

L

A

M

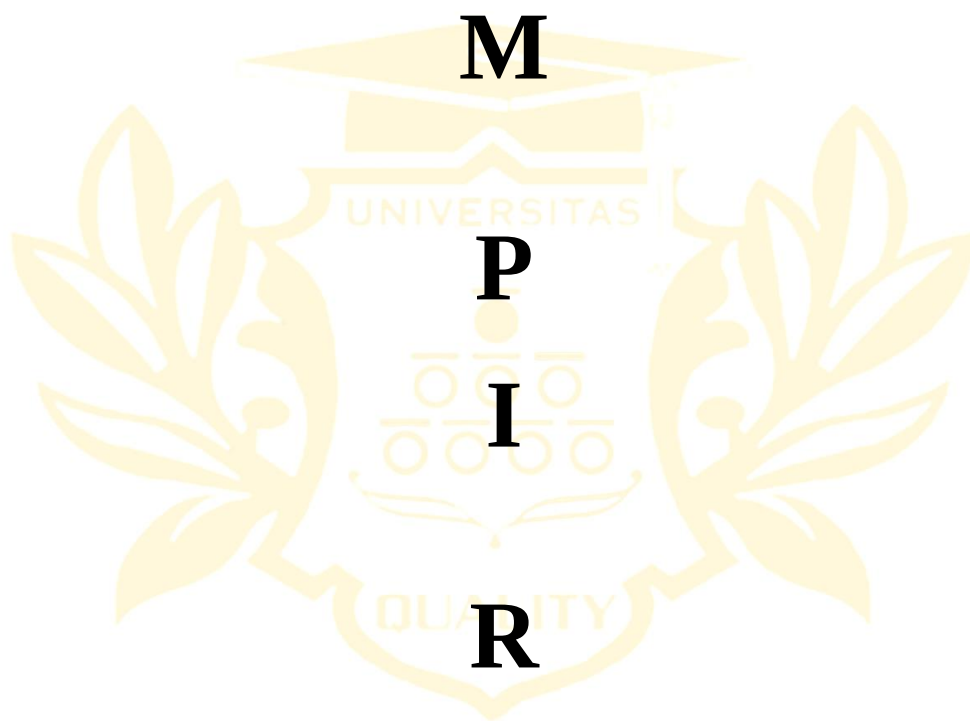
P

I

R

A

N



Lampiran 1

MODUL AJAR PPKn SD KELAS IV

A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	Nurul Arifin Br Sembiring
Instansi	:	SD Negeri 064025 Flamboyan Raya
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	PPKn
Fase / Kelas	:	IV-B
Bab	:	5. Pola Hidup Gotong Royong
Materi Pembelajaran	:	Membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang Ditentukan
Alokasi Waktu	:	1 kali Pertemuan / 2x35 menit
B. KOMPETENSI AWAL		
- Siswa dapat membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama. - Siswa dapat memberikan contoh pelaksanaan gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
❖ Beriman ,bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia, Berkebhinnekaan global, Gotong royong, Mandiri, Bernalar kritis dan kreatif		
D. SARANA DAN PRASARANA		
❖ Sumber Belajar : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021)		
❖ Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto dan Internet		
❖ Lembar kerja siswa		
E. TARGET SISWA		
❖ Siswa reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.		
❖ Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin		
F. MODEL PEMBELAJARAN		
❖ Pembelajaran Tatap Muka		
KOMPETENSI INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		

Tujuan Pembelajaran: • Siswa dapat membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama. • Siswa dapat memberikan contoh pelaksanaan gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Siswa untuk mempelajari materi yang terkait dengan membangun tim dan mengelola gotong

royong untuk mencapai tujuan bersama.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Apakah yang dimaksud dengan gotong royong?
Sebutkan dua manfaat dari gotong royong?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Belajar 1

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

1) Peralatan Pembelajaran

- a) papan tulis, dan
- b) alat tulis, seperti spidol atau kapur tulis.

2) Media Pembelajaran

- a) Foto atau gambar yang terkait dengan gotong royong dalam suatu kegiatan.
- b) Cerita-cerita atau fabel tentang gotong royong dalam suatu kegiatan.

