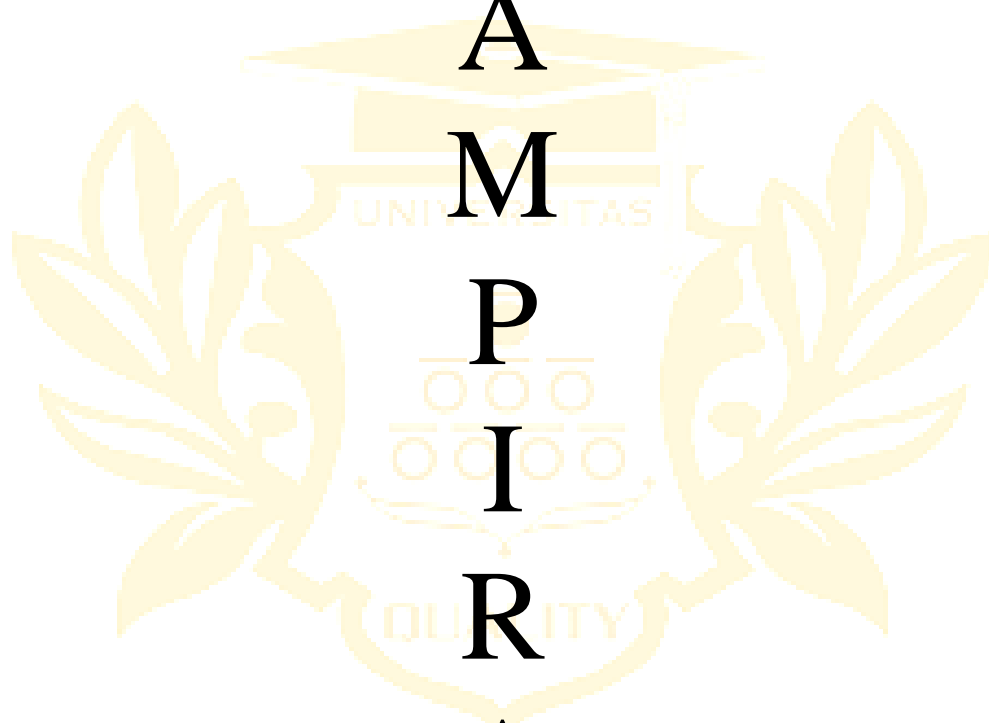


L
A
M
P
I
R
A
N



LEMBAR PEMBIMBING SKRIPSI



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

NOTA TUGAS

Nomor : 4012/NT/FKIP/UQ/VIII/2024

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Menunjuk / Menugaskan
 Dosen tersebut dibawah :

Nama : Drs Yason Mendrofa M.Pd
 NIDN : 0102075901
 Pangkat/Golongan : Lektor / III-C
 Jabatan : Dosen

Untuk menjadi Dosen Pembimbing I Skripsi Mahasiswa tersebut dibawah :

Nama : Dea Serly Ardian
 NPM : 2105030365
 Program Studi : Pgsd
 Judul Skripsi : **"Pengaruh metode scramble terhadap hasil belajar sisw pada mata pelajaran IPAS dikelas IV SDN 101818 Pancur Batu"**

Atas Perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya di ucapkan terimakasih.

Medan, dd/MM/yyyy

Dekan



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd

NIDN. 0123098602

Tembusan :

1. *Ketua Prodi yang Bersangkutan.*
2. *Pertinggal*



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

NOTA TUGAS

Nomor : 4011/NT/FKIP/UQ/VIII/2024

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Menunjuk / Menugaskan
 Dosen tersebut dibawah :

Nama : Dr. Ulfah Sari Rezeki S.Pd.,M.Pd
 NIDN : 0106129001
 Pangkat/Golongan : Lektor 300 / III-C
 Jabatan : Dosen

Untuk menjadi Dosen Pembimbing II Skripsi Mahasiswa tersebut dibawah :

Nama : Dea Serly Ardian
 NPM : 2105030365
 Program Studi : Pgsd
 Judul Skripsi : **"Pengaruh metode scramble terhadap hasil belajar sisw pada mata pelajaran IPAS dikelas IV SDN 101818 Pancur Batu"**

Atas Perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya di ucapkan terimakasih.

