

**L
A
M
P
I
R
A
N**



Lampiran 1

**MODUL AJAR
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERDIFRENSIASI**

| INFORMASI UMUM | |
|--|--|
| A. IDENTITAS MODUL | |
| Penyusun | : GINA SHERINA MUNTHE |
| Instansi | : SDN106832 SUKAMANDI HULU |
| Tahun Penyusunan | : Tahun 2025 |
| Jenjang Sekolah | : SD |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) |
| Fase/Kelas | : C / 6 |
| BAB 3 | : Pelesir Keliling Dunia |
| Topik | : Enam Benua di dunia |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit |
| B. KOMPETENSI AWAL | |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengenal nama-nama benua di Dunia ❖ Menyimpulkan benua-benua yang ada di Dunia ❖ Siswa dapat mengidentifikasi pembagian wilayah di enam benua. | |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA | |
| 1) Mandiri, 2) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 3) Kreatif. 4) Berkebineka global, 5) Bergotong-royong, 6) Bernalar kritis | |
| D. SARAN DAN PRASARANA | |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sumber Belajar: Buku IPAS kelas VI Kurikulum Merdeka, sumber belajar dari internet, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ❖ Media Pembelajaran: Video Pembelajaran ❖ Alat dan Bahan: Laptop, LCD Proyektor, speaker, Gambar Benua-benua di Dunia, alat tulis | |
| E. TARGET PESERTA DIDIK | |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi | |
| F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN | |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ TPaCK (<i>Technological Pedagogical and Content Knowledge</i>) dan HOTS | |
| G. MODEL PEMBELAJARAN | |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ PjBL (<i>Project Based Learning</i>) | |
| PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR MURID | |

Pemetaan kebutuhan belajar murid dilakukan berdasarkan profil belajar murid. Profil belajar murid yang dimaksud berkaitan dengan preferensi gaya belajar murid

- Gaya belajar murid

| Visual | Audiotori | Kinestetik |
|---|-------------------------------------|---|
| Renata, Apri, Rachel, Nathan dan Elexis | Romian, Reza, Daren, Gisel dan Yose | Jonathan, Surya, Andika, Putri dan Aura |

- Jumlah siswa = 15 orang, Laki-laki = 8 orang, Perempuan = 7 orang

KOMPONEN INTI

A. ALUR TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Alur Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu mengenal letak benua-benua yang ada di dunia.

❖ Tujuan Pembelajaran:

1. Menunjukkan letak enam benua pada peta
2. Siswa dapat mengidentifikasi pembagian wilayah di enam benua.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Topik Enam benua di dunia:

- ❖ Meningkatkan kemampuan peserta didik dapat mengenal enam benua yang ada di Dunia.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Topik. Enam Benua di Dunia:

1. Apa itu Benua?
2. Sebutkan nama-nama benua yang kalian ketahui?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan kesiapan peserta didik
2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa
3. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik
4. Menyanyikan lagu kebangsaan "*Indonesia Raya*" (*Nasionalisme*).
5. Guru membagi murid ke dalam kelompok berdasarkan profil belajar murid yaitu berkaitan dengan gaya belajar murid yang berbeda-beda.
6. Guru mempersiapkan siswa (memperbaiki posisi duduk dan mengatur kursi)
7. Siswa mempersiapkan bahan-bahan yang digunakan dalam proses pembelajaran (seperti buku teks dan bahan tertulis lainnya).
8. Siswa diberi pertanyaan pemantik untuk mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang di pelajari
9. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang topik pembelajaran, tujuan pembelajaran yang akan dicapai

Kegiatan Inti (54 menit)**Pengajaran Topik A : Enam benua di Dunia**

Persiapan kegiatan: Pada hari sebelumnya, minta peserta didik untuk membawa atlas ke sekolah. Guru perlu menyiapkan bentuk benua-benua di Dunia untuk diperlihatkan pada Peserta didik.

