

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPAS KELAS IV DI SD NEGERI
040528 SUKADAME
T.P 2024/2025**

SKRIPSI

Disusun dan diajukan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi
syarat-syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

Oleh:

LASTRI EPIDONTA BR TARIGAN

2105030300



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2025**

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul :PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV DI
SD
NEGERI 040528 SUKADAME
Nama :LASTRI EPIDONTA BR TARIGAN
Program Studi :PGSD
Fakultas :KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 11 February 2025

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Irwansyah S.Pd.,M.Pd
NIP.0115098701

Pembimbing Pendamping



Bijak Ginting S.Sn.,M.Hum
NIP.0108046804

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Restio Sidebang S.Pd, M,Pd
NIP.0129038101

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LASTRI EPIDONTA BR TARIGAN

Npm : 2105030300

Program Study : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang tulis dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Di SD Negeri 040528 Sukadame T.P 2024/2025**” merupakan asli karya penulis, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan penulisan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh penulis lain, kecuali yang secara tertulis dalam naskah ini dan disebutkan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikat ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang penulis peroleh sebagai hasil ujian studi atau skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, Februari 2025

Yang menyatakan

A 1000 Rupiah Indonesian postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '1000', 'METER', and 'TEMA'. The serial number '4068AAJX014111699' is visible at the bottom.

LASTRI EPIDONTA BR TARIGAN

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala kasih dan rahmat-Nya yang telah memberikan kesehatan, kebijaksanaan, dan kesabaran kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Di SD Negeri 040528 Sukadame”.

Skripsi penelitian ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi mahasiswa pada program Strata-1 di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas FKIP, Universitas Quality. Dalam penulisan dan penyusunan Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya dukungan dan bimbingan serta kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Br PA, S.Pd,M.Pd selaku wakil rektor Universitas Quality
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I., M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
4. Ibu Restio Sidebang, S.Pd.,M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Quality.
5. Bapak Irwansyah S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
6. Bapak Bijak Ginting S.Sn.,M.Hum selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi dan saran kepada penulis sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Teristimewa cinta pertama dan panutanku, Bapak Irwan Tarigan terimakasih banyak karena selalu berjuang untuk kehidupan penulis, yang

selalu mengusahakan apapun yang penulis butuhkan dalam perkuliahan ini. Beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, dan selalu menjadi tempat cerita bagi penulis, dan memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Semoga Tuhan selalu memberikan kesehatan kepada beliau.

8. Terkhususnya kepada pintu surga ku, ibu Rosmaida br Ginting penulis ucapkan banyak terimakasih karna tidak henti-hentinya mendoakan, mendukung, dan memberikan kasih sayangnya kepada penulis beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis tanpa beliau penulis tidak akan bisa sampai di tahap ini. Tapi semangat motivasi serta doa yang selalu berikan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
9. Kepada kedua saudara penulis, Raykel Surmana Tarigan dan Agri Yeser Sebstian Tarigan, saya mengucapkan terimakasih atas segala dukungan dan pengertian yang telah kalian berikan sebagai sahabat dan pendukung di setiap langkah penulis sangat berarti. Semoga kita selalu saling mendukung dalam mengejar cita-cita kita. Dan terimakasih juga untuk keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan selalu memotivasi penulis.
10. Kepada diri saya sendiri Lastri Epidonta br Tarigan, terimakasih sudah bertahaan selama penyusunan Skripsi ini ,walaupun sering kali merasa putus asa,namun terimakasih tetap bertahan sampai tahap ini. Terimakasih karena tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini I Proud my Self.
11. Terimakasih juga penulis sampaikan kepada teman-teman seperjuangan terkhususnya kepada Duina Putri br Purba, dan Maica Salbani br Tarigan karena selalu memberikan dukungan serta motivasi selama proses penyusunan Skripsi kepada penulis.
12. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan terimakasih atas bantuan, doa, dan dukungan yang berhubungan dengan pembuatan Skripsi

ini. Semoga bantuan dan semangat yang telah diberikan mendapat pahala dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kesalahan baik isi maupun tata bahasa dalam Skripsi ini, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan Skripsi kata penulis mengucapkan terimakasih, semoga Skripsi ini berguna bagi semua pihak.

