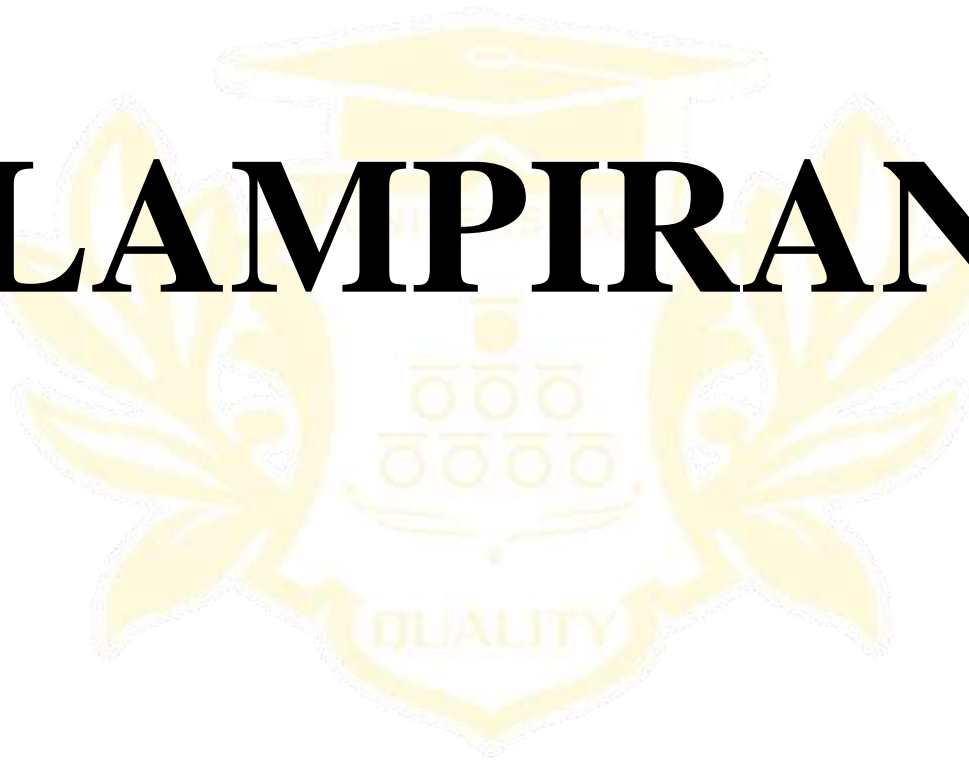


# LAMPIRAN



## LAMPIRAN 1

### MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN

MODUL AJAR KURIKULUM MARDEKA 2024 IPAS KELAS V  
(KELAS EKSPERIMEN)

#### INFORMASI UMUM

##### A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Duina Putri Br Purba
Instansi	: SD Negeri 040494 Desa Susuk
Tahun Ajaran	: 2024 /2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Lingkup Materi	: Rantai Makanan
Kelas	: V (lima)
Semester	: 1 ( satu )
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

##### B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu memahami rantai makanan
2. Peserta didik memahami komponen dalam rantai makanan

##### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, Bertaqwa Kepada TYM, dan Berakhlak Mulia
2. Bernalar Kritis
3. Kreatif
4. Gotong royong

##### D. SARANA DAN PRASARANA

1. Sarana dan prasarana
  - a. Laptop
  - b. Papan tulis, spidol
2. Media pembelajaran  
*Power point (PPT)*
3. Alat dan Bahan
  - a. Lem

- b. Gunting
- c. Sedotan
- d. Aqua gelas
- e. Gambar Tumbuhan dan Hewan

4. Sumber Belajar

Buku IPAS Kelas V SD/MI

**E. TARGET PESERTA DIDIK**

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

**F. MODEL PEMBELAJARAN**

Pembelajaran dilaksanakan dengan tatap muka.

Model : *Project Based Learning (PjBl)*

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan, dan Presentasi

**KOMPONAN INTI**

**A. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Peserta didik mampu menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik dapat mempengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya

**B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan peran masing-masing komponen dalam rantai makanan dengan benar
2. Melalui kegiatan penugasan kelompok, siswa dapat membuat diorama rantai makanan pada ekosistem tertentu dengan benar

**C. PEMAHAMAN BERMAKNA**

Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik akan mampu memahami komponen-komponen ekosistem, serta pengertian rantai makanan dan hubungan ketergantungan pada komponen rantai makanan serta dapat membuat diorama ekosistem.

