

**L
A
M
P
I
R
A
N**



Lampiran 1 Modul Ajar Kelas IV

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024
(PROTOTIPE) IPAS SD KELAS 4**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Epril Liana D Br Barus
Instansi	: SD PUTRA BANGSA BERBUDI DELITUA
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
BAB 7	: Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita?
Topik	: A. Aku dan Kebutuhanku B. Bagaimana Aku memenuhi Kebutuhanku? Pemenuhan C. Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Kebutuhan
Alokasi Waktu	: 2 x 45
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing. ❖ Mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	

- **Sumber Belajar :** (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik

Pengenalan Tema

- Buku Guru bagian Ide Pengajaran
- Persiapan lokasi: Lingkungan sekitar sekolah

Topik A. Aku dan Kebutuhanku

Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:

- Kartu kebutuhan manusia (lampiran 7.1); alat tulis; alat mewarnai; kertas samson; buku tulis.

Persiapan lokasi:

- Pengaturan tempat duduk berkelompok; perpustakaan untuk anak-anak melakukan studi untuk kegiatan kelompok

Topik B. Bagaimana Aku memenuhi Kebutuhanku?

B.1 Masa Sebelum Uang Ditemukan

Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik

- Alat mewarnai; buku tulis/Kertas HVS

Persiapan lokasi;

- Pengaturan kelas untuk bermain peran; pengaturan tempat duduk berkelompok.

B.2 Aku Membutuhkanmu

Perlengkapan peserta didik:

- Alat tulis; Kertas HVS.,

Persiapan lokasi;

- Pengaturan tempat duduk berkelompok.

Topik C. Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan**Perlengkapan peserta didik:**

- Alat mewarnai; kertas karton/samson (satu lembar untuk masing-masing kelompok).

Persiapan lokasi:

- Pengaturan tempat duduk berkelompok; tempat jual beli untuk kegiatan pengamatan.

Topik Proyek Belajar**Perlengkapan peserta didik:**

- Barang-barang untuk kebutuhan Market Day.

Persiapan lokasi:

- area sekolah untuk lokasi Market Day

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI**A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

- ❖ **Tujuan Pembelajaran Bab 7 :**
 1. Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing.
 2. Mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia.

- ❖ **Tujuan Pembelajaran Pengenalan tema :**
 1. Peserta Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan.
 2. Peserta didik menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.
 3. Peserta didik membuat rencana belajar.

- ❖ **Tujuan Pembelajaran Topik A :**
 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis kebutuhan berdasarkan kepentingan.
 2. Peserta didik dapat mendeskripsikan perbedaan antara kebutuhan dengan keinginan.
 3. Peserta didik dapat mengkategorikan kebutuhan hidupnya dengan membuat tabel skala prioritas.

- ❖ **Tujuan Pembelajaran Topik B :**
 1. Peserta didik dapat mendemonstrasikan pemenuhan kebutuhan masa sebelum uang ditemukan.
 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi sejarah singkat beberapa jenis alat tukar dalam kegiatan pemenuhan kebutuhan manusia.
 3. Peserta didik mengetahui nilai dan fungsi uang dalam kegiatan ekonomi manusia.
 4. Peserta didik mengetahui jenis uang yang digunakan dalam kegiatan jual beli.

- ❖ **Tujuan Pembelajaran Topik C :**
 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri terjadinya jual beli.
 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas ekonomi yang terjadi pada kegiatan jual beli.
 3. Peserta didik dapat memahami proses terjadinya kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli.
 4. Peserta didik dapat menentukan peran produsen, distributor, dan konsumen dalam alur kegiatan ekonomi..

- ❖ **Tujuan Proyek Pembelajaran :**
 1. Peserta didik dapat melakukan praktik jual beli.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Topik Pengenalan tema

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan., menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. dan membuat rencana belajar.

Topik A. Aku dan Kebutuhanku :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam

Topik B. Bagaimana Aku memenuhi Kebutuhanku? :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam.

Topik C. Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam.

Topik Proyek Pembelajaran :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam

C. PERTANYAAN PEMANTIK**Pengenalan Topik Bab 4**

1. Apa itu kebutuhan?
2. Apa yang kalian butuhkan dalam hidup?
3. Bagaimana cara kalian dalam mendapatkan sesuatu yang kalian butuhkan?

Topik A. Aku dan Kebutuhanku

1. Apa saja kebutuhan manusia?
2. Mengapa manusia memiliki kebutuhan?
3. Apa hubungan kebutuhan dengan keinginan manusia?

Topik B. Bagaimana Aku memenuhi Kebutuhanku?

1. Apa yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari?
2. Apa syarat terjadinya pertukaran barang kebutuhan?
3. Sejak kapan uang dijadikan sebagai alat tukar?
4. Apa nilai dan fungsi uang dalam jual beli?
5. Apa jenis uang yang digunakan dalam kegiatan jual beli?

Topik C. Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan

1. Apa alasan terjadinya jual beli?
2. Di mana saja peristiwa jual beli dapat terjadi?
3. Apa semua kebutuhan langsung kita dapatkan?
4. Menurutmu, bagaimana proses suatu kebutuhan barang atau jasa sampai ke rumah kalian?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan**Kegiatan Orientasi**

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

Pengenalan Topik Bab 7 (2 JP)**Kegiatan Apersepsi**

Persiapan sebelum kegiatan: gambar makanan, pakaian, rumah, dan kebutuhan manusia lainnya.

1. Mulailah kegiatan pengenalan dengan melakukan permainan “ Guru berkata:”...”. Setiap instruksi yang menggunakan kata-kata guru berkata maka peserta didik akan mengambil benda di sekitar mereka yang sesuai dengan deskripsi dari guru. Bila tidak ada berarti diam di tempat.
2. Guru dapat memulai dengan instruksi “Guru berkata, ambil benda yang kalian butuhkan untuk belajar.” Guru akan mengulang-ngulang instruksi bervariasi sampai peserta didik mendapat jumlah benda yang dibutuhkan (3-4 benda)
3. Kumpulkan beberapa peserta didik yang tidak mendapat benda apa pun. Minta beberapa peserta didik menyebutkan benda yang ingin mereka ambil. Motivasi mereka menyebutkan alasan mengapa mereka tidak mendapat apa yang dibutuhkan.
4. Setelah itu beralihlah ke kumpulan peserta didik yang berhasil mendapatkan benda atau barang yang diinstruksikan. Minta mereka untuk menyebutkan fungsi barang tersebut ketika belajar. Setelah itu minta mereka untuk memilih 1 barang saja yang benar-benar mereka butuhkan dan memberikannya kepada orang-orang yang belum mendapatkan benda atau barang apa pun.



Tips: Guru dapat memberikan peraturan terlebih dahulu sebelum melakukan permainan ini. Salah satunya adalah tidak berebut saat mengambil barang. Peserta didik yang memegang benda duluan adalah yang mendapatkan benda pertama kali. Cara mengambil barang bisa disesuaikan dengan besar ruangan. Berjalan cepat, berjalan zig-zag, atau melompat. Atur ruang kelas agar anak-anak dapat bergerak dengan nyaman.

