



LAMPIRAN

Lampiran 1

MODUL AJAR KURIKULUM MARDEKA 2024 IPAS SD KELAS IV (Kelas Eksperimen)

INFORMASI UMUM	
A.IDENTITAS MODUL	
Penyusunan	: NABILLA ADELIA BR PURBA
Instansi	: SD Negeri 040494 Desa Susuk Kecamatan Tiganderket
Tahun Pembelajaran	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / IV
Materi	: Wujud Benda
Semester	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
B. KOPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan wujud benda dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari 2. Melakukan pengamatan terhadap perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berahlak mulia 2) Berkebinekaan global 3) Bergotong-royong 4) Mandiri 5) Bernalar kritis 6) Kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARANA	

- Sumber belajar : (Kementrian Pendidikan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk anak SD Kelas IV, Penulis : Amalia Fitri, dkk dan internet)
- Media Pembelajaran : Laptop, Infokus, PPT dan Tongkat (Untuk Permainan *Talking Stick*)

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Siswa kelas 4 Sekolah Dasar
- Memiliki kemampuan membaca dan menulis
- Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi

F. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran dilaksanakan dengan tatap muka

Model : *Talking Stick* (Setiap siswa bergantian memegang tongkat untuk menjawab pertanyaan atau memberikan pendapat).

Metode : Tanya jawab, penugasan

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat memahami konsep wujud benda dan perubahannya.
- Siswa dapat menerapkan konsep wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan mengemukakan pendapat melalui model pembelajaran *Talking Stick*.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik dapat mengidentifikasi dan memahami materi tentang wujud benda dan perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari .

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa-apa saja bentuk wujud benda?
- Apa itu mencair dan membeku?
- Apa itu Menguap dan mengembun?
- Apa itu menyublim ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan:

- Guru mengajukan pertanyaan pembuka untuk menggugah rasa ingin tahu siswa, misalnya:
 1. Apa saja benda-benda yang kalian lihat di sekitar?
 2. Apakah semua benda memiliki bentuk yang sama?
 3. Bagaimana air bisa berubah menjadi es?
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti:

- Eksplorasi:
 - 1 Guru membagikan berbagai macam benda (misalnya: batu, air, balon berisi udara) dan meminta siswa untuk mengamati ciri-ciri masing-masing benda.
 - 2 Guru memperlihatkan gambar tentang perubahan wujud benda (misalnya: es mencair, air menguap).
- Elaborasi:
 - 1 Guru menjelaskan konsep wujud benda, ciri-ciri masing-masing wujud, dan jenis-jenis perubahan wujud.
 - 2 Guru memberikan contoh-contoh perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.
 - 3 **Kegiatan Talking Stick:**
 - Guru menyiapkan pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang telah dijelaskan.
 - Siswa bergantian memegang tongkat untuk menjawab pertanyaan atau memberikan pendapat.
 - Contoh pertanyaan:
 - Sebutkan tiga wujud benda!
 - Apa perbedaan antara benda padat dan benda cair?
 - Berikan contoh benda yang dapat berubah wujud dari cair menjadi padat!
- Konfirmasi:
 - 1 Guru memberikan umpan balik terhadap jawaban siswa.

- 2 Guru melakukan klarifikasi jika ada konsep yang belum dipahami siswa.

3. Penutup:

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan tugas individu atau kelompok untuk memperdalam pemahaman siswa.
- Guru memberikan apresiasi atas partisipasi siswa.



- Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan tugas individu atau kelompok untuk memperdalam pemahaman siswa.
- Guru memberikan apresiasi atas partisipasi siswa.

Desa Susuk, November 2024

Mengetahui

Kepala Sekolah



NOVITASARI BR SINGARIMBUN

NIP 198708042019032005

Penyusun

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Nabilla Adelia Br Purba'.

NABILLA ADELIA BR PURBA

NPM 2105030332

Lampiran 2

MODUL AJAR KURIKULUM MARDEKA 2024 IPAS SD KELAS IV (Kelas kontrol)