10. Guru mengarahkan kepada peserta didik untuk menonton serta memperhatikan video pembelajaran
11. Peserta didik mengamati video yang ditampilkan oleh guru.
<https://drive.google.com/file/d/1MAdtUjGWq9jAzjkuqKeekByvY1kkPnvG/view?usp=sharing> (*Difrensiasi Konten*)
12. Peserta didik bersama guru melakukan kegiatan tanya jawab terkait dengan video pembelajaran yang telah ditonton
Guru menyajikan gambar benua serta menjelaskan kepada peserta didik agar lebih memahaminya
13. Guru membagikan LKPD (*Berbentuk Poster*) kepada Siswa yang sudah duduk berdasarkan belajarnya yaitu *kelompok auditory, kelompok visual, dan kelompok kinestetik (Difrensiasi Proses)*



14. Peserta didik melakukan diskusi kelompok, menyelesaikan LKPD yang telah dibagikan.
15. Guru memonitoring kegiatan peserta didik, dan mendampingi jika menemukan kesulitan dalam menyelesaikan tugasnya
16. Guru melakukan penilaian kepada setiap kelompok
17. Melakukan ice breaking.
18. Peserta didik melakukan cabut nomor untuk presentase kelompok akan tampil duluan.
19. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaan mereka di depan kelas. (*Difrensiasi Produk*)
20. Dari presentasi yang telah dipaparkan, Peserta didik lainnya memberikan tanggapan atau masukan serta menyimpulkan nama-nama benua di Dunia.
21. Guru menanggapi dan memotivasi keberanian Peserta didik dalam mempresentasikan hasil karyanya.

Kegiatan Penutup (6 menit)

22. Peserta didik dapat mereflesikan dan menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
23. Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
24. Guru membagikan LKPD untuk tugas dirumah.
25. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa penutup.

E. REFLEKSI

1. Refleksi Siswa:

- Setelah pembelajaran, siswa menulis refleksi singkat tentang apa yang telah dipelajari dan bagaimana mereka dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

2. Refleksi Guru:

- Guru mengevaluasi efektivitas penerapan disiplin positif dan diferensiasi dalam pembelajaran, serta meninjau apakah tujuan pembelajaran telah tercapai.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

=Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai diatas KKTP
- Remedial
- Peserta didik dengan nilai dibawah KKTP

G. Asesmen/ Penilaian

Asesmen Penilaian

Proses

- Observasi keterlibatan siswa dalam diskusi kelompok.
- Observasi kemampuan siswa mempresentasikan hasil kelompok.
- Penilaian kerjasama kelompok.

Penilaian Produk

- Poster atau model peta yang dihasilkan.
- Presentasi tentang karakteristik benua.

Rubrik Penilaian

| Kriteria | Sangat Baik(4) | Baik(3) | Cukup(2) | Kurang(1) |
|----------------------------|--|---|---|---|
| Pemahaman Geografis | Memahami semua ciri geografis benua dengan jelas dan detail. | Memahami sebagian besar ciri geografis. | Memahami sebagian kecil Ciri geografis | Tidak memahami ciri geografis. |
| Kerjasama Kelompok | Selalu bekerjasama dengan baik dan berkontribusi aktif. | Bekerja sama dengan baik dan berkontribusi. | Terkadang bekerja sama, kontribusi minim. | Tidak berkontribusi dan tidak bekerja sama. |
| Kreativitas Produk | Produk sangat kreatif dan menarik secara visual. | Produk cukup kreatif. | Produk kurang menarik. | Produk tidak menunjukkan kreativitas. |

MATERI IPAS

BAB 3 : PELISIR KELILING DUNIA

DAFTAR BENUA DI DUNIA



1. Benua Asia



Benua Asia merupakan benua yang terbesar di dunia. Luas daratannya mencapai 44.579.000 kilometer persegi atau sekitar 29,5% dari luas bumi. Karena benua ini sangat luas, benua ini memiliki penduduk sekitar 4.164.252.000 jiwa atau sekitar 60% dari total populasi manusia di bumi serta terdapat 45 negara di dalam Benua Asia. Jika dilihat secara astronomis, Benua Asia terletak di antara 26 derajat Bujur Timur – 170 derajat Bujur Timur dan 11 derajat Lintang Selatan – 80 derajat Lintang Selatan. Sedangkan dari letak geografisnya Benua Asia terletak di antara tiga benua, yaitu Benua Eropa, Benua Australia, dan Benua Amerika. Selain itu letak geografisnya, benua ini juga terletak di antara beberapa samudera yang mengelilinginya, yaitu Samudra Hindia, Samudra Atlantik, dan Samudra Arktik.