- Selanjutnya, berikan tantangan kepada peserta didik untuk membuat sebuah bentuk suatu bangun ruang dari benda yang mereka miliki. Guru meminta peserta didik mencari solusi dari masalah ini.



Tips: Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk melakukan kerja sama, bertukar barang, atau menggunakan benda secara bergantian.

- Guru dapat memulai memberikan prolog tentang kebutuhan, dengan memulai pernyataan “Manusia pada dasarnya memiliki kebutuhan akan sesuatu yang penting untuk kelangsungan hidupnya.” Pernyataan tersebut dilanjutkan dengan informasi bahwa kebutuhan itu berkembang dan tidak terbatas karena manusia selalu menginginkan hal-hal yang lebih dari yang ia miliki. Beri pernyataan bahwa ternyata ada batasan dari pemenuhan kebutuhan itu, yaitu terbatasnya barang kebutuhan yang tersedia. Beri contoh alasan kelompok peserta didik yang tidak mendapatkan kebutuhannya saat itu.
- Tempelkanlah beberapa gambar makanan, pakaian, dan rumah. Ukur kemampuan peserta didik dengan bertanya: “Apakah kalian membutuhkan benda-benda pada gambar?”. Saat ada yang menjawab, lanjutkan dengan pertanyaan “Apakah kebutuhan itu?” dan “Apa yang kalian butuhkan dalam hidup kalian?”



Tips: Guru dapat mengumpulkan terlebih dahulu jawaban peserta didik. Gali informasi alasan peserta didik membutuhkan barang yang mereka sebutkan dan apa yang terjadi bila kebutuhan itu tidak terpenuhi.

- Arahkan peserta didik mengamati gambar pembuka bab 7 pada Buku Siswa. Ajak mereka menilai kebutuhan mereka terhadap benda-benda pada gambar. Jika ada yang menjawab butuh, gali lebih lanjut dengan bertanya mengapa? Apa yang terjadi jika kamu tidak mendapatkan kebutuhan tersebut?
- Di akhir penjelasan tentang kebutuhan, bangun ketertarikan dan rasa ingin tahu peserta didik dengan bertanya: “Bagaimana cara kalian memenuhi kebutuhan kalian?”
- Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik mengenai pemenuhan kebutuhan dalam hidupnya.



Untuk proyek belajar bab ini, peserta didik akan membuat market day. Agar proses proyek ini dapat berjalan optimal, ada baiknya memikirkan cara agar peserta didik mendapatkan modal awal untuk proyek ini. Modal awal dapat didiskusikan misalnya dari hasil menabung uang jajan anak selama beberapa minggu atau didiskusikan dengan orang tua dan disesuaikan dengan kemampuan ekonomi keluarga peserta didik. Ketika saatnya memasuki proyek belajar, kegiatan bisa dimulai dengan berdiskusi mengenai barang atau jasa yang akan diperjual belikan. Lebih jelas mengenai kegiatan proyek bisa dilihat di buku peserta didik bagian Proyek Belajar.



Kegiatan Inti

Pengajaran Topik A: Aku dan Kebutuhanku (6 JP)



Mari Mencari Tahu



Persiapan sebelum kegiatan:

- Siapkan kartu kebutuhan manusia (lampiran 7.2). Guru dapat menambahkan dengan situasi-situasi yang lain.
- Alternatif lain bisa dengan kartu yang diisi narasi/teks, seperti "Apa yang terjadi bila Aga dan Dara tidak memberikan bekal mereka pada lan?"

1. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi teks pembuka topik A di Buku Siswa.
2. Lanjutkan diskusi sampai identifikasi kebutuhan sehari-hari dengan mengajukan pertanyaan esensial bab ini.
3. Berikan pemahaman kepada peserta didik mengenai jenis kebutuhan manusia yang ada pada informasi guru. Keluarkan kartu situasi dan arahkan siswa untuk mengidentifikasi kebutuhan-kebutuhan pada setiap kartu.
4. Arahkan peserta didik untuk kegiatan sesuai instruksi pada Buku Siswa. Berikan contoh cara mengisi tabel pada papan tulis.



Tips: Untuk peserta didik yang mengalami kesulitan beri 2-3 contoh yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Pandu peserta didik tersebut untuk memasukkan ke dalam tabel Contoh makan, minum, membeli baju. Beri gambaran kondisi. Misal, jika kalian merasa lapar sekarang, berarti makan itu penting atau tidak penting saat ini? Mendesak atau tidak mendesak? Bimbing peserta didik untuk menuliskan jawaban dalam tabel.

5. Jika sudah, arahkan peserta didik duduk berpasangan dengan teman sebelah dan menceritakan alasan mengapa memilih pengelompokan kebutuhan tersebut.
6. Dari hasil berbagi tersebut, ajak peserta didik berpikir, apakah semua manusia memiliki yang sama? Adakah yang berbeda? Mengapa? Lanjutkan diskusi sampai peserta didik memahami bahwa kebutuhan manusia beragam, ada yang sama (seperti makanan, rumah, dsb) ada juga yang berbeda. Benda yang sama bisa jadi mendesak bagi seseorang, namun bisa jadi tidak mendesak bagi yang lainnya.



Lakukan Bersama

1. Mulailah dengan kegiatan literasi dengan teks "Kebutuhan Manusia" pada Buku Siswa.
2. Lanjutkan diskusi sampai peserta didik cukup memahami mengenai kebutuhan primer, sekunder, dan tersier.
3. Lakukan variasi pembagian kelompok dengan permainan sederhana.
4. Arahkan peserta didik untuk berkumpul dengan kelompoknya dan membawa tabel pada kegiatan sebelumnya.
5. Berikan pengarahan kegiatan kelompok sesuai instruksi di Buku Siswa.
6. Arahkan peserta didik untuk kembali melihat macam-macam kebutuhan menurut kepentingannya dan kaitkan dengan waktu pemenuhan kebutuhan seperti sekarang, mendesak, dan akan datang.
7. Bimbing peserta didik yang kesulitan dengan mempelajari kembali infografis yang ada pada Buku Siswa.

8. Pandu kegiatan diskusi untuk membahas hasil diskusi kelompok. Saat kegiatan diskusi, ajukan pertanyaan untuk melatih peserta didik berpikir kritis.
 - a. Mengapa kalian berpendapat bahwa benda ini termasuk kebutuhan primer?
 - b. Apa menurut kalian kebutuhan itu dapat digantikan oleh kebutuhan lainnya?
 - c. Bagaimana tanggapan kelompok lain mengenai, apakah setuju benda tersebut merupakan sebuah kebutuhan primer? Apa alasannya?
9. Pandu peserta didik untuk menuliskan kesimpulan atau hasil diskusi tiap kelompok berupa *mind map* atau peta pikiran. Tuliskan kesimpulan mengenai batasan sebuah kebutuhan itu termasuk ke dalam kebutuhan primer, sekunder, atau tersier.