Medan, dd/MM/yyyy

Dekan



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd

NIDN. 0123098602

Tembusan :

1. *Ketua Prodi yang Bersangkutan.*
2. *Pertinggal*

LEMBAR PENGESAHAN SEMPRO**PERSETUJUAN PROPOSAL SKRIPSI**

Nama : DEA SERLY ARDIAN
NPM : 2105030365
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Disetujui oleh Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Drs Yason Mendrofa M.Pd.
NIDN. 0102075901

Pembimbing Pendamping



Dr. Ulfah Sari Rezeki S.Pd.,M.Pd.
NIDN. 0106129001

Disetujui oleh,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality



Restio Sidebang S.Pd, M,Pd.
NIDN. 0129038101

MODUL AJAR

Modul Ajar Metode *Scramble* Berbantuan Kertas Origami

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Dea Serly Ardian
Instansi	: SD Negeri 101818 Pancur Batu
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
BAB 3	: Gaya di Sekitar Kita
Materi	: Jenis-jenis Gaya dan manfaatnya
Alokasi Waktu	: 2x35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
Mengetahui gaya yang terlibat dalam aktivitas sehari-hari.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia 2) Bergotong-royong, 3) Bernalar kritis, dan 4) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik Pengenalan Tema <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru bagian Ide Pengajaran • Persiapan lokasi: Lingkungan sekitar sekolah Materi Jenis-jenis Gaya dan manfaatnya Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja (Terlampir) • Perlengkapan Peserta didik: alat tulis; kertas origami;benda di sekitar mereka.. • Persiapan lokasi: area kelas 	

E. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
F. MODEL, METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN
Metode : <i>Scramble</i> berbantuan kertas origami
KOMPONEN INTI
A. CP, ATP DAN TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Capaian Pembelajaran</p> <p>Peserta didik mendeskripsikan jenis-jenis gaya dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Alur Tujuan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ragam gaya yang terlibat dalam aktivitas sehari-hari • Memanfaatkan gaya tersebut untuk membantu manusia mengatasi tantangan dalam kehidupan sehari-hari <p>Tujuan Pembelajaran</p> <p>4.17 Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai jenis gaya yang ada di bumi serta pengaruhnya terhadap benda- benda di bumi.</p> <p>4.18 Peserta didik dapat mengetahui manfaat gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari.</p>
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu ketahui tentang gaya? Bisakah kamu menyebutkan contoh gaya yang sering kamu lihat di sekitar? 2. Pernahkah kamu mendorong atau menarik sesuatu? Apa yang terjadi pada benda tersebut saat kamu melakukannya?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan awal (10 menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran (<i>Religius</i>) 3. Peserta didik bersama-sama menyanyikan Lagu Garuda Pancasila

4. Guru melakukan apersepsi
5. Guru mengajak siswa melakukan *ice breaking* "Tepuk Apa Kabar"
6. Guru melakukan pertanyaan pemantik terkait pembelajaran, seperti : (**Hots**)
 1. Apa yang kamu ketahui tentang gaya? Bisakah kamu menyebutkan contoh gaya yang sering kamu lihat di sekitarmu?
 2. Pernahkah kamu mendorong atau menarik sesuatu? Apa yang terjadi pada benda tersebut saat kamu melakukannya?
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran dan jenis penilaian.

Kegiatan Inti (50 Menit)

A. Penyampaian Materi

1. Guru menyampaikan materi secara singkat, jelas, dan terstruktur.
2. Materi yang disampaikan terkait dengan topik jenis-jenis gaya dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari yang akan dipecahkan menggunakan metode *Scramble*. (**HOTS**)

B. Mengorganisasikan peserta didik

3. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang tiap kelompok.
4. Guru mengatur dan menyusun posisi duduk peserta didik yang dibentuk ke dalam kelompok belajar (*collaboration*)

C. Membagikan LKPD, soal, dan tugas

5. Guru membagikan LKPD, memberikan soal atau tugas yang berbentuk potongan informasi, seperti kata, kalimat, atau gambar yang diacak (*scrambled*).
6. Tugas tersebut berupa mencocokkan potongan kalimat, menyusun kata menjadi kalimat, atau menyelesaikan teka-teki terkait materi Gaya Di Sekitar Kita.
7. Guru memberikan penjelasan terkait cara mengerjakan LKPD, Soal, dan Tugas yang harus dikerjakan peserta didik secara diskusi kelompok.
8. Guru menentukan batas waktu pengerjaan LKPD, Soal, dan Tugas.