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Model pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran ini adalah model belajar/bekerja dalam kelompok. Media pembelajaran yang digunakan adalah tayangan video.

1) Kegiatan Pembuka

- a) Sebelum siswa memasuki kelas, guru mengondisikan siswa.
- b) Guru memberikan salam dan salah seorang siswa untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaannya sebelum memulai kegiatan belajar.
- c) Guru mengajak untuk bernyanyi bersama lagu Indonesia Raya
- d) Guru mengabsen siswa secara keseluruhan.

Materi pembelajaran pertemuan sebelumnya disampaikan oleh guru sebagai awalan. Dalam kegiatan belajar secara klasikal, kemudian memberikan soal pre tes untuk mengecek pengetahuan awal siswa.

- e) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

- a) Siswa dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 3-5 orang.
- b) Guru menampilkan video tentang membangun dan mengelola gotong royong tim.
- c) Selanjutnya, guru mempersilakan kepada setiap siswa di kelompoknya masing-masing untuk menyimak tayangan video yang disampaikan oleh guru.

- d) Setelah penayangan video atau gambar, guru menyampaikan pertanyaan terkait tayangan video atau gambar untuk merangsang siswa menyampaikan pendapatnya. Alternatif pertanyaan yang dapat diajukan, diantaranya:
- (1) Tayangan apakah yang ada di dalam video tersebut?
 - (2) Di manakah lokasi yang ada dalam video tersebut?
 - (3) Bagaimana suasana yang tampak dalam video tersebut?
 - (4) Sikap atau perilaku seperti apakah yang dapat kalian teladani dari tayangan yang ada dalam video tersebut?
- e) Guru mempersilakan kepada setiap kelompok siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang video. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat siswa dan tidak meminta alasan siswa mengenai pendapatnya.
- f) Kemudian, guru mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan tanggapan atas pendapat setiap kelompok serta mengarahkannya ke konsep atau materi pembelajaran, yaitu tentang membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.
- g) Guru memberikan lembar aktivitas siswa yang harus dikerjakan secara berkelompok.
- h) Guru mempersilakan setiap kelompok untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang dikerjakannya secara berkelompok.
- 3) Kegiatan Penutup**
- a) Guru mengapresiasi dan memberikan penjelasan terhadap seluruh kegiatan yang sudah dilakukan oleh siswa.
 - b) Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran mengenai pentingnya membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.
 - c) Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
 - d) Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

E. REFLEKSI

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar 1 yang dilakukan selama satu kali pertemuan.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman siswa?	

3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran, diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat kemampuan siswa dalam menerapkan nilai-nilai Pancasila pada setiap kegiatannya, dari saat kegiatan pembuka hingga kegiatan penutup. Berikut ini panduan asesmen Rubrik Sikap (*Civic Disposition*).

Pedoman Penilaian Rubrik Sikap (*Civic Disposition*)

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Penerapan Nilai-Nilai Pancasila	Belum mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru, menghargai pendapat	Sadar dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan	Berusaha dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai	Mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain,	Mandiri dan berani unjuk diri dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan

	serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	masalah dengan bantuan guru.	serta menyelesaikan masalah tanpa bantuan guru.	serta menyelesaikan masalah tanpa bantuan guru.	keputusan, serta menyelesaikan masalah.
	orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru.	mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru.	pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru.	menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru.	orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi.
Memahami Materi yang Disampaikan	Belum siap dan mampu dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan guru.	Sadar dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan guru.	Mampu dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan guru.	Bersiap diri dan mampu dalam menerima materi dan informasi.
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam Menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru.	Mampu dalam Menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita.
Bekerja	Belum mampu	Sadar dalam	Berusaha	Mampu dalam	Mandiri dan

Sama dalam Diskusi Kelompok	mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan,	mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan	dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan,	mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan,	berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan
-----------------------------------	---	---	--	---	---



