

L

A

M

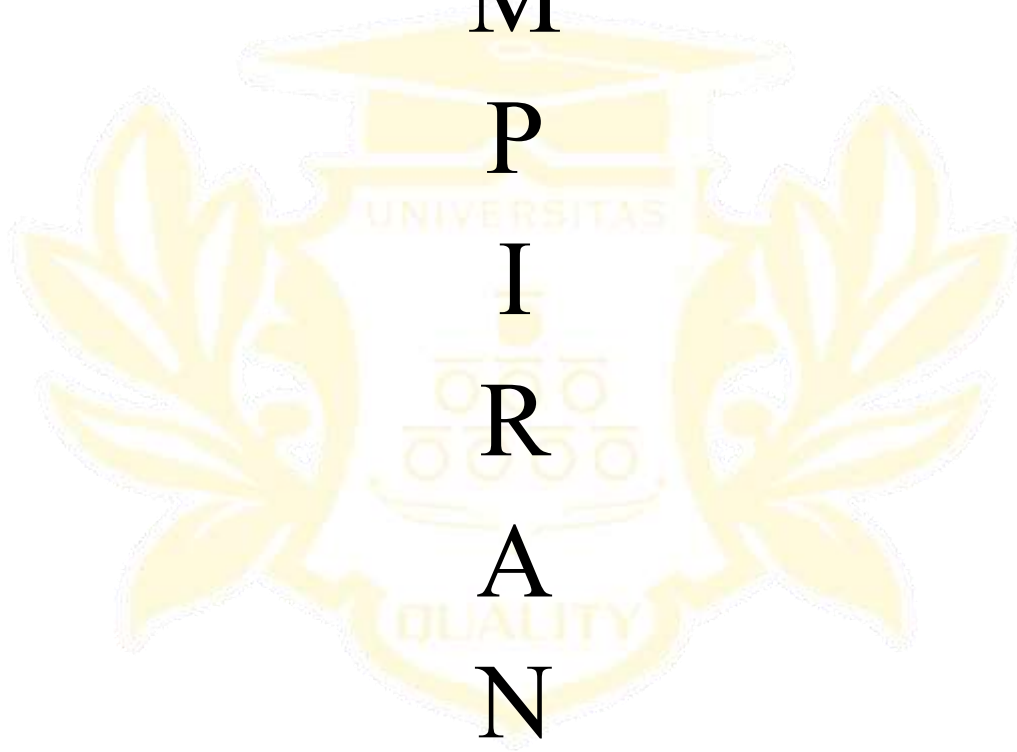
P

I

R

A

N



Lampiran 1



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 02 December 2024

NOMOR : 5937/SPT/FKIP/UQ/XII/2024
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SD Negeri 16 Pasaran 1

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Ingrid A N Sinaga
NPM : 2105030371
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"Pengaruh Model Pembelajaran STAD Berbantuan Video animasi terhadap Hasil belajar pendidikan pancasila di kelas V SD Negeri 16 Pasaran 1"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.


Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.L.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 2



PEMERINTAH KABUPATEN SAMOSIR
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 16 PASARAN I
Desa Pasaran I Kecamatan Nainggolan NPSN 10208827
E-mail : Sdn16pasaran333@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2/54/SDN16/PSRN1/2024



Kepala Sekolah Dasar Negeri 16 Pasaran I Kecamatan Nainggolan Kabupaten Samosir Provinsi Sumatera Utara dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : INGRID A.N. SINAGA
NPM : 2105030371
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Benar telah mengadakan penelitian di Kelas V SD Negeri 16 Pasaran I pada tanggal 02-04 Desember 2024 dengan judul: "Pengaruh Model Pembelajaran *STAD* Berbantuan Video Animasi terhadap Hasil belajar Pendidikan Pancasila di kelas V SD Negeri 16 Pasaran I".

Demikian Surat keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya

Pasaran I, 04 Desember 2024
KEPALA SEKOLAH,



ADI SUYAHMAN NAINGGOLAN, M.Si
NIP. 19820529 201001 1 026

Lampiran 3

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 PENDIDIKAN PANCASILA Eksperimen

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Intansi	: SD Negeri 16 Pasaran 1
Kelas/Semester	: V/1
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Bab / Tema	: 1/ Pancasila dalam Kehidupanku
Alokasi Waktu	: 2 kali pertemuan 2x35 menit

B. KOMPOTENSI AWAL

- Memahami Sejarah Kelahiran Pancasila, Membiasakan Perilaku Pancasila, Meneladani Perilaku Pancasila