**D. PERTANYAAN PEMANTIK**

1. Dapatkah kamu menjelaskan komponen dalam rantai makanan?
2. Dapatkah kamu menentukan peran masing-masing hewan pada rantai makanan di suatu ekosistem

3. Dapatkah kamu membuat diorama tentang rantai makanan pada suatu ekosistem

#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### **Pendahuluan (10 menit)**

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain).
2. Peserta didik berdoa dipimpin oleh ketua kelas
3. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan

##### **Kegiatan Inti ( 50 menit )**

###### **Tahap 1 : penentuan pertanyaan mendasar**

1. Guru menyiapkan media *power point* (PPT) yang akan ditampilkan pada siswa.
2. Peserta didik mengamati media pembelajaran *Power Point* (PPT) Rantai Makanan
3. Peserta didik diberikan penjelasan singkat oleh guru terkait materi Rantai Makanan

###### **Tahap 2 : Menyusun Perencanaan Proyek**

1. Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok yang terdiri dari 5 anggota
2. Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok yaitu membuat diorama rantai makanan
3. Peserta didik merencanakan sebuah proyek membuat diorama rantai makanan
4. Peserta didik mengumpulkan informasi dan gambar tentang rantai makanan di masing-masing kelompok
5. Peserta didik menyampaikan informasi yang diperoleh sehingga dapat membuat rancangan proyek membuat diorama rantai makanan di masing-masing kelompok
6. Peserta didik menyiapkan alat dan bahan - bahan membuat diorama rantai makanan

###### **Tahap 3 : Menyusun Jadwal**

1. Peserta menyelesaikan proyek dalam waktu 25 menit
2. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesepakatan untuk menyelesaikan proyek terkait rantai makanan dengan bekerja sama antar anggota kelompok

###### **Tahap 4 : Memantau siswa dan kemajuan proyek**

1. Peserta didik mendapat monitoring dari guru dalam membuat diorama rantai makanan
2. Peserta didik menyelesaikan proyek sesuai jadwal yang disepakati
3. Peserta didik menanyakan kepada guru apabila ada masalah saat penyelesaian

proyek

**Tahap 5 : Menguji Hasil**

1. Peserta didik mempresentasikan diorama rantai makanan yang dibuat
2. Peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan
3. Peserta didik mendapat tanggapan dari guru dan mendapat apresiasi atas keberanian dalam mempresentasikan hasil karyanya

**Tahap 6 : Evaluasi pengalaman**

1. Peserta didik bersama kelompoknya yang telah presentasi diberikan apresiasi berupa tepuk salut
2. Peserta didik bersama guru membahas hasil presentasi
3. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari

**Penutup ( 10 menit )**

1. Peserta didik dan guru sama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari
2. Guru memberikan apresiasi kepada setiap siswa yang ikut berpartisipasi
3. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam

**F. ASESMEN**

Asesmen Sumatif

Tes tertulis uraian

Desa Susuk, November 2024

Mengetahui



**Novitasari Br Singarimbun S.Pd**

NIP. 198708042019032005

Penyusun



**Duina Putri Br Purba**

NPM. 210503027

## LAMPIRAN 2

### MODUL AJAR KELAS KONTROL

MODUL AJAR KURIKULUM MARDEKA 2024 IPAS KELAS V  
(KELAS KONTROL)

INFORMASI UMUM	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Duina Putri Br Purba
Instansi	: SD Negeri 040494 Desa Susuk
Tahun Ajaran	: 2024 /2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Lingkup Materi	: Rantai Makanan
Kelas	: V (lima)
Semester	: 1 ( satu )
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
1. Peserta didik mampu memahami rantai makanan	
2. Peserta didik memahami komponen dalam rantai makanan	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
1. Beriman, Bertaqwa Kepada TYM, dan Berakhlak Mulia	
2. Bernalar Kritis	
3. Kreatif	
4. Gotong royong	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
1. Ruang kelas yang nyaman	
2. Buku IPAS Kelas V SD/MI	
3. Contoh gambar rantai makanan	
4. Papan tulis, spidol	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
2. Peserta didik denga pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat,	

mampu mencapai keterampilan berpikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

#### F. METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran dilaksanakan dengan tatap muka.

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan.