Penilaian Keterampilan

Pengambilan nilai keterampilan dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran, diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat kemampuan siswa dalam berdiskusi yang sesuai dengan materi, menggali, dan menjelaskan informasi atau menceritakan kembali cerita contoh penerapan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Adapun panduan asesmen Rubrik Keterampilan sebagai berikut:

Perhitungan Perolehan Nilai

Nilai siswa dihitung pada setiap kriteria sesuai tingkatan skornya

sesuai berdasarkan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut:

Jika pada setiap kriteria penilaian terlihat sangat baik maka nilainya 30, baik 25, cukup baik 20, dan kurang baik 15, maka total perolehan nilai maksimal yang terkumpul adalah 90.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh siswa secara mandiri atau berkelompok. Guru dapat mengangkat topik atau materi tentang contoh-contoh gotong royong yang terdapat di lingkungan sekolah dan masyarakat sekitar tempat tinggal sebagai materi pengayaan

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Sikap bekerja bersama-sama, tolong-menolong, dan saling berbagi dalam menyelesaikan sesuatu hal.	20
2.	a. meringankan pekerjaan b. pekerjaan akan cepat selesai c. menjalin kerukunan hidup bermasyarakat d. mempererat rasa persaudaraan	20
3.	a. bergotong royong membersihkan rumah b. menghibur adik yang sedang sakit	20
4.	a. kerja bakti membersihkan kelas b. berteman dengan siapa saja	20
5.	Merupakan perbuatan yang mulia dan membuat hidup bahagia	20
Total Sko		100

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

2025 PPKn SD KELAS IV

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun Instansi	:	Nurul Arifin Br Sembiring
Tahun Penyusunan	:	SD Negeri 064025 Flamboyan Raya
Jenjang Sekolah Mata	:	Tahun 2025
Pelajaran Fase / Kelas	:	SD
Bab / Tema	:	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Materi Pembelajaran	:	IV-C
	:	5. Pola Hidup Gotong Royong
Alokasi Waktu	:	Membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang ditentukan
	:	1 kali Pertemuan / 2x35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Peserta didik dapat membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.
- ❖ Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ❖ Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia, Berkebhinnekaan global, Gotong royong, Mandiri, Bernalar kritis dan kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto dan Internet), Lembar kerja peserta didik

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- ❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ Tujuan Pembelajaran:

- Peserta didik dapat membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.
- Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Peserta didik untuk mempelajari materi yang terkait dengan membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Apakah yang dimaksud dengan gotong royong?
- ❖ Sebutkan dua manfaat dari gotong royong?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Belajar 1

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan dengan maksimal dan bermakna. Adapun yang harus dipersiapkan guru, di antaranya sebagai berikut:

1) Peralatan Pembelajaran

Adapun alternatif peralatan pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran pada kegiatan belajar 1 ini, diantaranya:

- a).papan tulis, dan
- b).alat tulis, seperti spidol atau kapur tulis.

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Prosedur pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi guru agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran PPKn secara mandiri, efektif, dan efisien di kelasnya masing-masing. Pada kegiatan belajar satu ini, guru akan melakukan kegiatan pembelajaran melalui model belajar/bekerja dalam kelompok. Pada pertemuan pertama ini, media pembelajaran yang

direkomendasikan adalah tayangan video. Apabila kondisinya tidak memungkinkan maka guru dapat menempelkan gambar-gambar yang relevan dengan materi pembelajaran disertai dengan cerita-cerita rekaan terkait gambar tersebut. Adapun prosedur pembelajaran selengkapnya sebagai berikut:

1) Kegiatan Pembuka

- a) Sebelum peserta didik masuk kelas, guru mengondisikan peserta didik untuk baris di depan kelas agar rapi dengan salah satu peserta didik menjadi pemimpin
- b) Guru mengucapkan salam, sebelum pelajaran dimulai salah satu siswa memimpin doa di depan kelas
- c) Guru mengajak untuk bernyanyi bersama dengan lantang lagu nasional untuk membangkitkan semangat nasionalisme peserta didik.
- d) Guru mengabsen kehadiran peserta didik.
Materi dalam pertemuan sebelumnya disampaikan oleh guru sebagai awalan Dalam kegiatan belajar.
- e) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

