L A M P I R A N

Lampiran 1

Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN

I. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: GRACIA KINATHANA BR SEMBIRING
Instansi/Sekolah	: SD NEGERI 058324 PUNGAI
Jenjang / Kelas	: SD / VA
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (1 x Pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Unit	: 4. Ayo Berkenalan dengan Bumi Kita
Topik	: A. Ada Apa Saja di Bumi Kita?
Fase	: C

II. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C	
Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.	
Fase B Berdasarkan Elemen	
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar. Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya. Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upayaupaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya. Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi

	dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi. Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari. Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.
Keterampilan proses	1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah. 3. Merencanakandan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan

	menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah. 5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes. 6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikansecara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.
Tujuan Pembelajaran	1. Peserta didik diharapkan mampu mendeskripsikan secara mendalam berbagai bentuk permukaan bumi di daratan dan perairan. 2. Peserta didik mampu mengklasifikasi bagaimana terbentuknya proses kenampakan alami dan buatan. 3. Peserta didik mampu menganalisis perbedaan mendasar pada struktur lapisan bumi (litosfer, hidrosfer, dan atmosfer).
Profil Pancasila	• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
Kata kunci	• Litosfer • Hidrosfer • Atmosfer
Keterampilan yang Dilatih	1. Melakukan observasi. 2. Menyimak. 3. Mengidentifikasi hasil observasi. 4. Menuangkan pemikiran/gagasan dalam bentuk tulisan. 5. Menalar informasi yang didapatkan. 6. Menuangkan informasi/pemikiran/gagasan dalam bentuk gambar. 7. Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengar cerita teman sebaya). 8. Bekerjasama dalam tim.

Target Peserta Didik :
✓ Peserta didik reguler/tipikal ✓ Peserta didik dengan pencapaian tinggi ✓ Peserta didik dengan kesulitan belajar
Jumlah Siswa :
- Jumlah peserta didik di kelas V
Assesmen :
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran ❖ Asesmen individu ❖ Asesmen kelompok
Jenis Assesmen :
➢ Presentasi ➢ Tertulis
Model Pembelajaran
• Tatap muka
Ketersediaan Materi :
• Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi: YA/TIDAK • Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK
Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :
➢ Individu ➢ Berkelompok (Lebih dari dua orang)
Metode dan Model Pembelajaran :
• Diskusi Kelompok • Presentasi
Media Pembelajaran
❖ *Diorama*
Materi Pembelajaran
Bab 4 - Ayo Berkenalan dengan Bumi Kita Materi Pokok : ❖ Topik A: Ada Apa Saja di Bumi Kita?
Sumber Belajar :
1. Sumber Utama 🕮 Buku : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Penulis : Amalia Fitri Ghaniem, dkk

Tahun Buku : 2021
Penerbit : Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Komplek Kemendikbudristek. Jakarta Selatan

2. Sumber Alternatif
   - Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

Persiapan Pembelajaran :

1. Guru menyiapkan bacaan atau materi dari buku paket
2. Memastikan kondisi kelas kondusif
3. Membaca materi pembelajaran
4. Menjelaskan materi pembelajaran
5. Mempersiapkan LKPD

C. Kegiatan Inti

A. Standar Kompetensi

1. Peserta didik mendeskripsikan bentuk permukaan bumi di daratan dan perairan.
2. Peserta didik mengklasifikasi kenampakan alam bumi secara alami dan buatan.
3. Peserta didik menganalisis struktur lapisan bumi seperti litosfer, hidrosfer, dan atmosfer.

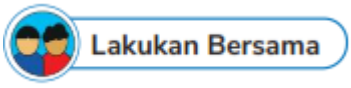
B. Kompetensi Dasar

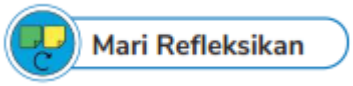
Mampu mendeskripsikan berbagai bentuk permukaan bumi di daratan dan perairan, mampu mengklasifikasi kenampakan alam secara alami dan buatan, dan menganalisis struktur lapisan bumi seperti litosfer, hidrosfer, dan atmosfer.

C. Indikator

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai bentuk permukaan bumi, yang ada di daratan seperti gunung, bukit, dan lembah, bentuk permukaan bumi yang ada di perairan seperti sungai, danau, serta lautan.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi kenampakan alam bumi secara alami merupakan bentuk permukaan bumi yang terbentuk dari aktivitas bumi itu sendiri. Contohnya seperti gunung, danau, laut, pantai, sungai, dan teluk. Kenampakan alam bumi secara buatan merupakan bentuk permukaan bumi yang terbentuk karena adanya campur tangan manusia. Contohnya seperti sawah, perumahan, bangunan dan jembatan.
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan mendasar di setiap lapisan struktur bumi seperti litosfer bagian daratan merupakan lapisan terluar terdiri dari bebatuan, selanjutnya hidrosfer bagian lapisan air yang ada di bumi, mencakup semua bentuk air, baik yang ada di permukaan maupun di bawah permukaan, dan

yang terakhir atmosfer adalah udara yang menyelimuti permukaan bumi terdapat udara yang bisa dihirup atau digunakan oleh makhluk hidup untuk bernapas.
➢ **Pertanyaan Pemantik**
1. Apa saja bentuk-bentuk permukaan bumi yang bisa kamu temukan di tempat sekitar tempat tinggal mu? Apakah itu termasuk daratan atau perairan? 2. Dimana tempat kamu memancing ikan? 3. Pernakah kamu pergi berdarmawisata?

Topik A: Ada Apa Saja di Bumi Kita?	
❖ **Tujuan Pembelajaran**	
1. Peserta didik diharapkan mampu mendeskripsikan secara mendalam berbagai bentuk permukaan bumi di daratan dan perairan. 2. Peserta didik mampu mengklasifikasi bagaimana terbentuknya proses kenampakan alami dan buatan. 3. Peserta didik mampu menganalisis perbedaan mendasar pada struktur lapisan bumi (litosfer, hidrosfer, dan atmosfer).	
❖ **Pertanyaan Esensial:**	
1. Bagaimana bentuk permukaan Bumi kita? 2. Apa itu litosfer, hidrosfer, dan atmosfer?	
• **Kegiatan Pembuka**	Alokasi Waktu
1. Guru memasuki kelas dengan menyapa peserta didik. 2. Siswa berdiri memberi salam hormat kepada guru. 3. Siswa berdoa terlebih dahulu memulai pembelajaran. 4. Guru memperkenalkan diri. 5. Guru memeriksa kehadiran murid. 6. Guru menyampaikan kesepakatan kelas bersama murid. 7. Guru melakukan apersepsi. 8. Guru melakukan icebreaking kesiapan siswa. 9. Guru menanyakan pertanyaan pemantik agar memancing minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.	5 menit
• **Kegiatan Inti**	
 1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. 2. Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran menggunakan media *diorama*.	

3. Guru memberikan kesempatan agar peserta didik dapat memberikan pertanyaan terkait materi yang dijelaskan guru dengan media *diorama*. 4. Guru membagi kelompok belajar siswa yang berjumlah 4-6 siswa perkelompok. 5. Guru mengarahkan agar masing-masing ketua kelompok mengambil satu kertas yang berisi tugas yang akan dijelaskan setiap kelompok untuk memaparkan hasil pemahaman siswa dengan menggunakan media *diorama* tersebut. 5. Guru membimbing dan mengarahkan siswa memaparkan hasil kerja masing-masing kelompok ke depan kelas secara bergantian guna melatih siswa belajar untuk bekerja sama, meningkatkan keterampilan komunikasi, dan membantu siswa merasa lebih percaya diri dalam berbicara di depan kelas.  1. Apakah di sekitar kalian ada gunung, bukit, sungai, danau, laut, atau lembah? 2. Seperti apa gunung, bukit, sungai, danau, laut, atau lembah di daerah sekitar kalian? Apa namanya 3. Jika tidak ada, menurut kalian mengapa di daerah kalian tidak ada bentuk alam seperti itu?	50 menit
• **Kegiatan Penutup**	
1. Guru dan siswa mereflesikan pembelajaran hari ini. 2. Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 3. Guru mengaitkan materi ke dalam kehidupan nyata siswa dan menanamkan karakter baik ke dalam diri siswa. 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.	15 menit

Pelaksanaan Asesmen	
Sikap ✎ Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif. ✎ Melakukan penilaian antarteman. ✎ Mengamati refleksi peserta didik. **Pengetahuan** 🕮 Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis **Keterampilan** 💻 Presentasi 💻 Proyek 💻 Portofolio	
Pengayaan dan Remedial	
Pengayaan:	**Remedial**