C. PROFIL BELAJAR PANCASILA

- Beriman, Bertaqwa pada Tuhan YME dan Berakhlaq Mulia
- Gotong Royang
- Bernalar Kritis
- Mandiri
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- In fokus
- Gambar Pancasila/Lambang Negara Indonesia
- Lembar Kerja Peserta Didik

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal (bukan berkebutuhan khusus)

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Kelas kontrol
- Kelas eksperimen

G. MODEL PEMBELAJARAN

- STAD (Student Team Achievement Division)

H. MEDIA PEMBELAJARAN

- Video animasi

I. METODE

- Ceramah, Tanya jawab, Diskusi

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Tujuan Pembelajaran
 - Peserta didik mampu menceritakan kronologi lahirnya Pancasila
 - Peserta didik diharapkan dapat membiasakan perilaku pancasila di lingkungan
 - Peserta didik dapat meneladani perilaku pancasila

- Peserta didik membuat kelompok secara heterogen untuk membuat lini masa berdasarkan contoh yang sudah ditayangkan oleh Peneliti
- Guru melakukan asesmen melalui observasi pada saat kegiatan kerja kelompok dan proses penyajian.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Pada pembelajaran ini peserta didik dapat diajak untuk dapat memahami pembelajaran dan dapat menceritakan ulang tentang sejarah lahirnya Pancasila. Serta dapat membiasakan perilaku Pancasila dan meneladani perilaku Pancasila di ruang lingkup sekolah.

C. PETANYAAN PEMANTIK

- Apa isi Pancasila?
- Apakah sikap dan perilaku yang kamu lakukan sehari-hari dapat kamu terapkan di ruang lingkup sekolah

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Belajar

Langkah-langkah kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Sebelum mengajarkan materi memahami tentang sejarah lahirnya Pancasila guru mempersiapkan model atau media ajar supaya pembelajaran berjalan runtun sehingga pembelajaran maksimal.

1. Model/ media pembelajaran

- Model Pembelajaran: STAD (Student Teams Achievement Division).
- Media Pembelajaran: Video Animasi

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

- Kegiatan Pembuka
- Guru mengkondisikan peserta didik baris dengan rapi didepan kelas yang dipimpin oleh ketua kelas dan masuk ke dalam kelas dengan tertib
- Guru memberikan salam dan memimpin berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing
- Guru mengajak peserta didik menyanyikan bersama lagu Indonesia raya untuk membangkitkan semangat nasionalisme.
- Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
- Kegiatan Inti
- Guru membagikan siswa menjadi 5 kelompok
Pembagian Kelompok: Siswa dibagi ke dalam kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. Kelompok ini harus beragam, dengan siswa yang memiliki kemampuan

akademis yang berbeda di setiap kelompok, satu kelompok terdiri dari siswa yang memiliki kemampuan tinggi, sedang, dan rendah. Tujuan dari pembagian ini adalah agar siswa yang lebih pintar bisa membantu teman sekelompoknya yang membutuhkan bantuan, dan yang lainnya bisa belajar dari mereka dan untuk mendorong saling membantu dan bekerjasama.

- Guru menjelaskan aturan kerja kelompok dan pentingnya kerja sama.
- Guru menayangkan video animasi yang relevan sebagai pemantik diskusi.
- Peserta didik menyimak tayangan video animasi tentang Pancasila dalam kehidupanku, sejarah lahirnya Pancasila
- Guru menyampaikan materi lebih lanjut dengan merujuk pada video animasi yang telah ditayangkan.
- Guru mengajukan beberapa pertanyaan untuk mengaktifkan pemahaman awal siswa terkait video animasi
- Setiap kelompok diberikan lembar kerja untuk didiskusikan dan diselesaikan bersama.
- Siswa berdiskusi, berbagi pemahaman, dan bekerja sama dalam menyelesaikan tugas.
- Guru berkeliling dan membimbing kelompok yang mengalami kesulitan.
- Setiap siswa mengerjakan soal kuis secara individu.
- Hasil tes digunakan untuk menilai pemahaman masing-masing siswa.
- Skor individu akan dijumlahkan untuk menentukan skor kelompok.
- Skor individu diakumulasi menjadi skor kelompok.
- Kelompok dengan skor tertinggi mendapatkan penghargaan untuk meningkatkan motivasi.
- Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja kelompok dan individu.
- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran.
- Guru memberikan kesimpulan dari materi yang dipelajari.
- Siswa menyampaikan kesan dan pesan terkait pembelajaran yang telah dilakukan.
- Kegiatan Penutup
- Peserta didik dan guru melakukan refleksi berupa penegasan bahwa kronologi lahirnya Pancasila merupakan rangkaian proses pemikiran yang mendalam

dan dilakukan berdasarkan prinsip musyawarah mufakat.