#### KOMPONAN INTI

##### A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik dapat mempengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya

##### B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menjelaskan apa itu rantai makanan
2. Peserta didik dapat menjelaskan peran masing-masing komponen dalam rantai makanan dengan benar
3. Peserta didik dapat memberi contoh rantai makanan

##### C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik akan mampu memahami komponen-komponen ekosistem, serta pengertian rantai makanan dan hubungan ketergantungan pada komponen rantai makanan serta dapat membuat diorama ekosistem.

##### D. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Dapatkah kamu menjelaskan komponen dalam rantai makanan?
2. Dapatkah kamu menentukan peran masing-masing hewan pada rantai makanan di suatu ekosistem?

##### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

###### **Pendahuluan (10 menit)**

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain).
2. Peserta didik berdoa dipimpin oleh ketua kelas
3. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan

###### **Kegiatan Inti ( 50 menit )**

1. Guru menjelaskan pengertian rantai makanan

2. Guru menjelaskan komponen rantai makanan
3. Guru menjelaskan jenis-jenis rantai makanan
4. Guru menjelaskan dan memberikan contoh-contoh rantai makanan

**Penutup ( 10 menit )**

1. Peserta didik dan guru sama -sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari
2. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam

**F. ASESMEN**

Asesmen Sumatif

Tes tertulis uraian

Desa Susuk, November 2024

Mengetahui

Kepala Sekolah



**Novitasari Br Singarimbun S.Pd**

NIP. 198708042019032005

Penyusun

**Duina Putri Br Purba**

NPM. 210503027



### LAMPIRAN 3

#### LEMBAR SOAL TES UNTUK IPA

1. Jelaskan tiga komponen utama dalam rantai makanan
2. Jelaskan perbedaan jenis rantai makanan Perumput dan jenis Rantai Makanan Detritus
3. Dalam rantai makanan berikut :  
Rumput -> kambing -> harimau -> pengurai  
Jelaskan peran masing-masing komponen tersebut
4. Berikan contoh rantai makanan yang ada di lingkungan sekitar anda dan jelaskan masing -masing komponen dalam rantai makanan tersebut
5. Buatlah gambar rantai makanan dan jelaskan masing-masing peran komponen dalam rantai makanan tersebut

## LAMPIRAN 4

### LEMBAR JAWABAN TES UNTUK IPA

1. Produsen adalah organisme yang mampu membuat makanannya sendiri.  
Konsumen yaitu makhluk hidup yang bergantung pada makhluk lain karena dia tidak bisa memproduksi makanan sendiri seperti produsen. Konsumen memiliki beberapa tingkatan, diantaranya konsumen primer, sekunder dan tersier.  
Pengurai adalah organisme yang menguraikan materi organik yang mati dan membusuk.
2. Rantai Makanan Perumput adalah rantai makanan ini akan diawali dari tumbuh-tumbuhan sebagai produsen tingkat pertama.  
Rantai Makanan Detritus merupakan jenis rantai makanan yang tidak diawali dari tumbuhan.
3. Rumput sebagai produsen  
kambing sebagai konsumen tingkat I, kambing memakan rumput  
harimau sebagai konsumen tingkat II, harimau memakan kambing  
pengurai berperan menguraikan harimau
4. Daun-> Ulat -> Burung ->Elang-> Pengurai  
Daun sebagai produsen  
Ulat sebagai konsumen I  
Burung sebagai konsumen tingkat ke II  
Elang sebagai tingkat ke III  
pengurai berperan menguraikan elang

5.



Padi sebagai produsen

Tikus sebagai konsumen tingkat I

Ular sebagai konsumen tingkat ke II

Elang sebagai konsumen tingkat ke III

Pengurai berperan menguraikan elang



## LAMPIRAN 5

### Uji Normalitas *Pre Test* Kelas Kontrol

NO.	X	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	37	-1,78042	0,037503	0,066667	0,029163
2	38	-1,63123	0,051421	0,133333	0,081912
3	40	-1,33283	0,091294	0,2	0,108706
4	45	-0,58684	0,278654	0,333333	0,054679
5	45	-0,58684	0,278654	0,333333	0,054679
6	50	0,159144	0,563222	0,6	0,036778
7	50	0,159144	0,563222	0,6	0,036778
8	50	0,159144	0,563222	0,6	0,036778
9	50	0,159144	0,563222	0,6	0,036778
10	52	0,457539	0,676358	0,733333	0,056975
11	52	0,457539	0,676358	0,733333	0,056975
12	55	0,905132	0,817302	0,933333	0,116031
13	55	0,905132	0,817302	0,933333	0,116031
14	55	0,905132	0,817302	0,933333	0,116031
15	60	1,65112	0,950643	1	0,049357