INFORMASI UMUM	
A.IDENTITAS MODUL	
Penyusunan	: NABILLA ADELIA BR PURBA
Instansi	: SD Negeri 040494 Desa Susuk Kecamatan Tiganderket
Tahun Pembelajaran	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: A / IV
Materi	: Wujud Benda
Semester	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35
B.KOPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan wujud benda dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari 2. Melakukan pengamatan terhadap perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari 	
C.PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berahlak mulia 2) Berkebinekaan global 3) Bergotong-royong 4) Mandiri 5) Bernalar kritis 6) Kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Sumber belajar : (Kementrian Pendidikan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk anak SD Kelas IV, Penulis : Amalia Fitri, dkk dan internet) • Media Pembelajaran : buku pegangan wali kelas (Buku Paket IPAS kelas IV SD/MI) 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa kelas 4 Sekolah Dasar • Memiliki kemampuan membaca dan menulis • Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi 	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
Pembelajaran dilaksanakan dengan tatap muka Metode : Ceramah, Tanya jawab, penugasan	
KOMPONEN INTI	
A.TUJUAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat memahami konsep wujud benda dan perubahannya. • Siswa dapat menerapkan konsep wujud benda dalam kehidupan sehari-hari. • Siswa dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan mampu mengemukakan pendapat melalui model pembelajaran <i>Talking Stick</i>. 	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Peserta didik dapat mengidentifikasi dan memahami materi tentang wujud benda dan perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	

- Apa-apa saja bentuk wujud benda?
- Apa itu mencair dan membeku?
- Apa itu Menguap dan mengembun?
- Apa itu menyublim ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan:

- Guru mengajukan pertanyaan pembuka untuk menggugah rasa ingin tahu siswa, misalnya:
 1. Apa saja benda-benda yang kalian lihat di sekitar?
 2. Apakah semua benda memiliki bentuk yang sama?
 3. Bagaimana air bisa berubah menjadi es?
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti:

- Eksplorasi:
 - 1 Guru membagikan berbagai macam benda (misalnya: batu, air, balon berisi udara) dan meminta siswa untuk mengamati ciri-ciri masing-masing benda.
 - 2 Guru memperlihatkan gambar tentang perubahan wujud benda (misalnya: es mencair, air menguap).
- Elaborasi:
 - 1 Guru menjelaskan konsep wujud benda, ciri-ciri masing-masing wujud, dan jenis-jenis perubahan wujud.
 - 2 Guru memberikan contoh-contoh perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.
- Konfirmasi:
 - 1 Guru memberikan umpan balik terhadap jawaban siswa.
 - 2 Guru melakukan klarifikasi jika ada konsep yang belum dipahami siswa.

3. Penutup:

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan tugas individu atau kelompok untuk memperdalam pemahaman siswa.
- Guru memberikan apresiasi atas partisipasi siswa

E. ASESMEN

Asesmen sumatif

Tes tertulis pilihan berganda

- Apa itu menyublim ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan:

- Guru mengajukan pertanyaan pembuka untuk menggugah rasa ingin tahu siswa, misalnya:
 1. Apa saja benda-benda yang kalian lihat di sekitar?
 2. Apakah semua benda memiliki bentuk yang sama?
 3. Bagaimana air bisa berubah menjadi es?
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti:

- Eksplorasi:
 - 1 Guru membagikan berbagai macam benda (misalnya: batu, air, balon berisi udara) dan meminta siswa untuk mengamati ciri-ciri masing-masing benda.
 - 2 Guru memperlihatkan gambar tentang perubahan wujud benda (misalnya: es mencair, air menguap).
- Elaborasi:
 - 1 Guru menjelaskan konsep wujud benda, ciri-ciri masing-masing wujud, dan jenis-jenis perubahan wujud.
 - 2 Guru memberikan contoh-contoh perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.
- Konfirmasi:
 - 1 Guru memberikan umpan balik terhadap jawaban siswa.
 - 2 Guru melakukan klarifikasi jika ada konsep yang belum dipahami siswa.

3. Penutup:

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan tugas individu atau kelompok untuk memperdalam pemahaman siswa.
- Guru memberikan apresiasi atas partisipasi siswa.

