

L

A

M

P

I

R

A

N



Lampiran 1



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 07 January 2025

NOMOR : 0020/SPT/FKIP/UQ/I/2025
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Kepala Sekolah Ibu Ersilia Maria S.Pd
Di SD RK Negara Kec. STM Hilir

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Nola Hasian Br Berutu
NPM : 2105030096
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"PENGARUH MEDIA PAPAN KANTONG TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PKN MATERI PANCASILA DI KELAS III SD RK NEGARA TAHUN PELAJARAN 2024/2025"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;



**YAYASAN PERGURUAN KATOLIK
"DON BOSCO KAM"**

Sekretariat : Jl. Timor 34 Medan-20235 Telp (061) 452-1882

SD RK NEGARA

Desa Negara Kecamatan STM Hilir Kabupaten Deli Serdang-20363

e-mail: sdsrknegara@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 001/SD-RKN/ I /2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD RK Negara menerangkan bahwa :

Nama : Nola Hasian Br Berutu
NPM : 2105030096
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Studi : S.1
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Quality

Adalah benar telah melaksanakan Penelitian di:

Sekolah : SD RK Negara
NPSN : 10219915
Alamat : Desa Negara Beringin.
Kecamatan : STM Hilir

Dengan tujuan proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan judul : **"PENGARUH MEDIA PAPAN KANTONG TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PKN MATERI PANCASILA DI KELAS III SD RK NEGARA TAHUN PELAJARAN 2024/2025"**.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.
Terima Kasih.

Negara, 07 Januari 2025
Kepala SD RK Negara

Ersilia Maria, S.Pd.

MODUL AJAR PKN SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

| | |
|-------------------------|--|
| Penyusun | : Nola Hasian Br Berutu |
| Instansi | : SD RK Negara |
| Tahun Penyusunan | : 2024 |
| Jenjang Sekolah | : SD |
| Mata Pelajaran | : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) |
| Fase / Kelas | : Fase B |
| Bab 3 | : Pancasila |
| Tema | : Nilai-nilai Pancasila dan Pengamalannya dalam Kehidupan Sehari-hari |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit |

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat mengenali simbol-simbol Pancasila dan Lambang Negara Pancasila
2. Peserta didik dapat dapat menceritakan hubungan simbol-simbol Pancasila dengan sila-sila dalam Pancasila
3. Peserta didik juga dapat mengidentifikasi tugas peran dirinya dalam kegiatan bersama sesuai nilai Pancasila

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar, Kritis, Dan Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran : Media Papan Pintar Pancasila
- Sumber Belajar : Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas III
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- 24 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran tatap muka

KOMPENEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Fase B**
- **Elemen: Pancasila**
- **Tujuan umum yang diharapkan mengenali simbol-simbol Pancasila dan menjelaskan makna masing-masing sila tersebut, serta hubungan antar sila. Tujuan khusus yang diharapkan antarlain :**
 - a. Melalui kegiatan mengamati dan menyimak gambar, peserta didik menunjukkan sikap sesuai dengan nilai pancasila terhadap diri sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME.
 - b. Melalui mengamati dan menyimak gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi nilai Pancasila dalam kehidupan sehari sesuai nilai-nilai baik Pancasila.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Contoh implementasi sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- Kosakata teks Pancasila.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Anak-anak, tahukah kalian apa yang Ibu pegang ini? Gambar apakah ini

D. KEGIATAN PEMBELAJAN

Kegiatan Pendahuluan 1

Langkah-Langkah Pembelajaran (5 menit)

1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran.
2. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” untuk menciptakan suasana semangat.
3. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya kepada siswa: “Siapa yang bisa menyebutkan lima sila Pancasila?” dan “Apa saja lambang-lambang Pancasila?”
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu mengenal lebih jauh tentang Pancasila dengan menggunakan media papan kantong.

