
3	Pelafalan (pronunciation)	Siswa mengucapkan kata-kata dengan benar sesuai ejaan.	3
4	Intonasi	Penggunaan nada suara yang sesuai dengan tanda baca dan suasana cerita.	3
5	Penekanan kata	Memberikan penekanan pada kata-kata penting sesuai dengan makna teks.	3
6	Artikulasi	Kejelasan siswa dalam pengucapan kata-kata.	4
7	Penggunaan ekspresi saat membaca	Menggunakan ekspresi wajah atau suara sesuai dengan isi bacaan.	3
8	Fokus dan konsentrasi	Membaca dengan perhatian penuh tanpa terganggu hal lain.	3
9	Antusiasme membaca	Menunjukkan semangat dan ketertarikan terhadap aktivitas membaca.	3
10	Pemahaman Tanda Baca	Pemahaman siswa terhadap tanda baca.	3
11	Pemahaman isi cerita	Siswa dapat menjelaskan masalah yang dihadapi Putri Ikan di awal cerita.	3
12	Mengidentifikasi tokoh	Siswa dapat menyebutkan tokoh utama dan tokoh pendukung dalam cerita.	3
13	Menyimpulkan cerita	Siswa dapat menyimpulkan pesan moral dari cerita.	3
14	Detail cerita	Siswa dapat menyebutkan tindakan yang dilakukan Putri Ikan untuk menjadi manusia.	2
15	Kreativitas	Siswa dapat memberikan pendapat tentang akhir cerita dan alternatif penyelesaiannya.	2

$$\frac{44}{60} \times 100 = 73$$

## Lampiran 15 Rubrik Penilaian Kelas Kontrol Sesudah Perlakuan

72

### RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA

Nama: Mawla Syehreli Nasution

Kelas: IV-B

No	Aspek Penilaian	Deskripsi Penilaian	Skor
1	Kelancaran membaca	Siswa membaca teks tanpa terhenti atau terputus.	3
2	Kecepatan membaca	Siswa membaca dengan kecepatan yang sesuai tidak terlalu lambat atau terburu-buru	3
3	Pelafalan (pronunciation)	Siswa mengucapkan kata-kata dengan benar sesuai ejaan.	3
4	Intonasi	Penggunaan nada suara yang sesuai dengan tanda baca dan suasana cerita.	3
5	Penekanan kata	Memberikan penekanan pada kata-kata penting sesuai dengan makna teks.	2
6	Artikulasi	Kejelasan siswa dalam pengucapan kata-kata.	3
7	Penggunaan ekspresi saat membaca	Menggunakan ekspresi wajah atau suara sesuai dengan isi bacaan.	3
8	Fokus dan konsentrasi	Membaca dengan perhatian penuh tanpa terganggu hal lain.	2
9	Antusiasme membaca	Menunjukkan semangat dan ketertarikan terhadap aktivitas membaca.	3
10	Pemahaman Tanda Baca	Pemahaman siswa terhadap tanda baca.	3
11	Pemahaman isi cerita	Siswa dapat menjelaskan masalah yang dihadapi Putri Ikan di awal cerita.	3
12	Mengidentifikasi tokoh	Siswa dapat menyebutkan tokoh utama dan tokoh pendukung dalam cerita.	4
13	Menyimpulkan cerita	Siswa dapat menyimpulkan pesan moral dari cerita.	2
14	Detail cerita	Siswa dapat menyebutkan tindakan yang dilakukan Putri Ikan untuk menjadi manusia.	3
15	Kreativitas	Siswa dapat memberikan pendapat tentang akhir cerita dan alternatif penyelesaiannya.	3

$$\frac{43}{60} \times 100 = 72$$

80

### RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA

Nama: Azka Al-Halifa Ginting

Kelas: IV-B

No	Aspek Penilaian	Deskripsi Penilaian	Skor
1	Kelancaran membaca	Siswa membaca teks tanpa terhenti atau terputus.	2
2	Kecepatan membaca	Siswa membaca dengan kecepatan yang sesuai tidak terlalu lambat atau terburu-buru	3
3	Pelafalan (pronunciation)	Siswa mengucapkan kata-kata dengan benar sesuai ejaan.	3
4	Intonasi	Penggunaan nada suara yang sesuai dengan tanda baca dan suasana cerita.	3
5	Penekanan kata	Memberikan penekanan pada kata-kata penting sesuai dengan makna teks.	3
6	Artikulasi	Kejelasan siswa dalam pengucapan kata-kata.	4
7	Penggunaan ekspresi saat membaca	Menggunakan ekspresi wajah atau suara sesuai dengan isi bacaan.	3
8	Fokus dan konsentrasi	Membaca dengan perhatian penuh tanpa terganggu hal lain.	3
9	Antusiasme membaca	Menunjukkan semangat dan ketertarikan terhadap aktivitas membaca.	3
10	Pemahaman Tanda Baca	Pemahaman siswa terhadap tanda baca.	3
11	Pemahaman isi cerita	Siswa dapat menjelaskan masalah yang dihadapi Putri Ikan di awal cerita.	3
12	Mengidentifikasi tokoh	Siswa dapat menyebutkan tokoh utama dan tokoh pendukung dalam cerita.	4
13	Menyimpulkan cerita	Siswa dapat menyimpulkan pesan moral dari cerita.	3
14	Detail cerita	Siswa dapat menyebutkan tindakan yang dilakukan Putri Ikan untuk menjadi manusia.	3
15	Kreativitas	Siswa dapat memberikan pendapat tentang akhir cerita dan alternatif penyelesaiannya.	3