2. Benua Afrika



Benua Afrika merupakan benua kedua terbesar di dunia. Benua ini memiliki luas sekitar 30.370.000 kilometer persegi atau sekitar 20,4% dari luas bumi. Benua ini memiliki populasi penduduk dengan jumlah 1,020.201.229 jiwa di mana termasuk 15% dari populasi manusia di bumi.

Benua ini membentang 8.000 kilometer dari utara ke selatan dan 7.400 kilometer

dari timur ke barat. Titik utara yang ada di Benua Afrika berada di kota Al-Ghiran, Tunisia. Lalu titik yang paling selatan berada di kota Tanjung Agulhas Gwardafuy, Somalia. Kemudian titik paling barat berada di kota Almadi Point, Tanjung Verde, Senegal.

Benua Afrika dapat dikatakan sebagai benua “Ibu”. Hal ini dikarenakan Afrika menjadi benua tertua yang telah dihuni. Nenek moyang dari manusia telah hidup di Afrika selama 5.000.000 tahun yang lalu.

Dilihat dari garis astronomisnya, letak dari Benua Afrika berada di 37 derajat Lintang Utara – 34

3. Benua Amerika Utara



Benua Amerika Utara merupakan salah satu bagian dari Benua Amerika, namun benua ini terpecah menjadi dua bagian. Benua ini memiliki luas sekitar 24.490.000 kilometer persegi. Populasi manusia pada benua ini juga memiliki jumlah sebanyak 542.056.000 jiwa di mana hanya 16,5% dari keseluruhan populasi manusia di bumi. Terdapat sebanyak 23 negara yang termasuk ke dalam wilayah Benua Amerika Utara. Benua ini merupakan benua terbesar di dunia pada urutan ketiga setelah Benua Asia dan Afrika. Selain itu, benua ini menduduki urutan keempat dengan jumlah populasi terbanyak setelah

4. Benua Amerika Selatan



Benua Amerika Selatan merupakan benua terbesar di dunia yang masuk pada urutan keempat. Benua ini memiliki luas daratan sekitar 17.840.000 kilometer persegi. Populasi manusia dalam benua tersebut sebanyak 392.555.000 jiwa atau sekitar 6% dari jumlah penduduk di dunia. Benua ini juga memiliki beberapa negara di dalamnya, yaitu sekitar 12 negara saja.

Secara geografis benua ini berada di antara Samudra Pasifik dan Samudra Atlantik yang menyambung dari Amerika Utara melalui Tanah Genting Panama. Benua ini dilintasi oleh garis khatulistiwa, dan sebagian daratannya merupakan bagian bumi bagian selatan. Oleh karena itu iklim yang ada di benua ini cenderung iklim tropis dan subtropis.

5. Benua Eropa



Benua Eropa merupakan benua terbesar di dunia pada urutan keenam. Benua ini memiliki luas daratan sekitar 10.180.000 kilometer persegi. Benua ini memiliki populasi penduduk berjumlah 738.199.000 jiwa, yang artinya 11% dari seluruh populasi penduduk di dunia. Jumlah negara yang ada di benua ini ada 45 negara.

Secara astronomis, benua ini terletak di 36 derajat Lintang Utara – 71 derajat Lintang Selatan dan 9 derajat Bujur Barat – 66 derajat Bujur Timur. Benua ini membujur dari bagian barat ke timur sejauh 5.300 kilometer dan melintang sejauh 3.950 kilometer.