Kegiatan Inti (60 menit)

1. Eksplorasi (8-10 menit):
 - Guru memperkenalkan media papan kantong kepada siswa. Papan kantong ini berisi kantong-kantong yang ditempel pada styrofoam, masing-masing kantong akan diisi dengan gambar lambang Pancasila dan kartu gambar tentang nilai-nilai sila tersebut.
 - Guru membagikan kartu-kartu kepada siswa. Kartu tersebut terdiri dari dua jenis: (1) gambar lambang setiap sila, dan (2) kartu bergambar mengenai nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila.
 - Guru meminta siswa secara bergantian maju ke depan kelas dan menempatkan kartu gambar lambang Pancasila di kantong yang sesuai pada papan kantong.

- Setelah semua gambar ditempatkan, guru meminta siswa untuk mendiskusikan bersama tentang arti dan makna lambang-lambang Pancasila.

2. Elaborasi (10-12 menit):

- Guru melanjutkan kegiatan dengan meminta siswa membaca uraian singkat tentang nilai-nilai Pancasila yang terdapat di kartu kedua.
- Setiap siswa ditugaskan untuk menempelkan kartu yang menjelaskan nilai-nilai Pancasila ke kantong yang sesuai dengan lambang Pancasila.
- Setelah setiap kantong berisi lambang dan nilai-nilai, guru meminta siswa memberikan contoh pengamalan nilai-nilai Pancasila di lingkungan mereka. Contoh ini dapat berupa tindakan di rumah, di sekolah, atau di masyarakat.
- Guru memfasilitasi diskusi tentang contoh pengamalan yang disampaikan siswa, seperti gotong-royong, menghormati orang tua, dan musyawarah di sekolah.

3. Konfirmasi (3-5 menit):

- Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan kembali secara singkat tentang lambang dan makna Pancasila.
- Guru mengajak siswa untuk bersama-sama menyimpulkan nilai-nilai Pancasila yang telah dipelajari melalui media papan kantong.
- Guru memberikan contoh sikap atau perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dan menekankan pentingnya mengamalkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

Penutup (5 menit)

1. Kegiatan Akhir:

- Guru mengajak siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan, bertanya kepada siswa apa yang paling mereka sukai dari kegiatan menggunakan papan kantong.
- Guru memberikan evaluasi melalui pertanyaan lisan, seperti:

“Apa saja lima sila Pancasila?”

“Apa lambang dari sila kedua Pancasila?”

“Apa contoh pengamalan nilai sila keempat dalam kehidupan sehari-hari?”

Guru menutup pelajaran dengan doa bersama.

E. Penilaian

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Essay

Medan, 7 Januari 2025

Mengetahui

Kepala Sekolah

SD RK Negara

Ersilia Maria S.Pd



Guru Kelas III

Rapita Lorenti Br Tumanggor S.Pd

Mahasiswa

(Nola Hasihan Br Berutu)

Lampiran 4

SOAL PRETEST EKSPERIMEN

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Mata Pelajaran :

Jawablah Pertanyaan Di Bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Jika kamu sedang bermain bersama teman, apa yang akan kamu lakukan untuk menunjukkan sikap saling menghargai, sebutkan 2 contoh sikap menghargai?

Jawaban:

2. Di suatu hari, Andi dan Budi sedang bermain, mereka saling tidak setuju tentang aturan permainan, hingga akhirnya bertengkar. Bagaimana cara kamu membantu Andi dan Budi untuk menyelesaikan permasalahan tersebut sesuai dengan sila keempat Pancasila?

Jawaban:

3. Saat jam istirahat selesai, kelas 3 terlihat sangat berantakan. Ada kertas berserakan di lantai, meja dan kursi tidak teratur. Kamu dan teman-teman sekelas bertanggung jawab menjaga kebersihan kelas. Apa yang akan kamu lakukan untuk memecahkan masalah ini agar kelas menjadi bersih dan rapi kembali?

Jawaban:

4. Apa yang kamu lakukan jika temanmu sedang berdoa?Hubungkan Sila ke berapa dari Pancasila yang sesuai dengan sikap yang kamu lakukan itu!

Jawaban:

5. Lengkapi kalimat berikut: “Sila kedua Pancasila adalah Kemanusiaan yang adil dan.....”

Jawaban:

Lampiran 5

SOAL POSTTEST EKSPERIMEN

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Mata Pelajaran :

Jawablah Pertanyaan Di Bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Apa yang kamu lakukan jika temanmu sedang berdoa?Hubungkan Sila ke berapa dari Pancasila yang sesuai dengan sikap yang kamu lakukan itu!