E. ASESMEN

Asesmen sumatif

Tes tertulis pilihan berganda

Desa Susuk, November 2024



Penyusun

NABILLA ADELIA BR PURBA

NPM 2105030332

Lampiran 3

LEMBAR SOAL TES PILIHAN BERGANDA

1. Benda yang bentuk dan volumenya tetap adalah...
 - A. Air
 - B. Udara
 - C. Batu
 - D. Minyak
2. Apa yang dimaksud dengan benda padat?
 - A. Benda yang memiliki bentuk dan volume tetap
 - B. Benda yang mengalir dan menyesuaikan bentuk wadahnya
 - C. Benda yang tidak memiliki bentuk
 - D. Benda yang bisa menguap
3. Contoh perubahan dari padat menjadi cair adalah:
 - A. Air mendidih
 - B. Es yang meleleh
 - C. Air yang membeku
 - D. Gas yang terperangkap
4. Sifat mana yang membedakan antara wujud cair dan gas?
 - A. Gas memiliki volume tetap
 - B. Cair memiliki bentuk tetap
 - C. Gas dapat mengisi seluruh ruang wadah
 - D. Cair tidak dapat mengalir
5. Air dan es memiliki sifat fisik yang berbeda. Apa perbedaan utamanya?
 - A. Air lebih berat daripada es
 - B. Es memiliki bentuk tetap, sedangkan air tidak
 - C. Air lebih keras daripada es
 - D. Es dapat mengalir seperti air
6. Gas memiliki sifat yang unik. Apa sifat gas yang paling mencolok?
 - A. Gas memiliki bentuk dan volume tetap
 - B. Gas mengisi ruang yang tersedia
 - C. Gas dapat dilihat dengan jelas
 - D. Gas tidak dapat bergerak
7. Mana dari berikut ini yang merupakan contoh benda cair?
 - A. Batu
 - B. Air
 - C. Es
 - D. Gula
8. Peristiwa menguap terjadi ketika...
 - A. Air di lemari es
 - B. Air dipanaskan
 - C. Es batu dimasukkan ke dalam gelas
 - D. Baju basah dijemur
9. Jika kamu ingin menunjukkan perubahan dari cair menjadi gas, bahan apa yang bisa kamu gunakan?
 - A. Es
 - B. Air
 - C. Pasir
 - D. Garam
10. Jika kamu ingin menunjukkan perubahan dari padat menjadi cair, bahan apa yang bisa kamu gunakan?
 - A. Es
 - B. Air
 - C. Pasir
 - D. Garam

Lampiran 4**LEMBAR JAWABAN TES**

1. Jawaban yang benar: C
2. Jawaban yang benar: A
3. Jawaban yang benar: B
4. Jawaban yang benar: C
5. Jawaban yang benar: B
6. Jawaban yang benar: B
7. Jawaban yang benar: B
8. Jawaban yang benar: B
9. Jawaban yang benar: B
10. Jawaban yang benar: A

Skor : 10 untuk jawaban yang benar



Lampiran 5

UJI VALIDITAS

NO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4
3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4
5	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
6	4	4	5	4	4	4	4	2	4	3
7	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4
8	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
9	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4
10	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
11	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4
12	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
13	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
14	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4
15	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
16	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
18	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3
19	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
20	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4
R Hitung	0.78645	0.6057	0.3128	0.918	0.3128	0.7091	0.8466	0.3128	0.764	0.3128
R Tabel	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821
Keterangan	Valid	Valid	tidak valid	Valid	tidak valid	Valid	Valid	tidak valid	Valid	tidak valid

UJI VALIDITAS

P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Jumlah Skor	skor maks	Nilai
4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	85	125	68
4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	91	125	72.8
2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	48	125	38.4
5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	87	125	69.6
2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	48	125	38.4
3	3	2	5	3	3	3	4	4	3	71	125	56.8
4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	69	125	55.2
2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	48	125	38.4
4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	83	125	66.4
2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	48	125	38.4
2	4	4	4	5	4	4	3	4	3	77	125	61.6
3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	70	125	56
2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	48	125	38.4
3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	69	125	55.2
2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	48	125	38.4
4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	85	125	68
2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	48	125	38.4
3	4	5	4	4	5	4	3	4	3	77	125	61.6
2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	48	125	38.4
5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	88	125	70.4
0.7279	0.6911	0.3128	0.7607	0.3128	0.7915	0.3128	0.658	0.3128	0.6209	1336	2500	#REF!
0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821	0.4821
Valid	Valid	tidak valid	Valid	tidak valid	Valid	tidak valid	Valid	tidak valid	Valid	VALID	VALID	#REF!

