

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



## Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



# UNIVERSITAS QUALITY

## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
 web : [www.universitasquality.ac.id](http://www.universitasquality.ac.id) | e-mail : [info@universitasquality.ac.id](mailto:info@universitasquality.ac.id)

Medan, 12 December 2024

NOMOR : 6141/SPT/FKIP/UQ/XII/2024

LAMP : -

HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

**NETTY HERAWATY S.Pd SD Negeri 060938 Medan**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

**Nama : Nadia Cyntia Kurnia Br Silaban**

**NPM : 2105030027**

**Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Jenjang Pendidikan : S.1**

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

**"Pengembangan Media Pembelajaran Pop-up Book Materi Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya di Kelas IV SD Negeri 060938 Medan "**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,




**Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd**  
 NIDN. 0123098602

Tembusan :

1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

## Lampiran 2. Surat Keterangan Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH KOTA MEDAN**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UPT SD NEGERI NOMOR 060938**  
*Jalan Luku I, Kelurahan Kwala Bekala, Kec. Medan Johor  
Medan Sumatera Utara Kode Pos 20142*

---

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**


Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Netty Herawaty , S.Pd.  
NIP : 19681005 198712 2 002  
Pangkat / Gol : Pembina Tk I / IV B  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Tempat Tugas : UPT SD Negeri 060938 Kec. Medan Johor

Dengan menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : NADIA CYNTIA KURNIA BR SILABAN  
NPM : 2105030027  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : "Pengembangan Media Pembelajaran Pop-up Book Meteri  
Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya di Kelas IV SD Negeri 060938  
Medan"

Benar telah melaksanakan Penelitian di UPT SD Negeri 060938 Medan pada Tanggal 9  
Januari 2025 dengan Tujuan untuk memperoleh data jyang akan digunakan dalam peyusunan  
skripsi mahasiswa tersebut guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana.  
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 10 Januari 2025  
KEPALA SEKOLAH  
  
**NETTY HERAWATY, S.Pd.**  
NIP. 19681005 198712 2 002

### Lampiran 3. Lembar Validasi Ahli Materi

#### LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Nama Peneliti :Nadia Cyntia Kurnia br Silaban  
 Judul Penelitian :Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Materi  
 Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Di  
 Kelas IV SD Negeri 060938 Medan  
 Program Studi :PGSD  
 Nama Validator :Rupina Magdalena br Tarigan S.Pd., M.Pd  
 Instansi :Universitas Quality

#### Petunjuk pengisian

1. Bacalah setiap aspek yang dinilai dengan cermat
2. Berikan penilaian sesuai dengan pandangan anda dengan memeberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai
3. Gunakan skala penilaian berikut:
  - 4=Sangat Baik
  - 3=Baik
  - 2=Kurang Baik
  - 1=Sangat Tidak Baik

#### Lembar Penilaian

No	Aspek	INDIKATOR	NILAI				
			4	3	2	1	0
1.	Aspek Bahasa	1. Bahasa sesuai dengan penggunaan EYD (ejaan yang disempurnakan) tanda baca dan huruf kapital.	✓				
		2. Kalimat yang digunakan mudah dipahami	✓				
		3. Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien	✓				

		4. Kejelasan materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya	✓			
		5. Bahasa yang digunakan sudah jelas	✓			
2.	Aspek Penyajian Materi	1. Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator	✓			
		2. Materi yang disajikan jelas dan mudah dimengerti	✓			
		3. Kesesuaian materi pengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya	✓			
		4. Materi yang disusun secara sistematis agar memudahkan kemampuan berfikir siswa.		✓		
3.	Aspek Desain Materi	1. Penggunaan jenis dan ukuran tulisan	✓			
		2. Tata letak dalam setiap materi	✓			
		3. Gambar pada materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya	✓			
		4. Kejelasan petunjuk disertai materi		✓		
		5. Desain tampilan dari setiap materi		✓		

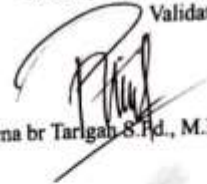
Komentar/Saran:

**Kesimpulan Validator**

Alat peraga ini dinyatakan:

- Sangat Baik (Siap digunakan tanpa revisi)
- Baik (Siap digunakan dengan revisi kecil)
- Kurang Baik (Tidak layak digunakan sebelum revisi total)
- Sangat Tidak Baik (Tidak layak digunakan)