🕮 Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD). 🕮 Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. 🕮 Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi	🕮 Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas. 🕮 Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas. 🕮 Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Bahan Bacaan Peserta Didik :
- Guru dan peserta didik dapat mencari berbagai informasi tentang materi Ayo Berkenalan dengan Bumi Kita dari berbagai media atau website resmi di bawah naungan Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi - Buku Panduan Guru dan siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan sosial kelas V SD: Kemendikbudristek 2021

Medan, 04 Desember 2024

Mengetahui,

Guru Kelas VA

Corina Frida Loren Kembaren, S.Pd

NIP. 19650802 199607 1 001

Peneliti

Gracia Kinathana Br Sembiring

NPM. 2105030375

Kepala SD Negeri 058324 Pungai

DINAS PENDIDIKAN PUNGAI SD NEGERI NO. 058324 KEC. BINJAI KABUPATEN LANGKAT

Paulus Sembiring, S.Pd

NIP. 19741101 200003 1 002

Lampiran 2

Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR KELAS KONTROL

I. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: GRACIA KINATHANA BR SEMBIRING
Instansi/Sekolah	: SD NEGERI 058324 PUNGAI
Jenjang / Kelas	: SD / VB
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (1 x Pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Unit	: 4. Ayo Berkenalan dengan Bumi Kita
Topik	: A. Ada Apa Saja di Bumi Kita?
Fase	: C

II. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C	
Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.	
Fase B Berdasarkan Elemen	
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar. Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotikabiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya. Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upayaupaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya. Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.

	Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari. Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.
Keterampilan proses	1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah. 3. Merencanakandan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah.

	5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes. 6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikansecara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.
Tujuan Pembelajaran	1. Peserta didik diharapkan mampu mendeskripsikan secara mendalam berbagai bentuk permukaan bumi di daratan dan perairan. 2. Peserta didik mampu mengklasifikasi bagaimana terbentuknya proses kenampakan alami dan buatan. 3. Peserta didik mampu menganalisis perbedaan mendasar pada struktur lapisan bumi (litosfer, hidrosfer, dan atmosfer).
Profil Pancasila	• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
Kata kunci	• Litosfer • Hidrosfer • Atmosfer
Keterampilan yang Dilatih	9. Melakukan observasi. 10. Menyimak. 11. Mengidentifikasi hasil observasi. 12. Menuangkan pemikiran/gagasan dalam bentuk tulisan. 13. Menalar informasi yang didapatkan. 14. Menuangkan informasi/pemikiran/gagasan dalam bentuk gambar. 15. Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengar cerita teman sebaya). 16. Bekerjasama dalam tim.

Target Peserta Didik :
✓ Peserta didik reguler/tipikal ✓ Peserta didik dengan pencapaian tinggi ✓ Peserta didik dengan kesulitan belajar
Jumlah Siswa :
- Jumlah peserta didik di kelas V
Assesmen :
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran ❖ Asesmen individu ❖ Asesmen kelompok
Jenis Assesmen :
➢ Presentasi ➢ Tertulis
Model Pembelajaran
• Tatap muka
Ketersediaan Materi :
• Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi: YA/TIDAK • Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK
Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :
➢ Individu ➢ Berkelompok (Lebih dari dua orang)
Metode dan Model Pembelajaran :
• Diskusi Kelompok • Presentas
Media Pembelajaran
🕮 Buku siswa paket guru dan siswa 🖉 Kertas kertas gambar, alat tulis, dan papan tulis
Materi Pembelajaran
Bab 4 - Ayo Berkenalan dengan Bumi Kita Materi Pokok : ❖ Topik A: Ada Apa Saja di Bumi Kita?
Sumber Belajar :
1. Sumber Utama 🕮 Buku : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Penulis : Amalia Fitri Ghaniem, dkk Tahun Buku : 2021

Penerbit : Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Komplek Kemendikbudristek. Jakarta Selatan.

2. Sumber Alternatif

- Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

Persiapan Pembelajaran :

1. Guru menyiapkan bacaan atau materi dari buku paket
2. Memastikan kondisi kelas kondusif
3. Membaca materi pembelajaran
4. Menjelaskan materi pembelajaran
5. Mempersiapkan LKPD

C. Kegiatan Inti

A. Standar Kompetensi

1. Peserta didik mendeskripsikan bentuk permukaan bumi di daratan dan perairan.
2. Peserta didik mengklasifikasi kenampakan alam bumi secara alami dan buatan.
3. Peserta didik menganalisis struktur lapisan bumi seperti litosfer, hidrosfer, dan atmosfer

B. Kompetensi Dasar

Mampu mendeskripsikan berbagai bentuk permukaan bumi di daratan dan perairan, mampu mengklasifikasi kenampakan alam secara alami dan buatan, dan menganalisis struktur lapisan bumi seperti litosfer, hidrosfer, dan atmosfer.

C. Indikator

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai bentuk permukaan bumi, yang ada di daratan seperti gunung, bukit, dan lembah, bentuk permukaan bumi yang ada di perairan seperti sungai, danau, serta lautan.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi kenampakan alam bumi secara alami merupakan bentuk permukaan bumi yang terbentuk dari aktivitas bumi itu sendiri. Contohnya seperti gunung, danau, laut, pantai, sungai, dan teluk. Kenampakan alam bumi secara buatan merupakan bentuk permukaan bumi yang terbentuk karena adanya campur tangan manusia. Contohnya seperti sawah, perumahan, bangunan dan jembatan.
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan mendasar di setiap lapisan struktur bumi seperti litosfer bagian daratan merupakan lapisan terluar terdiri dari bebatuan, selanjutnya hidrosfer bagian lapisan air yang ada di bumi, mencakup semua bentuk air, baik yang ada di permukaan maupun di bawah permukaan, dan

yang terakhir atmosfer adalah udara yang menyelimuti permukaan bumi terdapat udara yang bisa dihirup atau digunakan oleh makhluk hidup untuk bernapas.
➢ **Pertanyaan Pemantik**
1. Apa saja bentuk-bentuk permukaan bumi yang bisa kamu temukan di tempat sekitar tempat tinggal mu? Apakah itu termasuk daratan atau perairan? 2. Dimana tempat kamu memancing ikan? 3. Pernakah kamu pergi berdarmawisata?

Topik A: Ada Apa Saja di Bumi Kita?	
Tujuan Pembelajaran	
1. Peserta didik diharapkan mampu mendeskripsikan secara mendalam berbagai bentuk permukaan bumi di daratan dan perairan. 2. Peserta didik mampu mengklasifikasi bagaimana terbentuknya proses kenampakan alami dan buatan. 3. Peserta didik mampu menganalisis perbedaan mendasar pada struktur lapisan bumi (litosfer, hidrosfer, dan atmosfer).	
Pertanyaan Esensial:	
1. Bagaimana bentuk permukaan Bumi kita? 2. Apa itu litosfer, hidrosfer, dan atmosfer?	
• **Kegiatan Pembuka**	Alokasi Waktu
1. Guru memasuki kelas dengan menyapa peserta didik. 2. Siswa berdiri memberi salam hormat kepada guru. 3. Siswa berdoa terlebih dahulu memulai pembelajaran. 4. Guru memperkenalkan diri. 5. Guru memeriksa kehadiran murid. 6. Guru menyampaikan kesepakatan kelas bersama murid. 7. Guru melakukan apersepsi. 8. Guru melakukan icebreaking kesiapan siswa. 9. Guru menanyakan pertanyaan pemantik agar memancing minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.	5 menit
• **Kegiatan Inti**	
Lakukan Bersama 1. Mulailah dengan mengarahkan peserta didik untuk membaca dan mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru. 2. Ajukan pertanyaan kepada peserta didik, “Bentuk muka Bumi seperti apa saja yang kamu lihat?”	

