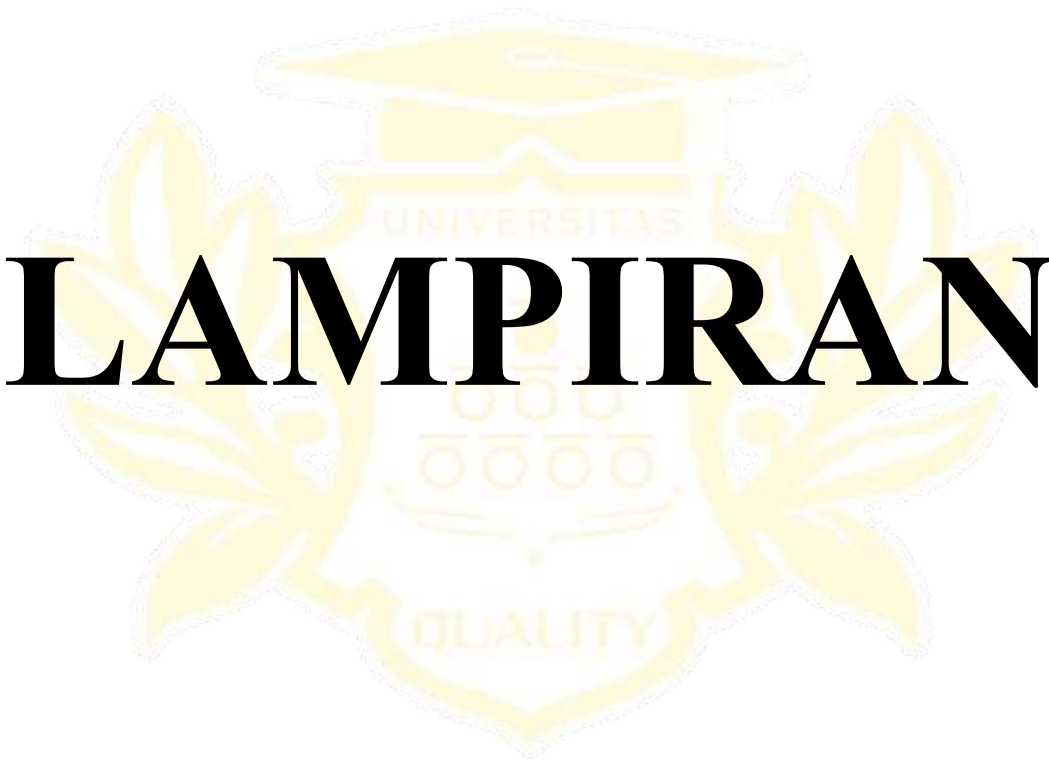


LAMPIRAN



LAMPIRAN 1

MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN

INFORMASI UMUM	
A.IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Maica Salbani Br Tarigan
Instansi	: SD Negeri 040494 Susuk
Tahun Ajaran	: 2024/2025
Semester	: Ganjil
Kelas	: IV
Mata Pelajaran	: IPAS
Lingkup Materi	: Bagian Bagian Tumbuhan dan fungsinya
Alokasi Waktu	: 2x35 Menit
B.CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mengidentifikasi bagian tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya serta memahami proses fotosintesis.	
C.TUJUAN PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1.Peserta didik mampu mengidentifikasi bagian bagian dari tumbuhan 2.Peserta didik mampu memahami fungsi masing masing bagian bagian dari tumbuhan 3.Peserta didik mampu menjelaskan proses fotosintesis 	
D.ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian bagian tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya serta peserta didik mampu memahami proses fotosintesis	
E.PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1.Beriman,bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2.Berkebinekaan global 3.Bergotong royong 4.Mandiri 5.Bernalar Kritis dan 6.Kreatif 	
F.METODE,PENDEKATAN,MEDIA,DAN MODEL PEMBELAJARAN	
1.Metode	: Diskusi,Tanya Jawab ,Penugasan dan presentasi
2.Media	: <i>Power Point(PPT)</i>
3.Model Pembelajaran	: <i>Think Pair Share</i>
G.TARGET PESERTA DIDIK	
Semua peserta didik dalam satu kelas baik yang regular(tidak berkebutuhan	