Pengajaran Topik B: Bagaimana Aku Memenuhi Kebutuhanku (6 JP)

B.1 Masa Sebelum Uang Ditemukan



Mari Mencari Tahu



Persiapan sebelum kegiatan:

- Siapkan kartu gambar bentang alam seperti pegunungan, pantai, sungai, lembah dan tempat tinggal guru mengajar.
- Sel lembar kertas kosong untuk masing-masing peserta didik.
- Apabila tidak memungkinkan menggunakan gambar, guru dapat menggunakan teks atau tulisan bentang alam.

1. Mulailah dengan kegiatan literasi pada teks pembuka Topik B di Buku Siswa. Lanjutkan diskusi dengan memberikan pertanyaan mengapa manusia memiliki kebutuhan?
2. Pandu peserta didik untuk mengidentifikasi kebutuhan yang dihasilkan atau diproduksi di daerah tempat tinggal dengan pertanyaan berikut.
 - a. Apa kebutuhan yang dapat dihasilkan di daerah kita (bisa tingkat desa, kota/kabupaten, atau provinsi)?
 - b. Apakah semua kebutuhan tersedia di daerah kalian tinggal?
 - c. Bagaimana cara kalian mendapatkan kebutuhan yang tidak ada di sekitar kalian?
 - d. Menurut kalian bisakah kita memenuhi semua kebutuhan kita sendiri? Jelaskan!
3. Beri pertanyaan pembuka pada peserta didik untuk menjadi ide kegiatan ini. “Lalu bagaimana manusia mendapatkan kebutuhannya pada zaman dulu?”
4. Berikan pengarahan kepada peserta didik tentang kegiatan yang akan dilakukan, yaitu bermain peran. Guru dapat memberikan peraturan permainan sebagai latar belakang cerita permainan peran kali ini, yaitu:
 - a. Peserta didik menjadi penjelajah waktu yang kembali ke zaman batu melalui mesin waktu.
 - b. Belum ada uang ditemukan di zaman ini.
 - c. Peserta didik akan dibawa ke daerah yang berbeda.
 - d. Peserta didik akan memilih daerah tempat mereka akan pergi.
 - e. Tempelkan gambar bentang alam dan minta peserta didik menentukan kemana mereka akan pergi.

Tips:

- Jadikan peraturan permainan ini sebuah cerita narasi di mana guru bertindak sebagai naratornya.
- Suasanakan lingkungan kelas mirip seperti zaman batu dan membuat gerbang mesin waktu.
- Jadikan pilihan gambar bentang alam ini sebagai sarana untuk pembentukan kelompok peserta didik (4-5 kelompok)
- Tentukan jumlah peserta didik yang bisa dikirimkan ke suatu daerah. Contoh yang dapat dikirimkan ke daerah pantai hanya 6 atau 7 orang. tujuannya agar ada penyebaran yang merata tiap kelompoknya.

5. Cek pemahaman peserta didik tentang hasil kebutuhan yang ada di tempat tujuannya dengan pertanyaan sebagai berikut.
 - a. Di mana tempat tujuan kalian?
 - b. Apa saja hasil bumi, atau sumber daya alam yang terdapat di daerah tujuan kalian?
6. Arahkan kelompok untuk mendiskusikan hasil bumi di daerah tujuannya dan menuangkan dalam bentuk gambar sesuai instruksi pada Buku Siswa.
7. Setelahnya, arahkan kelompok untuk mendiskusikan pertanyaan yang ada pada Buku Siswa. Ketika menjelaskan berikan contoh kasus dan cara menuliskannya ke dalam tabel.
8. Simpan tabel diskusi untuk digunakan pada pertemuan berikutnya.



Tips: Untuk membuat kegiatan lebih menyenangkan, guru dapat melakukan pemilihan kelompok dan persiapan gambar hasil bumi sehari sebelumnya. Ajak peserta didik menggunakan kostum sesuai dengan daerah tujuan masing-masing. Misal daerah sawah membawa caping dan cangkul.

**Lakukan Bersama**

1. Minta peserta didik untuk menyiapkan kembali tabel dan gambar hasil buminya.
2. Berikan pengarahan kegiatan bermain peran sesuai panduan di Buku Siswa.
Guru dapat menambahkan peraturan baru, yaitu karena musim kemarau yang berkepanjangan kelompok tiap daerah terpaksa harus mendapatkan kebutuhan yang tidak dimiliki saat itu demi keberlangsungan hidup kelompoknya.



Tips: Ingatkan peserta didik agar pemenuhan kebutuhan dilakukan dengan cara yang baik, tidak merugikan suatu pihak, dan tidak dengan kekerasan. Guru dapat memberikan petunjuk kepada peserta didik untuk bekerjasama, bertukar barang, memberi dan lain-lain.

3. Arahkan setiap kelompok untuk memajang gambar hasil Bumi nya sehingga bisa dilihat oleh kelompok lain.
4. Beri waktu kelompok untuk memikirkan dan mengeksekusi strateginya.
5. Setelah selesai, arahkan setiap kelompok untuk mendiskusikan pertanyaan pada Buku Siswa.
6. Pandu kegiatan presentasi agar setiap kelompok bisa menyampaikan strategi dan hasil kegiatan mereka.

B.2 Aku Membutuhkanmu



Mari Mencari Tahu



Persiapan sebelum kegiatan:

- Minta peserta didik melakukan wawancara kepada keluarganya mengenai jenis uang, contoh, dan ciri-cirinya. Sampaikan kegiatan ini di hari sebelumnya.
- Pada kegiatan Lakukan Bersama, peserta didik akan mengamati uang kertas dan logam. Minta peserta didik untuk menyimpan sebagian uang jajan mereka. Guru juga sebaiknya menyiapkan pecahan-pecahan uang kecil untuk mereka amati.

1. Lakukan kegiatan literasi dengan teks “Berkenalan dengan Uang” pada Buku Siswa.
2. Ajukan pertanyaan pada peserta didik untuk mengetahui pemahaman mereka tentang uang.
 - a. Pernahkah kalian jajan? Bagaimana kalian bisa mendapatkan jajanan kalian itu? Kalian tukar dengan apa jajanan kalian dari penjualnya?
 - b. Pernahkah kalian ikut dengan orang tua berbelanja kebutuhan kalian?
 - c. Coba ingat saat kalian mendapatkan buku tulis baru dari orang tua kalian ketika berbelanja. Meskipun kalian sudah punya buku tulis lain di rumah, apakah buku tulis lama itu yang kalian tukarkan dengan buku tulis yang baru?
Atau bagaimana cara orang tua kalian mendapatkan buku tulis baru itu?
3. Lakukan diskusi sampai mengarah pada kebutuhan tersebut dipenuhi dengan menukarnya dengan uang.
4. Pandu peserta didik untuk berkegiatan wawancara sesuai dengan panduan di Buku Siswa. Berikan waktu sekitar 30 menit untuk kegiatan wawancara ini.