- a) Peserta didik dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 4-5 orang.
- b) Guru menampilkan video tentang membangun dan mengelola gotong royong tim yang telah diunduh dengan menggunakan laptop dan proyektor.
- c) Selanjutnya, setiap peserta didik di setiap kelompok untuk menyimak tayangan video yang disampaikan oleh guru.
- d) Setelah penayangan video atau gambar, guru menyampaikan pertanyaan terkait tayangan video atau gambar untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya. Alternatif pertanyaan yang dapat diajukan, diantaranya:
 - (1) Tayangan apakah yang ada di dalam video tersebut?
 - (2) Di manakah lokasi kejadian yang ada dalam video tersebut?
 - (3) Bagaimana suasana yang tampak dalam video tersebut?
 - (4) Sikap atau perilaku seperti apakah yang dapat kalian teladani dari tayangan yang ada dalam video tersebut?
- e) Guru mempersilakan kepada setiap kelompok peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang video.
- f) Kemudian, guru memberikan tanggapan atas pendapat setiap kelompok serta mengarahkannya ke konsep atau materi pembelajaran, yaitu tentang membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.
- g) Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara berkelompok.

- h) Guru mempersilakan setiap kelompok untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang dikerjakan di depan kelas.

3) Kegiatan Penutup

- a) Guru mengapresiasi dan memberikan penjelasan terhadap seluruh kegiatan yang sudah dilakukan oleh peserta didik.
- b) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai pentingnya membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.
- c) Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- d) Guru menutup pelajaran dengan salah satu siswa yang memimpin doa

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Kegiatan belajar alternatif dirumuskan sebagai solusi bagi guru ketika langkah-langkah kegiatan belajar yang diuraikan sebelumnya tidak bisa dilakukan.

Hal tersebut terjadi dikarenakan situasi dan kondisi tertentu, misalnya karena keterbatasan media pembelajaran.

Rumusan kegiatan belajar alternatif ini difokuskan pada langkah-langkah kegiatan inti. Adapun Langkah-Langkah Pembelajaran dalam kegiatan pembuka dan penutup tetap menggunakan langkah-langkah yang diuraikan sebelumnya.

Berikut alternatif kegiatan inti yang dapat menjadi referensi guru:

1) Kegiatan Inti Alternatif 1

- a) Peserta didik dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 4-5 orang.
- b) Guru menempelkan gambar yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
- c) Guru mempersilakan kepada setiap peserta didik untuk mengamati gambar tersebut.
- d) Guru menyampaikan pertanyaan terkait untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya. Alternatif pertanyaan yang dapat diajukan, diantaranya:
 - (1) Apa maksud dari gambar tersebut?
 - (2) Di manakah lokasi pada gambar tersebut?
 - (3) Bagaimana suasana yang tampak pada gambar tersebut?
- e) Guru mempersilakan kepada setiap kelompok peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang gambar tersebut berdasarkan pertanyaan-pertanyaan tersebut. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari

pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya.

- f) Guru mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan tanggapan atas pendapat setiap kelompok serta mengarahkannya ke konsep atau materi pembelajaran.
- g) Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara berkelompok.
- h) Guru mempersilakan setiap kelompok untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang dikerjakannya secara berkelompok.

2) Kegiatan Inti Alternatif 2

Alternatif yang kedua dapat dijadikan referensi oleh guru apabila penggunaan media pembelajaran visual berupa video atau gambar tidak tersedia serta proses pembelajaran

kelompok tidak bisa dilakukan. Untuk mengatasi hal tersebut, guru dapat menggunakan wacana

Penerapan Nilai-Nilai Pancasila	Belum mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapk	Sadar dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan	Berusaha dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain,	Mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain,	Mandiri dan berani unjuk diri dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai
---------------------------------------	--	--	--	--	---

	pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN



Penilaian

a. Penilaian Sikap

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran, diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat kemampuan siswa dalam menerapkan nilai-nilai Pancasila pada setiap kegiatannya, dari saat kegiatan pembuka hingga kegiatan penutup. Berikut ini panduan asesmen Rubrik Sikap (*Civic Disposition*).