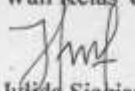
- Guru memberikan pesan agar prinsip musyawarah mufakat dapat dilakukan dalam berbagai kesempatan. (Guru dapat memberikan pesan lain yang mudah dan mungkin dapat dilakukan oleh peserta didik yang relevan dengan pengalaman belajar yang sudah dilaksanakan).
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah satu perwakilan peserta didik.


PENILAIAN

1. Teknik penilaian: tes tertulis
2. Tes instrument: essay

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Adi Suvahman Nainggolan, M.Si
NIP. 198205292010011026

Wali Kelas V

Juhda Siagian, ST
NIP:-

Peneliti

Ingrid A.N. Sinaga
NPM: 2105030371

Lampiran 4

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 PENDIDIKAN PANCASILA Kontrol

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Intansi	: SD Negeri 16 Pasaran 1
Kelas/Semester	: V/1
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Bab / Tema	: 1/ Pancasila dalam Kehidupanku
Alokasi Waktu	: 2 kali pertemuan 2x35 menit

B. KOMPOTENSI AWAL

- Memahami Sejarah Kelahiran Pancasila, Membiasakan Perilaku Pancasila, Meneladani Perilaku Pancasila

C. PROFIL BELAJAR PANCASILA

- Beriman, Bertaqwa pada Tuhan YME dan Berakhlaq Mulia
- Gotong Royang
- Bernalar Kritis
- Mandiri
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar : Buku Guru dan buku siswa kelas V materi Pancasila dalam kehidupanku

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal (bukan berkebutuhan khusus)

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Kelas control
- Kelas eksperimen

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Auditori

H. MEDIA PEMBELAJARAN

- -

I. METODE

- Ceramah, Tanya jawab

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Tujuan Pembelajaran
 - Peserta didik mampu menceritakan kronologi lahir nya Pancasila
 - Peserta didik diharapkan dapat membiasakan perilaku pancasila di lingkungan
 - Peserta didik dapat meneladani perilaku pancasila

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Pada pembelajaran ini peserta didik dapat diajak untuk dapat memahami pembelajaran dan dapat menceritakan ulang tentang sejarah lahirnya Pancasila. Serta dapat membiasakan perilaku Pancasila dan meneladani perilaku Pancasila di ruang lingkup sekolah.

C. PETANYAAN PEMANTIK

- Apa isi Pancasila?
- Apakah sikap dan perilaku yang kamu lakukan sehari-hari dapat kamu terapkan di ruang lingkup sekolah

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Belajar

Langkah-langkah kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Sebelum mengajarkan materi memahami tentang sejarah lahirnya Pancasila guru mempersiapkan model atau media ajar supaya pembelajaran berjalan runtun sehingga pembelajaran maksimal.

1. Model/ media pembelajaran

- Model Pembelajaran: auditori
- Media Pembelajaran: buku

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

1. Kegiatan Pembuka

- a) Guru mengkondisikan peserta didik baris dengan rapi didepan kelas yang dipimpin oleh ketua kelas dan masuk ke dalam kelas dengan tertib
- b) Guru memberikan salam dan memimpin berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing
- c) Guru mengajak peserta didik menyanyikan bersama lagu Indonesia raya untuk membangkitkan semangat nasionalisme.
- d) Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.

2. Kegiatan Inti


- a) Guru menyampaikan materi pembelajaran sebagai awalan dalam kegiatan belajar. Kemudian, dilanjutkan dengan tujuan pembelajaran saat ini dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan sejarah lahirnya Pancasila.
- b) Beritahukan kepada siswa bahwa pembelajaran kali ini akan banyak melibatkan mendengarkan materi melalui rekaman atau ceramah, sehingga mereka harus siap mendengarkan dengan seksama.

- c) Mulailah dengan menyampaikan penjelasan singkat tentang Pancasila secara lisan. Setelah penjelasan lisan, putar rekaman audio yang menjelaskan lebih mendalam mengenai topik yang telah diperkenalkan
 - d) Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya
 - e) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
3. Kegiatan Penutup
- a. Peserta didik dan guru melakukan refleksi berupa penegasan bahwa kronologi lahirnya Pancasila merupakan rangkaian proses pemikiran yang mendalam dan dilakukan berdasarkan prinsip musyawarah mufakat.
 - b. Guru memberikan pesan agar prinsip musyawarah mufakat dapat dilakukan dalam berbagai kesempatan. (Guru dapat memberikan pesan lain yang mudah dan mungkin dapat dilakukan oleh peserta didik yang relevan dengan pengalaman belajar yang sudah dilaksanakan).
 - c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah satu perwakilan peserta didik.


