

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TGT (*TEAM GAMES TOURNAMENT*) TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN IPA
KELAS III SD 173422 POLLUNG**

SKRIPSI

**OLEH :
DAVID L.GAOL
NPM : 1905030268**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TGT (*TEAM GAMES TOURNAMENT*) TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN IPA
KELAS III SDN 173422 POLLUNG**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi
Syarat-syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

OLEH :

DAVID L.GAOL

NPM : 1905030268



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2024**

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh model pembelajaran kooperatif terhadap hasil belajar siswa pada kelas III di SDN 173422 Pollung
Nama : DAVID L GAOL
Program Studi : PGSD
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 22 February 2025

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Restio Sidebang S.Pd, M,Pd
NIP.0129038101

Pembimbing Pendamping



Juniko Esra Tarigan S.Pd.,M.Pd
NIP.0110068902

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Restio Sidebang S.Pd, M,Pd
NIP.0129038101

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : David L. Gaol

NPM : 1905030268

Program Studi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Team Games Tournament*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPA Kelas III SDN 173422 Pollung ”** merupakan asli hasil karya peneliti, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar Pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabuan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur pakasaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan,
Yang menyatakan,



David L. Gaol
NPM. 1905030268

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadirat kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Laporan Hasil Penelitian. Penulis menyadari bahwa penyusunan Laporan penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan berbagai keterbatasan kemampuan dan fasilitas yang dimiliki oleh penulis.

Laporan Hasil Penelitian ini diajukan untuk keperluan memenuhi tugas Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar PGSD di Universitas Quality. Laporan Hasil Penelitian ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif pada Tipe TGT (*Teams Games Tournament*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III SD Negeri 173422 Pollung”. Keberhasilan penulisan laporan hasil penelitian ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan serta dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada yang terhormat

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon S.Si., M.Pd. Selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Br PA, S.Pd., M.Pd Selaku Wakil Rektor Universitas Quality.
3. Ibu Dr. Gemala Widyarti, S.SOS. I., M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
4. Ibu Restio Sidebang M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Quality sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga untuk memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berguna kepada penulis selama kegiatan penyusunan laporan hasil penelitian
5. Bapak Juniko Esra Tarigan S.Pd,M.Pd Selaku dosen pembimbing II yang telah memeberikan bimbingan dan arahan dalam laporan hasil penelitian.
6. Kepada seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality yang telah memberikan pendidikan.

7. Kepada orang tua Penulis Lamsihar Lumban Gaol S.Pd., M.M dan Rosmelia Sinaga S.Pd., M.M dengan rasa hormat, saya mengucapkan terima kasih mulai dari dukungan, pengorbanan, tenaga, nasehat, materi, dan doa yang telah diberikan kepada saya untuk tetap semangat dalam pengerjaan laporan hasil penelitian.
8. Kepada Kakak saya Vinita M L.Gaol S.Pd dan adik saya Lawy Xenna L.Gaol A.Md.Kom yang telah membantu saya serta memberikan ilmu dalam pengerjaan laporan hasil penelitian ini.
9. Kepada Teman-teman seperjuangan saya yang telah memberikan arahan dan saran serta saling berbagi ilmu dalam penyusunan hasil penelitian saya.
10. Kepada Guru di SD N. 173422 Pollung, penulis mengucapkan terima kasih banyak karena telah membantu memberikan motivasi dan arahan dan mendoakan peneliti agar dapat menyelesaikan laporan hasil penelitian.
11. Kepada Teman Saya Rema Rajani Hutagalung, penulis mengucapkan terima kasih atas doa,dukungan dan membantu penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan hasil penelitian.
12. Kepada Teman Crystina Simanjuntak S. Par, penulis mengucapkan trima kasih yang telah membantu penulis dan saling berbagi ilmu sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan hasil penelitian.