Medan, Januari 2024  
Validator



Rupina Magdalena br Tarigan S.Pd., M.Pd

## Lampiran 4. Lembar Validasi Ahli Media

### LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

**Nama Peneliti** :Nadia Cyntia Kurnia br Silaban  
**Judul Penelitian** :Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Materi  
 Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Di  
 Kelas IV SD Negeri 060938 Medan  
**Program Studi** :PGSD  
**Nama Validator** :Juniko Esra Tarigan, S.Pd., M.Pd  
**Instansi** :Universitas Quality

#### Petunjuk pengisian

1. Bacalah setiap aspek yang dinilai dengan cermat
2. Berikan penilaian sesuai dengan pandangan anda dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai
3. Gunakan skala penilaian berikut:
  - 4=Sangat Baik
  - 3=Baik
  - 2=Kurang Baik
  - 1=Sangat Tidak Baik

#### Lembar Penilaian

NO	ASPEK YANG DINILAI	INDIKATOR	SKOR			
			1	2	3	4
1.	Aspek Tampilan (Desain)	1. Media <i>pop-up book</i> membantu pembelajaran				✓
		2. Kerapian desain menarik			✓	
		3. Ketepatan dalam memilih media <i>pop-up book</i> sesuai dengan materi pengelompokkan ewan berdasarkan jenis makanannya				✓
		4. Media <i>pop-up book</i> ini sudah praktis dalam			✓	

		membantu siswa memahami pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya				
		5. Kreatif dan inovatif dalam pembuatan <i>pop-up book</i> sesuai materi			✓	
2.	Aspek Penggunaan	6. Media dapat menumbuhkan minat siswa dalam pembelajaran				✓
		7. Media mudah digunakan selama pembelajaran berlangsung				✓
		8. Ketepatan dalam memilih media <i>pop-up book</i> sesuai dengan materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya			✓	
		9. Kejelasan petunjuk penggunaan media			✓	
		10. Variasi media pembelajaran			✓	

Komentar/Saran:

#### Kesimpulan Validator

Alat peraga ini dinyatakan:

- (4) Sangat Baik (Siap digunakan tanpa revisi)
- (3) Baik (Siap digunakan dengan revisi kecil)
- (2) Kurang Baik (Tidak layak digunakan sebelum revisi total)
- (1) Sangat Tidak Baik (Tidak layak digunakan)

Medan, 15 Januari 2025

Validator



Juniko Esra Tarigan S.Pd., M.Pd



## Lampiran 5. Lembar Angket Respon Guru

### ANGKET RESPON GURU

**Nama Peneliti** :Nadia Cyntia Kurnia br Silaban  
**Judul Penelitian** :Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Materi  
 Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Di  
 Kelas IV SD Negeri 060938 Medan  
**Program Studi** :PGSD  
**Nama Validator** : Liasita Br Ginting, S.Kom., S.Pd,  
**Instansi** :SD Negeri 060938 Medan

#### Petunjuk pengisian

1. Bacalah setiap aspek yang dinilai dengan cermat
2. Berikan penilaian sesuai dengan pandangan anda dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai
3. Gunakan skala penilaian berikut:
  - 4=Sangat Baik
  - 3=Baik
  - 2=Kurang Baik
  - 1=Sangat Tidak Baik

No	Aspek Yang di Nilai	Indikator	Penilaian				
			4	3	2	1	0
1.	Kemenarikan	1. Tampilan media menarik	✓				
		2. Materi dalam media pembelajaran mudah dipahami	✓				
		3. Media membantu siswa memahami pembelajaran		✓			
2.	Kemudahan Penggunaan	4. Mudah digunakan selama pembelajaran	✓				
		5. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	✓				
		6. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berfikir siswa kelas 4 SD	✓				

3.	Peran Media Pembelajaran	7. Media dapat mengasah pengetahuan mengenai materi IPA	✓			
		8. Media pembelajaran dapat membantu menyampaikan pembelajaran IPA khususnya pada materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya	✓			
		9. Siswa dengan mudah mengerti tentang materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya	✓			
		10. Dapat membedakan hewan berdasarkan jenis makanannya	✓			

Komentar dan saran:


**Kesimpulan Validator**

Alat peraga ini dinyatakan:

- Sangat Baik (Siap digunakan tanpa revisi)
- Baik (Siap digunakan dengan revisi kecil)
- Kurang Baik (Tidak layak digunakan sebelum revisi total)
- Sangat Tidak Baik (Tidak layak digunakan)

Medan, Januari 2025

Guru

  
**Liasita Br Ginting, S.Kom., S.Pd.**

### Lampiran 6. Hasil penilaian validasi ahli materi

No	Aspek Penilaian	Indikator	Nilai			
			1	2	3	4
1.	Aspek Bahasa	1. Bahasa sesuai dengan penggunaan EYD (ejaan yang disempurnakan) tanda baca dan huruf kapital.				✓
		2. Kalimat yang digunakan mudah dipahami				✓
		3. Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien				✓
		4. Kejelasan materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya				✓
		5. Bahasa yang digunakan sudah jelas				✓
2.	Aspek Penyajian Materi	6. Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator				✓
		7. Materi yang disajikan jelas dan mudah dimengerti				✓
		8. Kesesuaian materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya				✓
		9. Materi yang disusun secara sistematis agar memudahkan kemampuan berfikir siswa.			✓	
3.	Aspek Desain Materi	10. Penggunaan jenis dan ukuran tulisan				✓
		11. Tata letak dalam setiap materi				✓

		12. Gambar pada materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya				✓
		13. Kejelasan petunjuk disetiap materi			✓	
		14. Desain tampilan dari setiap materi			✓	
		Jumlah skor penilaian	53			
		Presentase	94,6%			



### Lampiran 8. Hasil Validasi Ahli Media

No	Aspek Yang Di Nilai	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Aspek Tampilan (Desain)	1. Media <i>pop-up book</i> membantu pembelajaran				✓
		2. Kerapian desain <i>pop-up book</i> menarik			✓	
		3. Ketepatan dalam memilih media <i>pop-up book</i> sesuai dengan materi pengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya				✓
		4. Media <i>pop-up book</i> ini sudah praktis dalam membantu siswa memahami pengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya			✓	
		5. Kreatif dan inovatif dalam pembuatan <i>pop-up book</i> sesuai materi			✓	
2.	Aspek Penggunaan	6. Media dapat menumbuhkan minat siswa dalam pembelajaran				✓
		7. Media mudah digunakan selama pembelajaran berlangsung				✓
		8. Ketepatan dalam memilih media <i>pop-up book</i> sesuai dengan materi pengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya			✓	
		9. Kejelasan petunjuk penggunaan media			✓	
		10. Media pembelajaran aman digunakan			✓	
Jumlah skor penilaian			34			