Lakukan Bersama

1. Bagi peserta didik ke dalam kelompok.
2. Pandu peserta didik untuk melakukan kegiatan sesuai dengan panduan Buku Siswa. Berilah contoh cara mengamati dan menuliskan hasilnya dalam tabel.
3. Selesai membuat tabel, arahkan untuk diskusi kelompok dengan pertanyaan pada Buku Siswa.
 - a. Apa fungsi uang?
Sebagai alat tukar.
 - b. Apakah hanya uang logam dan kertas yang dapat dijadikan alat pembayaran?
Tidak, ada uang giral juga uang elektronik. Bisa saja siswa dengan pengetahuannya menjawab “ya”. Tidak apa, sampaikan pengetahuan ini saat kegiatan pembahasan.
 - c. Apakah ada alat pembayaran lain yang kalian ketahui?
Bervariasi.
4. Lakukan kegiatan diskusi untuk membahas hasil tabel dan pertanyaan di atas.
Guru dapat melakukan tanya jawab pada akhir kegiatan sebagai diskusi lebih lanjut bagi peserta didik:
 - a. Perhatikan bahan pembuat uang pada tabel kalian. Menurut kalian apa alasan pemilihan bahan-bahan pembuat uang tersebut?
Ada dalam Informasi untuk Guru.
 - b. Apa saja hal yang harus dilakukan agar uang tidak dapat ditiru?
Ada dalam Informasi untuk Guru.
 - c. Apa kalian pernah membayar barang atau kebutuhan selain menggunakan uang? Sebutkan!
Bervariasi.

d. Bila kalian memiliki uang banyak, apa yang akan kalian lakukan?

Bervariasi. Motivasi peserta didik untuk menabung.

Pengajaran Topik C: Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Cara Pemenuhan Kebutuhan (6 JP)



Persiapan sebelum kegiatan:

Siapkan beberapa tempat jual beli yang bisa dijadikan tempat pengamatan peserta didik. Mintalah kesediaan dari pemilik untuk menjadi bagian dari proses pembelajaran. Pastikan peserta didik menerapkan etika dan sopan santun saat berkegiatan.

1. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi Topik C pada Buku Siswa.
2. Lanjutkan diskusi dengan bertanya pengalaman peserta didik dalam kegiatan jual beli, tujuannya, serta tawar-menawar.
3. Bagi peserta didik dalam kelompok terdiri dari 3-5 orang.
4. Pandu peserta didik untuk melakukan kegiatan pengamatan sesuai panduan pada Buku Siswa. Berikan contoh cara mengamati serta bagaimana mengisi tabel pengamatan.
5. Arahkan lokasi mana saja yang bisa dijadikan tempat pengamatan untuk peserta didik. Sepakati waktu untuk kegiatan pengamatan.
6. Pandulah kegiatan diskusi untuk membahas hasil pengamatan tersebut dengan memberikan pertanyaan:
 - a. Apakah kalian dapat mengisi semua kolom tabel?
 - b. Berapa banyak tempat jual beli yang kalian dapatkan?
 - c. Apa ciri utama kegiatan jual beli yang kalian dapatkan?
 - d. Apa saja kegiatan yang terjadi pada proses jual beli itu?
7. Ajak peserta didik lainnya mengambil kesimpulan alasan terjadinya jual beli sesuai dengan hasil pengamatan di buku peserta didik.



1. Lakukan kegiatan literasi pada teks “Kegiatan Ekonomi” di Buku Siswa.
2. Ajak peserta didik mengidentifikasi kegiatan ekonomi pada ilustrasi Banu dan pengirim paket, serta siapa yang berperan sebagai produsen, distributor, dan konsumen dalam ilustrasi tersebut.
3. Berikan pemahaman kepada peserta didik mengenai kegiatan ekonomi melalui skema alur kegiatan ekonomi.
4. Pandu peserta didik melalui kegiatan pengamatan sesuai instruksi pada Buku Siswa. Tujuan pengamatan yaitu mengidentifikasi kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi pada peristiwa jual beli yang ada di sekitar mereka. Tentukan beberapa tempat jual beli yang berbeda tiap kelompoknya untuk mendapatkan variasi jawaban.
5. Sepakati waktu yang diberikan untuk kegiatan ini.
6. Beri waktu setiap kelompok untuk menceritakan hasil pengamatannya secara bergantian.
7. Bagikan kertas samson/karton untuk masing-masing kelompok. Arahkan peserta didik untuk menuangkan hasil pengamatannya dalam bentuk mind map. Sampaikan informasi apa saja yang perlu ada dalam mind map tersebut. Contohnya ada 3 alur kegiatan ekonomi, pelaku, contoh barang, dan gambar pendukung.

8. Pandulah kegiatan presentasi untuk masing-masing kelompok (lihat variasi jenis kegiatan presentasi di Panduan Umum Buku Guru).

Kegiatan alternatif:

Guru bisa mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan kunjungan (*fieldtrip*) ke tempat produksi yang ada atau dekat dengan lingkungan sekitar. Sesuaikan skala tempat produksi dengan kondisi daerah dan perizinan. Berikan penjelasan kepada peserta didik bahwa kunjungan kali ini peserta didik akan melakukan:

1. Pengamatan langsung proses produksi.
2. Melakukan wawancara kepada pemilik atau orang yang dapat dijadikan narasumber untuk menjelaskan proses kegiatan produksi bahan mentah menjadi bahan jadi, proses pengiriman sampai informasi siapa saja yang mengkonsumsi kebutuhan yang diproduksi di tempat tersebut.
3. Kegiatan kunjungan ini dapat diintegrasikan dengan pelajaran lain yang selaras dengan tujuan pembelajaran.
4. Peserta didik akan membuat skema alur produksi, distribusi, dan konsumsi dari tempat produksi tersebut sebagai laporan kunjungan/*fieldtrip*. Beri keterangan peran masing-masing bagian.



Tips: Lakukan survei terlebih dahulu ke tempat produksi yang layak dan nyaman untuk dikunjungi oleh sejumlah peserta didik. Guru dapat meminta kesediaan pemilik atau orang yang dapat dijadikan narasumber oleh peserta didik dan beri beberapa catatan yang informasi apa yang harus diterima oleh peserta didik. Ingatkan peserta didik untuk bersikap sopan dan santun sebelum, saat, dan setelah melakukan kunjungan.

Proyek Pembelajaran (9 JP)

Persiapan proyek belajar:

1. Untuk memandu proyek belajar, lihat Panduan Proyek Belajar pada Panduan Umum Buku Guru.
2. Guru dapat mengatur peserta didik melakukan proyek ini di sekolah secara berkelompok (1-2 orang) atau masing-masing. Sesuaikanlah dengan kondisi/kemampuan ekonomi masing-masing peserta didik.
3. Guru dapat membuat musyawarah untuk pemilihan ketua, sekretaris, dan peran lainnya.
4. Sepakati waktu diadakannya *market day* bersama pihak sekolah. Lakukan kerjasama dengan orang tua, pamong, atau pihak terkait lainnya untuk mendukung kegiatan *market day* ini.
5. Perhatikan izin keramaian saat melakukan kegiatan ini.
6. Bagikan Lembar Pengerjaan Proyek (lampiran 7.1) pada masing-masing peserta didik dan berikan penjelasan mengenai cara menggunakan lembar kerja tersebut.
8. Informasikan rubrik penilaian kepada peserta didik di awal.