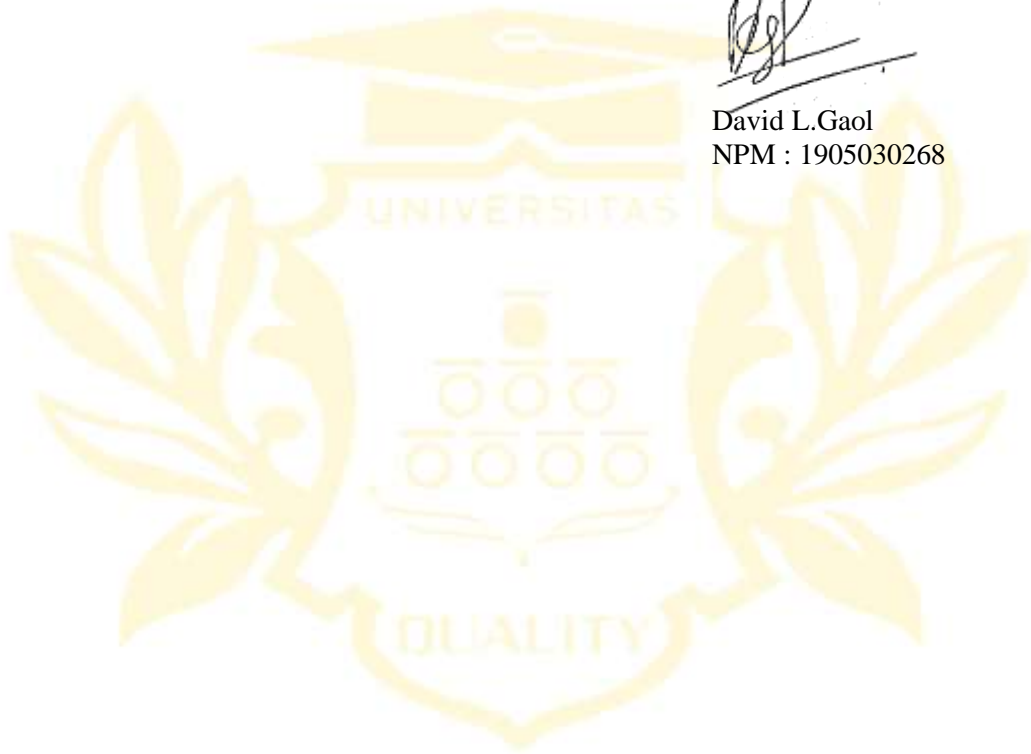
Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan baik isi maupun penulisan Bahasa dalam penyusunan laporan hasil penelitian ini. Maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk kesempurnaan laporan hasil penelitian ini. Akhir kata penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan dalam penyusunan laporan hasil penelitian dari awal sampai akhir. Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberkati kita semua.

Medan, Januari 2025

Penulis,



David L. Gaol
NPM : 1905030268



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	iii
PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.6.1 Manfaat Teoritis	6
1.6.2 Manfaat Praktis	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Kerangka Teoritis	8
2.1.1 Belajar	8
2.1.2 Hasil Belajar.....	8
2.1.3 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	10
2.1.4 Model Kooperatif Tipe TGT (<i>Teams Games Turnament</i>).....	12
2.1.5 Pembelajaran IPA	15
2.1.6 Hakikat IPA.....	17
2.1.7 Materi Pembelajaran	17
2.1.8 Penelitian yang relevan	21
2.2 Kerangka Berpikir.....	22
2.3 Hipotesis Penelitian	22