Pedoman Penilaian Rubrik Sikap (*Civic Disposition*)

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
--------------------	------------------------	--------------------------	-----------------------------	-------------------	-----------------

	An apresiasi dengan bantuan guru.	bantuan guru.	dan mengungkapk an apresiasi tanpa bantuan guru.	dan mengungkapk an apresiasi tanpa bantuan guru.	pendapat orang lain, dan mengungkapk an apresiasi.
Memahami Materi yang Disampaikan	Belum siap dan mampu dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan guru.	Sadar dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan guru.	Mampu dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan guru.	Bersiap diri dan mampu dalam menerima materi dan informasi .
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritaka n Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaika n kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaika n kembali cerita tanpa bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaika n kembali cerita tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaika n kembali cerita.
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, Pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan

	keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan	menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	pelaksanaan keputusan, serta menyelesaika n	keputusan, serta menyelesaika n masalah tanpa	dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaika n
--	---	--	---	---	--



Lampiran 2

Uji Normalitas Posttest Kelas IV-C (Liliefors tabel)

No	X	Z	F(z)	S(z)	[F(z)-S(z)]
1	40	-1,73	0,0418	0,05	0,0018
2	40	-1,73	0,0418	0,08	0,0382
3	40	-1,73	0,0418	0,28	0,0782
4	40	-1,73	0,0418	0,16	0,1182
5	50	-0,87	0,1922	0,20	0,0078
6	50	-0,87	0,1922	0,24	0,0478
7	50	-0,87	0,1922	0,16	0,0878
8	50	-0,87	0,1922	0,48	0,1278
9	50	-0,87	0,1922	0,60	0,1678
10	55	-0,43	0,3336	0,64	0,0664
11	55	-0,43	0,3336	0,84	0,1064
12	60	0,56	0,5000	0,92	0,0200
13	60	0,56	0,5000	0,76	0,0200
14	60	0,56	0,5000	0,80	0,0600
15	60	0,56	0,5000	0,72	0,1000
16	60	0,56	0,5000	0,88	0,1400
17	60	0,56	0,5000	0,96	0,1800
18	65	0,43	0,6664	0,68	0,6664
19	65	0,43	0,6664	0,56	0,0936
20	70	0,87	0,8078	0,52	0,0078
21	70	0,87	0,8078	0,40	0,0322
22	70	0,87	0,8078	0,44	0,0722
23	80	1,73	0,9582	0,36	0,0382
24	80	1,73	0,9582	0,32	0,0018
25	80	1,73	0,9582	1	0,0418
	Rata-rata			58,4	
	Standar Deviasi			19,22	
	L _{hitung}			0,152	
	L _{tabel}			0,173	
	Kesimpulan:Jika L _{hitung} < L _{tabel} maka data berdistribusi normal				

Lampiran 3

Uji Normalitas *Posttest* Kelas IV-B (*Liliefors* tabel)

No	X	Z	F(z)	S(z)	[F(z)-S(z)]
1	60	-1,73	0,0418	0,05	0,0018
2	60	-1,73	0,0418	0,64	0,0382
3	70	0,04	0,1922	0,84	0,0722
4	70	0,04	0,1922	0,92	0,0322
5	75	-0,43	0,3336	0,76	0,1336
6	75	-0,43	0,3336	0,80	0,0936
7	80	0,45	0,5000	0,72	0,2200
8	80	0,45	0,5000	0,88	0,1800
9	80	0,45	0,5000	0,96	0,1400
10	86	0,43	0,6664	0,68	0,1637
11	86	0,43	0,6664	0,56	0,2664
12	86	0,43	0,6664	0,52	0,2264
13	90	0,87	0,8078	0,40	0,1864
14	90	0,87	0,8078	0,44	0,2878
15	90	0,87	0,8078	0,36	0,2478
16	90	0,87	0,8078	0,32	0,2078
17	90	0,87	0,8078	0,08	0,1678
18	90	0,87	0,8078	0,28	0,1432
19	95	1,30	0,9032	0,16	0,1032
20	95	1,30	0,9032	0,20	0,0632
21	95	1,30	0,9032	0,24	0,0232
22	95	1,30	0,9032	0,16	0,0168
23	95	1,30	0,9032	0,48	0,0568
24	95	1,30	0,9032	0.60	0,0968
25	95	1,30	0,9032	1	0,0785
	Rata-rata			84,52	
	Standar Deviasi			16,67	
	L _{hitung}			0,163	
	L _{tabel}			0,173	
	Kesimpulan:Jika L _{hitung} < L _{tabel} maka data berdistribusi normal				