D. Diskusi Kelompok

9. Siswa bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas dengan cara menyusun, mencocokkan, atau merangkai potongan informasi.
10. Setiap anggota kelompok saling berbagi ide dan diskusi untuk menyelesaikan tugas bersama.
11. Guru berkeliling dan memberikan motivasi kepada tiap kelompok dan memastikan setiap peserta didik ikut berperan aktif dalam diskusi kelompok. (**Motivation**)

E. Persentase Hasil

12. Perwakilan dari setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka.
13. Kelompok lain memberikan tanggapan atau masukan.

F. Evaluasi dan Feed Back

14. Guru memberikan umpan balik dan penilaian terhadap hasil kerja kelompok.
15. Guru menjelaskan jawaban yang benar dan memberikan klarifikasi jika ada kesalahan.

Kegiatan akhir (10 Menit)

16. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
17. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari
18. Peserta didik melakukan evaluasi secara individual
19. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pembelajaran selanjutnya
20. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan berdoa bersama dipimpin oleh peserta didik.

Lembar soal Tes Individu

Nama :
Kelas :
Sekolah :
Hari/tanggal :
Waktu : 15 menit

Petunjuk :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar !

1. Jelaskan perbedaan antara gaya tarik dan gaya dorong, serta berikan contoh situasi yang melibatkan kedua gaya tersebut!
2. Sebuah buku terletak di atas meja dan tidak bergerak. Jelaskan apakah ada gaya yang bekerja pada buku tersebut, dan bagaimana gaya tersebut bekerja dalam kondisi diam?
3. Seorang anak mencoba menarik mobil mainan dengan tali, tetapi mobil tidak bergerak. Analisislah mengapa mobil tersebut tidak berpindah tempat.
4. Menurutmu, apa saja manfaat gaya gravitasi bagi kehidupan manusia? Berikan tiga contoh, lalu evaluasi apakah manusia bisa bertahan hidup tanpa adanya gravitasi.
5. Jika gaya gravitasi tidak ada di Bumi, menurutmu apa yang akan terjadi pada kehidupan sehari-hari? Evaluasi manfaat gaya gravitasi pada kehidupan manusia.

KRITIK DAN SARAN

Pancur Batu, 27 November 2024

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Herlina Bukit S.pd
NIP. 196811151988072002

Penyusun



Dea Serly Ardian
NPM. 2105030365

Modul Ajar Metode Konvensional

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Dea Serly Ardian
Instansi	: SD Negeri 101818 Pancur Batu
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
BAB 3	: Gaya di Sekitar Kita
Materi	: Jenis-jenis Gaya dan manfaatnya
Alokasi Waktu	: 2x35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
Mengetahui gaya yang terlibat dalam aktivitas sehari-hari.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia 2) Bergotong-royong, 3) Bernalar kritis, dan 4) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik Pengenalan Tema <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru bagian Ide Pengajaran • Persiapan lokasi: Lingkungan sekitar sekolah Materi Jenis-jenis Gaya dan manfaatnya Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja (Terlampir) • Perlengkapan Peserta didik: alat tulis; kertas origami;benda di sekitar mereka.. • Persiapan lokasi: area kelas 	

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL, METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Metode : Ceramah dan tanya jawab

KOMPONEN INTI

A. CP, ATP DAN TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran

Peserta didik mendeskripsikan jenis-jenis gaya dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

Alur Tujuan Pembelajaran

- Mengidentifikasi ragam gaya yang terlibat dalam aktivitas sehari-hari
- Memanfaatkan gaya tersebut untuk membantu manusia mengatasi tantangan dalam kehidupan sehari-hari

Tujuan Pembelajaran

4.17 Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai jenis gaya yang ada di bumi serta pengaruhnya terhadap benda-benda di bumi.

4.18 Peserta didik dapat mengetahui manfaat gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang kamu ketahui tentang gaya? Bisakah kamu menyebutkan contoh gaya yang sering kamu lihat di sekitar?
2. Pernahkah kamu mendorong atau menarik sesuatu? Apa yang terjadi pada benda tersebut saat kamu melakukannya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan awal (10 menit)

1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran (*Religi*)
3. Peserta didik bersama-sama menyanyikan Lagu Garuda Pancasila

4. Guru melakukan apersepsi
5. Guru mengajak siswa melakukan *ice breaking* "Tepuk Apa Kabar"
6. Guru melakukan pertanyaan pemantik terkait pembelajaran, seperti : (**Hots**)
 1. Apa yang kamu ketahui tentang gaya? Bisakah kamu menyebutkan contoh gaya yang sering kamu lihat di sekitarmu?
 2. Pernahkah kamu mendorong atau menarik sesuatu? Apa yang terjadi pada benda tersebut saat kamu melakukannya?
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran dan jenis penilaian.