PENILAIAN

3. Teknik penilaian: tes tertulis
4. Tes instrument: essay

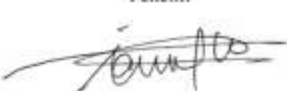
Mengetahui,
Kepala Sekolah


Adi Suyahman Nainggolan, M.Si
NIP. 198205292010011026

Guru Kelas V


Lasmaria Sinaga, S.Pd
NIP: 198710182022212016

Peneliti


Ingrid A.N. Sinaga
NPM: 2105030371

Lampiran 5

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

Judul penelitian : Pengaruh model pembelajaran *STAD* berbantuan video animasi terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila di kelas V SD Negeri 16 Pasaran 1 T.A 2024/2025

Peneliti : Ingrid A.N. Sinaga

Prodi : PGSD

Nama Validator : Krista Surbakti S.Pd.,M.Si

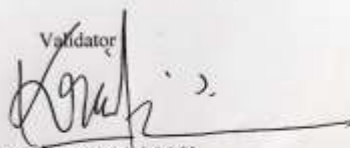
Petunjuk:

Berikanlah tanda ceklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak Terhadap soal essay dengan skala penilaian berikut:

1. : Tidak Baik
2. : Kurang Baik
3. : Cukup Baik
4. : Baik
5. : Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran				✓	
2.	Sistematika penulisan soal				✓	
3.	Bahasa yang digunakan pada soal					✓
4.	Kebenaran pedoman penilaian				✓	
5.	Kejelasan maksud dari soal				✓	
6.	Kesesuaian waktu				✓	

Validator


Krista Surbakti S.Pd.,M.Si

Lampiran 6

TES AWAL/ PRE-TEST

Nama Siswa :

Kelas : V A/B

Waktu : -

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Petunjuk !

1. Tuliskan nama terlebih dahulu !
2. Jawab pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar pada lembarjawaban berikut!

Essay

1. Bagaimana cara kamu dalam menerapkan nilai keadilan dalam bermain disekolah?
2. Dalam kegiatan kerja bakti di sekolah, bagaimana cara kamu menunjukkansikap Kerja sama dengan teman-teman?
3. Apa yang kamu lakukan jika temanmu berbeda pendapat tentang suatu hal di kelas?
4. Bagaimana sikap kita yang seharusnya terhadap teman yang berasal daridaerah atau suku yang berbeda?
5. Apa manfaat yang kamu rasakan Ketika semua orang saling menghargaidan bekerja sama dengan baik di sekolah?

Lampiran 7

TES AKHIR/ POST-TEST

Nama Siswa :

Kelas : V A/B

Waktu : -

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Petunjuk !

1. Tuliskan nama terlebih dahulu !
2. Jawab pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar pada lembar jawaban berikut!

Essay

1. Bagaimana cara kamu dalam menerapkan nilai keadilan dalam bermain di sekolah?
2. Dalam kegiatan kerja bakti di sekolah, bagaimana cara kamu menunjukkan sikap Kerja sama dengan teman-teman?
3. Apa yang kamu lakukan jika temanmu berbeda pendapat tentang suatu hal di kelas?
4. Bagaimana sikap kita yang seharusnya terhadap teman yang berasal dari daerah atau suku yang berbeda?
5. Apa manfaat yang kamu rasakan Ketika semua orang saling menghargai dan bekerja sama dengan baik di sekolah?

Lampiran 8**KUNCI JAWABAN**

No	Kunci Jawaban	Kriteria	Skor
1	Saya selalu membagi giliran bermain dengan teman-teman agar semua bisa ikut bermain dengan adil, dan jujur.	a. jawaban tepat b. jawaban kurang tepat c. jawaban salah	15 5 0
2	Saya ikut bekerja sama dengan teman-teman, saling membantu membersihkan lingkungan, dan mengejar tugas bersama-sama agar pekerjaan cepat selesai.	a. jawaban tepat b. jawaban kurang tepat c. jawaban salah	15 5 0
3	Saya akan mendengarkan pendapat teman dan mencoba mencari solusi bersama untuk menyelesaikan perbedaan pendapat tersebut	a. jawaban tepat b. jawaban kurang tepat c. jawaban salah	20 10 0
4	Kita harus menghargai perbedaan tersebut dan menjalin persahabatan dengan baik , karena keberagaman adalah kekuatan kita bersama.	a. jawaban tepat b. jawaban kurang tepat c. jawaban salah	25 15 0
5	Manfaatnya adalah suasana di sekolah menjadi lebih nyaman, kita bisa belajar dengan tenang, dan tugas pun bisa diselesaikan dengan baik karena adanya kerjasama.	a. jawaban tepat b. jawaban kurang tepat c. jawaban salah	25 15 0
	Skor total	Nilai = skor yang diperoleh x 100% skor maksimal	100