Lampiran 4

Uji Homogenitas Varians

Post Test		
No	Kontrol	Eksperimen
1	70	60
2	60	86
3	65	90
4	70	95
5	40	95
6	50	86
7	70	70
8	60	90
9	65	95
10	55	75
11	50	90
12	60	80
13	80	90
14	40	86
15	60	95
16	40	70
17	50	95
18	80	80
19	50	90
20	60	95
21	55	75
22	40	90
23	60	80
24	50	95
25	80	60

Varian 1(V-B) 10,26 db

24

Varian 2(V-C) 16,22 db

24

F_{hitung} 1,89

F_{tabel} 2,67

$F_{hitung} < F_{tabel}$

1,89 < 2,67

Kedua kelompok dinyatakan homogen karena $F_{hitung} < F_{tabel}$

Lampiran 5

Uji Hipotesis

Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Pada *Posttes*

Kelas	T _{hitung}	T _{tabel}
Eksperimen	5,14	2,010
Kontrol		

Rumus Uji Hipotesis yang saya gunakan:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{s^2 \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Selisih Rata-rata

$$\bar{X}_1 - \bar{X}_2 = 84,52 - 58,4 = 26,12$$

Koefisien Varians Gabungan

$$\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} = \frac{1}{25} + \frac{1}{25} = 0,08$$

$$s_1^2 = 19,222 = 369,8884$$

$$s_2^2 = 16,672 = 277,0889$$

$$S^2 = \frac{(25-1) \times 369,8884 + (25-1) \times 277,0889}{25+25-2}$$

$$S^2 = \frac{24 \times 369,8884 + 24 \times 277,0889}{48}$$

$$S^2 = \frac{8877,298 + 6649,660}{48} = \frac{15526,958}{48} = 323,065$$

$$t = \frac{26,12}{\sqrt{323,065 \times 0,08}} = \frac{26,12}{\sqrt{25,8452}} = \frac{26,12}{\sqrt{5,084}}$$

$$t = 5,14$$

$$df = 25 + 25 - 2 = 48$$

Dilihat pada $t_{tabel} = 2,010$ Diperoleh $t_{hitung} = 5,14$

$t_{tabel} = 2,010$

Maka $t_{hitung} > t_{tabel} = 5,14 > 2,010$ Sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Lampiran 6

Uji Liliefors

Berikut tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors :

TABEL NILAI KRITIS DISTRIBUSI T

df	One-Tailed Test						
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
	Two-Tailed Test						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,002
1	1,000000	3,077684	6,313752	12,706205	31,820516	63,656741	318,308839
2	0,816497	1,885618	2,919986	4,302653	6,964557	9,924843	22,327125
3	0,764892	1,637744	2,353363	3,182446	4,540703	5,840909	10,214532
4	0,740697	1,533206	2,131847	2,776445	3,746947	4,604095	7,173182
5	0,726687	1,475884	2,015048	2,570582	3,364930	4,032143	5,893430
6	0,717558	1,439756	1,943180	2,446912	3,142668	3,707428	5,207626
7	0,711142	1,414924	1,894579	2,364624	2,997952	3,499483	4,785290
8	0,706387	1,396815	1,859548	2,306004	2,896459	3,355387	4,500791
9	0,702722	1,383029	1,833113	2,262157	2,821438	3,249836	4,296806
10	0,699812	1,372184	1,812461	2,228139	2,763769	3,169273	4,143700
11	0,697445	1,363430	1,795885	2,200985	2,718079	3,105807	4,024701
12	0,695483	1,356217	1,782288	2,178813	2,680998	3,054540	3,929633
13	0,693829	1,350171	1,770933	2,160369	2,650309	3,012276	3,851982
14	0,692417	1,345030	1,761310	2,144787	2,624494	2,976843	3,787390
15	0,691197	1,340606	1,753050	2,131450	2,602480	2,946713	3,732834
16	0,690132	1,336757	1,745884	2,119905	2,583487	2,920782	3,686155
17	0,689195	1,333379	1,739607	2,109816	2,566934	2,898231	3,645767
18	0,688364	1,330391	1,734064	2,100922	2,552380	2,878440	3,610485
19	0,687621	1,327728	1,729133	2,093024	2,539483	2,860935	3,579400
20	0,686954	1,325341	1,724718	2,085963	2,527977	2,845340	3,551808
21	0,686352	1,323188	1,720743	2,079614	2,517648	2,831360	3,527154
22	0,685805	1,321237	1,717144	2,073873	2,508325	2,818756	3,504992
23	0,685306	1,319460	1,713872	2,068658	2,499867	2,807336	3,484964
24	0,684850	1,317836	1,710882	2,063899	2,492159	2,796940	3,466777
25	0,684430	1,316345	1,708141	2,059539	2,485107	2,787436	3,450189
26	0,684043	1,314972	1,705618	2,055529	2,478630	2,778715	3,434997
27	0,683685	1,313703	1,703288	2,051831	2,472660	2,770683	3,421034
28	0,683353	1,312527	1,701131	2,048407	2,467140	2,763262	3,408155
29	0,683044	1,311434	1,699127	2,045230	2,462021	2,756386	3,396240
30	0,682756	1,310415	1,697261	2,042272	2,457262	2,749996	3,385185
31	0,682486	1,309464	1,695519	2,039513	2,452824	2,744042	3,374899
32	0,682234	1,308573	1,693889	2,036933	2,448678	2,738481	3,365306
33	0,681997	1,307737	1,692360	2,034515	2,444794	2,733277	3,356337
34	0,681774	1,306952	1,690924	2,032245	2,441150	2,728394	3,347934
35	0,681564	1,306212	1,689572	2,030108	2,437723	2,723806	3,340045
36	0,681366	1,305514	1,688298	2,028094	2,434494	2,719485	3,332624
37	0,681178	1,304854	1,687094	2,026192	2,431447	2,715409	3,325631
38	0,681001	1,304230	1,685954	2,024394	2,428568	2,711558	3,319030
39	0,680833	1,303639	1,684875	2,022691	2,425841	2,707913	3,312788
40	0,680673	1,303077	1,683851	2,021075	2,423257	2,704459	3,306878

Lampiran 7

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

Judul penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* Terhadap

Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn
Materi Pola Hidup bergotong royong Di Kelas IV
UPT SD NEGERI 064025 Flamboyan Raya
Tahun Pelajaran 2024/2025.

Peneliti : Nurul Arifin Br Sembiring

Prodi : PGSD

Nama Validator : Juniko EsraT arigan, S.Pd., M.Pd

Petunjuk : UNIVERSITAS

Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian

Bapak/ Ibu Terhadap soal essay dengan skala penilaian berikut :

- a. : Tidak Baik 5 : Sangat baik
b. : Kurang Baik
c. : Cukup Baik
d. : Baik

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran					✓
2.	Sistematika penulisan soal				✓	
3.	Bahasa yang digunakan pada soal				✓	
4.	Kebenaran pedoman penilaian				✓	
5.	Kejelasan maksud dari soal				✓	
6.	Kesesuaian waktu				✓	

Validator



(Juniko Esra Tarigan,
S.Pd., M.Pd)



Lampiran 8

Soal Pretest Dan Posttest

Soal Latihan :
 Nama :
 Kelas :
 Hari/Tanggal :
 Mata Pelajaran :

Jawablah Pertanyaan Di Bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Apa yang akan kamu lakukan jika temanmu kesulitan membawa buku yang berat di sekolah? (C3 mengaplikasikan)

Jawaban: saya akan langsung menawarkan bantuan untuk meringankan beban mereka. Misalnya, saya bisa membantu membawakan sebagian buku tersebut ke kelas atau ke tempat tujuan mereka. Tindakan ini menunjukkan kepedulian dan membantu menciptakan lingkungan yang saling mendukung di sekolah.