Benua ini sering dijuluki sebagai benua “Biru” dan “Putih”, hal ini dikarenakan penduduknya mayoritas memiliki mata biru dan memiliki kulit putih. Di dalam peta geografis juga disebutkan bahwa ada beberapa negara di Eropa yang menyatu dengan beberapa negara di Asia, hal tersebut disebut dengan Eurasia.

6. Benua Australia



Benua Australia merupakan benua terbesar pada urutan ketujuh. Benua ini memiliki luas sekitar 9.008.500 kilometer persegi. Populasi penduduk yang ada di benua ini mencapai 29.127.000 jiwa, atau sekitar 0,4% dari populasi keseluruhan yang ada di dunia. Negara yang ada di benua ini berjumlah 14 negara.

Secara astronomis, benua ini terletak pada 113 derajat Bujur Timur – 115 derajat Bujur Timur dan 10 derajat Lintang Selatan – 43 derajat Lintang Selatan. Sedangkan secara geografis, benua ini terletak di bagian selatan dari wilayah Indonesia. Benua ini pun menyendiri di bagian belahan bumi selatan. Topografi yang dimiliki juga rata daripada benua lain.

Benua Australi terkenal dengan luasnya gurun yang dimilikinya. Bahkan, sepertiga dari area benua ini merupakan gurun. Yang merupakan salah satu faktor mengapa banyak gurun di benua ini adalah karena letak benua ini berada pada zona turunnya massa udara. Dalam astronomi terletak pada 30 derajat Lintang Utara dan 30 derajat Lintang Selatan.

Lampiran 2

KISI-KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

| No. | Indikator | Jenis soal | Jumlah Soal | Bobot Soal |
|-----|--|------------------|---------------|------------|
| 1. | Adanya keinginan dan hasrat untuk berhasil. | Skala Likert 1-5 | 1, 2, 13, 19 | 20% |
| 2. | Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar. | Skala Likert 1-5 | 3, 4, 14 | 20% |
| 3. | Adanya harapan dan cita-cita di masa depan. | Skala Likert 1-5 | 5, 6, 15 | 15% |
| 4. | Adanya penghargaan dalam belajar. | Skala Likert 1-5 | 7, 8, 16 | 15% |
| 5. | Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar. | Skala Likert 1-5 | 9, 10, 17, 20 | 20% |
| 6. | Adanya lingkungan belajar yang kondusif | Skala Likert 1-5 | 11,12,18 | 10% |

Menurut: *Dr.H.HamzahB.Uno,M.Pd.*

KUESIONER MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama :
 Kelas :
 Sekolah :
 Mata Pelajaran :

Petunjuk pengisian angket

1. Angket terdiri atas 20 pertanyaan, pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pembelajaran IPAS, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda ceklis(√) pada kolom yang sesuai jawabanmu.
 STS= Sangat Tidak Setuju. S= Setuju
 TS = Tidak Setuju. SS=Sangat Setuju
 R= Ragu-ragu