Tahap 1: Mencari Informasi

- Instruksikan kepada peserta didik untuk mencari tahu barang yang dibutuhkan oleh adik-adik kelas atau pengunjung *market day*. Arahkan peserta didik untuk melakukan pengamatan di kantin sekolah, melakukan sampel wawancara dari beberapa orang yang akan menjadi target pengunjung atau memberikan angket jenis-jenis makanan, minuman dan barang (seperti aksesoris atau mainan) yang disukai.
- Peserta didik dapat menjual barang-barang di *market day* dengan 3 cara, yaitu memproduksi sendiri (produsen) atau mengambil dagangan dari produsen lain (distributor). Cari informasi sebanyak yang mereka butuhkan. Minta peserta didik menuliskan semua hasil pencarian informasi ini di buku catatan mereka masing-masing.

Tahap 2: Merencanakan dan Menghitung

- Instruksikan agar peserta didik membuat rencana barang kebutuhan yang akan dijual pada *market day*.
- Pandu mereka berhitung harga dasar yang peserta didik butuhkan untuk mengadakan barang dagangan tersebut. Libatkan orang tua untuk membantu peserta didik.
- Ingatkan peserta didik untuk memperhatikan kemampuan beli pengunjung. Dampingi peserta didik saat menentukan harga jual dan jumlah barang dagangan yang akan dijual.

Tahap 3: Rancangan Denah dan Tempat Berjualan serta Penyajian

- Adakan musyawarah untuk merancang denah, tempat berjualan dan ide penyajian barang kebutuhan yang akan dijual.
Berikan peserta didik beberapa contoh gambar tampilan tempat berjualan serta penyajian makanan, minuman dan barang dagangan lain yang dirasa menarik.
- Jika memungkinkan ajak peserta didik untuk menghias pasar nya nanti. Minta peserta didik membuat daftar benda/kebutuhan lain yang dibutuhkan pada kegiatan *market day*.

Tahap 4: Hari Berjualan

- Pandu peserta didik untuk menyiapkan alat dan bahan yang mereka butuhkan.
- Beri instruksi untuk datang lebih awal agar dapat mempersiapkan tempat berjualannya dengan baik.
- Beritahukan waktu persiapan, waktu dimulai, dan waktu diakhirinya *market day* sehingga peserta didik dapat mengatur waktunya dengan baik.
- Ingatkan peserta didik untuk menjaga kebersihan sebelum, saat, dan setelah proyek *market day* berlangsung.
- Minta peserta didik mencatat jumlah barang kebutuhan yang terjual dan tidak terjual pada hari itu.



Tips: Sebaiknya peserta didik menyiapkan pecahan uang kembalian yang dibutuhkan dalam transaksi jual beli hari itu. Jika dilakukan secara berkelompok, arahkan peserta didik untuk berbagi peran. Misalnya penjual yang melayani pembeli, kasir, bertanggung jawab pada keuangan, dan pencatatan. Pembagian peran dapat digilir dengan ketentuan waktu sehingga setiap peserta didik mendapat pengalaman peran yang sama.

Tahap 5: Refleksi

- Lakukan kegiatan refleksi dengan pertanyaan pada Buku Siswa. Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru. Bimbing juga peserta didik untuk melengkapi lembar perencanaan proyek.
- Minta peserta didik untuk menuliskannya di buku catatan dan pilih beberapa orang untuk mengungkapkan hasil refleksinya.

Kegiatan Alternatif:

- Minta bantuan orang tua, guru lain untuk mengabadikan proyek ini.
- Peserta didik dapat menuliskan hasil refleksi mereka pada kertas berwarna.
- Buatlah galeri foto dan hasil refleksi peserta didik tentang kegiatan proyek ini. Foto dan hasil refleksi dapat dipasang di majalah dinding sekolah.

**Kegiatan Penutup**

1. Guru memberikan refleksi
2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
4. Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD).
5. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

Kegiatan Keluarga

Mari kita libatkan keluarga untuk menelaraskan suasana belajar di rumah dengan sekolah. Untuk mendukung proses belajar peserta didik saat belajar di tema ini, keluarga bisa mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan-kegiatan berikut.

- Melibatkan peserta didik berdiskusi dan memberikan pendapat dalam belanja bulanan kebutuhan keluarga.
- Menentukan skala prioritas dalam kehidupan sehari-hari.
- Jika memiliki koleksi uang yang digunakan pada masa lalu dapat dijadikan sebagai bahan referensi perbandingan dengan jenis uang yang beredar pada masa kini.
- Melakukan kegiatan yang bertujuan untuk melakukan praktik jual beli.
- Mengajak peserta didik untuk menunjukkan sikap toleran dalam perbedaan di lingkungannya
- Mengajak peserta didik untuk berinteraksi dengan tempat jual beli.
- Berikan ruang untuk keluarga dapat berkonsultasi dengan guru apabila mengalami hambatan atau kendala dalam melakukan kegiatan-kegiatan di atas.

E. REFLEKSI

Topik A: Aku dan Kebutuhanku



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Mengapa kalian memiliki kebutuhan?
Bervariasi, berhubungan dengan kelangsungan hidup.
2. Apakah kebutuhan hidup kalian sama dengan kebutuhan hidup temanmu/orang lain?
Bervariasi, namun setiap orang memiliki beberapa kebutuhan serupa seperti sandang, pangan, papan. Namun ada juga yang memiliki kebutuhan yang berbeda.
3. Apa hal yang menentukan bahwa kebutuhan itu utama atau tidak?
Kepentingan, waktu, faktor kemampuan, mendesak dan penting, urgensitas).
4. Apakah kalian dapat memaksakan kebutuhan kalian kepada orang lain?
Jawaban bisa ditekankan pada setiap orang memiliki kebutuhan yang berbeda-beda dan kemampuan yang juga berbeda untuk memenuhinya.
5. Mana yang lebih utama kebutuhan atau keinginan?
Kebutuhan yang lebih utama dipenuhi, kalau masih mampu dan keinginan itu termasuk ke dalam kebutuhan yang akan datang, bisa direncanakan.
6. Menurutmu bagaimana caranya menentukan urutan kebutuhan masing-masing?
Tentukan urutan prioritasnya. Penuhi atau laksanakan sesuai dengan urutan prioritasnya.

Topik B: Bagaimana Aku memenuhi Kebutuhanku?



B.1 Masa Sebelum Uang Ditemukan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Semua pertanyaan pada refleksi topik ini bervariasi karena berdasarkan pengalaman peserta didik pada simulasi kegiatan barter.
2. Pandu peserta didik melakukan refleksi sesuai Panduan Umum Buku Guru.
3. Instruksikan pada peserta didik untuk menuliskan hasil refleksi mereka menjadi sebuah *mind map* sederhana seperti pada contoh ilustrasi di Buku Siswa.



B.2 Aku Membutuhkanmu

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Menurut kalian, apa sebenarnya fungsi uang?
Bervariasi, namun jawaban akan berkaitan sebagai alat tukar.
2. Apa jenis uang yang beredar di sekitar kalian?
Bervariasi, namun umumnya uang kertas dan logam.
3. Apa saja yang biasanya kamu lakukan dengan uangmu?
Bervariasi.
4. Mengapa kita harus berhati-hati dalam menerima dan mengeluarkan uang?
Bervariasi, bisa karena adanya uang palsu, agar tidak boros, dsb.
5. Bagaimana cara mengatur uang yang baik?
Bervariasi, ingatkan kembali peserta didik pada tabel prioritas yang mereka buat di topik sebelumnya.