Lampiran 9**Rekapitulasi Data Pre test dan Post-test Siswa Kelas V-A
(Kelas Eksperimen)**

No	Nama Siswa	Nilai Pre-test	Nilai Post-test
1	Alfes Situmorang	40	75
2	Andini Situmorang	30	80
3	Andriel Sinaga	35	70
4	Ayu Eflinauli	45	90
5	Casandra Situmorang	45	85
6	Deva Sitohang	50	85
7	Dimas Situmorang	30	75
8	Dinda Aprilia	55	95
9	Diva Sinaga	45	80
10	Gabriel Situmorang	20	65
11	Gracella Simamora	40	80
12	Joy Oktora	25	85
13	July Cahaya	45	85
14	Julpriadi Sitohang	45	90
15	Justin Sitohang	55	85
16	Lusiano Raja guk-guk	20	75
17	Marsel Sitohang	30	80
18	Mila Sihombing	40	80
19	Revan Sitohang	40	75
20	Syren Sigalingging	35	85
21	Yolanda Sinaga	50	90
22	Zefany putri	50	100

Lampiran 10**Rekapitulasi Data Pre-test dan Post-test Siswa Kelas V-B
(Kelas Kontrol)**

No	Nama Siswa	Nilai Pre-test	Nilai Post-test
1	Abigael Situmorang	40	60
2	Bastian Sitohang	35	60
3	Efaly Sinaga	50	80
4	Joni Sinaga	45	65
5	Kanaya Situmorang	40	60
6	Listra Amanda	35	55
7	Meisa Raja guk-guk	40	60
8	Melani Sinaga	55	75
9	Mika Sitohang	60	70
10	Nathan A. Siboro	50	70
11	Natham Situmorang	45	65
12	Otniel Situmorang	30	50
13	Risky Situmorang	45	70
14	Romauli Situmorang	35	55
15	Samuel	25	50
16	Santalia Sinaga	50	70
17	Tania Sinaga	45	65
18	Triston Aurelio	35	55
19	Yuni Sinaga	40	60
20	Zyren Sinaga	34	60

Lampiran 11

Perhitungan Rata-rata dan Simpangan baku Pre-test Kelas Ekspeimen (V-A)

No	nilai	f_i	x_i	x_i^2	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	20-25	3	22,5	506,25	67,5	1518,75
2	26-31	3	28,5	812,25	85,5	2436,75
3	32-37	2	34,5	1190,25	69	2380,5
4	38-43	4	40,5	1640,25	126	6561
5	44-49	5	46,5	2162,25	232,5	10811,25
6	50-55	5	52,5	2756,27	262,5	13781,25
		22		9067,5	879	37489,5

Rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{879}{22}$$

$$\bar{x} = 39,95$$

Varians (Simpangan Baku)

$$S^2 = \frac{n (\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n (n-1)}$$

$$= \frac{22 (37489,5) - (879)^2}{22 (22-1)}$$

$$= \frac{824.758 - 772.641}{22 (21)}$$

$$= \frac{52,117}{462}$$

$$= \sqrt{112,83}$$

$$= 10,62$$

Lampiran 12

Perhitungan Rata-rata dan Simpangan Baku Pre-test kelas Kontrol (VB)

No	nilai	f_i	x_i	x_i^2	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	25-30	2	27,5	756,25	55	1512,5
2	31-36	5	33,5	1122,55	167,5	5611,25
3	37-42	4	39,5	1560,25	158	6241
4	43-48	4	45,5	2070,25	182	8281
5	49-54	3	51,5	2652,25	154,5	7956,75
6	55-60	2	57,5	3306,25	115	6612,5
		20		11467,5	832	36215

Rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{832}{20}$$

$$\bar{x} = 41,6$$

Varians (Simpangan Baku)

$$S^2 = \frac{n (\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n (n-1)}$$

$$= \frac{20 (36215) - (832)^2}{20 (20-1)}$$

$$= \frac{724.300 - 692.224}{20 (19)}$$

$$= \frac{32.076}{380}$$

$$= \sqrt{84,41}$$

$$= 9,12$$

Lampiran 13

Perhitungan Rata-rata dan Simpangan Baku Post-test Kelas Eksperimen (VA)