| No | Pernyataan | STS | TS | R | S | SS |
|----|--|-----|----|---|---|----|
| 1. | Saya memiliki keinginan kuat untuk mencapai nilai tinggi di sekolah. | | | | | |
| 2. | Saya merasa termotivasi untuk belajar karena ingin mendapatkan prestasi yang baik. | | | | | |
| 3. | Saya merasa perlu belajar untuk memenuhi ekspektasi orang tua. | | | | | |
| 4. | Saya belajar karena ingin memenuhi kebutuhan akademik saya. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 5. | Saya percaya bahwa belajar dengan baik akan membantu mencapai cita-cita saya dimasa depan. | | | | | |
| 6. | Saya memiliki impian yang jelas mengenai masa depan saya. | | | | | |
| 7. | Saya merasa bangga ketika mendapatkan penghargaan disekolah. | | | | | |
| 8. | Penghargaan dari guru membuat saya lebih termotivasi untuk belajar. | | | | | |
| 9. | Saya lebih suka belajar ketika menggunakan ice breaking yang menyenangkan. | | | | | |
| 10. | Saya merasa lebih termotivasi jika kegiatan belajar melibatkan ice breaking. | | | | | |
| 11. | Lingkungan kelas saya mendukung saya untuk belajar dengan baik. | | | | | |
| 12. | Saya merasa nyaman belajar di lingkungan yang positif. | | | | | |
| 13. | Saya berusaha belajar dengan giat untuk mencapai tujuan pendidikan saya. | | | | | |
| 14. | Saya merasa terdorong untuk belajar setelah ditampilkan video ice | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| | breaking. | | | | | |
| 15. | Saya percaya bahwa pendidikan akan membantu saya mendapatkan pekerjaan yang baik. | | | | | |
| 16. | Saya merasa lebih termotivasi ketika mendapatkan umpan balik positif dari guru. | | | | | |
| 17. | Saya lebih cepat memahami pelajaran karena adanya ice breaking. | | | | | |
| 18. | Saya merasa lebih fokus belajar dikelas yang bersih dan teratur. | | | | | |
| 19. | Saya yakin bahwa kerja keras saya dalam belajar akan membuahkan hasil. | | | | | |
| 20. | Saya menikmati belajar karena adanya ice breaking. | | | | | |

Lampiran 3

| No | Nama siswa | Nomor item (soal) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JUMLAH |
|----|---------------------|-------------------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|-------|--------|---------|---------|---------|--------|
| | | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | skor |
| 1 | Febri | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 87 |
| 2 | Naufal Ramadani | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 90 |
| 3 | Jason Pakpahan | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 84 | |
| 4 | Justin Sianturi | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 81 |
| 5 | Ivana Nainggolan | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 90 |
| 6 | Syifana | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 91 |
| 7 | Anugerah | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 95 |
| 8 | Beni | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 97 |
| 9 | Timotius Sitompul | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 |
| 10 | M.Aldi | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 97 |
| 11 | Nazira | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 97 |
| 12 | Fani amanda | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 86 |
| 13 | Lundu Hutabarat | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 90 |
| 14 | Nazril | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 88 |
| 15 | Ade Kurniawan | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 90 |
| 16 | Kiara azalia | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 84 |
| 17 | Glory Hutabalian | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 81 |
| 18 | M. Fahri | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 90 |
| 19 | Jeremia Simanjuntak | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 85 |
| 20 | Meilani Nainggolan | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 90 |
| 21 | Nabila | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 95 |
| 22 | Anisa | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 80 |
| | r Hitung | -0,00386 | 0,4633 | 0,60752 | 0,56337 | 0,43576 | 0,38111 | 0,54751 | 0,51722 | 0,53791 | 0,29909 | 0,54646 | 0,45808 | 0,38301 | 0,45808 | 0,5464 | 0,489 | 0,5464 | 0,37786 | 0,42979 | 0,59045 | |
| | r Tabel | 0,423 | 0,423 | 0,423 | 0,423 | 0,423 | 0,423 | 0,423 | 0,423 | 0,423 | 0,423 | 0,423 | 0,423 | 0,423 | 0,423 | 0,423 | 0,423 | 0,423 | 0,423 | 0,423 | 0,423 | |
| | V/T | T | V | V | V | V | T | V | V | V | T | V | V | T | V | V | V | V | T | V | V | |

Lampiran 4

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama :
 Kelas :
 Sekolah :
 Mata Pelajaran :