khusus) ,pencapaian tinggi maupun yang memiliki kesulitan belajar,ikut serta mempelajari materi ini.
H.SARANA DAN PRASARANA
<ol style="list-style-type: none"> 1.Sarana dan prasarana <ol style="list-style-type: none"> a.Laptop b.Ruang kelas yang nyaman 2.Sumber belajar <ol style="list-style-type: none"> a.Buku IPAS Kelas V SD/MI
I.PEMAHAMAN BERMAKNA
Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi bagian bagian tumbuhan dan memahami fungsi bagian bagian tumbuhan,serta peserta didik dapat menjelaskan proses fotosintesis
J.PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1.Apa fungsi tumbuhan bagi kehidupan ? 2.Bagian tumbuhan apakah yang sering diolah menjadi sayur ?
KEGIATAN PEMBELAJARAN
KEGIATAN PEMBUKA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam, mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. 2. Guru membuka pembelajaran dan dilanjutkan dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin membacakan doa sebelum belajar bersama. 3. Guru mengkondisikan peserta didik dengan menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru dan murid bersama-sama menyanyikan lagu “Tepuk semangat” 5. Mengidentifikasi dan memvalidasi kesiapan belajar peserta didik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pemantik untuk menghadirkan stimulus respons rasa ingin tahu murid tentang topik yang akan dipelajari. 6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
KEGIATAN INTI
<ol style="list-style-type: none"> 1.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan menyampaikan materi 2.Peserta didik mengamati media pembelajaran <i>Power Point (PPT)</i> 3.Guru memberikan pertanyaan atau masalah yang harus dipikirkan oleh siswa,dan meminta siswa menggunakan waktu beberapa menit untuk berpikir sendiri mengenai pertanyaan yang diajukan oleh guru. 4.Guru membagikan kelompok dua orang satu kelompok 5.Siswa diminta saling tukar pendapat dan mendiskusikan pemahaman mereka masing masing bersama kelompoknya. 6.Guru meminta masing masing kelompok untuk berbagi hasil diskusi dengan keseluruhan kelas dengan cara menunjuk secara acak.

7. Guru memberikan penghargaan secara individu maupun kelompok yang berhasil menjawab tugas dengan baik.

KEGIATAN PENUTUP

1. Guru memberikan refleksi sekaligus penguatan tentang konsep materi.
2. Peserta didik dibimbing guru dalam menyimpulkan konsep materi pembelajaran.
3. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal evaluasi.
4. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan datang.
5. Peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan Doa dan dilanjutkan salam oleh guru.

ASESMEN

Asesmen Sumatif
Evaluasi Tes tertulis


Mengetahui
Kepada Sekolah
Novitasari Br Singarimbun, S.Pd
NIP.198708042019032005

Desa Susuk, November 2024
Penyusun



Maica Salbani Br Tarigan
Npm:2105030311

LAMPIRAN 2

MODUL AJAR KELAS KONTROL	
INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Maica Sulbani Br Tarigan
Instansi	: SD Negeri 040494 Surok
Tahun Ajaran	: 2024/2025
Semester	: Ganjil
Kelas	: IV
Mata Pelajaran	: IPAS
Lingkup Materi	: Bagian Bagian Tumbuhan dan fungsinya
Alokasi Waktu	: 2x35 Menit
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mengidentifikasi bagian tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya serta memahami proses fotosintesis.	
C. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Peserta didik mampu mengidentifikasi bagian bagian dari tumbuhan	
2. Peserta didik mampu memahami fungsi masing masing bagian bagian dari tumbuhan	
3. Peserta didik mampu menjelaskan proses fotosintesis	
D. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian bagian tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya serta peserta didik mampu memahami proses fotosintesis	
E. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia	
2. Berkebhinekaan global	
3. Bergotong royong	
4. Mandiri	

5. Beramal Kritis dan

6. Kreatif

F. METODE, PENDEKATAN, MEDIA, DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah, Penugasan

G. TARGET PESERTA DIDIK

Semua peserta didik dalam satu kelas baik yang reguler (tidak berkebutuhan khusus), pencapaian tinggi maupun yang memiliki kesulitan belajar, ikut serta mempelajari materi ini.