Rata-rata	85%
-----------	-----

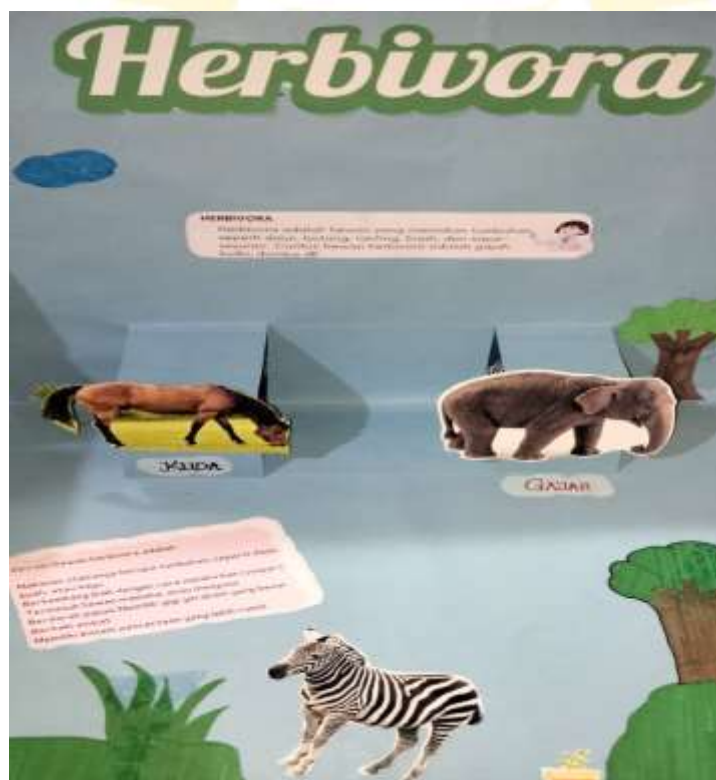
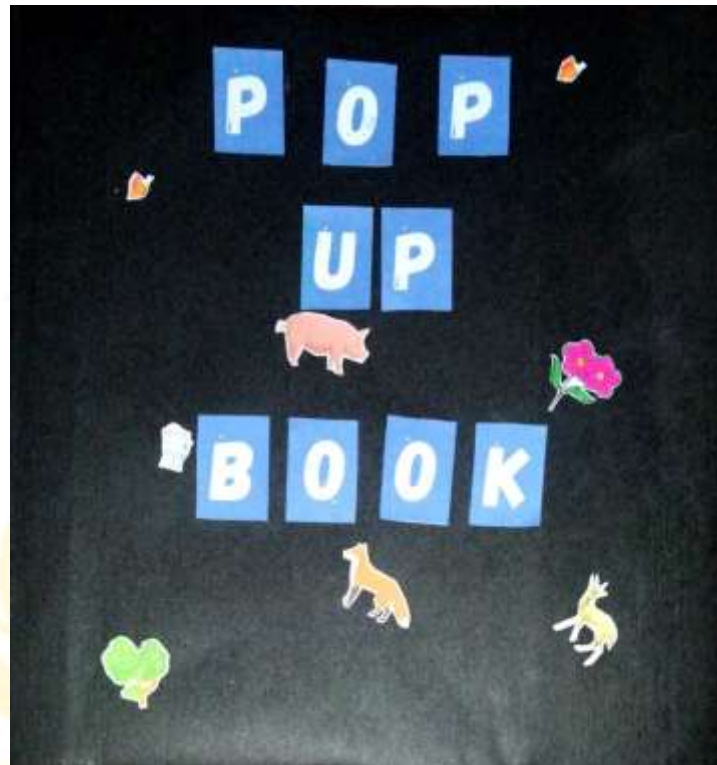
### Lampiran 9. Hasil Penilaian Angket Respon Guru

No	Aspek Yang di Nilai	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kemenarikan	1. Tampilan media menarik				✓
		2. Materi dalam media pembelajaran mudah dipahami				✓
		3. Media membantu siswa memahami pembelajaran			✓	
2.	Kemudahan Penggunaan	4. Mudah digunakan selama pembelajaran				✓
		5. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar				✓
		6. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berfikir siswa kelas 4 SD				✓
3.	Peran Media Pembelajaran	7. Media dapat mengasah pengetahuan mengenai materi IPA				✓
		8. Media pembelajaran dapat membantu menyampaikan pembelajaran IPA khususnya pada materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya				✓
		9. Siswa dengan mudah mengerti tentang materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya				✓
		10. Dapat membedakan hewan berdasarkan jenis makanannya				✓
Jumlah skor penilaian			39			
presentase			97,5%			

Lampiran 11. Hasil Uji Coba Kelompok Besar (Lapangan)

Respon den	Pernyataan										Jumlah skor	Skor %	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
S1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	36	90%	Sangat praktis
S2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	37	92,5%	Sangat praktis
S3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	37	92,5%	Sangat praktis
S4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100%	Sangat praktis
S5	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	34	85%	Sangat praktis
S6	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	29	72,5%	Praktis
S7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100%	Sangat praktis
S8	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	37	92,5%	Sangat praktis
S9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100%	Sangat praktis
S10	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	37	92,5%	Sangat praktis
S11	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38	95%	Sangat praktis
S12	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	32	80%	Praktis
S13	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	97,5%	Sangat praktis
S14	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38	95%	Sangat praktis
S15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100%	Sangat praktis
S16	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	36	90%	Sangat praktis
S17	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	38	95%	Sangat praktis
S18	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	37	92,5%	Sangat praktis
S19	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	97,5%	Sangat praktis
S20	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	35	87,5%	Sangat praktis
S21	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	38	95%	Sangat praktis
S22	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	36	90%	Sangat praktis
Rata-rata												92,5%	Sangat praktis

## Lampiran 12. Tampilan Media







**Lampiran 13. Foto Dokumentasi**



**Pengisian angket respon siswa**



**Wali kelas menggunakan media**



**Foto Bersama Guru Wali Kelas IV SD Negero 060938 Medan**



Foto Bersama Kepala Sekolah SD Negeri 060938 Medan