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

7. Mengapa kalian memiliki kebutuhan?

Bervariasi, berhubungan dengan kelangsungan hidup.

8. Apakah kebutuhan hidup kalian sama dengan kebutuhan hidup temanmu/orang lain?

Bervariasi, namun setiap orang memiliki beberapa kebutuhan serupa seperti sandang, pangan, papan. Namun ada juga yang memiliki kebutuhan yang berbeda.

9. Apa hal yang menentukan bahwa kebutuhan itu utama atau tidak?

Kepentingan, waktu, faktor kemampuan, mendesak dan penting, urgensitas).

10. Apakah kalian dapat memaksakan kebutuhan kalian kepada orang lain?

Jawaban bisa ditekankan pada setiap orang memiliki kebutuhan yang berbeda-beda dan kemampuan yang juga berbeda untuk memenuhinya.

11. Mana yang lebih utama kebutuhan atau keinginan?

Kebutuhan yang lebih utama dipenuhi, kalau masih mampu dan keinginan itu termasuk ke dalam kebutuhan yang akan datang, bisa direncanakan.

12. Menurutmu bagaimana caranya menentukan urutan kebutuhan masing-masing?

Tentukan urutan prioritasnya. Penuhi atau laksanakan sesuai dengan urutan prioritasnya.

Topik B: Bagaimana Aku memenuhi Kebutuhanku?





Mari Refleksikan

B.1 Masa Sebelum Uang Ditemukan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

4. Semua pertanyaan pada refleksi topik ini bervariasi karena berdasarkan pengalaman peserta didik pada simulasi kegiatan barter.
5. Pandu peserta didik melakukan refleksi sesuai Panduan Umum Buku Guru.
6. Instruksikan pada peserta didik untuk menuliskan hasil refleksi mereka menjadi sebuah *mind map* sederhana seperti pada contoh ilustrasi di Buku Siswa.



Mari Refleksikan

B.2 Aku Membutuhkanmu

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

6. Menurut kalian, apa sebenarnya fungsi uang?
Bervariasi, namun jawaban akan berkaitan sebagai alat tukar.
7. Apa jenis uang yang beredar di sekitar kalian?
Bervariasi, namun umumnya uang kertas dan logam.
8. Apa saja yang biasanya kamu lakukan dengan uangmu?
Bervariasi.
9. Mengapa kita harus berhati-hati dalam menerima dan mengeluarkan uang?
Bervariasi, bisa karena adanya uang palsu, agar tidak boros, dsb.
10. Bagaimana cara mengatur uang yang baik?
Bervariasi, ingatkan kembali peserta didik pada tabel prioritas yang mereka buat di topik sebelumnya.

Refleksi Guru

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?

Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan.

9.
10.



Lampiran 2 Instrumen Penelitian

**PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* DALAM PEMBELAJARAN
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN
IPAS MATERI AKU DAN KEBUTUHANKU**

ANGKET (Motivasi Belajar)

A. Informasi Umum

Nama :
Jenis Kelamin :
Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

Silahkan berikan tanda centang (✓) pada jawaban yang paling sesuai dengan perasaan dan pendapatmu

C. Skala Likert

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa antusias saat belajar materi “ Aku dan Kebutuhanku”				
2.	Saya memahami pentingnya materi ini dalam kehidupan sehari – hari				
3.	Saya merasa senang saat guru menjelaskan materi dengan contoh sehari-hari.				
4.	Saya selalu mempersiapkan buku dan alat tulis sebelum pelajaran dimulai				
5.	Saya termotivasi untuk memahami kebutuhan primer dan sekunder				
6.	Saya merasa percaya diri saat menjawab pertanyaan terkait materi ini				

7.	Saya ingin tahu lebih banyak tentang cara memenuhi kebutuhan secara baik				
8.	Saya senang bekerja dalam kelompok untuk berdiskusi tentang materi ini				
9.	Saya selalu mencoba mencari informasi tambahan di luar buku pelajaran				
10.	Saya merasa materi ini berguna untuk masa depan saya				
11.	Saya selalu mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab				
12.	Saya tertarik dengan aktivitas yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran				
13.	Saya merasa waktu belajar IPAS sangat menyenangkan				
14.	Saya memperhatikan dengan serius ketika guru menjelaskan				
15.	Saya bersemangat saat membuat poster atau proyek tentang kebutuhan hidup				
16.	Saya merasa lebih mudah memahami materi melalui cerita atau gambar				
17.	Saya selalu menyiapkan pertanyaan ketika ada hal yang tidak saya pahami				
18.	Saya merasa termotivasi oleh guru atau usaha saya belajar				
19.	Saya sering berdiskusi dengan teman untuk memahami materi lebih baik				
20.	Saya merasa pelajaran ini membantu saya mengenali kebutuhan saya sendiri				
21.	Saya merasa tertantang untuk menyelesaikan soal-soal terkait materi ini				
22.	Saya senang menggunakan media seperti video atau gambar dalam belajar				
23.	Saya merasa belajar IPAS meningkatkan rasa ingin tahu saya				
24.	Saya menghargai teman yang memberi pendapat saat diskusi kelas				

25.	Saya merasa bangga ketika memahami materi dengan baik				
-----	---	--	--	--	--



Lampiran 3 Lembar Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Uji Validitas dengan rumus koefisien korelasi

NO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Jumlah Skor	skor maks	Nilai
1	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	100	91
2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	89	100	89
3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	88	100	88
4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98	100	98
5	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	95	100	95
6	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	82	100	82
7	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	2	4	3	3	82	100	82
8	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	59	100	59
9	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	96	100	96
10	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	92	100	92
11	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	88	100	88
12	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	80	100	80
13	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	100	91
14	3	3	1	3	2	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	76	100	76
15	3	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	89	100	89
16	3	4	2	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	86	100	86
17	1	3	4	4	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	4	4	3	2	2	3	1	2	3	2	3	62	100	62
18	2	2	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	2	2	4	83	100	83
19	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	96	100	96
20	2	2	2	3	4	3	2	2	1	3	4	4	3	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	1	4	74	100	74
21	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	1	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	1	2	75	100	75
22	2	2	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	1	2	3	4	4	4	4	2	3	77	100	77
23	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	69	100	69
R Hitung	0,786454	0,374976	0,060505	0,655969	0,236554	0,563581	0,278007	0,637723	0,644203	0,50189	0,362336	0,335873	0,616328	0,713676	0,345475	0,506074	0,394766	0,358358	0,782258	0,316157	0,582431	0,6382	0,620862	0,692675	0,713676			
R Tabel	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413			
Keterangan	VALID	TidakValid	TidakValid	VALID	TidakValid	VALID	TidakValid	VALID	VALID	VALID	TidakValid	TidakValid	VALID	VALID	TidakValid	VALID	TidakValid	TidakValid	VALID	TidakValid	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID			