H. SARANA DAN PRASARANA

1. Bahan Ajar
2. Buku paket IPAS Kelas IV SD/MI
3. Ruangan kelas yang nyaman
4. Papan tulis, dan spidol

I. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi bagian bagian tumbuhan dan memahami fungsi bagian bagian tumbuhan, serta peserta didik dapat menjelaskan proses fotosintesis

J. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa fungsi tumbuhan bagi kehidupan?
2. Bagian tumbuhan apakah yang sering diolah menjadi sayur?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBUKA

1. Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam, mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
2. Guru membuka pembelajaran dan dilanjutkan dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin membacakan doa sebelum belajar bersama.
3. Guru mengkondisikan peserta didik dengan menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa.

4. Mengidentifikasi dan memvalidasi kesiapan belajar peserta didik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pemantik untuk menghadirkan stimulus respons rasa ingin tahu murid tentang topik yang akan dipelajari.

5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

KEGIATAN INTI

1. Guru menyampaikan materi ajar

2. Guru menyampaikan pembelajaran secara konvensional

3. Siswa mendengarkan penjelasan dari Guru

4. Guru tanya jawab dengan siswa mengenai materi yang diajarkan

5. Guru memberikan soal tes kepada peserta didik

KEGIATAN PENUTUP

1. Guru memberikan refleksi sekaligus pengtatan tentang konsep materi.

2. Peserta didik dibimbing guru dalam menyimpulkan konsep materi pembelajaran.

3. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal evaluasi.

4. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan datang.

5. Peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan Doa dan dilanjutkan salam oleh guru.

ASESMEN

Asesmen Sumatif

Evaluasi Tes Tertulis uraian



Novitazari Br Singarimbun, S.Pd

NIP.198708042019032005

Desa Sasuk, November 2024

Penyusun

Maica Salbani Br Tarigan

Npm.2105030311

LAMPIRAN 3**LEMBAR SOAL ESSAY**

1. Sebutkan bagian bagian dari Tumbuhan !
2. Jelaskan 2 Fungsi akar pada Tumbuhan !
3. Apa peran batang pada Tumbuhan ?
4. Jelaskan 2 fungsi bunga pada Tumbuhan !
5. Bagaimana Langkah langkah proses fotosintesis terjadi ?



LAMPIRAN 4**LEMBAR JAWABAN TES ESSAY**

1. Akar,Batang,Daun,Bunga,Buah,dan Biji
2. Akar berfungsi untuk menyerap air dan mineral dari tanah,sebagai penyokong yang menstabilkan tumbuhan didalam tanah,serta menyimpan cadangan makanan.Akar juga membantu dalam proses fotosintesis dengan menyediakan air yang dibutuhkan oleh bagian bagian tumbuhan lainnya
3. Batang berfungsi sebagai penyangga atau penyokong tumbuhan agar dapat berdiri tegak,Selain itu batang juga berperan dalam mengangkut air dan nutrisi dari akar ke daun dan bagian lain tumbuhan,serta menyimpan cadangan makanan.
4. Bunga berfungsi sebagai alat reproduksi pada tumbuhan.Bunga mengandung organ reproduksi jantan(benang sari) dan betina (putik) yang berperan dalam proses penyerbukan dan pembuahan,selain itu bunga juga menarik serangga dan hewan lainnya untuk membantu proses penyerbukan.
5. Tumbuhan mengambil energi dari cahaya matahari, energi dari cahaya matahari masuk ke kloroplas didaun tumbuhan,klorofil didalam kloroplas menangkap energi dari cahaya matahari,akar menyerap air dari dalam tanah,kemudian menyalurkan ke batang dan daun,daun menyerap karbon dioksida dari udara,setelah itu daun memasak seluruh bahan di kloroplas, hasil fotosintesis berupa karbohidrat,oksigen,dan air diteruskan ke semua bagian tumbuhan.

LAMPIRAN 5

Uji Normalitas Data *Pre Test* Kelas IV Kontrol

No	X	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	35	-1.48039	0.069384	0.133333	0.063949
2	35	-1.48039	0.069384	0.133333	0.063949
3	40	-0.83861	0.200845	0.333333	0.132488
4	40	-0.83861	0.200845	0.333333	0.132488
5	40	-0.83861	0.200845	0.333333	0.132488
6	46	-0.06846	0.472711	0.666667	0.193956
7	46	-0.06846	0.472711	0.666667	0.193956
8	46	-0.06846	0.472711	0.666667	0.193956
9	46	-0.06846	0.472711	0.666667	0.193956
10	46	-0.06846	0.472711	0.666667	0.193956
11	52	0.70169	0.758564	0.8	0.041436
12	52	0.70169	0.758564	0.8	0.041436
13	58	1.471838	0.929468	1	0.070532
14	58	1.471838	0.929468	1	0.070532
15	58	1.471838	0.929468	1	0.070532

