

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V PADA MATERI INDONESIA KAYA
RAYA PELAJARAN IPAS SD NEGERI
060938 MEDAN JOHOR
T.P 2024/2025**

SKRIPSI

Oleh:

SELVIANI BR BARUS

NPM: 2105030367



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V PADA MATERI INDONESIA KAYA
RAYA PELAJARAN IPAS SD NEGERI
060938 MEDAN JOHOR
T.P 2024/2025**

SKRIPSI

Disusun dan diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

Oleh:

SELVIANI BR BARUS

NPM: 2105030367



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2025**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Selviani Br Barus

NPM : 2105030367

Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

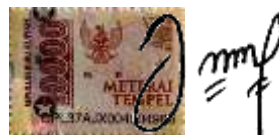
Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Materi Indonesiaku Kaya Raya Pelajaran IPAS SD Negeri 060938 Medan Johor T.P 2024/2025”** merupakan asli hasil karya peneliti, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, April 2025

Yang Menyatakan,



Selviani Br Barus

NPM : 2105030367

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V PADA MATERI INDONESIA KAYA RAYA
PELAJARAN IPAS SD NEGERI 060938 MEDAN JOHOR T.P
2024/2025

Nama : SELVIANI BR BARUS

Program Studi : PGSD

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 14 February 2025

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Rita Herlina BR PA S.Pd., M.Pd
NIP.0129078503

Pembimbing Pendamping



Muhammad Daliani S.Pd., M.Si
NIP.0128088804

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Restio Sidebang S.Pd, M.Pd
NIP.0129038101

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa berkat Rahmat dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga kami dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas v Pada Materi IPAS Indonesiaku Kaya Raya Pelajaran IPAS SD 060938 Medan Johor T.P 2024/2025”**.

Menyelesaikan skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat kelulusan mata kuliah skripsi di program studi Pendidikan Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Quality.

Penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu kesempatan ini kami ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si.,M.Pd, selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Dr Gemala Widiyanti, S.Sos.I.,M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Quality.
3. Ibu Restio Sidebang, S.Pd, M.Pd, selaku ketua Prodi PGSD FKIP Universitas Quality.
4. Ibu Rita Herlina Br. PA, M.Pd. selaku Dosen pembimbing I yang sudah memberikan bimbingan arahan dan dukungan dalam menyelesaikan penyusunan Skripsi ini.
5. Bapak Muhammad Daliani S.Pd., M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang sudah memberikan bimbingan, arahan dan dukungan dalam menyelesaikan penyusunan Skripsi ini.
6. Segenap Dosen Prodi FKIP Universitas Quality yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.

7. Sebagai ungkapan terima kasih, skripsi ini penulis persembahkan kepada orang tua paling berjasa dalam hidup saya Bapak Jonson Barus, yang selalu menjadi penyemangat penulis, memberikan dukungan dalam memperjuangkan masa depan penulis dan selalu memberikan semangat, motivasi, dan, do'a, dengan penuh keiklasan yang tak terhingga kepada penulis. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, dan sebagai tempat sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Sehat selalu, dan panjang umur Bapak agar bisa mendampingi setiap proses anak-anak du.
8. Ibu tercinta Pelcik Br Sembiring, seseorang yang penulis panggil mamak, perempuan yang sangat hebat, panutanku dan pintu surgaku. Beliau sangat berperan penting dalam proses menyelesaikan program studi saya, tidak pernah berhenti memberikan semangat, dukungan dan do'a, yang mengiringi setiap langkah di hidup saya, sehingga penulis merasa terdukung di segala pilihan, serta tanpa lelah mendengar keluh kesah penulis hingga di titik ini. Teri makasi nasehat selama ini dan selalu sabar menghadapi penulis. Mamak menjadi pengingat, penguat paling hebat. Terima kasih, sudah menjadi tempatku untuk pulang mak, sehat selalu, panjang umur.
9. Keluarga besar Universitas Quality khususnya teman-teman seperjuangan kami PGSD, atas semua dukungan semangat dan kerjasamanya.

Penulis skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis menghararapkan saran demi kesempurnaan dan perbaikan sehingga akhirnya dapat memberikan manfaat bagi bidang Pendidikan dan penerapan di lapangan serta bisa dikembangkan lebih lanjut.