2. Sebutkan langkah-langkah yang dapat kamu lakukan untuk membantu kerja bakti membersihkan lingkungan! (C3 mengaplikasikan)

Jawaban: Menyiapkan alat yang dibutuhkan Mendengarkan pembagian tugas Melakukan tugas sesuai arahan Mengelompokkan sampah Bekerja sama dengan tim Membersihkan diri dan alat setelah selesai

3. Jika kamu melihat orang tua membersihkan halaman rumah, bagaimana caramu membantu mereka? (C3 mengaplikasikan) Jawaban: Menghampiri dan menawarkan bantuan Membawa peralatan tambahan Membantu membersihkan bersama Mengangkat dan membuang sampah Menyelesaikan pekerjaan hingga bersih

4. Mengapa kerja bakti bersama tetangga lebih efektif dibandingkan bekerja sendiri-sendiri? (C4 menganalisis)

Jawaban: Pembagian tugas Efisiensi waktu

Kekuatan kolektif Dukungan moral Meningkatkan kerukunan

5. Apa dampak positif dan negatif jika seseorang tidak ikut bergotong royong di lingkungan tempat tinggalnya? (C4 menganalisis) Jawaban: Dampak Positif Waktu untuk Kegiatan Lain Hemat Tenaga

Dampak Negatif

Meningkatkan Ketidakharmonisan Menurunkan Solidaritas Meningkatkan Beban Orang Lain Menurunkan Citra Diri Lingkungan Kurang Terawat



Lampiran 9
Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

5

NOMOR: 0143/SPT/FKIP/UQ/I/2025 LAMP : -

HAL: Izin Penelitian Kepada Yth :

Nama kepala sekolah: KHOZALI MAR'I S.Ag

**Nama sekolah: UPT. SD NEGERI 064025 JL. FLAMBOYAN RAYA
TANJUNG**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama: Nurul Arifin Br Sembiring

NPM: 2105030004

Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenjang Pendidikan: S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

**"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW
TERHADAP HASIL BELAJAR PKN PADA MATERI POLA HIDUP
BERGOTONG ROYONG DI KELAS IV UPT SD NEGERI 064025
FLAMBOYAN RAYA TAHUN PELAJARAN 2024/2025"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan izin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :

1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 10

Surat Balasan Selesai Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 064025
NSS: 101076007005 AKREDITASI "A" TAHUN 2024 NPSN: 10209798
 Jl. Flamboyan Raya Kelurahan Tanjung Selamat Kecamatan Medan Tuntungan Kota Medan
 Telepon: 061-42403095 Email: sdn064025mdn@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
 Nomor : 422/ 04/ SD25/ I/ 2025

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Khozali Mar'i, S.Ag
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Pangkat/Gol : Pembina Tingkat I/ IV-b
 Unit Kerja : UPT SD NEGERI 064025
 Alamat : Jl. Flamboyan Raya

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa atas nama :

No.	NPM	NAMA MAHASISWA	PROGRAM STUDI
1	2105030004	Nurul Arifin Br Sembiring	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Benar Mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan penelitian untuk keperluan tugas akhir skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar PKN Pada Materi Pola Hidup Bergotong Royong Di Kelas IV UPT SD Negeri 064025 Tahun Pelajaran 2024/2025"..

Demikian surat ini kami sampaikan dan atas kerja samanya kami mengucapkan terima kasih.

Medan, 16 Januari 2025
 Kepala UPT SDN 064025



KHOZALI MAR'I, S.Ag
 NIP. 19720921 199203 1 003

Lampiran 11

DOKUMENTASI PENELITIAN