No	nilai	f_i	x_i	x_i^2	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	65-70	2	67,5	4556,25	135	9112,5
2	71-76	4	73,5	5402,25	294	21609
3	77-82	5	79,5	6320,25	397,5	31601,25
4	83-88	6	85,5	7310,25	513	43861,5
5	89-94	3	91,5	8372,25	274,5	25116,75
6	95-100	2	97,5	9506,25	195	19012,5
		22		41467,5	1809	150313,5

Rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1809}{22}$$

$$\bar{x} = 82,22$$

Varians (Simpangan Baku)

$$S^2 = \frac{n (\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n (n-1)}$$

$$= \frac{22 (150313,5) - (1809)^2}{22 (22-1)}$$

$$= \frac{3.306.897 - 3.272.481}{22 (21)}$$

$$= \frac{34.416}{462}$$

$$= \sqrt{74,493}$$

$$= 8,63$$

Lampiran 14

Perhitungan Rata-rata dan Simpangan Baku Post-test Kelas Kontrol (V-B)

No	nilai	f_i	x_i	x_i^2	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	50-55	5	52,5	2756,25	262,5	13781,25
2	56-61	6	58,5	3422,25	351	20533,5
3	62-67	3	64,5	4160,25	193,5	12480,75
4	68-73	4	70,5	4970,25	282	19881
5	74-79	1	76,5	5852,25	76,5	5852,25
6	80-85	1	82,5	6806,25	82,5	6806,25
		20		27967,5	1248	79335

Rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1248}{20}$$

$$\bar{x} = 62,4$$

Varians (Simpangan Baku)

$$S^2 = \frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{20(79335) - (1248)^2}{20(20-1)}$$

$$= \frac{1.586.335 - 1.557.504}{20(19)}$$

$$= \frac{28.831}{380}$$

$$= \sqrt{75,871}$$

$$= 8,71$$

Lampiran 15

Uji Normalitas dengan Uji Liliefors Post-test Kelas Eksperimen (VA)

No	x	z	F(z)	S(z)	F(z) – S(z)
1	65	-2,1258469	0,016758005	0,04545455	0,02869654
2	70	-1,5104702	0,065461748	0,09090909	0,02544734
3	75	-0,8950934	0,185368573	0,18536857	0
4	75	-0,8950934	0,185368573	0,18536857	0
5	75	-0,8950934	0,185368573	0,18536857	0
6	75	-0,8950934	0,185368573	0,27272727	0,0873587
7	80	-0,2797167	0,185368573	0,28984743	0
8	80	-0,2797167	0,185368573	0,28984743	0
9	80	-0,2797167	0,185368573	0,28984743	0
10	80	-0,2797167	0,185368573	0,28984743	0
11	80	-0,2797167	0,185368573	0,5	0,11015257
12	85	0,33566004	0,63143637	0,63143638	0
13	85	0,33566004	0,63143637	0,63143638	0
14	85	0,33566004	0,63143637	0,63143638	0
15	85	0,33566004	0,63143637	0,63143638	0
16	85	0,33566004	0,63143637	0,63143638	0
17	85	0,33566004	0,63143637	0,77272727	0,1412909
18	90	0,95103677	0,829207145	0,82920714	0
19	90	0,95103677	0,829207145	0,82920714	0
20	90	0,95103677	0,829207145	0,90909091	0,07988376
21	95	1,5664135	0,941374078	0,95454545	0,01317138
22	100	2,18179024	0,985437491	1	0,01456251

Nilai Rata-rata Post-test : 82,27

Simpangan Baku: 8,12

L hitung : 0,141

L table : 0,180

$\alpha = 0,05$

N (jumlah data) : 22

Jadi $L_o = 0,141 < L_{tabel} = 0,190$

Keimpulan : H_o diterima atau data berdistribusi normal.

Lampiran 16

Uji Normalitas dengan Uji Liliefors Post-test Kelas Kontrol (VB)

No	x	z	F(z)	S(z)	F(z) - S(z)
1	50	-1,588695381	0,056064591	0,1	0,04393541
2	50	-1,588695381	0,056064591	0,1	0,04393541
3	55	-0,965677584	0,16710277	0,25	0,08289723
4	55	-0,965677584	0,16710277	0,25	0,08289723
5	55	-0,965677584	0,16710277	0,25	0,08289723
6	60	-0,342659788	0,365927209	0,55	0,18407279
7	60	-0,342659788	0,365927209	0,55	0,18407279
8	60	-0,342659788	0,365927209	0,55	0,18407279
9	60	-0,342659788	0,365927209	0,55	0,18407279
10	60	-0,342659788	0,365927209	0,55	0,18407279
11	60	-0,342659788	0,365927209	0,55	0,18407279
12	65	0,280358008	0,610398575	0,7	0,08960143
13	65	0,280358008	0,610398575	0,7	0,08960143
14	65	0,280358008	0,610398575	0,7	0,08960143
15	70	0,903375805	0,816836762	0,9	0,08316324
16	70	0,903375805	0,816836762	0,9	0,08316324
17	70	0,903375805	0,816836762	0,9	0,08316324
18	70	0,903375805	0,816836762	0,9	0,08316324
19	75	1,526393601	0,936544065	0,95	0,01345594
20	80	2,149411398	0,984199099	1	0,0158009