Tabel L

DAFTAR XIX(11)
NILAI KRITIS L UNTUK UJI LILIEFORS

Ukuran Sampel (n)	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,229	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Tabel F

Tingkat signifikansi	Kv-k persibeg																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
0,10	4,08	4,01	3,97	3,94	3,91	3,88	3,86	3,84	3,82	3,81	3,80	3,79	3,78	3,77	3,76	3,75	3,74	3,73	3,72	3,71	3,70	3,69	3,68	3,67	3,66	3,65	3,64	3,63	3,62	3,61	3,60
0,05	4,84	4,76	4,71	4,67	4,64	4,61	4,59	4,57	4,55	4,54	4,53	4,52	4,51	4,50	4,49	4,48	4,47	4,46	4,45	4,44	4,43	4,42	4,41	4,40	4,39	4,38	4,37	4,36	4,35	4,34	4,33
0,01	6,31	6,21	6,15	6,10	6,06	6,03	6,01	5,99	5,97	5,96	5,95	5,94	5,93	5,92	5,91	5,90	5,89	5,88	5,87	5,86	5,85	5,84	5,83	5,82	5,81	5,80	5,79	5,78	5,77	5,76	5,75
0,001	7,88	7,76	7,69	7,63	7,58	7,54	7,51	7,49	7,47	7,46	7,45	7,44	7,43	7,42	7,41	7,40	7,39	7,38	7,37	7,36	7,35	7,34	7,33	7,32	7,31	7,30	7,29	7,28	7,27	7,26	7,25

Tabel T

dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 7

Uji Normalitas pre-test kelas kontrol

No	X	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	60	-1.771	0.038281	0.133333	0.095053
2	60	-1.771	0.038281	0.133333	0.095053
3	70	-0.20835	0.517477	0.733333	0.215856
4	70	-0.20835	0.517477	0.733333	0.215856
5	70	-0.20835	0.517477	0.733333	0.215856
6	70	-0.20835	0.517477	0.733333	0.215856
7	70	-0.20835	0.517477	0.733333	0.215856
8	70	-0.20835	0.517477	0.733333	0.215856
9	70	-0.20835	0.517477	0.733333	0.215856
10	70	-0.20835	0.517477	0.733333	0.215856
11	70	-0.20835	0.517477	0.733333	0.215856
12	80	1.354293	0.912178	1	0.087822
13	80	1.354293	0.912178	1	0.087822
14	80	1.354293	0.912178	1	0.087822
15	80	1.354293	0.912178	1	0.087822

Mean 71.33333

Std 6.399405

LHITUNG 0.215856

L TABEL 0.22

L HITUNG < L TABEL MAKA DATA BERDISTRIBUSI NORMAL

Uji Normalitas post-test kelas kontrol

No	X	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	70	-1.52489	0.063643	0.2	0.136357
2	70	-1.52489	0.063643	0.2	0.136357
3	70	-1.52489	0.063643	0.2	0.136357
4	80	-0.1794	0.528812	0.666667	0.137855
5	80	-0.1794	0.528812	0.666667	0.137855
6	80	-0.1794	0.528812	0.666667	0.137855
7	80	-0.1794	0.528812	0.666667	0.137855
8	80	-0.1794	0.528812	0.666667	0.137855
9	80	-0.1794	0.528812	0.666667	0.137855
10	80	-0.1794	0.528812	0.666667	0.137855
11	90	1.166092	0.878211	1	0.121789
12	90	1.166092	0.878211	1	0.121789
13	90	1.166092	0.878211	1	0.121789
14	90	1.166092	0.878211	1	0.121789
15	90	1.166092	0.878211	1	0.121789

Mean 81.33333

Std 7.432234

LHITUNG 0.137855

LTABEL 0.22

L HITUNG < L TABEL MAKA DATA BERDISTRIBUSI NORMAL

Uji Normalitas Pre-test Kelas Eksperimen

No	X	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	50	-1.60357	0.054405	0.133333	0.078929
2	50	-1.60357	0.054405	0.133333	0.078929
3	50	-1.60357	0.054405	0.133333	0.078929
4	60	-0.26726	0.394634	0.6	0.205366
5	60	-0.26726	0.394634	0.6	0.205366
6	60	-0.26726	0.394634	0.6	0.205366
7	60	-0.26726	0.394634	0.6	0.205366
8	60	-0.26726	0.394634	0.6	0.205366
9	60	-0.26726	0.394634	0.6	0.205366
10	70	1.069045	0.857475	1	0.142525
11	70	1.069045	0.857475	1	0.142525
12	70	1.069045	0.857475	1	0.142525
13	70	1.069045	0.857475	1	0.142525
14	70	1.069045	0.857475	1	0.142525
15	70	1.069045	0.857475	1	0.142525