3. Mintalah beberapa peserta didik untuk menyebutkan bentuk-bentuk muka bumi tersebut. 4. Kemudian, ajak peserta didik untuk kembali melihat gambar yang diperlihatkan guru kepada siswa. 5. Ajukan pertanyaan kepada peserta didik, "Pernahkah kalian melihat sungai, gunung, lembah, bukit, laut, atau danau? Di mana kalian melihatnya?" 6. Berikan kesempatan pada peserta didik untuk berpikir dan menerka secara mandiri terlebih dahulu. Guru dapat menggali alasan dari pendapat yang diberikan peserta didik untuk melihat logika berpikirnya. 7. Selanjutnya, guru dapat mengajak peserta didik melakukan kegiatan literasi mengenai litosfer dan hidrosfer dengan narasi pembuka. Perbanyaklah kegiatan diskusi untuk menggali pemahaman peserta didik terhadap teks. 8. Kemudian, tanyakan kepada peserta didik, "Menurut kalian apakah di dekat sekolah ada sungai, gunung, lembah, bukit, laut, atau danau?" 9. Sampaikan kepada peserta didik bahwa mereka akan mencari tahu relief alam yang ada di sekitar lingkungan sekolah. 10. Bagi kelas menjadi 4 kelompok. Setiap kelompok diarahkan dan memilih untuk menggambarkan salah satu bentuk contoh permukaan bumi baik secara litosfer, hidrosfer dan atmosfer. 11. Berikan satu lembar kertas gambar untuk setiap peserta didik. Selanjutnya, mintalah peserta didik untuk menggambarkan salah satu bentuk contoh permukaan bumi baik secara litosfer, hidrosfer dan atmosfer yang mereka buat. 12. Berikan masing-masing setiap kelompok waktu 20 menit untuk berdiskusi dan memilih salah satu contoh bentuk permukaan bumi baik secara litosfer, hidrosfer dan atmosfer. 13. Setelah selesai, berikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil kerja kelompok mereka. 14. Kemudian, lakukan diskusi mengenai bentuk permukaan bumi yang terdapat pada gambar tersebut untuk penguatan konsep. Gunakan kembali kosakata hidrosfer dan litosfer saat melakukan pembahasan. 15. Guru dapat menggunakan teks pada belajar lebih lanjut untuk kegiatan literasi dan menambah pengetahuan peserta didik mengenai atmosfer. **Mari Refleksikan** 1. Apakah di sekitar kalian ada gunung, bukit, sungai, danau, laut, atau lembah? 2. Seperti apa gunung, bukit, sungai, danau, laut, atau lembah di daerah sekitar kalian? Apa namanya 3. Jika tidak ada, menurut kalian mengapa di daerah kalian tidak ada bentuk alam seperti itu?	50 menit
• **Kegiatan Penutup**	

1. Guru dan siswa mereflesikan pembelajaran hari ini. 2. Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 3. Guru mengaitkan materi ke dalam kehidupan nyata siswa dan menanamkan karakter baik ke dalam diri siswa. 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.	15 menit

Pelaksanaan Asesmen
Sikap ✎ Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif. ✎ Melakukan penilaian antarteman. ✎ Mengamati refleksi peserta didik. **Pengetahuan** 🕮 Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis **Keterampilan** 💻 Presentasi 💻 Proyek 💻 Portofolio

Pengayaan dan Remedial	
Pengayaan: 📖 Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD). 📖 Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. 📖 Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.	**Remedial** 📖 Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas. 📖 Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas. 📖 Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Bahan Bacaan Peserta Didik :
- Guru dan peserta didik dapat mencari berbagai informasi tentang materi Ayo Berkenalan dengan Bumi Kita dari berbagai media atau website resmi di bawah naungan Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi - Buku Panduan Guru dan siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan sosial kelas V SD: Kemendikbudristek 2021

Medan, 04 Desember 2024

Mengetahui,

Guru Kelas VB

Wahyu Pranoto, S.Pd

NIP. 19650802 199607 1 001

Peneliti

Gracia Kinathana Br Sembiring

NPM. 2105030375

Kepala SD Negeri 058324 Pungai

Paulus Sembiring, S.Pd

NIP. 19741101 200003 1 002

Lampiran 3

Daftar Nama Siswa Kelas 5A

PEMERINTAH KABUPATEN LANGKAT

DINAS PENDIDIKAN

SD NEGERI 058324 PUNGAI

KECAMATAN BINJAI

Alamat : Jalan Bakti Desa Sidomulyo Kec. Binjai Kode Pos 20761

Email : sdn058324@gmail.com

NSS : 101070210024 NPSN : 10201347

Nama Sekolah : **SD Negeri 058324 Pungai Kab. Langkat**

Fase / Kelas : **C / VA**

Semester : **Ganjil**

Mata Pelajaran : **IPAS**

Topik : **Materi Permukaan Bumi Litosfer, Hidrosfer, dan Atmosfer**

Hari / Tgl Kegiatan : **Kamis, 05 Desember 2024**

No	NIS	NISN	NAMA SISWA	L/P	KEHADIRAN
1	1566	143048284	AINA ROHIQUL MAQTUM	P	Hadir
2	1549	3142316078	AKILA HUMAIRA	P	Hadir
3	1547	3145091472	ALDARIANSYAH	L	Hadir
4	1530	3139532783	ALDIAN SYAHPUTRA	L	Hadir
5	1527	3136655021	AQIL HARIS HUSRAINI	L	Hadir
6	1573	3147635219	AQILA NUUR SYALEHA	P	Hadir
7	1740	3140222586	ARTA LERISTA SINAMBELA	P	Hadir
8	1534	3147639767	ARYA KUSUMA	L	Hadir
9	1574	3142860810	AZHUAR LIMBARA	L	Hadir
10	1563	3149662281	CITRA VINESA	P	Hadir
11	1516	3146124542	DAFA ARKAAN SHIDQI	L	Hadir
12	1565	142353763	DAVIT WALFARIZI	L	Hadir
13	1548	149907619	DITA APRILIA	P	Hadir
14	1527	3130104925	FAZRIL YUAHYUDI	L	Hadir

15	1555	3142353531	FRISCA PUTRI YUNDA	P	Hadir
16	1537	144960930	GITA SYABILLA	P	Hadir
17	1553	3144393260	IBNU AL HAPSI	L	Hadir
18	1564	148856871	IHSAN AL HAFIZI	L	Hadir
19	1546	3140906916	KAILA ADINDA PUTRI	P	Hadir
20	1545	3146872753	MIKA JUSTIN SITORUS	L	Hadir
21	1525	3134890272	M. ANDRIANSYAH	L	Hadir
22	1541	14533518	M. REHAN SAHPUTRA	L	Hadir
23	1558	3149135954	M. RIZKY RAMADAN	L	Hadir
24	1554	144430933	NURUL AISYAH	P	Hadir
25	1519	135814271	RANI ALVIONA	P	Hadir
26	1540	144603309	REVAN FEBRIAN	L	Hadir
27	1536	143124524	RIYANDRA SYAHPUTRA ADDHAR	L	Hadir
28	1523	313246812	SYAHFIRA AMELIA	P	Hadir

Jumlah : L= 16

P= 12

Mengetahui,

Guru Kelas VA

Corina Frida Loren Kembaren, S.Pd

NIP. 19860724 201001 2 040

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 058324 Pungai

DINAS PENDIDIKAN PUNGAI SD NEGERI NO. 058324 KEC. BINJAI KABUPATEN LANGKAT

PAULUS SEMBIRING, S.Pd

NIP. 19741101 200003 1 002

Lampiran 4

Daftar Nama Siswa Kelas 5B

PEMERINTAH KABUPATEN LANGKAT

DINAS PENDIDIKAN

SD NEGERI 058324 PUNGAI

KECAMATAN BINJAI

Alamat : Jalan Bakti Desa Sidomulyo Kec. Binjai Kode Pos 20761

Email : sdn058324@gmail.com

NSS : 101070210024 NPSN : 10201347

Nama Sekolah : SD Negeri 058324 Pungai Kab. Langkat

Fase / Kelas : C / VB

Semester : Ganjil

Mata Pelajaran : IPAS

Topik :Materi Permukaan Bumi Litosfer, Hidrosfer, dan Atmosfer

Hari / Tgl Kegiatan : Kamis, 05 Desember 2024

NO	NIS	NISN	NAMA SISWA	L/P	KETERANGAN
1	1512	3139862674	ADITIA PRATAMA	L	Hadir
2	1515	3133412515	ALMEYSYAH HABIB	L	Hadir
3	1528	0133358833	ALIF NAUPALZAIDAN	L	Hadir
4	1572	3143876993	ANGGA ARDIAN	L	Hadir
5	1567	0142634630	AYU AZZAHRA	P	Hadir
6	1550	0141914432	AZRIEL APRILIAN	L	Hadir
7	1784	3151428108	AURELIA AZHAIRA	P	Hadir
8	1533	3131947608	BUNGA	P	Hadir
9	1571	3143887873	DAFFA IBNU HAFIDA	L	Hadir
10	1539	0141243985	DIMAS PRATAMA	L	Hadir
11	1538	0149345582	FEBRY SYAH PUTRI	P	Hadir
12	1508	3147764976	FIA AZZHAWA AGUTIA	P	Hadir

13	1521	3136953667	HANANDITO JAYA DISTA	L	Hadir
14	1526	0133801143	IBNU FADILAH	L	Hadir
15	1557	0149569159	IKHSAN PURNOMO	L	Hadir
16	1560	3144288024	IKHSAN AZKA	L	Hadir
17	1785	3134446966	IKHSAN QHOIRIN RAMADAN	L	Hadir
18	1535	0144799465	M.ARFA MAULANA	L	Hadir
19	1542	3146301927	MUHAMMAD FIKAR	L	Hadir
20	1551	3140493763	M.RIFAL FEBRY YANTO	L	Hadir
21	1518	0131593055	MUTIARA RAMADANI	P	Hadir
22	1552	0134713003	RIO FERDIANSYAH	L	Hadir
23	1620	0143188723	TASYA SYAFITRI	P	Hadir
24	1270	3145800419	ULFANI NUR ADINDA	P	Hadir
25	1522	0137672997	THOMAS TRI ATMAJA	L	Hadir
26	1569	3149616513	TIWI SEPTIAN PUTRI	P	Hadir
27	1516	0134187033	ZEKY PRAMADHAN	L	Hadir