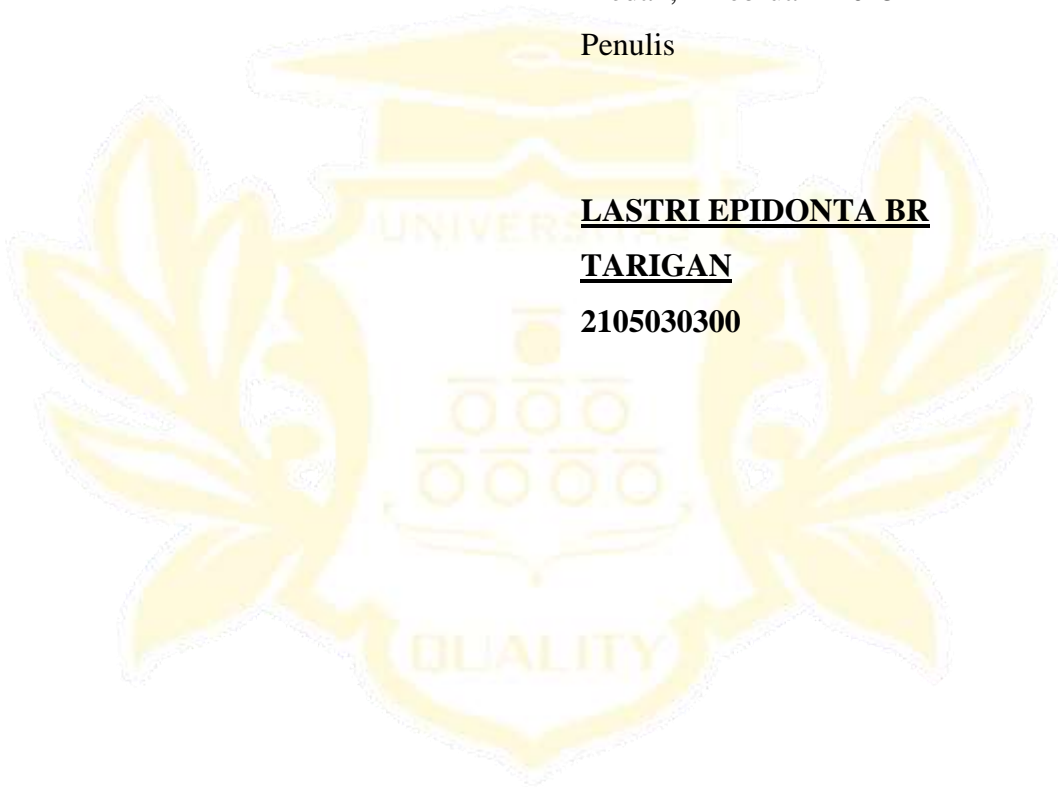
Medan, Februari 2025

Penulis

LASTRI EPIDONTA BR

TARIGAN

2105030300



DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| ABSTRAK | i |
| ABSTRACT | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | vi |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 4 |
| 1.3 Batasan Masalah..... | 5 |
| 1.4 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.5 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.6 Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 8 |
| 2.1. Kerangka Teoritis..... | 8 |
| 2.1.1. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i> | 8 |
| 2.1.2. Tujuan Model <i>Problem Based Learning</i> | 9 |
| 2.1.3. Manfaat Model <i>Problem Based Learning</i> | 9 |
| 2.1.4. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i> | 10 |
| 2.1.5. Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i> | 10 |
| 2.1.6. Tahapan-tahapan Model <i>Problem Based Learning</i> | 11 |
| 2.1.7. Hasil Belajar | 13 |
| 2.1.8. Faktor Mempengaruhi Hasil belajar | 13 |
| 2.1.9. Tujuan dan Fungsi Penilaian Hasil Belajar | 14 |
| 2.1.10 Jenis-Jenis Penilaian Hasil Belajar | 15 |
| 2.1.11 Ilmu Pengetahuan Sosial | 15 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2 Defisisi Operasional | 23 |
| 2.3 Hipotesis Penelitian..... | 24 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 25 |
| 3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian | 25 |
| 3.2. Populasi..... | 25 |
| 3.3. Sampel..... | 26 |
| 3.4 Jenis Penelitian..... | 26 |
| 3.5 Variabel Penelitian | 27 |
| 3.6 Prosedur Penelitian | 28 |
| 3.7 Gambar Rancangan Prosedur Penelitian..... | 31 |
| 3.8 Teknik Pengumpulan Data..... | 32 |
| 3.9. Nilai Rata-rata (Mean) | 34 |
| 3.10 Uji Instrumen Penelitian | 34 |
| 3.10.1 Uji Normalitas | 34 |
| 3.10.2 Uji Homogenitas | 35 |
| 3.11 Uji Hipotesis | 35 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 37 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 37 |
| 4.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian..... | 37 |
| 4.3 Deskripsi Hasil Penelitian | 38 |
| 4.4 Uji Analisis Data <i>Pre Test</i> | 42 |
| 4.4.1 Uji Normalitas data <i>Pre Test</i> siswa kelas IV A dan IV B..... | 42 |
| 4.4.2 Uji Homogenitas data <i>Pre Test</i> siswa kelas IV A dan IV B | 45 |
| 4.5 Uji Analisis Data <i>Pos Test</i> | 45 |
| 4.5.1 Uji Normalitas data <i>Post Test</i> siswa kelas IV A dan IV B..... | 45 |
| 4.5.2 Uji Homogenitas data <i>Post Test</i> siswa kelas IV A dan IV B..... | 48 |