Rata rata : 46,53

Standar Deviasi : 7,79

L HITUNG : 0,19

L TABEL : 0,22

Kesimpulan : L HITUNG < L TABEL Maka Data Berdistribusi Normal

LAMPIRAN 6

Uji Normalitas *Post Test* Kelas Kontrol

No	X	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	64	-1.29152	0.198262	0.333333	0.135071
2	64	-1.29152	0.198262	0.333333	0.135071
3	64	-1.29152	0.198262	0.333333	0.135071
4	64	-1.29152	0.198262	0.333333	0.135071
5	64	-1.29152	0.198262	0.333333	0.135071
6	76	0.393071	0.652866	0.8	0.147134
7	76	0.393071	0.652866	0.8	0.147134
8	76	0.393071	0.652866	0.8	0.147134
9	76	0.393071	0.652866	0.8	0.147134
10	76	0.393071	0.652866	0.8	0.147134
11	76	0.393071	0.652866	0.8	0.147134
12	76	0.393071	0.652866	0.8	0.147134
13	82	1.235365	0.891653	1	0.108347
14	82	1.235365	0.891653	1	0.108347
15	82	1.235365	0.891653	1	0.108347

Rata rata : 73,2

Standar Deviasi : 7,12

L HITUNG : 0,14

L TABEL : 0,22

Kesimpulan : L HITUNG < L TABEL Maka Data Berdistribusi Normal

LAMPIRAN 7

Uji Normalitas *Pre Test* Kelas Eksperimen

No	X	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	29	-1.36912	0.085482	0.133333	0.047852
2	29	-1.36912	0.085482	0.133333	0.047852
3	35	-0.67687	0.249246	0.333333	0.084088
4	35	-0.67687	0.249246	0.333333	0.084088
5	35	-0.67687	0.249246	0.333333	0.084088
6	40	-0.09999	0.560176	0.733333	0.173157
7	40	-0.09999	0.560176	0.733333	0.173157
8	40	-0.09999	0.560176	0.733333	0.173157
9	40	-0.09999	0.560176	0.733333	0.173157
10	40	-0.09999	0.560176	0.733333	0.173157
11	40	-0.09999	0.560176	0.733333	0.173157
12	47	0.707632	0.760413	0.866667	0.106253
13	47	0.707632	0.760413	0.866667	0.106253
14	58	1.976756	0.975965	1	0.024035
15	58	1.976756	0.975965	1	0.024035

Rata rata : 40,86

Standar Deviasi : 8,66

L HITUNG : 0,17

L TABEL : 0,22

Kesimpulan : L HITUNG < L TABEL Maka Data Berdistribusi Normal

LAMPIRAN 8

Uji Normalitas *Post Test* Kelas Eksperimen

No	X	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	70	-1.66992	0.047468	0.066667	0.019199
2	76	-0.95424	0.169982	0.266667	0.096685
3	76	-0.95424	0.169982	0.266667	0.096685
4	76	-0.95424	0.169982	0.266667	0.096685
5	82	-0.23856	0.405724	0.6	0.194276
6	82	-0.23856	0.405724	0.6	0.194276
7	82	-0.23856	0.405724	0.6	0.194276
8	82	-0.23856	0.405724	0.6	0.194276
9	82	-0.23856	0.405724	0.6	0.194276
10	88	0.477119	0.683361	0.866667	0.183305
11	88	0.477119	0.683361	0.866667	0.183305
12	88	0.477119	0.683361	0.866667	0.183305
13	88	0.477119	0.683361	0.866667	0.183305
14	100	1.908475	0.971835	1	0.028165
15	100	1.908475	0.971835	1	0.028165

Rata rata : 84

Standar Deviasi : 8.38

L HITUNG : 0,19

L TABEL : 0,22

Kesimpulan : L HITUNG < L TABEL Maka Data Berdistribusi Normal

LAMPIRAN 9**Uji Homogenitas**

no	EKSP	KONTROL
1	76	76
2	82	64
3	100	76
4	82	76
5	76	82
6	88	76
7	88	76
8	76	64
9	82	64
10	88	64
11	88	82
12	100	76
13	82	76
14	70	82
15	82	64
VAR	70,28571	50,74286