Jumlah : L= 18

P= 9

Mengetahui,

Guru Kelas VB

Wahyu Pranoto, S.Pd

NIP. 19650802 199607 1 001

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 058324 Pungai

DINAS PENDIDIKAN PUNGAI SD NEGERI NO. 058324 KEC. BINJAI KABUPATEN LANGKAT

PAULUS SEMBIRING, S.Pd

NIP. 19741101 200003 1 002

Lampiran 5

Hasil *Pre-test* Kelas Eksperimen VA

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	P1	P2	P3	P4	P5	Nilai	Kriteria
1	Aina Rohiqul Maqtum	P	17	8	5	5	5	40	Kurang Mampu
2	Akila Humaira	P	8	8	10	10	10	46	Kurang Mampu
3	Aldariansyah	L	4	8	22	5	5	44	Kurang Mampu
4	Aldian Syahputra	L	4	4	5	10	10	33	Kurang Mampu
5	Aqil Haris Husraini	L	8	8	5	5	10	36	Kurang Mampu
6	Aqila Nuur Syaleha	P	8	8	5	5	10	36	Kurang Mampu
7	Arta Lerista Sinambela	P	8	4	10	5	0	27	Kurang Mampu
8	Arya Kusuma	L	8	8	5	10	5	36	Kurang Mampu
9	Azhuar Limbara	L	17	8	5	5	5	40	Kurang Mampu
10	Citra Vinesa	P	4	8	5	5	10	32	Kurang Mampu
11	Dafa Arkaan Shidqi	L	17	4	5	0	10	36	Kurang Mampu
12	Davit Walfarizi	L	8	8	5	5	10	36	Kurang Mampu
13	Dita Aprilia	P	8	4	5	5	5	27	Kurang Mampu
14	Fazril Yuahyudi	L	4	4	5	5	5	23	Kurang Mampu
15	Frisca Putri Yunda	P	8	4	10	5	5	32	Kurang Mampu
16	Gita Syabilla	P	4	4	5	5	10	28	Kurang Mampu
17	Ibnu Al Hapsi	L	4	4	10	5	5	28	Kurang Mampu
18	Ihsan Al Hafizi	L	4	4	5	10	10	33	Kurang Mampu
19	Kaila Adinda Putri	P	8	0	5	5	5	23	Kurang Mampu

20	Mika Justin Sitorus	L	4	4	5	22	10	45	Kurang Mampu
21	M. Andriansyah	L	4	4	5	5	5	23	Kurang Mampu
22	M. Rehan Sahputra	L	17	0	5	10	10	42	Kurang Mampu
23	M. Rizky Ramadan	L	8	8	5	5	10	36	Kurang Mampu
24	Nurul Aisyah	P	4	4	5	5	10	28	Kurang Mampu
25	Rani Alviona	P	4	8	10	5	5	32	Kurang Mampu
26	Revan Febrian	L	17	8	10	5	5	45	Kurang Mampu
27	Riyandra Syahputra Addhar	L	17	8	5	5	10	45	Kurang Mampu
28	Syahfira Amelia	P	0	8	10	10	10	38	Kurang Mampu

Lampiran 6

Hasil *Pre test* Kelas Kontrol VB

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	P1	P2	P3	P4	P5	Nilai	Kriteria
1	Aditia Pratama	L	17	8	10	10	5	50	Kurang Mampu
2	Almeysyah Habib	L	8	8	10	5	5	36	Kurang Mampu
3	Alif Naupalzaidan	L	8	8	5	5	22	48	Kurang Mampu
4	Angga Ardian	L	8	8	10	10	10	46	Kurang Mampu
5	Ayu Azzahra	P	8	8	10	10	10	46	Kurang Mampu
6	Azriel Aprilian	L	17	8	10	5	10	50	Kurang Mampu
7	Aurelia Azhaira	P	8	17	10	10	5	50	Kurang Mampu
8	Bunga	P	17	17	5	5	5	49	Kurang Mampu
9	Daffa Ibnu Hafida	L	17	8	10	10	10	55	Kurang Mampu
10	Dimas Pratama	L	8	8	5	5	10	36	Kurang Mampu
11	Febry Syah Putri	P	4	17	5	5	5	36	Kurang Mampu
12	Fia Azzhawa Agutia	P	17	8	5	5	5	40	Kurang Mampu
13	Hanandito Jaya Dista	L	17	4	5	22	5	53	Kurang Mampu
14	Ibnu Fadilah	L	8	4	10	10	22	54	Kurang Mampu
15	Ikhsan Purnomo	L	17	8	5	10	10	50	Kurang Mampu
16	Ikhsan Azka	L	8	8	10	10	10	46	Kurang Mampu
17	Ikhsan Qhoirin Ramadan	L	8	8	5	5	22	48	Kurang Mampu
18	M.Arfa Maulana	L	17	17	5	5	5	49	Kurang Mampu
19	Muhammad Fikar	L	4	4	10	10	10	38	Kurang Mampu

20	M.Rifal Febry Yanto	L	17	4	10	10	10	51	Kurang Mampu
21	Mutiara Ramadani	P	17	4	10	10	10	51	Kurang Mampu
22	Rio Ferdiansyah	L	8	8	5	10	5	36	Kurang Mampu
23	Tasya Syafitri	P	17	17	5	5	5	49	Kurang Mampu
24	Ulfani Nur Adinda	P	4	4	10	10	10	38	Kurang Mampu
25	Thomas Tri Atmaja	L	4	4	10	10	10	38	Kurang Mampu
26	Tiwi Septian Putri	P	17	8	5	10	10	50	Kurang Mampu
27	Zeky Pramadhan	L	17	8	5	5	5	40	Kurang Mampu

Lampiran 7

Hasil *Post-test* Kelas Eksperimen VA

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	P1	P2	P3	P4	P5	Nilai	Kriteria
1	Aina Rohiqul Maqtum	P	8	17	22	22	10	79	Cukup Mampu
2	Akila Humaira	P	17	8	22	22	10	79	Cukup Mampu
3	Aldariansyah	L	8	8	22	22	5	65	Kurang Mampu
4	Aldian Syahputra	L	17	17	5	22	22	83	Mampu
5	Aqil Haris Husraini	L	17	17	5	22	22	83	Mampu
6	Aqila Nuur Syaleha	P	8	17	22	22	22	91	Sangat Mampu
7	Arta Lerista Sinambela	P	17	8	22	22	10	79	Cukup Mampu
8	Arya Kusuma	L	4	17	22	22	22	87	Mampu
9	Azhuar Limbara	L	4	8	22	22	22	78	Cukup Mampu
10	Citra Vinesa	P	17	4	5	22	22	70	Cukup Mampu
11	Dafa Arkaan Shidqi	L	8	8	22	22	5	65	Kurang Mampu
12	Davit Walfarizi	L	8	8	22	22	5	65	Kurang Mampu
13	Dita Aprilia	P	17	8	22	22	10	79	Cukup Mampu
14	Fazril Yuahyudi	L	17	17	22	22	22	100	Sangat Mampu
15	Frisca Putri Yunda	P	17	17	5	10	22	71	Cukup Mampu
16	Gita Syabilla	P	17	17	5	22	22	83	Mampu
17	Ibnu Al Hapsi	L	17	17	22	22	22	100	Sangat Mampu
18	Ihsan Al Hafizi	L	17	17	10	22	5	71	Cukup Mampu
19	Kaila Adinda Putri	P	17	8	22	22	10	79	Cukup Mampu
20	Mika Justin Sitorus	L	17	8	22	22	22	91	Sangat Mampu

21	M. Andriansyah	L	17	17	4	10	22	70	Cukup Mampu
22	M. Rehan Sahputra	L	8	8	22	22	5	65	Kurang Mampu
23	M. Rizky Ramadan	L	17	17	5	22	10	71	Cukup Mampu
24	Nurul Aisyah	P	8	17	10	10	22	67	Kurang Mampu
25	Rani Alviona	P	4	8	22	22	22	78	Cukup Mampu
26	Revan Febrian	L	4	8	22	22	22	78	Cukup Mampu
27	Riyandra Syahputra Addhar	L	8	17	10	10	22	67	Kurang Mampu
28	Syahfira Amelia	P	4	8	22	22	22	78	Cukup Mampu