| 4.6 Uji Hipotesis | 49 |
| 4.7 Pembahasan..... | 50 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 52 |
| 5.1 Kesimpulan | 52 |
| 5.2 Saran..... | 52 |

DAFTAR PUSTAKA54
LAMPIRAN.....57



DAFTAR TABEL

| TABEL | HALAMAN |
|--|----------------|
| Tabel 1.1 Data Ketuntasan Hasil Belajar siswa | 3 |
| Tabel 2.1 Tahapan Pembelajaran | 11 |
| Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas IV SD Negeri 050428 | 25 |
| Tabel 3.2 Desain Pembelajaran..... | 27 |
| Tabel 3.3 Tes Hasil Belajar | 32 |
| Tabel 4.1 Rata-rata dan Standar Deviasi Hasil Belajar Siswa menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> | 39 |
| Tabel 4.2 Rata-rata dan Standar Deviasi Hasil Belajar Siswa tanpa Menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> | 41 |
| Tabel 4.3 Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> Kelas IVA..... | 43 |
| Tabel 4.4 Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> Kelas IVB..... | 44 |
| Tabel 4.5 Uji Homogenitas Data <i>Pre Test</i> Kelas IVA dan IVB | 45 |
| Tabel 4.6 Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Kelas IVA | 46 |
| Tabel 4.7 Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Kelas IVB | 47 |
| Tabel 4.8 Uji Homogenitas Data <i>Post Test</i> Kelas IVA dan IVB | 48 |
| Tabel 4.9 Uji Hipotesis | 49 |

DAFTAR GAMBAR

| GAMBAR | HALAMAN |
|--|---------|
| Gambar 2.1 Kegiatan Produksi | 17 |
| Gambar 2.2 Kegiatan Distribusi..... | 18 |
| Gambar 2.3 Kegiatan Konsumsi | 19 |
| Gambar 3.1 Gambar Rancangan Prosedur Penelitian | 31 |
| Gambar 4.1 Diagram Batang untuk Hasil Belajar Siswa Menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> | 40 |
| Gambar 4.2 Diagram Batang untuk Hasil Belajar Siswa tanpa Menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> | 42 |



DAFTAR LAMPIRAN

| LAMPIRAN | HALAMAN |
|--|---------|
| 1. Modul Ajar IPAS Kelas Eksperimen | 58 |
| 2. Modul Ajar IPAS Kelas Kontrol..... | 62 |
| 3. Lembar Soal Tes Untuk IPAS..... | 66 |
| 4. Lembar Jawaban Tes Untuk IPAS | 67 |
| 5. Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol | 69 |
| 6. Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol..... | 70 |
| 7. Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Kelas eksperimen | 71 |
| 8. Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kelas eksperimen..... | 72 |
| 9. Uji Homogenitas | 73 |
| 10. Uji Hipotesa | 74 |
| 11. Surat Izin Penelitian | 75 |
| 12. Surat Balasan Penelitian..... | 76 |
| 13. Lembar Validasi Soal Essay..... | 77 |
| 14. Dokumentasi | 79 |