F HITUNG : 1,38

F TABEL : 2,48

Kesimpulan : Jika F HITUNG < F TABEL Maka Data Berdistribusi Homogen

LAMPIRAN 10**Uji Hipotesis**

t-Test: Two-Sample Assuming Equal
Variances

	<i>EKSP</i>	<i>KONTROL</i>
Mean	84	73.2
Variance	70.28571	50.74286
Observations	15	15
Pooled Variance	60.51429	
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	28	
t Stat	3.802117	
P(T<=t) one-tail	0.000356	
t Critical one-tail	1.701131	
P(T<=t) two-tail	0.000712	
t Critical two-tail	2.048407	

$H_0 = \text{Kelas Eksperimen} \leq \text{Kelas Kontrol}$

$H_a = \text{Kelas Eksperimen} > \text{Kelas Kontrol}$

T HITUNG : 3,80

T TABEL : 1,70

LAMPIRAN 11

Surat Ijin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 11 November 2024

NOMOR : 5694/SPT/FKIP/UQ/XI/2024
 LAMP : -
 HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SD Negeri 040494 Desa Susuk

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Maica Salbani Br Tarigan
NPM : 2105030311
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPAS DI SD NEGERI 040494 SUSUK KEC.TIGANDERKET KABUPATEN KARO"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,




Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd
 NIDN. 0123098602

Tembusan :
 1. Ka. Prodi PGSD;
 2. Dosen Pembimbing;

LAMPIRAN 12

Surat Balasan Penelitian


PEMERINTAH KABUPATEN KARO
SD NEGERI 040494 SUSUK
 KECAMATAN TIGANDERKET
 Desa Susuk – Kec. Tiganderket – Kab. Karo – 22154
 Email: sdn040494@karo.go.id Nomor: 0202071 Faks: 101070910211

Nomor : 400.3.10.6/SD.05/13/2024
 Lampiran :
 Hal : Pelaksanaan Penelitian (Pengambilan Data)
 Kepada,
 Yang Terhormat
 Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Quality Medan
 Di-
 Tempat

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 040494 Susuk dengan ini menyatakan bahwa:

Nama. : Maica Salhani Br Tarigan
 NPM : 2105030311
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jenjang S-1

Sehubungan dengan surat ibu Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan tentang pengambilan data dalam rangka penyusunan dan penulis skripsi yang berjudul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI TUMBUHAN DI SD NEGERI 040494 SUSUK KEC. TIGANDERKET T.P 2024/2025".

Dengan ini kami menerangkan bahwa benar nama tersebut telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 040494 Susuk pada tanggal 12 November 2024 sampai 14 Nopember 2024. Demikian surat keterangan ini diberikan kepada bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya. Sekian dan terima kasih.


 Susuk, 14 November 2024
 Kepala Sekolah

NOVITASARI BR SINGARIMBUN, S.Pd
 Nip. 19870804 201903 2 005

LAMPIRAN 13

Lembar Validasi Soal Essay

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Tumbuhan Di SD Negeri 040494 Susuk Kec.Tiganderket T.P 2024/2025

Peneliti : Maica Salbani Br Tarigan

Nama Validator : Irwansyah,S.PD.,M.Pd

Prodi : PGSD

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal essay dengan skala penilaian berikut :

1 : Tidak baik 3.Cukup Baik 5.Sangat Baik
2 : Kurang Baik 4.Baik

No	Aspek Yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran					✓
2	Sistematis penulisan soal					✓
3	Bahasa yang digunakan pada soal					✓
4	Kebenaran maksud dari soal				✓	
5	Kejelasan maksud dari soal					✓
6	Kesesuaian Waktu					✓

B. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validator angket yang akan diberikan kepada siswa dinyatakan :

- Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- Tidak layak digunakan untuk uji coba

Medan, Oktober 2024

Validator



Irwanviah S.Pd., M.Pd

NIDN. 0115098701

LAMPIRAN 14

DOKUMENTASI



Gambar 1. Foto Bersama Wali Kelas IV A (Kelas Eksperimen)



Gambar 2. Foto Bersama Wali Kelas IV B (Kelas Kontrol)



Gambar 3. Foto Bersama Kepala Sekolah



Gambar 4. Foto Kelas Eksperimen (IV A)



Gambar 5. Foto Kelas Kontrol (IV B)



Gambar 6. Memberi soal kepada siswa



Gambar 7. Presentasi Kelompok