Lampiran 8

Hasil *Post-test* Kelas Kontrol VB

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	P1	P2	P3	P4	P5	Nilai	Kriteria
1	Aditia Pratama	L	4	4	10	10	22	50	Kurang Mampu
2	Almeysyah Habib	L	8	8	22	22	5	65	Kurang Mampu
3	Alif Naupalzaidan	L	17	17	22	10	10	76	Cukup Mampu
4	Angga Ardian	L	4	17	5	22	22	70	Cukup Mampu
5	Ayu Azzahra	P	8	8	22	22	22	82	Mampu
6	Azriel Aprilian	L	4	4	10	10	22	50	Kurang Mampu
7	Aurelia Azhaira	P	17	17	10	22	10	76	Cukup Mampu
8	Bunga	P	4	4	10	10	22	50	Kurang Mampu
9	Daffa Ibnu Hafida	L	17	8	5	5	22	57	Kurang Mampu
10	Dimas Pratama	L	17	8	5	5	22	57	Kurang Mampu
11	Febry Syah Putri	P	17	8	5	10	10	50	Kurang Mampu
12	Fia Azzhawa Agutia	P	17	17	10	22	10	76	Cukup Mampu
13	Hanandito Jaya Dista	L	4	17	5	22	22	70	Cukup Mampu
14	Ibnu Fadilah	L	8	8	22	22	22	82	Mampu
15	Ikhsan Purnomo	L	8	17	22	10	22	79	Cukup Mampu
16	Ikhsan Azka	L	4	4	10	10	22	50	Kurang Mampu
17	Ikhsan Qhoirin Ramadan	L	17	17	10	22	10	76	Cukup Mampu
18	M.Arfa Maulana	L	17	8	5	5	22	57	Kurang Mampu
19	Muhammad Fikar	L	8	4	22	22	22	78	Cukup Mampu

20	M.Rifal Febry Yanto	L	17	17	10	22	22	88	Mampu
21	Mutiara Ramadani	P	4	4	10	10	22	50	Kurang Mampu
22	Rio Ferdiansyah	L	4	4	10	10	22	50	Kurang Mampu
23	Tasya Syafitri	P	8	4	22	22	22	78	Cukup Mampu
24	Ulfani Nur Adinda	P	4	4	10	10	22	50	Kurang Mampu
25	Thomas Tri Atmaja	L	4	4	10	10	22	50	Kurang Mampu
26	Tiwi Septian Putri	P	17	8	10	22	22	79	Cukup Mampu
27	Zeky Pramadhan	L	17	17	10	22	22	88	Mampu

Lampiran 9

Distribusi Frekuensi Relatif *Pre-test* Siswa Kelas VA

No	x_i	x_i^2	f_i	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	23	529	3	69	1587
2	27	729	2	54	1458
3	28	784	3	84	2352
4	32	1024	3	96	3072
5	33	1089	2	66	2178
6	36	1296	6	216	7776
7	38	1444	1	38	1444
8	40	1600	2	80	3200
9	42	1764	1	42	1764
10	44	1936	1	44	1936
11	45	2025	3	135	6075
12	46	2116	1	46	2116
Σ	**-**	**16336**	**28**	**970**	**34958**

Rumus rata-rata:

$$\overline{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\overline{x} = \frac{970}{28}$$

$$\overline{x} = \mathbf{34,64}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{n\left(\Sigma f_i {x_i}^2\right) - (\Sigma f_i x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{28\ (34958) - \ (970)^2}{28(28-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{978.824 - 940.900}{756}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{37.924}{756}}$$

$$S^2 = \sqrt{50,16}$$

S = **6,97**

Lampiran 10

Tabel Uji Normalitas Data *Pre-test* Kelas VA

x_i	f_i	f_{kum}	z_i	$F_{(z_i)}$	$S_{(z_i)}$	$\lvert F_{(z_i)} - S_{(z_i)} \rvert$
23	3	3	-1.357	0.087	0.036	0.052
27	2	5	-1.262	0.103	0.071	0.032
28	3	8	-1.238	0.108	0.107	0.001
32	3	11	-1.143	0.127	0.143	0.016
33	2	13	-1.119	0.132	0.179	0.047
36	6	19	-1.048	0.147	0.214	0.067
38	1	20	0.481	0.685	0.250	0.435
40	2	22	0.768	0.779	0.286	0.493
42	1	21	1.055	0.854	0.321	0.533
44	1	24	1.341	0.910	0.357	0.553
45	3	27	1.485	0.931	0.393	0.538
46	1	28	1.628	0.948	0.429	0.520
-	**28**	-	-	-	-	-

Lampiran 11

Distribusi Frekuensi Relatif *Pre-test* Siswa Kelas VB

No	x_i	x_i^2	f_i	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	36	1296	4	144	5184
2	38	1444	3	114	4332
3	40	1600	2	80	3200
4	46	2116	3	138	6348
5	48	2304	2	96	4608
6	49	2401	3	147	7203
7	50	2500	5	250	12500
8	51	2601	2	102	5202
9	53	2809	1	53	2809
10	54	2916	1	54	2916
11	55	3025	1	55	3025
Σ	**-**	**25012**	**27**	**1233**	**57327**

Rumus rata-rata:

$$\overline{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\overline{x} = \frac{1233}{27}$$

$$\overline{x} = \mathbf{45,66}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{n\left(\Sigma f_i {x_i}^2\right) - \left(\Sigma f_i x_i\right)^2}{n(n-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{27\ (57327) - \ (1233)^2}{27(\ 27 - 1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{1.547.829 - 1.520.289}{702}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{27.540}{702}}$$

$$S^2 = \sqrt{39,23}$$

S = **6,26**

Lampiran 12

Tabel Uji Normalitas Data *Pre-test* Kelas VB

x_i	f_i	f_{kum}	z_i	$F_{(z_i)}$	$S_{(z_i)}$	$\lvert F_{(z_i)} - S_{(z_i)} \rvert$
36	4	4	-1.543	0.061	0.037	0.024
38	3	7	-1.224	0.110	0.074	0.036
40	2	9	-0.905	0.183	0.111	0.072
46	3	12	0.053	0.521	0.148	0.373
48	2	14	0.373	0.645	0.185	0.460
49	3	17	0.532	0.703	0.222	0.480
50	5	22	0.692	0.755	0.259	0.496
51	2	24	0.852	0.803	0.296	0.506
53	1	25	1.171	0.879	0.333	0.546
54	1	26	1.330	0.908	0.370	0.538
55	1	27	1.490	0.932	0.407	0.524
-	**27**	-	-	-	-	-

Lampiran 13

Distribusi Frekuensi *Post-test* Siswa Kelas VA

No	x_i	x_i^2	f_i	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	65	4225	4	260	1690
2	67	4489	2	134	8978
3	70	4900	2	140	9800
4	71	5041	3	213	15123
5	78	6084	4	312	24336
6	79	6241	5	395	31205
7	83	6889	3	249	20667
8	87	7569	1	87	7569
9	91	8281	2	182	16562
10	100	10000	2	200	20000
Σ	**-**	**63719**	**28**	**2172**	**171140**

Rumus rata-rata:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{2172}{28}$$

$$\bar{x} = \mathbf{77,57}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)}{n(n-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{28\,(171140) - (2172)^2}{28\,(28-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{4.791.920 - 4.717.584}{756}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{74.336}{756}}$$

$$S^2 = \sqrt{98,32}$$

S = **9,91**

Lampiran 14

Tabel Uji Normalitas Data *Post-test* Kelas VA

x_i	f_i	f_{kum}	z_i	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$\lvert F(z_i) - S(z_i) \rvert$
65	4	4	-1.27	0.10	0.04	0.07
67	2	6	-1.07	0.14	0.07	0.07
70	2	8	-0.76	0.22	0.11	0.12
71	3	11	-0.66	0.25	0.14	0.11
78	4	15	0.04	0.52	0.18	0.34
79	5	20	0.14	0.56	0.21	0.34
83	3	23	0.55	0.71	0.25	0.46
87	1	24	0.95	0.83	0.29	0.54
91	2	26	1.35	0.91	0.32	0.59
100	2	28	2.26	0.99	0.36	0.63
Σ	**28**	-	-	-	-	-

Lampiran 15

Distribusi Frekuensi *Post-test* Siswa Kelas VB

No	x_i	x_i^2	f_i	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	50	2500	9	450	22500
2	57	3249	3	171	9747
3	65	4225	1	65	4225
4	70	4900	2	140	9800
5	76	5776	4	304	23104
6	78	6084	2	156	12168
7	79	6241	2	158	12482
8	82	6724	2	164	13448
9	88	7744	2	176	15488
Σ	**-**	**47443**	**27**	**1784**	**122962**