Petunjuk pengisian angket

1. Angket terdiri atas 15 pertanyaan, pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pembelajaran IPAS, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai jawabanmu.
 STS= Sangat Tidak Setuju S= Setuju
 TS= Tidak Setuju SS= Sangat Setuju
 R= Ragu-ragu

| No. | Pernyataan | STS | TS | R | S | SS |
|-----|---|-----|----|---|---|----|
| 1. | Saya merasa termotivasi untuk belajar karena ingin mendapatkan prestasi yang baik. | | | | | |
| 2. | Saya merasa perlu belajar untuk memenuhi ekspektasi orang tua. | | | | | |
| 3. | Saya belajar karena ingin memenuhi kebutuhan akademik saya. | | | | | |
| 4. | Saya percaya bahwa belajar dengan baik akan membantu mencapai cita-cita saya di masa depan. | | | | | |
| 5. | Saya merasa bangga ketika mendapatkan penghargaan di sekolah. | | | | | |
| 6. | Penghargaan dari guru membuat saya lebih termotivasi untuk belajar. | | | | | |
| 7. | Saya lebih suka belajar ketika | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| | menggunakan ice breaking yang menyenangkan. | | | | | |
| 8. | Lingkungan kelas saya mendukung saya untuk belajar dengan baik. | | | | | |
| 9. | Saya merasa nyaman belajar di Lingkungan yang positif. | | | | | |
| 10. | Saya merasa terdorong untuk belajar setelah ditampilkan video ice breaking. | | | | | |
| 11. | Saya percaya bahwa pendidikan akan membantu saya mendapatkan mendapatkan pekerjaan yang baik. | | | | | |
| 12. | Saya merasa lebih termotivasi ketika mendapatkan umpan balik positif dari guru. | | | | | |
| 13. | Saya lebih cepat memahami pelajaran karena adanya ice breaking. | | | | | |
| 14. | Saya yakin bahwa kerja keras saya dalam belajar akan membuahkan hasil. | | | | | |
| 15. | Saya menikmati belajar karena adanya ice breaking. | | | | | |

Lampiran 8



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 8 January 2025

NOMOR : 0178/SPT/FKIP/UQ/I/2025
LAMP : -
HAL : **Izin Penelitian**

Kepada Yth :

Kepala sekolah SD NEGERI 106832 Sukamandi Hulu

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Gina Sherina Munthe
NPM : 2105030272
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"PENGARUH VIDEO ICE BREAKING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS VI SDN 106832 SUKAMANDI HULU KEC. PAGAR MERBAU KAB. DELI SERDANG T.A 2024/2025"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.L,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :

1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 9


PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SEKOLAH DASAR NEGERI 106832 SUKAMANDI HULU
KECAMATAN PAGAR MERBAU KODE POS 20551
 Dusun Titi Kuning Desa Sukamandi Hulu
 Email : sdn_106832@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
 No : 421.2/ 15 .IV/SD-16/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala

| | |
|---------|-------------------------|
| Nama | : MARIANTI, S.Pd |
| NIP | : 19710505 200604 2 041 |
| Jabatan | : Kepala Sekolah |

Berdasarkan surat pengantar nomor : 017/SPT/FKIP/UQ/II/ 2025 dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Quality yang tertera di bawah ini :

| | |
|--------------------|---------------------------------|
| Nama | : Gina Sherina Munthe |
| NPM | : 2105030272 |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Jenjang Pendidikan | : S.1 |

Benar melakukan kegiatan penelitian di SDN 106832 Sukamandi Hulu dengan judul : " PENGARUH VIDEO ICE BREAKING TERHDAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPAS DIKELAS VI SD NEGERI 106832 SUKAMANDI HULU KECAMATAN PAGAR MERBAU KABUPATEN DELI SERDANG TAHUN AJARAN 2024/2025 "

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukamandi Hulu, 09 Januari 202025
 Kepala Sekolah SDN 106832
 SM.HULU


MARIANTI, S.Pd
NIP.19710505 200604 2 041

Lampiran 10

DOKUMENTASI PENELITIAN DI SD NEGERI 106832 SUKAMANDI HULU



Foto bersama wali kelas VI
SD Negeri 106832 Sukamandi Hulu



Foto bersama wali kelas VI
dan siswa kelas VI



Peneliti sebelum pemberian
ice breaking



Peneliti memberikan angket sebelum
Pemberian *ice breaking*



Peneliti memberikan *ice breaking*



peneliti memberikan angket sesudah
Ice breaking