Kegiatan Inti (50 Menit)

A. Penyampaian Materi

1. Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan cara ceramah satu arah.
2. Peserta didik mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung.

B. Mengecek pemahaman peserta didik

3. Guru menyampaikan pertanyaan dan meminta siswa mengangkat tangan untuk menjawab pertanyaan.
4. Guru menyebut nama salah satu peserta didik yang mengangkat tangan dan mempersilahkan untuk menjawab pertanyaan.
5. Guru memberikan beberapa pertanyaan dengan cara yang sama kepada peserta didik.

C. Memberikan umpan balik

6. Jawaban-jawaban yang diberikan oleh peserta didik ditanggapi oleh guru.
7. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang memberikan jawaban benar dan mengoreksi jawaban peserta didik yang belum tepat.
8. Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat kesimpulan materi pembelajaran yang berlangsung.

D. Memberikan latihan, tugas, dan soal

9. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik dan meminta mereka mengerjakan secara mandiri dan individu.
10. Guru menentukan batas waktu pengerjaan latihan, tugas dan soal.

E. Refleksi

11. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah berlangsung.

Kegiatan akhir (10 Menit)

12. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
13. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari
14. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pembelajaran selanjutnya
15. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan berdoa bersama dipimpin oleh peserta didik.

Lembar soal Tes Individu

Nama :
Kelas :
Sekolah :
Hari/tanggal :
Waktu : 15 menit

Petunjuk :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar !

1. Jelaskan perbedaan antara gaya tarik dan gaya dorong, serta berikan contoh situasi yang melibatkan kedua gaya tersebut!
2. Sebuah buku terletak di atas meja dan tidak bergerak. Jelaskan apakah ada gaya yang bekerja pada buku tersebut, dan bagaimana gaya tersebut bekerja dalam kondisi diam?
3. Seorang anak mencoba menarik mobil mainan dengan tali, tetapi mobil tidak bergerak. Analisislah mengapa mobil tersebut tidak berpindah tempat.
4. Menurutmu, apa saja manfaat gaya gravitasi bagi kehidupan manusia? Berikan tiga contoh, lalu evaluasi apakah manusia bisa bertahan hidup tanpa adanya gravitasi.
5. Jika gaya gravitasi tidak ada di Bumi, menurutmu apa yang akan terjadi pada kehidupan sehari-hari? Evaluasi manfaat gaya gravitasi pada kehidupan manusia.

KRITIK DAN SARAN

Pancur Batu, 27 November 2024

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Herlina Bukit S.p.d
NIP. 196811151988072002

Penyusun



Dea Serly Ardian
NPM. 2105030365

LEMBAR IZIN PENELITIAN

**UNIVERSITAS QUALITY**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 09 January 2025

NOMOR : 0047/SPT/FKIP/UQ/I/2025
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
SD Negri 101818 Pancur Batu

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Dea Serly Ardian
NPM : 2105030365
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"Pengaruh metode scramble terhadap hasil belajar sisw pada mata pelajaran IPAS dikelas IV SDN 101818 Pancur Batu"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;



DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI NO. 101818 PANCUR BATU
KECAMATAN PANCUR BATU

Jl. Desa Tengah Pancur Batu Kode Pos:20353

NPSN. 10216417

NSS. 101070110003

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : 800/SKR/101/I/2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : HERLINA BR BUKIT, S.Pd
NIP : 196811151988072002
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPT SPF SD Negeri 101818 Pancur Batu

Dengan ini menerangkan :

Nama : Dea Serly Ardian
NPM : 2105030365

Telah menyatakan penelitian di UPT SPF SD Negeri 101818 Pancur Batu pada tanggal 6 - 7 Desember 2024 di Kelas IV (empat) untuk proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan judul ” **Pengaruh Metode Scramble Berbantuan Kertas Origami Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas IV SDN 101818 Pancur Batu Tahun Pelajaran2024/2025**”

Demikian surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuik dapat dipergunakan seperlunya.