Uji reliabilitas dengan rumus Alpha Cronbach menggunakan SPSS.22

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	23	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	23	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.902	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Pernyataan01	48.2174	56.360	.729	.890
Pernyataan02	47.5652	60.530	.546	.898
Pernyataan03	47.7391	58.565	.579	.896
Pernyataan04	47.6522	58.237	.597	.895
Pernyataan05	47.4348	57.530	.580	.896
Pernyataan06	47.3913	62.249	.461	.900
Pernyataan07	47.9565	57.680	.545	.898
Pernyataan08	47.5652	58.984	.705	.893
Pernyataan09	47.7391	60.292	.376	.905
Pernyataan10	47.4783	56.988	.764	.890
Pernyataan11	47.8261	56.241	.559	.898
Pernyataan12	47.6957	58.221	.602	.895
Pernyataan13	47.5217	59.443	.593	.896
Pernyataan14	47.8696	56.209	.630	.894
Pernyataan15	47.5652	59.166	.686	.893

Lampiran 4 Tabel Distribusi R

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran 5 Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar Pretes

HASIL ANGKET PRETES

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Skor	Skor Max	Nilai
1	Monika	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	39	60	65
2	Karlen	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	32	60	53,3333
3	Vincent	2	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	2	3	2	1	35	60	58,3333
4	Firzya	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	35	60	58,3333
5	Putri	2	3	3	4	4	2	3	3	2	3	4	2	2	3	4	44	60	73,3333
6	Zastin	2	2	1	1	2	3	2	2	3	3	4	2	3	2	2	34	60	56,6667
7	Dessy	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	30	60	50
8	Aileen	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	4	4	3	2	2	43	60	71,6667
9	Abit	3	2	2	3	3	4	3	2	2	1	2	2	2	3	3	37	60	61,6667
10	Nicogaria	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	33	60	55
11	Elizabeth	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	2	2	3	2	38	60	63,3333
12	Melvin	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	35	60	58,3333
13	Yuna	4	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	2	39	60	65
14	Jeceline	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	37	60	61,6667
15	Selena	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	30	60	50
16	Herlinta	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	36	60	60
17	Rapael	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	33	60	55
18	Rizky	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	4	3	3	2	34	60	56,6667
19	Shalita	1	2	2	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	2	37	60	61,6667
20	Diva	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	3	3	2	31	60	51,6667
21	Dian	2	3	3	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	32	60	53,3333
22	Fury	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	27	60	45
23	Claudya	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	26	60	43,3333

24	Axella	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	32	60	53,3333
25	Alexandria	2	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	38	60	63,3333
26	Maika	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	2	3	47	60	78,3333
27	Wilson	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	1	2	2	4	32	60	53,3333
28	Rayya	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	36	60	60
29	Darren	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	33	60	55
30	Elisa	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	25	60	41,6667
31	Dea aginta	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	3	33	60	55
32	Razan	2	2	2	1	1	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	32	60	53,3333
33	Yuwanita	1	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	33	60	55
34	Willis	2	1	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	34	60	56,6667
35	Assyla	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	27	60	45
36	Felix	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	4	4	3	2	36	60	60
37	Felicia	1	2	2	3	2	2	4	2	1	2	3	2	1	2	2	31	60	51,6667
38	Setiven	2	1	1	2	3	2	2	3	2	1	2	1	1	2	3	28	60	46,6667
39	Lydia	2	2	3	2	1	2	3	3	1	1	1	2	2	2	1	28	60	46,6667
40	Nicogaria	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	2	1	2	33	60	55
$\Sigma = 40$		Nilai Rata-rata																	56,4583
		Standar deviasi																	7,84635

Mengetahui

Dosen Pembimbing I Skripsi

Restio Sidebang S.Pd.,M.Pd

Lampiran 6 Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar Posttes

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Skor	Skor Max	Nilai
1	Monika	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	55	60	91,6667
2	Karlen	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	53	60	88,3333
3	Vincent	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	55	60	91,6667
4	Firzya	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	53	60	88,3333
5	Putri	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	56	60	93,3333
6	Zastin	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	52	60	86,6667
7	Dessy	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	52	60	86,6667
8	Aileen	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	56	60	93,3333
9	Abit	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	50	60	83,3333
10	Nicogaria	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	54	60	90
11	Elizabeth	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	52	60	86,6667
12	Melvin	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	49	60	81,6667
13	Yuna	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	60	100
14	Jeceline	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	59	60	98,3333
15	Selena	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	48	60	80
16	Herlinta	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	48	60	80
17	Rapael	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	49	60	81,6667
18	Rizky	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	60	75
19	Shalita	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	60	80
20	Diva	2	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	48	60	80
21	Dian	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	50	60	83,3333
22	Fury	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	51	60	85
23	Claudya	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	46	60	76,6667
24	Axella	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	45	60	75

25	Alexandria	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	51	60	85
26	Maika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	59	60	98,3333
27	Wilson	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	51	60	85
28	Rayya	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	53	60	88,3333
29	Darren	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	55	60	91,6667
30	Elisa	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	51	60	85
31	Dea aginta	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	48	60	80
32	Razan	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	51	60	85
33	Yuwanita	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	54	60	90
34	Willis	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	47	60	78,3333
35	Assyla	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	45	60	75
36	Felix	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	50	60	83,3333
37	Felicia	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	47	60	78,3333
38	Setiven	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	44	60	73,3333
39	Lydia	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	50	60	83,3333
40	Nicogaria	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	56	60	93,3333
$\Sigma = 40$		Nilai Rata-rata															85,25		
		Standar deviasi															6,7257		

Mengetahui

Dosen Pembimbing I Skripsi

Restio Sidebang S.Pd.,M.Pd

Lampiran 7 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa

Pretes

No	Nama	Skor	Skor Max	Nilai
1	Monika	40	100	40
2	Karlen	50	100	50
3	Vincent	50	100	50
4	Firzya	30	100	30
5	Putri	40	100	40
6	Zastin	40	100	40
7	Dessy	60	100	60
8	Aileen	60	100	60
9	Abit	40	100	40
10	Nicogaria	50	100	50
11	Elizabeth	50	100	50
12	Melvin	30	100	30
13	Yuna	40	100	40
14	Jeceline	50	100	50
15	Selena	50	100	50
16	Herlinta	60	100	60
17	Rapael	60	100	60
18	Rizky	60	100	60
19	Shalita	50	100	50
20	Diva	40	100	40
21	Dian	30	100	30
22	Fury	40	100	40
23	Claudya	50	100	50
24	Axella	50	100	50
25	Alexandria	60	100	60
26	Maika	60	100	60
27	Wilson	50	100	50
28	Rayya	40	100	40
29	Darren	50	100	50
30	Elisa	70	100	70
31	Dea aginta	50	100	50
32	Razan	40	100	40
33	Yuwanita	40	100	40
34	Willis	30	100	30
35	Assyla	40	100	40

36	Felix	50	100	50
37	Felicia	50	100	50
38	Setiven	40	100	40
39	Lydia	50	100	50
40	Nicogaria	60	100	60
$\Sigma = 40$		Nilai rata-rata		47,50
		Standar Deviasi		9,81