Mean 62
Std 7.483315
LHITUNG 0.205366
L TABEL 0.22
L HITUNG < L TABEL MAKA DATA BERDISTRIBUSI NORMAL

Uji normalitas post-test kelas eksperimen

No	X	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	70	-1.93218	0.026668	0.066667	0.039998
2	80	-0.72457	0.254358	0.466667	0.212309
3	80	-0.72457	0.254358	0.466667	0.212309
4	80	-0.72457	0.254358	0.466667	0.212309
5	80	-0.72457	0.254358	0.466667	0.212309
6	80	-0.72457	0.254358	0.466667	0.212309
7	80	-0.72457	0.254358	0.466667	0.212309
8	90	0.483046	0.685468	0.866667	0.181198
9	90	0.483046	0.685468	0.866667	0.181198
10	90	0.483046	0.685468	0.866667	0.181198
11	90	0.483046	0.685468	0.866667	0.181198
12	90	0.483046	0.685468	0.866667	0.181198
13	90	0.483046	0.685468	0.866667	0.181198
14	100	1.690661	0.954549	1	0.045451
15	100	1.690661	0.954549	1	0.045451

Mean 86
Std 8.280787
LHITUNG 0.212309
L TABEL 0.22
L HITUNG < L TABEL MAKA DATA BERDISTRIBUSI NORMAL

UJI HIPOTESIS

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	<i>EKS</i>	<i>KONTROL</i>
Mean	86	81.33333
Variance	68.57142857	55.2381
Observations	15	15
Pooled Variance	61.9047619	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	28	
t Stat	1.924334183	
P(T<=t) one-tail	0.0577551	
t Critical one-tail	1.701130934	
P(T<=t) two-tail	0.1155102	
t Critical two-tail	2.048407142	

t hitung : 1,924

t tabel : 1,701

Kesimpulan : $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_1 diterima H_0 ditolak.

SURAT IJIN PENELITIAN



UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 11 November 2024

NOMOR : 5693/SPT/FKIP/UQ/XI/2024
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Kepada Kepala Sekolah SD Negeri 040494 Desa Susuk

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Nabilla Adelia Br Purba
NPM : 2105030332
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPAS DI SD
NEGERI 040494 DESA SUSUK KECAMATAN TIGANDERKET "

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan
dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan
alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang
diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami
ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

SURAT BALASAN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN KARO
SD NEGERI 040494 SUSUK
KECAMATAN TIGANDERKET
Desa Susuk – Kec. Tiganderket – Kab. Karo – 22154
Email : sdSusuk76@gmail.com Npsn. 10202071 Nss.101070310011

Nomor : 400.3.10/49/SD.05/15/2024

Lampiran :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian (Pengambilan Data)

Kepada, Yang Terhormat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality Medan

Di-
Tempat

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini kepala SD Negeri 040494 Susuk dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Nabilla Adelia Br Purba
NPM : 2105030332
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang : S-1

Schubungan dengan surat ibu Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan tentang pengambilan data dalam rangka penyusunan dan penulis skripsi yang berjudul **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPAS DI SD NEGERI 040494 DESA SUSUK KECAMATAN TIGANDERKET"**.

Dengan ini kami menerangkan bahwa benar nama tersebut telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 040494 Susuk pada tanggal 12 November 2024 sampai 14 November 2024.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya. Sekian dan terima kasih.

Susuk, 14 November 2024
Kepala Sekolah

NOVITASARI BR SINGARIMBUN, S.Pd
Nip. 19870804-201903 2 005

LEMBAR VALIDASI SOAL PILIHAN BERGANDA

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA
PELAJARAN IPAS DI SD NEGERI 040494 SUSUK
KEC.TIGANDERKET

Peneliti : NABILLA ADELIA BR PURBA

Prodi : PGSD

Nama Validator : Irwansyah S.Pd., M.Pd

Tanggal Pengisian :

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu terhadap soal essay dengan skala penilaian berikut:

5 = Sangat Baik
4 = Baik

3 = Cukup Baik
2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

NO	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran					✓
2	Sistematis penulisan soal				✓	
3	Bahasa yang digunakan pada soal					✓
4	Kebenaran pedoman penilaian					✓
5	Kejelasan maksud dari soal					✓
6	Kesesuaian waktu					✓

A. KRITIK DAN SARAN

Layak digunakan untuk
melakukan penelitian

B. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validator angket yang akan diberikan kepada siswa dinyatakan :

- Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- Tidak layak digunakan untuk uji coba

Medan, Oktober 2024

Validator



Irwansyah S.Pd., M.Pd
NIDN. 0115098701

Lampiran 16



Foto Bersama kepala Sekolah Dan Wali Kelas IV A



Foto Bersama Wali kelas IV B



Memberi Soal Kepada Siswa



Foto Kelas Eksperimen



Foto Kelas Kontrol