Pancur Batu, 9 Desember 2024
Kepala Sekolah UPT SPF SDN 101818
Pancur Batu



HERLINA BR BUKIT, S.Pd
NIP: 196811151988072002

LEMBAR HASIL PENELITIAN
DATA HASIL NILAI RATA-RATA *PRETEST* KELAS IV-A

No	x_i	f_i	$f_i x_i$	x^2	$f_i x_i^2$
1	55	12	3025	660	435600
2	60	6	3600	360	129600
3	65	6	4225	390	152100
4	70	1	4900	70	4900
5	75	1	5625	75	5625
6	80	1	6400	80	6400
Σ		27	27775	1635	734225

$$\bar{x} = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i} \quad \bar{x} = \frac{1635}{27} = 60,56$$

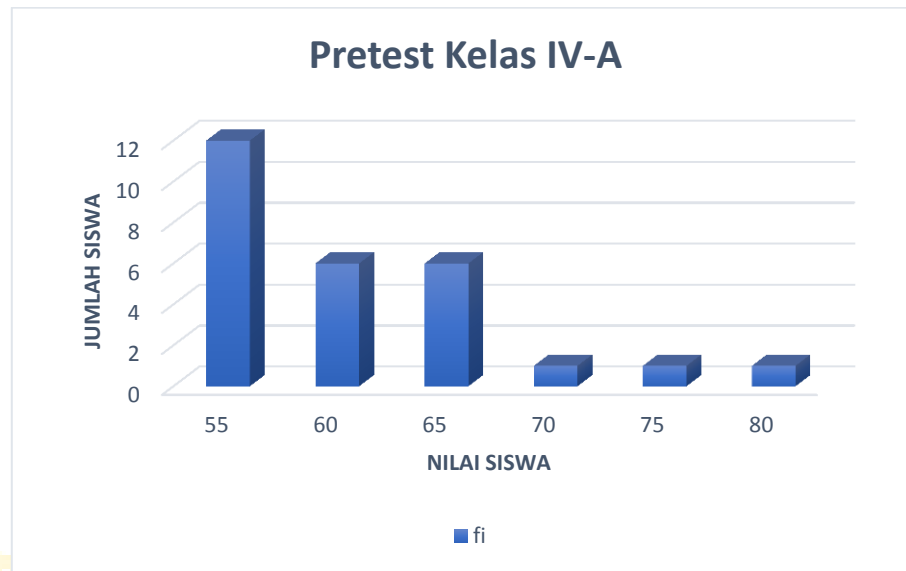
DATA HASIL NILAI RATA-RATA *PRETEST* KELAS IV-B

No	x_i	f_i	$f_i x_i$	x^2	$f_i x_i^2$
1	45	1	2025	45	2025
2	50	7	2500	350	122500
3	55	10	3025	550	302500
4	60	6	3600	360	129600
5	65	1	4225	65	4225
6	70	2	4900	140	19600
Σ		27	20275	1510	580450

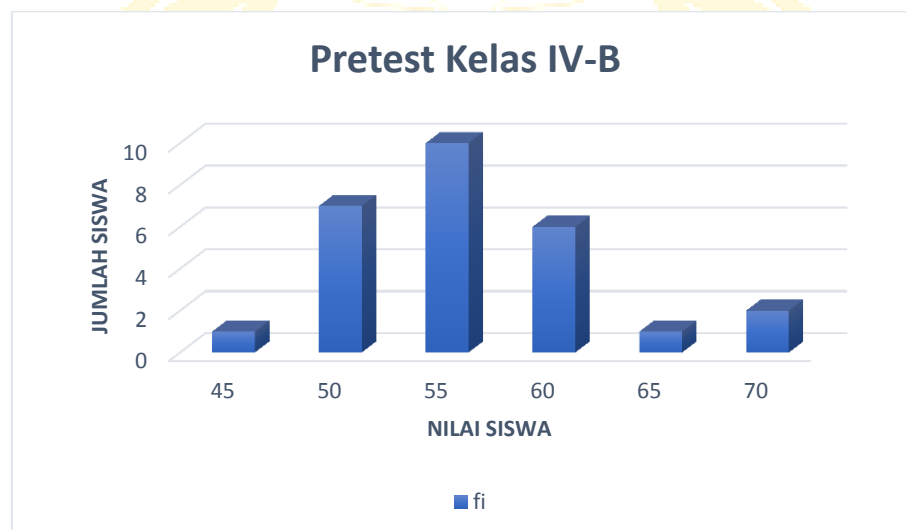
$$\bar{x} = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i} \quad \bar{x} = \frac{1510}{27} = 55,93$$