Rumus rata-rata:

$$\overline{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\overline{x} = \frac{1784}{27}$$

$$\overline{x} = \mathbf{66,07}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)}{n(n-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{27\ (122962) - (1784)^2}{27\ (27-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{3.319.974 - 3.182.656}{702}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{137.318}{702}}$$

$$S^2 = \sqrt{195,60}$$

S = **13,52**

Lampiran 16

Tabel Uji Normalitas Data *Post-test* Kelas VB

x_i	f_i	f_{kum}	z_i	$F_{(z_i)}$	$S_{(z_i)}$	$\lvert F_{(z_i)} - S_{(z_i)} \rvert$
50	9	9	-1.19	0.12	0.04	0.08
57	3	12	-0.67	0.25	0.07	0.18
65	1	13	-0.08	0.47	0.11	0.36
70	2	15	0.29	0.61	0.15	0.47
76	4	19	0.73	0.77	0.19	0.58
78	2	21	0.88	0.81	0.22	0.59
79	2	23	0.96	0.83	0.26	0.57
82	2	25	1.18	0.88	0.30	0.58
88	2	27	1.62	0.95	0.33	0.61
Σ	**27**	-	-	-	-	-

Lampiran 17

Lembar Soal *Post-test* Kelas Eksperimen

SOAL TES SISWA (POST-TEST)

Nama : M. Rifal Febry Yanto

Kelas : V - A

Nama Sekolah : SD Negeri 058324 Pungai

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Petunjuk Kerja !

1. Jawablah soal pertanyaan berikut dengan benar dan tepat.

2. Baca dan pahami setiap soal sebelum mengerjakannya.

3. Jawablah sesuai dengan urutan soal.

Soal :

1. Sebutkan dan jelaskan berbagai contoh bentuk permukaan bumi yang ada di daratan dan perairan!

2. Secara umum ada dua bentuk kenampakan alam bumi permukaan bumi atau kenampakan alam bumi, klasifikasikan macam-macam bentuk permukaan bumi atau kenampakan alam bumi!

3. Dalam bahasa ilmiah bagian bumi dibagi menjadi tiga yaitu litosfer, hidrosfer, dan atmosfer. Analisislah perbedaan litosfer, hidrosfer, dan atmosfer serta contoh masing-masing!

4. Analisislah dampak dari penebangan hutan terhadap litosfer, hidrosfer, dan atmosfer. Apa saja perubahan yang mungkin terjadi pada masing-masing komponen tersebut?

5. Analisislah bagaimana polusi udara dari kendaraan bermotor dapat mempengaruhi kualitas atmosfer dan dampaknya terhadap kesehatan manusia serta lingkungan sekitar!

..... **Selamat Mengerjakan !!!** .....

Lembar Jawaban *Post-test* Kelas Eksperimen

B=100
S=0

LEMBAR JAWABAN

1) contoh permukaan Bumi di daratan : 17

-gunung, pegunungan, Bukit, Lembah.

contoh permukaan Bumi di perairan :

-Sungai, Laut, Sungai, Pantai, rawa.

2) kenampakan alami dan kenampakan Buatan 17

3) perbedaan 22

- Litosfer : Lapisan kerak Bumi terluar terdiri dari berbatuan disebut daratan
-contoh : gunung, Bukit, Lembah.

- Hidosfer : Lapisan perairan yang menyelimuti permukaan Bumi.
-Contoh : Danau, Pantai, Sungai, ~~Eeee~~ Laut.

- Atmosfer : Lapisan udara yang menyelimuti permukaan Bumi.

4) Dampak : 22

-Litosfer : erosi tanah, penurunan kualitas tanah, dan kerusakan ekosistem.

-Hidosfer : Banjir, kekeringan, penurunan ketersediaan air.

-Atmosfer : Pemanasan, global, perubahan iklim.

5) Polusi udara dihasilkan oleh kendaraan bermotor, 22 memberikan dampak bagi kualitas udara kesehatan manusia, dan lingkungan sekitar. Terutama yang menggunakan bahan bakar fosil (seperti bensin) menghasilkan macam polutan yang merusak ekmosfer (lapisan udara.)

Lampiran 18

Lembar Soal *Post-test* Kelas Kontrol

SOAL TES SISWA (POST-TEST)

Nama : Ibnu Rhoirin

Kelas : 5B

Nama Sekolah : SD Negeri 058324 Pungai

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Petunjuk Kerja !

1. Jawablah soal pertanyaan berikut dengan benar dan tepat.

2. Baca dan pahami setiap soal sebelum mengerjakannya.

3. Jawablah sesuai dengan urutan soal.

Soal :

1. Sebutkan dan jelaskan berbagai contoh bentuk permukaan bumi yang ada di daratan dan perairan!

2. Secara umum ada dua bentuk kenampakan alam bumi permukaan bumi atau kenampakan alam bumi, klasifikasikan macam-macam bentuk permukaan bumi atau kenampakan alam bumi!

3. Dalam bahasa ilmiah bagian bumi dibagi menjadi tiga yaitu litosfer, hidrosfer, dan atmosfer. Analisislah perbedaan litosfer, hidrosfer, dan atmosfer serta contoh masing-masing!

4. Analisislah dampak dari penebangan hutan terhadap litosfer, hidrosfer, dan atmosfer. Apa saja perubahan yang mungkin terjadi pada masing-masing komponen tersebut?

5. Analisislah bagaimana polusi udara dari kendaraan bermotor dapat mempengaruhi kualitas atmosfer dan dampaknya terhadap kesehatan manusia serta lingkungan sekitar!

..... Selamat Mengerjakan !!! .....

Lembar Jawaban *Post-test* Kelas Kontrol

B = 88
S = 0

LEMBAR JAWABAN

1). contoh bentuk permukaan bumi daratan: gunung, pegunungan, bukit, lembah 17
contoh bentuk permukaan bumi lautan: danau, sungai, pantai, selat, teluk

2). kenampakan alami dan buatan 17

3). perbedaan:
-litosfer =) lapisan kerak bumi telur ya menyelimuti kerak bumi disebut daratan -hidrofer =) lapisan perairan yang menyelimuti permukaan bumi disebut lautan -atmosfer =) lapisan udara yg menyelimuti permukaan bumi disebut lapisan udara 10

4). dampak:
-litosfer: erosi tanah kekeringan, kerusak... ekosistem daratan 22
-hidrosfer = banjir perubahan pola arus, sedimentasi kekurangan
-atmosfer =) pemanasan global, perubahan iklim, gangguan siklus hidrologi.

5). polusi udara oleh kendaraan bermotor salah satu penyebab pencemaran atmosfer memberikan dampak kualitas udara, kesehatan manusia 22
dan lingkungan sekitar. kendaraan bermotor menghasilkan bahan bakar fosil (seperti bensin) menghasilkan beberapa macam polutan yang dapat merusak atmosfer atau lapisan udara.

Lampiran 19

SOAL TES SISWA

Nama :

Kelas :

Nama Sekolah : SD Negeri 058324 Pungai

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Petunjuk Kerja !

1. Jawablah soal pertanyaan berikut dengan benar dan tepat.

2. Baca dan pahami setiap soal sebelum mengerjakannya.

3. Jawablah sesuai dengan urutan soal.

Soal :

1. Sebutkan dan jelaskan berbagai contoh bentuk permukaan bumi yang ada di daratan dan perairan!

2. Secara umum ada dua bentuk kenampakan alam bumi permukaan bumi atau kenampakan alam bumi, klasifikasikan macam-macam bentuk permukaan bumi atau kenampakan alam bumi!

3. Dalam bahasa ilmiah bagian bumi dibagi menjadi tiga yaitu litosfer, hidrosfer, dan atmosfer. Analisislah perbedaan litosfer, hidrosfer, dan atmosfer serta contoh masing-masing!

4. Analisislah dampak dari penebangan hutan terhadap litosfer, hidrosfer, dan atmosfer. Apa saja perubahan yang mungkin terjadi pada masing-masing komponen tersebut?

5. Analisislah bagaimana polusi udara dari kendaraan bermotor dapat mempengaruhi kualitas atmosfer dan dampaknya terhadap kesehatan manusia serta lingkungan sekitar!

..... Selamat Mengerjakan !!! .....