Medan, Februari 2025

Selviani Br Barus
NPM: 2105030367

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Kerangka Teoritis	6
2.1.1 Pengertian Belajar	6
2.1.2 Pengertian Mengajar.....	7
2.1.3 Pengertian Pembelajaran	8
2.1.4 Pengertian Hasil Belajar	8
2.1.5 Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar	9
2.1.6 Pembelajaran Konvensional	10
2.1.7 Model Pembelajaran.....	11
2.1.8 Model pembelajaran PBL.....	12
2.1.19 Hakikat IPAS di SD.....	17
2.2 Kerangka Berfikir	20

2.3 Hipotesis Penelitian	20
2.4 Defenisi Operasional	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	22
3.2 Populasi dan Sampel.....	22
3.2.1 Populasi	22
3.2.2 Sampel.....	23
3.3 Jenis Penelitian	23
3.4 Prosedur Penelitian	24
3.5 Instrumen Penelitian	25
3.6 Analisis Data	29
3.6.1 Uji Persyaratan Hipotesis	29
3.6.2 Uji Kesamaan Dua Rata-rata.....	30
3.6.3 Uji Hipotesa Penelitian.....	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1. Hasil Penelitian.....	33
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	33
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	34
4.1.3 Analisis Data.....	49
4.1.4 Uji Hipotesa.....	54
4.2. Pembahasan	55
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	59
5.1. Kesimpulan.....	59
5.2. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA.....	61
LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
1.1.	Data Nilai IPAS Kelas V SD 060938 Medan Johor...	3
2.1	Sintak Pembelajaran PBL.....	16
3.1.	Data Jumlah Siswa Kelas IV	22
3.2.	Rancangan Penelitian	23
3.3	Kisi-kisi Tes Hasil belajar Siswa.....	27
3.4.	Kriteria Kemampuan Hasil belajar Siswa	28
4.1.	Hasil <i>Pre Test</i> Kelas V-A.....	35
4.2.	Kriteria Kemampuan Hasil Belajar <i>Pre Test</i> Kelas V-A.....	35
4.3.	Distribusi frekuensi <i>Pre Test</i> Kelas V-A.....	37
4.4.	Hasil <i>Pre Test</i> Kelas V-B	38
4.5.	Kriteria Kemampuan Hasil Belajar <i>Pre Test</i> Kelas V-B.....	39
4.6.	Distribusi frekuensi <i>Pre Test</i> Kelas V-B.....	40
4.7	Perbandingan Hasil <i>Pre Test</i> Kelas V-A Dan V-B.....	41
4.8	Hasil <i>Pre Test</i> Kelas V-A.....	42
4.9	Kriteria Kemampuan Hasil Belajar <i>Post Test</i> Kelas V-A	43
4.10.	Distribusi frekuensi <i>Post Test</i> Kelas V-A	44
4.11	Hasil <i>Post Test</i> Kelas V-B.....	45
4.12	Kriteria Kemampuan Hasil Belajar <i>Post Test</i> Kelas V-B	46
4.13	Distribusi frekuensi <i>Post Test</i> Kelas V-B	47
4.14	Perbandingan Hasil <i>Post Test</i> Kelas V-A Dan V-B.....	49
4.15	Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen.....	50
4.16	Uji Normalitas Data Kelas Kontrol	50
4.17	Uji Homogenitas Data <i>PreTest</i> V	51
4.18	Uji Homogenitas Data <i>PreTest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	53
4.19	Hasil Uji Hipotesa Menggunakan Rumus Uji <i>Chi Square</i>	55

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
2.1	Keanekaragaman Flora Dan Fauna Indonesia	20
3.1	Bagan Rancangan Prosedur Penelitian	26
4.1.	Hasil <i>Pre Test</i> Kelas V-A.....	36
4.2.	Hasil <i>Pre Test</i> Kelas V-A.....	39
4.3	Perbandingan Hasil <i>Pre Test</i> Kelas V-A Dan V-B.....	41
4.4	Hasil <i>Post Test</i> Kelas V-A	43
4.5	Hasil <i>Post Test</i> Kelas V-B.....	47
4.6	Perbandingan Hasil <i>Post Test</i> Kelas V-A Dan V-B.....	49
4.7	Hasil Output Uji-t.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul Lampiran	Halaman
1.	Modul Ajar	64
2.	Lembar Soal Tes Essay	114
3.	Surat Izin Penelitian	120
4.	Surat Balasan Penelitian	121
5.	Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....	122
6.	Instrumen Penelitian.....	127
7.	Data Hasil Belajar Kelas V-A.....	129
8.	Data Hasil Belajar Kelas V-B.....	131
9.	Uji Normalitas Data Kelas V-A.....	133
10.	Uji Normalitas Data Kelas V-B.....	135
11.	Tabel Liliefors	137
12.	Uji Homogenitas Data <i>Pre Test</i>	138
13.	Uji Homogenitas Data <i>Post Test</i>	139
14.	Uji Kesamaan Rata-rata.....	140
15.	Uji Hipotesa.....	141
16.	Tabel Distribusi Uji <i>Chi Square</i>	142
17.	Dokumentasi.....	143