HISTOGRAM

Pretest Kelas A



Pretest Kelas B



DATA HASIL NILAI RATA-RATA *POSTTEST* KELAS IV-A

No	x_i	f_i	$f_i x_i$	x^2	$f_i x_i^2$
1	75	4	5625	300	90000
2	80	11	6400	880	774400
3	85	10	7225	850	722500
4	90	2	8100	180	32400
Σ		27	27350	2210	1619300

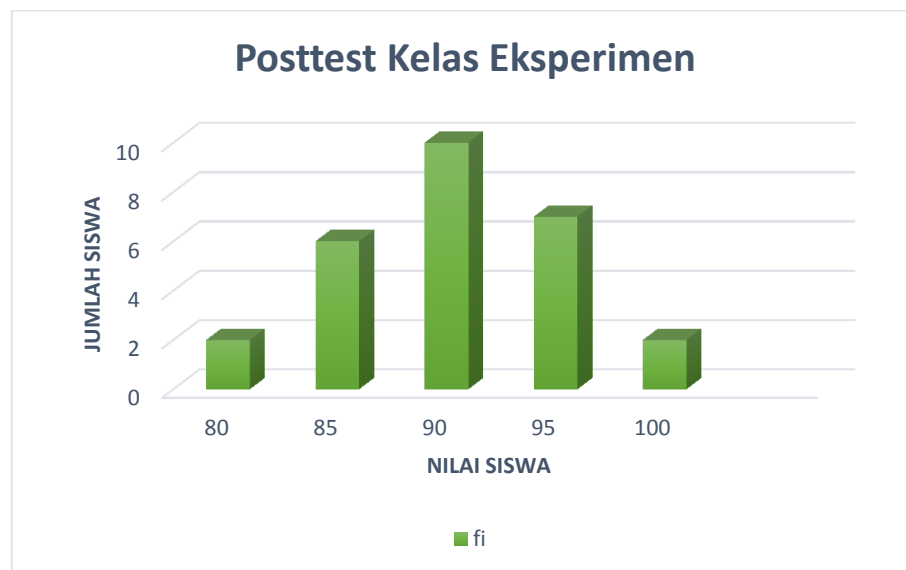
$$\bar{x} = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i} = \frac{2255}{27} = 83,52$$

DATA HASIL NILAI RATA-RATA *POSTTEST* KELAS IV-B

No	x_i	f_i	$f_i x_i$	x^2	$f_i x_i^2$
1	50	1	2500	50	2500
2	55	7	3025	385	148225
3	60	10	3600	600	360000
4	65	6	4225	390	152100
5	70	1	4900	70	4900
6	75	2	5625	150	22500
Σ		27	23875	1645	690225

$$\bar{x} = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i} = \frac{1645}{27} = 60,92$$

Posttest Kelas A



Posttest Kelas B



UJI NORMALITAS PRETEST

UJI NORMALITAS DATA *PRETEST* KELAS IV-A

No	X	Z	F(z)	S(z)	Fzi-Szi
1	55	-1,606683805	0,054061874	0,166666667	0,112604793
2	60	-0,964010283	0,167520385	0,333333333	0,165812948
3	65	-0,321336761	0,373977601	0,5	0,126022399
4	70	0,321336761	0,626022399	0,666666667	0,040644267
5	75	0,964010283	0,832479615	0,833333333	0,000853719
6	80	1,606683805	0,945938126	1	0,054061874

Lhitung	0,165813
Ltabel	0,319

Kriteria **Lhitung** < **Ltabel** maka hasilnya dinyatakan normal.