Rata-rata : 48,93

Standar Deviasi : 6,70

L HITUNG : 0,1160

L TABEL : 0,22

Kesimpulan : jika L HITUNG < L TABEL maka data berdistribusi normal

## LAMPIRAN 6

### Uji Normalitas *Post Test* kelas kontrol

NO.	NILAI	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	60	-1,68925	0,045585	0,133333	0,087748
2	60	-1,68925	0,045585	0,133333	0,087748
3	65	-0,94835	0,171475	0,2	0,028525
4	67	-0,65199	0,257203	0,333333	0,07613
5	67	-0,65199	0,257203	0,333333	0,07613
6	70	-0,20745	0,417828	0,533333	0,115505
7	70	-0,20745	0,417828	0,533333	0,115505
8	70	-0,20745	0,417828	0,533333	0,115505
9	75	0,533448	0,703138	0,733333	0,030195
10	75	0,533448	0,703138	0,733333	0,030195
11	75	0,533448	0,703138	0,733333	0,030195
12	77	0,829809	0,796676	0,8	0,003324
13	80	1,274349	0,89873	1	0,10127
14	80	1,274349	0,89873	1	0,10127
15	80	1,274349	0,89873	1	0,10127

Rata-rata : 71,4

Standar Deviasi : 6,74

L HITUNG : 0,1155

L TABEL : 0,22

Kesimpulan : jika L HITUNG < L TABEL MAKA DATA BERDISTRIBUSI NORMAL

## LAMPIRAN 7

### Uji Normalitas *Pre Test* Kelas Eksperimen

NO	NILAI	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	20	-1,60865	0,053846	0,133333	0,079487
2	20	-1,60865	0,053846	0,133333	0,079487
3	25	-1,2328	0,108825	0,2	0,091175
4	32	-0,7066	0,239906	0,266667	0,02676
5	35	-0,48109	0,315225	0,333333	0,018108
6	37	-0,33075	0,370416	0,466667	0,09625
7	37	-0,33075	0,370416	0,466667	0,09625
8	40	-0,10524	0,458093	0,533333	0,07524
9	50	0,646468	0,741012	0,733333	0,007678
10	50	0,646468	0,741012	0,733333	0,007678
11	50	0,646468	0,741012	0,733333	0,007678
12	55	1,022321	0,846686	0,933333	0,086648
13	55	1,022321	0,846686	0,933333	0,086648
14	55	1,022321	0,846686	0,933333	0,086648
15	60	1,398174	0,91897	1	0,08103

Rata-rata : 41,4

Standar Deviasi : 13,30

L HITUNG : 0,096

L TABEL : 0,22

Kesimpulan : jika L HITUNG < L TABEL MAKA DATA BERDISTRIBUSI NORMAL

## LAMPIRAN 8

### Uji Normalitas *Post Test* Kelas Eksperimen

NO.	X	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	70	-1,35391	0,087883	0,133333	0,04545
2	70	-1,35391	0,087883	0,133333	0,04545
3	75	-0,81378	0,207885	0,2	0,007885
4	77	-0,59773	0,275008	0,4	0,124992
5	77	-0,59773	0,275008	0,4	0,124992
6	77	-0,59773	0,275008	0,4	0,124992
7	80	-0,27366	0,392172	0,533333	0,141161
8	80	-0,27366	0,392172	0,533333	0,141161
9	85	0,26646	0,605058	0,8	0,194942
10	85	0,26646	0,605058	0,8	0,194942
11	85	0,26646	0,605058	0,8	0,194942
12	85	0,26646	0,605058	0,8	0,194942
13	92	1,02263	0,846759	0,866667	0,019908
14	100	1,886825	0,970408	1	0,029592
15	100	1,886825	0,970408	1	0,029592

Rata – rata : 82,53

Standar Deviasi : 9,25

L HITUNG : 0,194

L TABEL : 0,22

Kesimpulan : jika L HITUNG < L TABEL MAKA DATA BERDISTRIBUSI NORMAL

## LAMPIRAN 9

### Uji Homogenitas

NO	EKSP	KONTROL
1	92	70
2	80	75
3	85	70
4	77	77
5	70	80
6	75	70
7	77	67
8	80	60
9	85	75
10	85	80
11	100	67
12	85	75
13	77	80
14	70	60
15	100	65
VAR	85,6	45,5