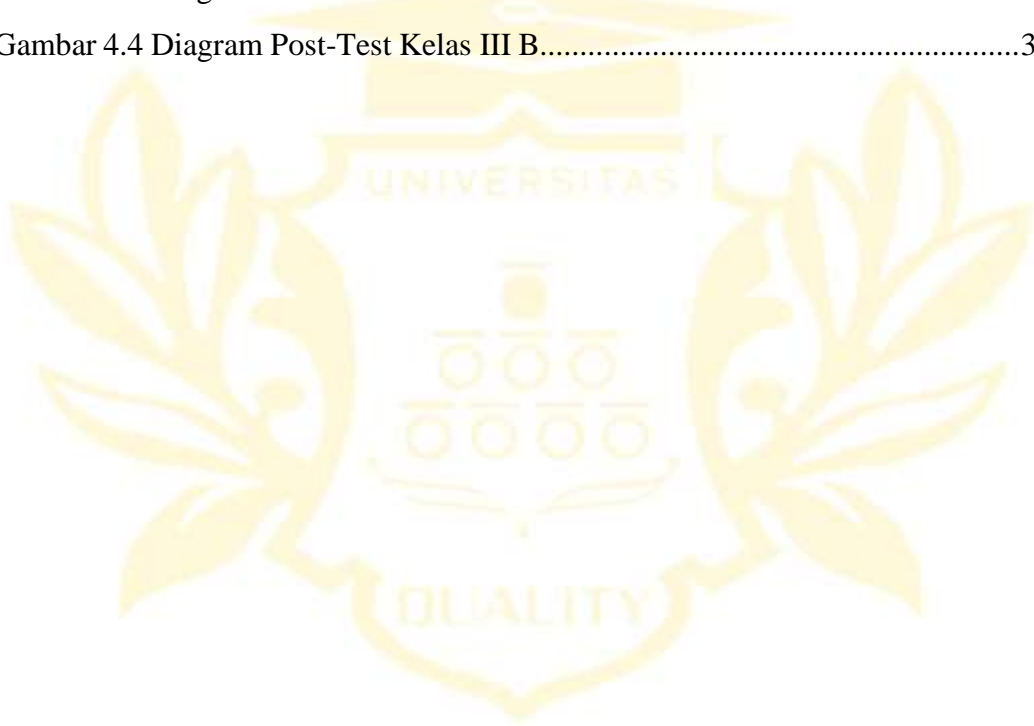
2.4 Definisi Operasional	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
3.2 Populasi dan Sampel.....	25
3.2.1 Populasi.....	25
3.2.2 Sampel.....	26
3.3 Jenis Penelitian	26
3.4 Prosedur Penelitian	26
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.5.1 Observasi.....	28
3.5.2 Tes.....	29
3.6 Instrumen Penelitian	29
3.6.1 Tes.....	30
3.7 Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Hasil Penelitian	34
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	34
4.1.2 Deskripsi Hasil Belajar Peserta Didik.....	35
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis	39
4.2.1 Uji Normalitas.....	39
4.2.2 Uji Homogenitas	40
4.2.3 Uji Hipotesis	41
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	43
BAB V PENUTUP	45
5.1 Simpulan	45
5.2 Saran	45
DAFTAR PUSTAKA.....	46
LAMPIRAN.....	48

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintak Model TGT (Teams Games Tournament).....	14
Tabel 3.1 Jumlah Siswa	25
Tabel 3.2 Tes Materi Pelajaran IPA (Cuaca).....	30
Tabel 4.1 Distribusi dan Hasil Pre Test Kelas III A.....	35
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi hasil Pretest Kelas III B.....	36
Tabel 4.3 Nilai Rata-rata Kelas III A dan III B.....	37
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Nilai Post Test Pada Kelas IIIA	38
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Post Test Pada Kelas III B	39
Tabel 4.6 Deskripsi Nilai Rata-rata Post-Test	39
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Data Pre-Test.....	39
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Data PreTest.....	40
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Data PostTest	41
Tabel 4.10 Uji Data Pre-Test	42
Tabel 4.11 Uji Data Pos-Test.....	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Jenis Cuaca	18
Gambar 2.2 Cuaca Cerah.....	19
Gambar 2.3 Cuaca Cerah Berawan	19
Gambar 2.4 Cuaca Mendung.....	20
Gambar 2.5 Cuaca Hujan.....	20
Gambar 4.1 Diagram Nilai Pretest Kelas III A	36
Gambar 4.2 Diagram Nilai Pretest Kelas III B.....	37
Gambar 4.3 Diagram Post-Test Kelas III A.....	38
Gambar 4.4 Diagram Post-Test Kelas III B.....	38



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Lembar Persetujuan Proposal Skripsi.....	48
Lampiran 2: Lembar Persetujuan Seminar Hasil Penelitian.....	49
Lampiran 3: Surat Izin Penelitian.....	50
Lampiran 4: Nota Tugas Pembimbing I.....	52
Lampiran 5: Nota Tugas Pembimbing II.....	53
Lampiran 6: Surat Permohonan Observasi.....	54
Lampiran 7: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	55
Lampiran 8: Daftar Hadir Siswa Kelas III A dan III B.....	56
Lampiran 9: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	58
Lampiran 10: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol.....	66
Lampiran 11: Soal dan Jawaban PreTest Kelas III.....	69
Lampiran 12: Soal dan Jawaban PostTest Kelas III.....	72
Lampiran 13: Rekapitulasi Nilai PreTest Eksperimen Kelas III.....	73
Lampiran 14: Dokumentasi Pelaksanaan	75