Lampiran 20

Kunci Jawaban :

No	Jenjang Kognitif	Jawaban	Kriteria Penilaian	Skor	Jumlah Skor
1.	C_3	1. Contoh bentuk permukaan bumi yang ada di daratan seperti gunung, pegunungan, bukit, lembah, dan plato. 2. Contoh bentuk permukaan bumi yang ada di perairan seperti laut, danau, sungai, pantai, laut, rawa, selat dan teluk.	a) Jawaban lengkap b) Jawaban mendekati c) Jawaban tidak tepat d) Tidak dijawab	17 8 4 0	17
2.	C_3	1. Macam-macam bentuk permukaan bumi atau kenampakan alam bumi dibagi menjadi dua yaitu kenampakan alam alami dan kenampakan alam buatan.	a) Jawaban lengkap b) Jawaban mendekati c) Jawaban tidak tepat d) Tidak dijawab	17 8 4 0	17
3.	C_4	1. Perbedaan litosfer, hidrosfer, dan atmosfer sebagai berikut : - Litosfer merupakan lapisan kerak bumi terluar yang menyelimuti kulit bumi yang biasa kita kenal sebagai daratan. - Hidrosfer merupakan lapisan perairan yang menyelimuti permukaan bumi yang biasa kita kenal sebagai perairan. - Atmosfer merupakan lapisan udara yang menyelimuti permukaan bumi.	a) Jawaban lengkap b) Jawaban mendekati c) Jawaban tidak tepat d) Tidak dijawab	22 10 5 0	22
4.	C_4	1. Dampak penebangan hutan terhadap masing-masing komponen : - Litosfer : Erosi tanah, dan kerusakan ekosistem daratan. - Hidrosfer : Banjir, penurunan ketersediaan air, dan kekeringan. - Atmosfer : Pemanasan global, dan perubahan iklim.	a) Jawaban lengkap b) Jawaban mendekati c) Jawaban tidak tepat d) Tidak dijawab	22 10 5 0	22
5	C_4	1. Polusi udara yang dihasilkan oleh kendaraan bermotor merupakan salah satu penyumbang utama terhadap pencemaran atmosfer yang dapat memberikan dampak kualitas udara, kesehatan manusia, serta lingkungan sekitar.	a) Jawaban lengkap b) Jawaban mendekati c) Jawaban tidak tepat d) Tidak dijawab	22 10 5 0	22

Lampiran 21

LEMBAR VALIDASI SOAL TEST

Judul : Pengaruh Media *Diorama* Terhadap Hasil Belajar Ipas Siswa Kelas V Materi Permukaan Bumi Litosfer, Hidrosfer Dan Atmosfer di SD Negeri 058324 Pungai T.P 2024/2025.

Materi : Permukaan Bumi Litosfer, Hidrosfer, dan Atmosfer

Kelas : V

Peneliti : Gracia Kinathana Br Sembiring

NPM : 2105030375

Validator : Drs Pandapotan Tambunan, M.PD

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk mendapatkan penelitian dari Bapak/Ibu validator terhadap lembar validasi soal essay. Penulis mengucapkan terimakasih terhadap Bapak/Ibu yang telah bersedia menilai lembar validasi ini.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom dengan skala penelitian sebagai berikut:
   a. Sesuai
   b. Tidak Sesuai

2. Bapak/Ibu validator dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah sediakan.

No	Aspek yang nilai	Kriteria Penilaian		
		Sesuai	Tidak Sesuai	Keterangan
1	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
2	Soal sudah memiliki tingkat kesulitan yang bervariasi, sesuai dengan kemampuan siswa.	✓		
3	Instruksi dalam soal sudah jelas dan tidak membingungkan.	✓		
4	Kebenaran pedoman pengerjaan soal.	✓		
5	Kesesuaian ketersediaan waktu dengan lama mengerjakan soal.	✓		

A. Komentar

Instrumen sudah dapat digunakan untuk penelitian dimaksud.

B. Saran

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi soal essay siswa ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan setelah revisi
3. Tidak layak digunakan

Mohon beri tanda (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Medan, 26 November 2024

Validator

Drs Pandapotan Tambunan, M.Pd

NIDN. 1001126

Lampiran 22

LEMBAR VALIDATOR MEDIA PEMBELAJARAN *DIORAMA* MATERI PERMUKAAN BUMI LITOSFER, HIDROSFER, DAN ATMOSFER

Identitas Mahasiswa

Nama : Gracia Kinathana Br Sembiring

NPM : 2105030375

Prodi : PGSD

Judul : Pengaruh Media *Diorama* Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas V Materi Permukaan Bumi Litosfer, Hidrosfer, Atmosfer di SD Negeri 058324 Pungai T.P 2024/2025.

Nama Validator :Irwansyah S.Pd.,M.Pd

Jabatan/Pekerjaan : Dosen

Petunjuk Pengisian

1. Mohon memberikan tanda centang "√" pada kolom skor dengan pendapat penilaian secara objektif.
2. Penilaian diberikan dengan rentang sangat baik sampai kurang baik. Skala penilaian yang digunakan terdiri dari empat pilihan, yaitu :
   Sangat Baik (SB) : Skor 4
   Baik (B) : Skor 3
   Cukup Baik (CK) : Skor 2
   Kurang Baik (KB) : Skor 1

No	Pertanyaan	Skor				Saran
		SB	B	CB	KB	
Aspek Tampilan Pengembangan Media						
1.	Bahan yang digunakan efektif Digunakan dalam jangka waktu Panjang.	✓				
2.	Tampilan gambar pada media pembelajaran menarik.		✓			
3.	Pemilihan gambar pada media pembelajaran sudah jelas.	✓				

Aspek Kualitas dan Gravis						
4.	Tata letak gambar pada media pembelajaran sudah sesuai	✓				
5.	Proporsi warna pada media pembelajaran sudah sesuai		✓			
6.	Pemilihan gambar pada media pembelajaran sudah sesuai	✓				
7.	Pemilihan ukuran gambar pada media Pembelajaran sudah sesuai	✓				
8.	Sajian tampilan gambar pada media pembelajaran sudah sesuai		✓			
9.	Sajian gambar dengan materi sudah sesuai	✓				
Aspek Isi						
10.	Materi disampaikan pada media Pembelajaran secara jelas	✓				
11.	Pemilihan gambar pada media pembelajaran sesuai dengan materi yang disampailan	✓				
12.	Materi disampaikan secara menarik.		✓			
13.	Gambar pada media pembelajaran jelas untuk dipahami	✓				
Aspek Aksebilitas						
14.	Media pembelajaran mampu memfasilitasi siswa dalam belajar	✓				
15.	Media pembelajaran mudah dalam mencantumkan materi		✓			

Keterangan : 1 = Tidak Valid

2 = Kurang Valid

3 = Cukup Valid

(4) = Valid

Komentar dan Saran Perbaikan Media Pembelajaran :

Layak dan dapat digunakan dalam Melakukan Penelitian.

Medan, 02 Desember 2024

Validator

Irwansyah S.Pd.,M.Pd

Lampiran 23

Surat Izin Penelitian

UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 04 December 2024

NOMOR : 6015/SPT/FKIP/UQ/XII/2024
LAMP : -
HAL **: Izin Penelitian**

Kepada Yth :
Kepala Sekolah Negeri 058324 Pungai

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama	**: Gracia Kinathana Br Sembiring**
NPM	**: 2105030375**
Program Studi	**: Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Jenjang Pendidikan	**: S.1**

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"PENGARUH MEDIA DIORAMA TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V MATERI ADA APA SAJA DI BUMI KITA? DI SD NEGERI 058324 PUNGAI T.A. 2024/2025."
Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.
Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 24

Surat Balasan Sekolah Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN LANGKAT
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 058324 PUNGAI
KECAMATAN BINJAI
Alamat : Jalan Bakti Desa Sidomulyo Kec. Binjai Kode Pos 20761
Email : sdn058324@gmail.com
NSS : 101070210024 NPSN : 10201347

SURAT BALASAN PENELITIAN
Nomor : 422.2 / 34 / SD.23/XII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: PAULUS SEMBIRING, S.Pd.
NIP	: 19741101 200003 1 002
Pangkat / Golongan	: Pembina Tk I, IV/b
Jabatan	: Kepala Sekolah Dasar Negeri 058324 Pungai Kec. Binjai Kab. Langkat

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Gracia Kinathana Br Sembiring
NPM	: 2105030375
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas	: Universitas Quality

Telah melaksanakan penelitian di sekolah ini untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **" Pengaruh Media Diorama Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Materi Permukaan Bumi Litosfer, Hidrosfer dan Atmosfer di SD Negeri 058324 Pungai TP. 2024/2025 ".**

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Sidomulyo, 06 Desember 2024
Kepala SD Negeri 058324 Pungai