F hitung : 1,88

F Tabel : 2,48

Kesimpulan : jika F HITUNG < F TABEL maka data berdistribusi Homogen



## LAMPIRAN 10

### Uji Hipotesis

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	<i>EKSP</i>	<i>KONTROL</i>
Mean	82,53333	71,4
Variance	85,69524	45,54286
Observations	15	15
Pooled Variance	65,61905	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	28	
t Stat	3,763924	
P(T<=t) one-tail	0,000394	
t Critical one-tail	1,701131	
P(T<=t) two-tail	0,000788	
t Critical two-tail	2,048407	

$H_0 = \text{Kelas Eksperimen} \leq \text{kelas kontrol}$

$H_1 = \text{Kelas Eksperimen} > \text{kelas control}$

T HITUNG : 3,76

T TABEL : 1,70

Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 11 November 2024

NOMOR : 5693/SPT/FKIP/UQ/XI/2024  
LAMP : -  
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Kepala Sekolah SD Negeri 040494 Desa Susuk

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Duina Putri Br Purba  
NPM : 2105030297  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :  
"PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPAS DI SD NEGERI  
040494 DESA SUSUK KEC. TIGANDERKET T.P 2024/2025"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan  
dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan  
alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang  
diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami  
ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd  
NIDN. 0123098602

Tembusan :  
1. Ka. Prodi PGSD;  
2. Dosen Pembimbing;

## LAMPIRAN 12

### Surat Balasan Penelitian

  
PEMERINTAH KABUPATEN KARO  
**SD NEGERI 040494 SUSUK**  
KECAMATAN TIGANDERKET  
Desa Susuk – Kec. Tiganderket – Kab. Karo – 22154  
Email : [sdn040494@karo.go.id](mailto:sdn040494@karo.go.id) Npsn. 10202071 Nss. 101670310011

---

Nomor : 400.3.10/SD.05/15/2024

Lampiran :

Hal : Pelaksanaan Penelitian (Pengambilan Data)

Kepada, Yang Terhormat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Quality Medan

Di-

Tempat

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini kepala SD Negeri 040494 Susuk dengan ini menyatakan bahwa:

Nama	: Duina Putri Br Purba
NPM	: 2105030297
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang	: S-1

Sehubungan dengan surat ibu Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan tentang pengambilan data dalam rangka penyusunan dan penulis skripsi yang berjudul **"PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PEMBELAJARAN IPAS DI SD NEGERI 040494 DESA SUSUK KEC. TIGANDERKET T.A 2024/2025"**.

Dengan ini kami menerangkan bahwa benar nama tersebut telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 040494 Susuk pada tanggal 12 November 2024 sampai 14 November 2024.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya. Sekian dan terima kasih.

  
Susuk, 14 November 2024  
Kepala Sekolah  
**NOVITASARI BR SINGARIMBUN, S.Pd**  
Nip. 19870804 201903 2 005

LAMPIRAN 13

Lembar Validasi Soal Essay

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPAS DI SD NEGERI 040494 SUSUK KEC.TIGANDERKET T.P 2024/2025

Peneliti : Duina Putri Br Purba

Prodi : PGSD

Nama Validator : Irwansyah S.Pd., M.Pd

Tanggal Pengisian : 4 November 2024

Petunjuk :

Berilah tanda cek (v) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu terhadap soal essay dengan skala penilaian berikut:

5 = Sangat Baik      3 = Cukup Baik      1 = Tidak Baik  
4 = Baik              2 = Kurang Baik

NO	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran					✓
2	Sistematis penulisan soal				✓	
3	Bahasa yang digunakan pada soal					✓
4	Kebenaran pedoman penilaian					✓
5	Kejelasan maksud dari soal					✓
6	Kesesuaian waktu					✓

A. KRITIK DAN SARAN

Layak digunakan untuk penelitian

**B. KESIMPULAN**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validator angket yang akan diberikan kepada siswa dinyatakan :

- Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- Tidak layak digunakan untuk uji coba

Medan, Oktober 2024

Validator



**Irwansyah S. Pd. M. Pd**  
NIDN. 0115098701

**LAMPIRAN 14**

**DOKUMENTASI**



**Foto Bersama Kepala Sekolah**



**Foto Bersama Wali Kelas V- A**



**Foto Bersama Wali Kelas V B**



**Memberi Soal Kepada siswa**



**Foto Siswa Di Kelas Eksperimen Pada Saat Proses Pembelajaran *Project Based Learning***



**Foto Siswa Di Kelas Kontrol**





**Foto Project Rantai Makanan**