Nilai Rata-rata Post-test : 62,75

Simpangan Baku: 8,02

L hitung : 0,184

L table : 0,190

$\alpha = 0,05$

N (jumlah data) : 20

Jadi $L_o = 0,184 < L_{tabel} = 0,190$

Keimpulan : H_o diterima atau data berdistribusi normal.

Lampiran 17

Uji Homogenitas Data dengan Uji F Post-test Kelas V-A dan V-B

No	Post-test VA	Post-test VB
1	65	50
2	70	50
3	75	55
4	75	55
5	75	55
6	75	60
7	80	60
8	80	60
9	80	60
10	80	60
11	80	60
12	85	65
13	85	65
14	85	65
15	85	70
16	85	70
17	85	70
18	90	70
19	90	75
20	90	80
21	95	
22	100	

F-Test Two-Sample for Variances

	Variable 1	Variable 2
Mean	82,27273	62,75
Variance	66,01732	64,40789
Observations	22	20
df	21	19
F	1,024988	
P(F<=f) one-tail	0,481294	
F Critical one-tail	2,143834	

$$F_{hitung} < F_{tabel} = 1,0249 < 2,14$$

Maka H_0 diterima sehingga dinyatakan data post-test kelas V-A dan V-B homogen

Lampiran 18

**Uji Hipotesis
(Menggunakan Uji T Kelas Eksperimen dan Kelas Kotrol)**

No	Post-test VA	Post-test VB
1	65	50
2	70	50
3	75	55
4	75	55
5	75	55
6	75	60
7	80	60
8	80	60
9	80	60
10	80	60
11	80	60
12	85	65
13	85	65
14	85	65
15	85	70
16	85	70
17	85	70
18	90	70
19	90	75
20	90	80
21	95	
22	100	

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	82,27	62,75
Variance	66,01731602	64,40789474
Observations	22	20
Pooled Variance	65,25284091	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	40	
t Stat	7,82244410	Thitung
P(T<=t) one-tail	0,00000000	
t Critical one-tail	1,68385101	
P(T<=t) two-tail	0,00000000	

t Critical two-tail

2,02107539

Ttabel

$$t_{hitung} > t_{tabel} = 7,822 > 2,02$$

Maka H_0 ditolak dan H_1 diterima sehingga dapat dinyatakan bahwa Model Pembelajaran STAD berbantuan Video animasi berpengaruh terhadap Hasil belajar Pendidikan Pancasil pada Siswa Kelas V SD Negeri 16 Pasaran 1 T.P 2024/2025.



Lampiran 19

Tabel Nilai Kritis Uji Liliefors

$n \setminus \alpha$	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.203	0.180	0.165	0.153	0.149
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
OVER 30	1.031	0.886	0.805	0.768	0.736
	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}