DINAS PENDIDIKAN PUNGAI SD NEGERI NO. 058324 KEC. BINJAI KABUPATEN LANGKAT

PAULUS SEMBIRING, S.Pd
NIP. 19741101 200003 1 002

Lampiran 25

Dokumentasi Penelitian

Gambar 1 bersama Kepala Sekolah SD Negeri 058324 Pungai

Sumber : Gracia Kinathana Br Sembiring

Gambar 2 bersama Wali Kelas V-A dan V-B

Sumber : Gracia Kinathana Br Sembiring

Gambar 3 Penggunaan Media *Diorama* di Kelas Eksperimen

Sumber : Gracia Kinathana Br Sembiring

Gambar 4 Pembagian Soal *Post-test* di Kelas Eksperimen

Sumber : Gracia Kinathana Br Sembiring

Gambar 5 Pembelajaran tanpa menggunakan media *diorama* di Kelas Kontrol

Sumber : Gracia Kinathana Br Sembiring

Gambar 6 Pembagian Soal *Post-test* di Kelas Kontrol

Sumber : Gracia Kinathana Br Sembiring

Gambar 7 Media *Diorama*

Sumber : Gracia Kinathana Br Sembiring

Lampiran 26

Tabel Nilai L, F, dan t

Tabel Kritis Untuk Uji *Liliefors* atau Uji L

DAFTAR XIX(11)

NILAI KRITIS L UNTUK UJI LILLIEFORS

Ukyran Sampel	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

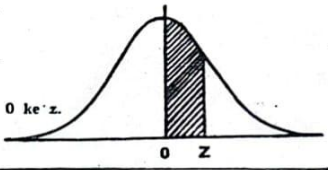
Sumber: Conover, W.J., Practical Nonparametric Statistics, John Wiley & Sons, Inc., 1973.

467

Tabel Nilai Uji F

DAFTAR F

LUAS DIBAWAH LENGKUNGAN NORMAL STANDAR Dari 0 ke z.
(Bilangan dalam badan daftar menyatakan desimal).



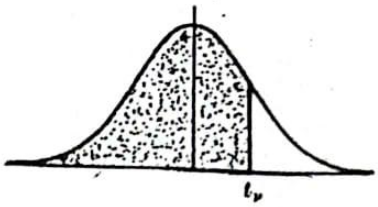
z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,0	0000	0040	0080	0120	0160	0199	0239	0279	0319	0359
0,1	0398	0438	0478	0517	0557	0596	0636	0675	0714	0754
0,2	0793	0832	0871	0910	0948	0987	1026	1064	1103	1141
0,3	1179	1217	1255	1293	1331	1368	1406	1443	1480	1517
0,4	1554	1591	1628	1664	1700	1736	1772	1808	1844	1879
0,5	1915	1950	1985	2019	2054	2088	2123	2157	2190	2224
0,6	2258	2291	2324	2357	2389	2422	2454	2486	2518	2549
0,7	2580	2612	2642	2673	2704	2734	2764	2794	2823	2852
0,8	2881	2910	2939	2967	2996	3023	3051	3078	3106	3133
0,9	3159	3186	3212	3238	3264	3289	3315	3340	3365	3389
1,0	3413	3438	3461	3485	3508	3531	3554	3577	3599	3621
1,1	3643	3665	3686	3708	3729	3749	3770	3790	3810	3830
1,2	3849	3869	3888	3907	3925	3944	3962	3980	3997	4015
1,3	4032	4049	4066	4082	4099	4115	4131	4147	4162	4177
1,4	4192	4207	4222	4236	4251	4265	4279	4292	4306	4319
1,5	4332	4345	4357	4370	4382	4394	4406	4418	4429	4441
1,6	4452	4463	4474	4484	4495	4505	4515	4525	4535	4545
1,7	4554	4564	4573	4582	4591	4599	4608	4616	4625	4633
1,8	4641	4649	4656	4664	4671	4678	4686	4693	4699	4706
1,9	4713	4719	4726	4732	4738	4744	4750	4756	4761	4767
2,0	4772	4778	4783	4788	4793	4798	4803	4808	4812	4817
2,1	4821	4826	4830	4834	4838	4842	4846	4850	4854	4857
2,2	4861	4864	4868	4871	4875	4878	4881	4884	4887	4890
2,3	4893	4896	4898	4901	4904	4906	4909	4911	4913	4916
2,4	4918	4920	4922	4925	4927	4929	4931	4932	4934	4936
2,5	4938	4940	4941	4943	4945	4946	4948	4949	4951	4952
2,6	4953	4955	4956	4957	4959	4960	4961	4962	4963	4964
2,7	4965	4966	4967	4968	4969	4970	4971	4972	4973	4974
2,8	4974	4975	4976	4977	4977	4978	4979	4979	4980	4981
2,9	4981	4982	4982	4983	4984	4984	4985	4985	4986	4986
3,0	4987	4987	4987	4988	4988	4989	4989	4989	4990	4990
3,1	4990	4991	4991	4991	4992	4992	4992	4992	4993	4993
3,2	4993	4993	4994	4994	4994	4994	4994	4995	4995	4995
3,3	4995	4995	4995	4996	4996	4996	4996	4996	4996	4997
3,4	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4998
3,5	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998
3,6	4998	4998	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,7	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,8	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,9	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000

Sumber : Theory and Problems of Statistics, Spiegel, M.R., Ph.D., Schaum Publishing Co., New York, 1961.

Tabel Nilai Uji-t

DAFTAR G

Nilai Persentil
Untuk Distribusi t
ν = dk
(Bilangan Dalam Badan Daftar
Menyatakan t_p)



ν	$t_{0,995}$	$t_{0,99}$	$t_{0,975}$	$t_{0,95}$	$t_{0,90}$	$t_{0,80}$	$t_{0,75}$	$t_{0,70}$	$t_{0,60}$	$t_{0,55}$
1	63,66	31,82	12,71	6,31	3,08	1,376	1,000	0,727	0,325	0,158
2	9,92	6,96	4,30	2,92	1,89	1,061	0,816	0,617	0,289	0,142
3	5,84	4,54	3,18	2,35	1,64	0,978	0,765	0,584	0,277	0,137
4	4,60	3,75	2,78	2,13	1,53	0,941	0,741	0,569	0,271	0,134
5	4,03	3,36	2,57	2,02	1,48	0,920	0,727	0,559	0,267	0,132
6	3,71	3,14	2,45	1,94	1,44	0,906	0,718	0,553	0,265	0,131
7	3,50	3,00	2,36	1,90	1,42	0,896	0,711	0,549	0,263	0,130
8	3,36	2,90	2,31	1,86	1,40	0,889	0,706	0,546	0,262	0,130
9	3,25	2,82	2,26	1,83	1,38	0,883	0,703	0,543	0,261	0,129
10	3,17	2,76	2,23	1,81	1,37	0,879	0,700	0,542	0,260	0,129
11	3,11	2,72	2,20	1,80	1,36	0,876	0,697	0,540	0,260	0,129
12	3,06	2,68	2,18	1,78	1,36	0,873	0,695	0,539	0,259	0,123
13	3,01	2,65	2,16	1,77	1,35	0,870	0,694	0,538	0,259	0,128
14	2,98	2,62	2,14	1,76	1,34	0,868	0,692	0,537	0,258	0,128
15	2,95	2,60	2,13	1,75	1,34	0,866	0,691	0,536	0,258	0,128
16	2,92	2,58	2,12	1,75	1,34	0,865	0,690	0,535	0,258	0,128
17	2,90	2,57	2,11	1,74	1,33	0,863	0,689	0,534	0,257	0,128
18	2,88	2,55	2,10	1,73	1,33	0,862	0,688	0,534	0,257	0,127
19	2,86	2,54	2,09	1,73	1,33	0,861	0,688	0,533	0,257	0,127
20	2,84	2,53	2,09	1,72	1,32	0,860	0,687	0,533	0,257	0,127
21	2,83	2,52	2,08	1,72	1,32	0,859	0,686	0,532	0,257	0,127
22	2,82	2,51	2,07	1,72	1,32	0,858	0,686	0,532	0,256	0,127
23	2,81	2,50	2,07	1,71	1,32	0,858	0,685	0,532	0,256	0,127
24	2,80	2,49	2,06	1,71	1,32	0,857	0,685	0,531	0,256	0,127
25	2,79	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127
26	2,78	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127
27	2,77	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,684	0,531	0,256	0,127
28	2,76	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,683	0,530	0,256	0,127
29	2,76	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,530	0,256	0,127
30	2,75	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,530	0,256	0,127
40	2,70	2,42	2,02	1,68	1,30	0,851	0,681	0,529	0,255	0,126
60	2,66	2,39	2,00	1,67	1,30	0,848	0,679	0,527	0,254	0,126
120	2,62	2,36	1,98	1,66	1,29	0,845	0,677	0,526	0,254	0,126
∞	2,58	2,33	1,96	1,645	1,28	0,842	0,674	0,524	0,253	0,126

Sumber : Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research, Fisher, R.A. dan Yates , F., Table III, Oliver & Boyd Ltd, Edinburgh.

UNIVERSITAS
QUALITY