

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TGT (*TEAM GAMES TOURNAMENT*) TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN IPA
KELAS III SD 173422 POLLUNG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. Model pembelajaran TGT menggabungkan aktivitas belajar kelompok dengan elemen kompetisi dalam bentuk turnamen, yang dirancang untuk meningkatkan partisipasi dan motivasi siswa dalam memahami materi pembelajaran. Melalui pendekatan ini, siswa bekerja dalam kelompok untuk mempelajari konsep yang diberikan oleh guru, kemudian berkompetisi secara individu dalam permainan akademik yang menguji pemahaman mereka. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain pre-test dan post-test pada dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran TGT dan kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional. Sampel penelitian terdiri dari siswa kelas III SD Negeri 173422 Pollung Tahun Ajaran 2023/2024 yang dipilih secara acak. Pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar serta observasi partisipasi dan interaksi siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan pada hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran TGT dibandingkan dengan siswa yang diajar menggunakan metode konvensional. Selain itu, model pembelajaran ini juga mendorong keterlibatan aktif siswa dalam diskusi kelompok, meningkatkan interaksi sosial, serta menciptakan suasana belajar yang lebih dinamis dan kolaboratif. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa serta mampu mengembangkan keterampilan sosial dan kognitif mereka. Oleh karena itu, model pembelajaran ini dapat dijadikan alternatif dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan efektivitas dan kualitas pendidikan di tingkat sekolah dasar.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif, *Team Games Tournament*, Hasil Belajar Siswa Pembelajaran IPA.

***THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE
TGT (TEAM GAMES TOURNAMENT) ON STUDENT
LEARNING OUTCOMES IN SCIENCE
LESSONS CLASS III
SD 173422 POLLUNG***

ABSTRACT

This study aims to analyze the effect of Teams Games Tournament (TGT) type cooperative learning model on learning outcomes of elementary school students. The TGT learning model combines group learning activities with elements of competition in the form of tournaments, designed to increase student participation and motivation in understanding learning materials. Through this approach, students work in groups to learn concepts provided by the teacher, then compete individually in academic games that test their understanding. This study used an experimental method with a pre-test and post-test design on two groups, namely the experimental group using the TGT learning model and the control group using conventional methods. The research sample consisted of third grade students of SD Negeri 173422 Pollung School Year 2023/2024 who were randomly selected. Data collection was carried out through learning outcome tests as well as observations of student participation and interaction during the learning process. The results showed that there was a significant increase in the learning outcomes of students who used the TGT learning model compared to students who were taught using conventional methods. In addition, this learning model also encourages students' active involvement in group discussions, improves social interaction, and creates a more dynamic and collaborative learning atmosphere. Thus, the application of TGT type cooperative learning model is proven effective in improving students' learning outcomes as well as developing their social and cognitive skills. Therefore, this learning model can be used as an alternative in the learning process to improve the effectiveness and quality of education at the primary school level.

Keywords: Cooperative Learning Model, Teams Games Tournament, Student Learning Outcomes, Science Learning.