Mengetahui

Dosen Pembimbing I Skripsi

Restio Sidebang S.Pd.,M.Pd

Posttes

No	Nama	Skor	Skor Max	Nilai
1	Monika	70	100	70
2	Karlen	70	100	70
3	Vincent	80	100	80
4	Firzya	70	100	70
5	Putri	80	100	80
6	Zastin	80	100	80
7	Dessy	90	100	90
8	Aileen	80	100	80
9	Abit	80	100	80
10	Nicogaria	90	100	90
11	Elizabeth	90	100	90
12	Melvin	80	100	80
13	Yuna	90	100	90
14	Jeceline	100	100	100
15	Selena	90	100	90
16	Herlinta	100	100	100
17	Rapael	100	100	100
18	Rizky	90	100	90
19	Shalita	80	100	80
20	Diva	80	100	80
21	Dian	90	100	90

22	Fury	80	100	80
23	Claudya	90	100	90
24	Axella	90	100	90
25	Alexandria	100	100	100
26	Maika	100	100	100
27	Wilson	100	100	100
28	Rayya	80	100	80
29	Darren	90	100	90
30	Elisa	100	100	100
31	Dea aginta	80	100	80
32	Razan	80	100	80
33	Yuwanita	70	100	70
34	Willis	70	100	70
35	Assyla	70	100	70
36	Felix	90	100	90
37	Felicia	90	100	90
38	Setiven	100	100	100
39	Lydia	90	100	90
40	Nicogaria	100	100	100
$\Sigma = 40$		Nilai rata-rata		86,25
		Standar Deviasi		10,05

Mengetahui

Dosen Pembimbing I Skripsi

Restio Sidebang S.Pd,.M.Pd

Lampiran 8 Uji Normalitas Kolmogrov Smirov dengan SPSS

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PretestIVA	40	100.0%	0	0.0%	40	100.0%
PostesIVA	40	100.0%	0	0.0%	40	100.0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PretestIVA	.099	40	.200 [*]	.965	40	.248
PostesIVA	.090	40	.200 [*]	.974	40	.478

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan kriteria pengujian, data berdistribusi normal jika nilai signifikansi (p) $> 0,05$. Hasil output uji normalitas kolmogrov Smirnov dengan bantuan SPSS.22 sebelum pemberian reward diperoleh nilai signifikansi (p) sebesar 0,200. Sehingga dapat dikatakan data angket motivasi pretes (sebelum pemberian reward) berdistribusi normal karena nilai signifikansi (p) $> 0,05$ atau $0,200 > 0,05$. Hasil output uji normalitas kolmogrov Smirnov dengan bantuan SPSS.22 setelah pemberian reward diperoleh nilai signifikansi (p) sebesar 0,200. Sehingga dapat dikatakan data angket motivasi postes (setelah pemberian reward) berdistribusi normal karena nilai signifikansi (p) $> 0,05$ atau $0,200 > 0,05$.

Lampiran 9 Uji Homogenitas Levene Test dengan SPSS

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Angket

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.233	1	78	.631

Berdasarkan kriteria pengujian jika nilai **Sig. > 0,05**, maka varians antar kelompok dianggap homogen. Hasil output uji homogenitas Levene test dengan bantuan SPSS.22 sebelum dan sesudah pemberian reward diperoleh nilai signifikansi (p) sebesar 0,631. Sehingga dapat dikatakan data angket motivasi motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah pemberian reward berasal dari populasi dengan varians yang sama atau homogen karena nilai signifikansi > 0,05 atau $0,631 > 0,05$.



Lampiran 10 Uji Hipotesis t

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Hasil Angket	70.8541	80	16.20462	1.81173
sebelum dan sesudah	1.5000	80	.50315	.05625

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Hasil Angket - sebelum dan sesudah	69.35412	15.75642	1.76162	65.84771	72.86054	39.369	79	.000

Berdasarkan tabel output paired samples Test diketahui nilai sig.(2-tailed) adalah sebesar $0,000 < 0,005$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh pemberian reward terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran IPAS materi aku dan kebutuhanku kelas IV SD Putra Bangsa Berbudi Delitua T.A 2024/2025. Berdasarkan tabel output paired samples Test diketahui nilai t_{hitung} sebesar 27,403 (nilai mutlak). Nilai t_{tabel} berdasarkan nilai df (degree of freedom) yaitu 39 dan α 0,05 diperoleh sebesar 2,022. Karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh pemberian reward terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran IPAS materi aku dan kebutuhanku kelas IV SD Putra Bangsa Berbudi Delitua T.A 2024/2025.

Lampiran 11 Tabel Distribusi t

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002	
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.85674	318.30884	
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712	
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453	
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318	
5	0.72869	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343	
6	0.71756	1.43978	1.94318	2.44891	3.14267	3.70743	5.20763	
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529	
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30800	2.89648	3.35539	4.50079	
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681	
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370	
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470	
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963	
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198	
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739	
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283	
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615	
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10962	2.56693	2.89623	3.64577	
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048	
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940	
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181	
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51785	2.83136	3.52715	
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499	
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06868	2.49987	2.80734	3.48496	
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678	
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019	
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500	
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47268	2.77068	3.42103	
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816	
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624	
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45728	2.75000	3.38518	
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490	
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531	
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73326	3.35634	
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793	
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005	
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262	
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563	
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903	
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279	
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688	

Catatan: Probabilitas yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Lampiran 12 Surat Ijin Penelitian



Medan, 24 November 2024

NOMOR : 5838/SPT/FKIP/UQ/XI/2024
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Kepala sekolah SD Putra Bangsa Berbudi

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : EPRIL LIANA DEBITA BR BARUS
NPM : 2105030189
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"Pengaruh Pemberian Reward Dalam Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPAS Materi Aku dan Kebutuhanku Kelas IV SD Putra Bangsa Berbudi Delitua "

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widlyarti, S.Sos.I., M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 13 Surat Balasan Penelitian



SEKOLAH PUTRA BANGSA BERBUDI

Jl. Kebun Sayur Ling VI Kelurahan Deli Tua Barat,
Kecamatan Deli Tua, Kabupaten Deli Serdang 20355
No.Tlp/Fax: 061-7031770



No : 1783/SPBB/XI/2024
Lamp : -
Hal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth : **Perguruan Tinggi Universitas Quality**

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa :

Nama : **MAETRI SAGARA, S.Pd. B**
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Jl. Kebun Sayur Lingkungan VI Deli Tua Barat

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Epril Liana Debita Br Barus
NIM : 2105030189
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1
Judul Skripsi : **"Pengaruh Pemberian Reward Dalam Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPAS Materi Aku dan Kebutuhanku Kelas IV SD Putra Bangsa Berbudi Delitua".**

Menanggapi Surat No. 5838/SPT/FKIP/UQ/XI/2024 Tanggal 24 November 2024 Perihal "Permohonan Izin Penelitian". Dengan ini kami sampaikan bahwa kami tidak keberatan dengan permohonan yang dimaksud.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Delitua, 25 November 2024



Lampiran 14 Dokumentasi