Lampiran 20

Foto Bersama Kepala Sekolah



Foto Bersama Wali Kelas V-A dan V-B



Lampiran 21

Pembagian Soal Pre-test Kepada Siswa Kelas V A



Kegiatan Belajar Kelas V-A Eksperimen



Pembagian Soal Post-test Kelas V-A eksperimen



Pembagian Soal Pre-test Kelas V-B Kontrol



Kegiatan Belajar di Kelas V-B Kontrol

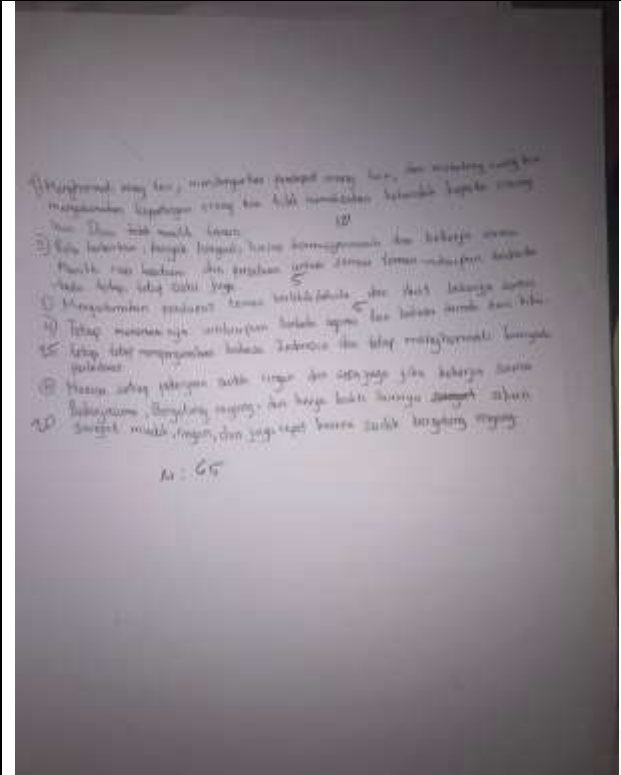
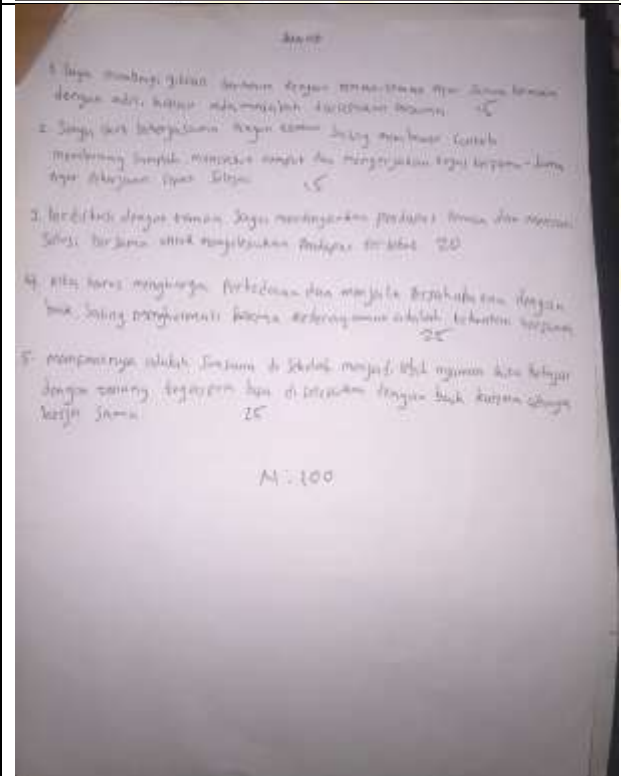


Pelaksanaan Post-test di Kelas V-B Kontrol



Lampiran 22

SAMPEL JAWABAN KELAS EKSPERIMEN V-A

 <p>1) Mengontrol daya ledar, mengontrol jumlah energi ledar, dan mengontrol energi ledar mengendalikan kecepatan energi ledar akan menimbulkan gelombang kapada energi dan daya ledar yang besar 10</p> <p>2) Kita lakukan fungsi fungsi, kita menggunakan dan bekerja sama untuk bisa lakukan dan pastikan untuk semua semua-melakukan adalah tahu kita kita kita kita 15</p> <p>3) Menggunakan prosedur semua untuk melakukan dan kita lakukan semua 10</p> <p>4) Tidak menaruhnya untuk kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita 10</p> <p>5) Kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita 10</p> <p>6) Menaruhnya untuk kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita 10</p> <p>7) Kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita 10</p> <p>8) Kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita 10</p> <p>9) Kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita 10</p> <p>10) Kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita 10</p> <p>A: 65</p>	<p>Nilai Terendah</p>
 <p>1. Kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita 10</p> <p>2. Kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita 10</p> <p>3. Kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita 10</p> <p>4. Kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita 10</p> <p>5. Kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita kita 10</p> <p>A: 100</p>	<p>Nilai tertinggi</p>

SAMPEL JAWABAN KELAS KONTROL V-B

1. seorang pun akan berprestasi jika bermula bila dapat membina
bermakna dan juga berprestasi untuk bersama dengan bersama
2. bekerja sama dengan baik agar pekerjaan yang kami lakukan berjalan
baik 10
3. keefektifan pr. badi dan gubahan. tidak memihak kepada kepada
orang lain 5
4. bekerja sama dengan dan membina keharmonian yang baik 5
5. dalam berkerja tidak boleh lupa dan
Susana lebih nyaman bisa dikerjakan dengan nyaman 15
M. 50

Nilai terendah

1. berkerja akan berprestasi sama teman dan juga tidak curang 10
2. saling membantu dan kerja sama 15
3. bekerja sama dan juga menghargai kerja kerja orang lain 5
4. menghargai dan dan juga yang dilakukannya di bawah ini menghargai
dan berkerja-bekerja lebih baik dan 20
5. menghargai dan saling menghargai 20
M. 80

Nilai tertinggi