$$\frac{48}{60} \times 100 = 80$$

**Lampiran 16 Daftar Nilai *Pretest* Dan *Posttest* Kelas IV A**

No.	Nama Siswa	<i>pretest</i>	<i>posttest</i>
1	Adia Rafatina	60	95
2	Aila Varisa	45	75
3	Alya Fadilah	70	95
4	Happy Olivia Situmeang	60	80
5	Kesa Maharani	60	90
6	Mirza Anastasyah	50	87
7	M. Raffi Az-Zahri	65	95
8	M. Reich Addin	50	87
9	Noel Efranto Hutagalung	45	80
10	Pandawa Nababan	35	75
11	Petricia Isabel Sinuraya	65	85
12	Philipus Deo Gracia M	65	88
13	Pria Guspalo Sitanggung	35	50
14	Rafa Arbiansyah	60	83
15	Revans Junior Hasibuan	65	97
16	Rey Charlos Sinulingga	50	90
17	Rini Hastari	40	73
18	Selvia Rahma	65	87
19	Suhaila Hafizah	70	90
20	Syahrizal	45	75
21	Tri Cavin Hutaaruk	35	73
22	Yhara Aqila Alfa	50	87
23	Akifah Nayla Kandri	70	92
24	Alifa Syahputri	35	75
25	Sabdana Husna	60	87
26	Nayla Humairah	50	87

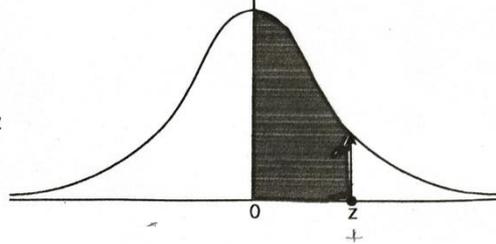
**Lampiran 17 Daftar Nilai *Pretest* Dan *Posttest* Kelas IV B**

No.	nama siswa	<i>pretest</i>	<i>posttest</i>
1	Airin Dewi Anggriyani	55	72
2	Alfian Rizqi	40	57
3	Alfin Wibowo	40	70
4	Aghas Febriansyah	55	77
5	Aruna Shaci Kanaya	40	67
6	Azka Alkhalief Ginting	75	80
7	Emmiya Agita P. Ginting	70	92
8	Jihan Sabring	60	77
9	Khairunisa Fatin	55	80
10	M. Arfandi Chandra	63	80
11	Michelle Celine A Saragih	60	82
12	Muhammad Shaher	50	70
13	Nadin Salsabila	70	77
14	Nadira Zevayana A. Kaban	55	72
15	Rido Saputra	63	57
16	Riyana Novita Sari	55	80
17	Rtigor Jonathan P	60	85
18	Suci Afrida	55	77
19	Varel Sibuea	50	82
20	Dimas Yudistira	50	67
21	Fitriani Siregar	50	70
22	Alvino	75	92
23	Mei Elisabet L. Tobing	60	82
24	Galang fitransiah	30	42
25	Novita Syahira Nasution	55	72
26	Raden Dellen	55	77

## Lampiran 18 Lembar Tabel Daftar F

### DAFTAR F

LUAS DIBAWAH LENGKUNGAN NORMAL STANDAR DARI 0 KE Z  
(Bilangan Dalam Badan Daftar Menyatakan Desimal).



z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
2.1	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990
3.1	0.4990	0.4991	0.4991	0.4991	0.4992	0.4992	0.4992	0.4992	0.4993	0.4993
3.2	0.4993	0.4993	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4995	0.4995	0.4995
3.3	0.4995	0.4995	0.4995	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4997
3.4	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4998
3.5	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998
3.6	0.4998	0.4998	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.7	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.8	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.9	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000

## Lampiran 19 Dokumentasi

Perlakuan di kelas Eksperimen dan kelas Kontrol



IV A (Eksperimen)



IV B (Kontrol)



Siswa menceritakan kembali cerita yang telah mereka baca dengan bahasa mereka sendiri.



Foto bersama wali kelas IV A



Foto bersama wali kelas IV B



Foto bersama Kepala Sekolah



Tes awal keterampilan membaca kelas kontrol



Tes akhir keterampilan membaca kelas kontrol



Tes awal keterampilan membaca kelas eksperimen



Tes akhir keterampilan membaca kelas eksperimen