UJI NORMALITAS DATA *PRETEST* KELAS IV-B

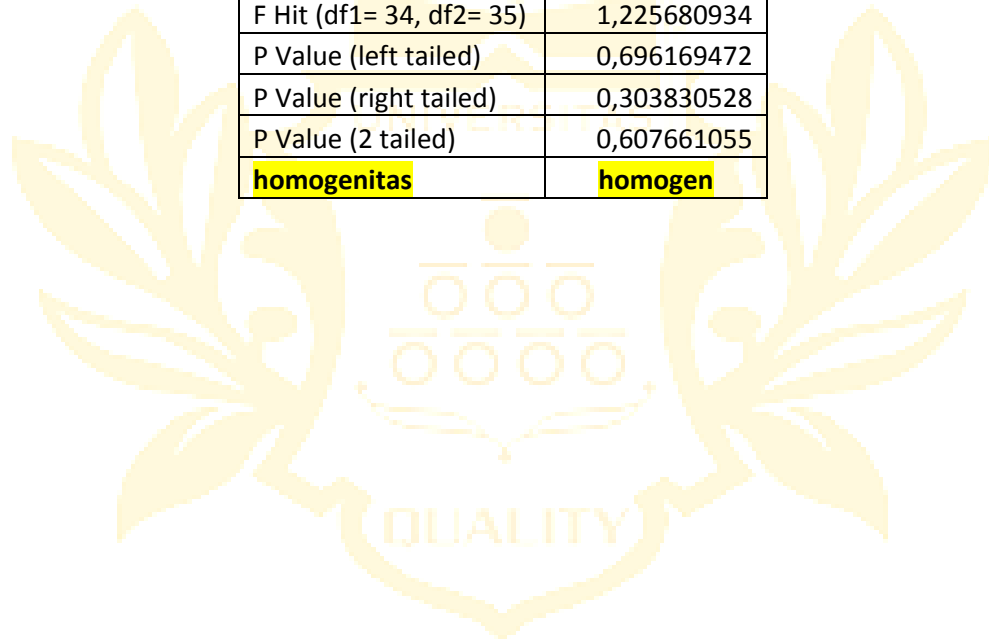
No	X	Z	F(z)	S(z)	Fzi-Szi
1	45	-1,3363062	0,0907246	0,166666667	-0,0759421
2	50	-0,8017837	0,21133904	0,333333333	-0,1219943
3	55	-0,2672612	0,39463401	0,5	-0,105366
4	60	0,26726124	0,60536599	0,666666667	-0,0613007
5	65	0,80178373	0,78866096	0,833333333	-0,0446724
6	70	1,33630621	0,9092754	1	-0,0907246

Lhitung	-0,04467
Ltabel	0,319

Kriteria **Lhitung** < **Ltabel** maka hasilnya dinyatakan normal.

UJI HOMOGENITAS PRETEST

mean1	60,55555556
mean2	55,92592593
beda	4,62962963
var1	44,87179487
var2	36,60968661
n1	27
n2	27
df1	26
df2	26
signifikansi	0,05
F Hit (df1= 34, df2= 35)	1,225680934
P Value (left tailed)	0,696169472
P Value (right tailed)	0,303830528
P Value (2 tailed)	0,607661055
homogenitas	homogen



UJI NORMALITAS POSTTEST
UJI NORMALITAS DATA POSTTEST KELAS IV-A

No	X	Z	F(z)	S(z)	Fzi-Szi
1	75	-1,161895	0,12263906	0,25	-0,1273609
2	80	-0,3872983	0,34926768	0,5	-0,1507323
3	85	0,38729833	0,65073232	0,75	-0,0992677
4	90	1,161895	0,87736094	1	-0,1226391

Lhitung	-0,0993
Ltabel	0,381

Kriteria **Lhitung** < **Ltabel** maka hasilnya dinyatakan normal.

UJI NORMALITAS DATA POSTTEST KELAS IV-B

No	X	Z	F(z)	S(z)	Fzi-Szi
1	50	-1,336306	0,0907246	0,16667	-0,07594206
2	55	-0,801784	0,211339	0,33333	-0,1219943
3	60	-0,267261	0,394634	0,5	-0,10536599
4	65	0,2672612	0,605366	0,66667	-0,06130068
5	70	0,8017837	0,788661	0,83333	-0,04467237
6	75	1,3363062	0,9092754	1	-0,0907246

Lhitung	-0,0447
Ltabel	0,319

Kriteria **Lhitung** < **Ltabel** maka hasilnya dinyatakan normal.

UJI HOMOGENITAS POSTTEST

mean1	83,51851852
mean2	55,92592593
beda	27,59259259
var1	20,7977208
var2	36,60968661
n1	27
n2	27
df1	26
df2	26
signifikansi	0,05
F Hit (df1= 26, df2= 26)	1,760273973
P Value (left tailed)	0,921995715
P Value (right tailed)	0,078004285
P Value (2 tailed)	0,156008571
homogenitas	homogen

UJI T

Uji t menggunakan Ms. Excel 2016

t-Test: Paired Two Sample for Means

	<i>pre eks</i>	<i>post eks</i>
Mean	60,55555556	83,51851852
Variance	44,87179487	20,7977208
Observations	27	27
Pearson Correlation	0,15388002	
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	26	
t Stat	-15,90668994	
P(T<=t) one-tail	3,23777E-15	
t Critical one-tail	1,70561792	
P(T<=t) two-tail	6,47554E-15	
t Critical two-tail	2,055529439	

α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

DOKUMENTASI DOKUMENTASI PENELITIAN





LEMBAR JAWABAN SISWA
LEMBAR KOREKSI SOAL PRETEST DAN POSTTEST SISWA

Soal pre test dan post test

Mata pelajaran: Ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS)
 Nama: Adi
 Kelas: 4A
 Hari/Tanggal: Senin, 20. 2025 Januari
 Waktu: 15 menit
 Materi: Gaya Disekitar Kita
 Jenis soal: 5 essay

26

Petunjuk :
 Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar !

1. Jelaskan perbedaan antara gaya tarik dan gaya dorong, serta berikan contoh situasi yang melibatkan kedua gaya tersebut!
 Jawab: gaya tarik adalah gaya yang menarik benda ke arah sumber (contoh: menarik tali, ember dari sumbu). Gaya dorong adalah gaya yang mendorong benda menjauhi sumber gaya (contoh: mendorong meja ke depan kelas).
 gaya ini, dengan besaran yang sama misalnya menarik dan mendorong

2. Sebuah buku terletak di atas meja dan tidak bergerak. Jelaskan apakah ada gaya yang bekerja pada buku tersebut, dan bagaimana gaya tersebut bekerja dalam kondisi diam?
 Jawab: gaya gravitasi menarik buku ke bawah dan gaya normal dari meja mendorong buku ke atas.

3. Seorang anak mencoba menarik mobil mainan dengan tali, tetapi mobil tidak bergerak. Analisislah mengapa mobil tersebut tidak berpindah tempat.
 Jawab: mobil tidak bergerak karena gaya tarik yang diberikan anak tidak cukup untuk mengatasi gaya gesekan antara mobil dan lantai.

4. Menurutmu, apa saja manfaat gaya gravitasi bagi kehidupan manusia?
 Berikan tiga contoh, lalu evaluasi apakah manusia bisa bertahan hidup tanpa adanya gravitasi.

Jawab: tanpa gravitasi, makanan menjadi telap. Jika ada gravitasi, manusia akan berpuasa.

5. Jika gaya gravitasi tidak ada di Bumi, menurutmu apa yang akan terjadi pada kehidupan sehari-hari? Evaluasi manfaat gaya gravitasi pada kehidupan manusia.

Jawab: tanpa gravitasi dan banyak hidup akan mempersulit. Menambah mempersulit beribadah atau bekerja.



Soal pre test dan post test

Mata pelajaran: Ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS)

Nama: NOVALKelas: 4AHari/Tanggal: Senin, 20 Januari 2025

Waktu: 15 menit

Materi: Gaya Disekitar Kita

Jenis soal: 5 essay

Petunjuk :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar !

1. Jelaskan perbedaan antara gaya tarik dan gaya dorong, serta berikan contoh situasi yang melibatkan kedua gaya tersebut!

Jawab: Gaya tarik adalah gaya yang menarik benda ke arah sumber gaya (contoh: menarik tali ember dari sumbu). Gaya dorong adalah gaya yang

2. Sebuah buku terletak di atas meja dan tidak bergerak. Jelaskan apakah ada gaya yang bekerja pada buku tersebut, dan bagaimana gaya tersebut bekerja dalam kondisi diam?

Jawab: Gaya gravitasi menarik buku ke bawah dan gaya normal dari meja mendatar ke atas.

3. Seorang anak mencoba menarik mobil mainan dengan tali, tetapi mobil tidak bergerak. Analisislah mengapa mobil tersebut tidak berpindah tempat.

Jawab: mobil tidak bergerak karena gaya tarik belum cukup.

4. Menurutmu, apa saja manfaat gaya gravitasi bagi kehidupan manusia?

Berikan tiga contoh, lalu evaluasi apakah manusia bisa bertahan hidup tanpa adanya gravitasi.

Jawab: Gaya Gravitasi membantu menjaga tetap di permukaan. Tanpa gravitasi manusia akan melayang.

5. Jika gaya gravitasi tidak ada di Bumi, menurutmu apa yang akan terjadi pada kehidupan sehari-hari? Evaluasi manfaat gaya gravitasi pada kehidupan manusia.

Jawab: Tanpa gravitasi dan makhluk hidup akan melayang mempersulit berjalan atau makan.

1. Mendorong benda jauh dari sumber gaya.
 (contoh: 'mendorong meja') ke depan.
 bekerja sama
 bekerja sama