Jawaban:

2. Lengkapi kalimat berikut: “Sila kedua Pancasila adalah Kemanusiaan yang adil dan”

Jawaban:

3. Jika kamu sedang bermain bersama teman, apa yang akan kamu lakukan untuk menunjukkan sikap saling menghargai, sebutkan 2 contoh sikap menghargai?

Jawaban:

4. Di suatu hari, Andi dan Budi sedang bermain, mereka saling tidak setuju tentang aturan permainan, hingga akhirnya bertengkar. Bagaimana cara kamu membantu Andi dan Budi untuk menyelesaikan permasalahan tersebut sesuai dengan sila keempat Pancasila?

Jawaban:

5. Saat jam istirahat selesai, kelas 3 terlihat sangat berantakan. Ada kertas berserakan di lantai, meja dan kursi tidak teratur. Kamu dan teman-teman sekelas bertanggung jawab menjaga kebersihan kelas. Apa yang akan kamu lakukan untuk memecahkan masalah ini agar kelas menjadi bersih dan rapi kembali?

Jawaban:

Lampiran 6

Lembar Jawaban *Pretest* dan *Posttest* kelas III SD RK Negara

75

Soal Pre-Test

Nama : MAF BEN

Kelas : III 4d

Hari/Tanggal : 2019-07-1-2019

Mata Pelajaran : Pendidikan

Jawablah Pertanyaan Di Bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Di suatu hari, Andi dan Budi sedang bermain, mereka saling tidak setuju tentang aturan permainan, hingga akhirnya bertengkar. Bagaimana cara kamu membantu Andi dan Budi untuk menyelesaikan permasalahan tersebut sesuai dengan sila keempat Pancasila?
 Jawaban: *tidak bertengkar dan bisa berdamai* 75

2. Saat jam istirahat selesai, kelas 3A terlihat sangat berantakan. Ada kertas berserakan di lantai, meja dan kursi tidak teratur. Apa yang akan kamu lakukan untuk memecahkan masalah ini agar kelas menjadi bersih dan rapi kembali?
 Jawaban: *menyapu kelas agar tidak berantakan* 30

3. Apa yang kamu lakukan jika temanmu sedang berdoa? Hubungkan Sila ke berapa dari Pancasila yang sesuai dengan sikap yang kamu lakukan itu!
 Jawaban: *silanya ke 1 ketuhanan yang maha esa* 5

4. Lengkapi kalimat berikut: "Sila kedua Pancasila adalah Kemanusiaan yang adil dan beradab"
 Jawaban: *beradab* 15

5. Jika kamu sedang bermain bersama teman, apa yang akan kamu lakukan untuk menunjukkan sikap saling menghargai?

Jawaban: menyar... pekat... teman.....
.....
.....

10

100

Soal Post-Test

Nama : *Mai berr*
 Kelas : *S^{ed}*
 Hari/Tanggal : *Selasa 7-1-2025*
 Mata Pelajaran : *PKn*

Jawablah Pertanyaan Di Bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. ✓ Apa yang kamu lakukan jika temanmu sedang berdoa? Hubungkan Sila ke berapa dari Pancasila yang sesuai dengan sikap yang kamu lakukan itu!

Jawaban: *tidak mengganggu sila ke 1* 15

2. ✓ Lengkapi kalimat berikut: "Sila kedua Pancasila adalah Kemanusiaan yang adil dan"

Jawaban: *beradab* 15

3. ✓ Jika kamu sedang bermain bersama teman, apa yang akan kamu lakukan untuk menunjukkan sikap saling menghargai?

Jawaban: *tidak mengganggu, menghormati teman dan menghormatinya* 15

4. ✓ Di suatu hari, Andi dan Budi sedang bermain, mereka saling tidak setuju tentang aturan permainan, hingga akhirnya bertengkar. Bagaimana cara kamu membantu Andi dan Budi untuk menyelesaikan permasalahan tersebut sesuai dengan sila keempat Pancasila?

Jawaban: *minta maaf dan berdamai dan mencari solusi bersama sama* 25

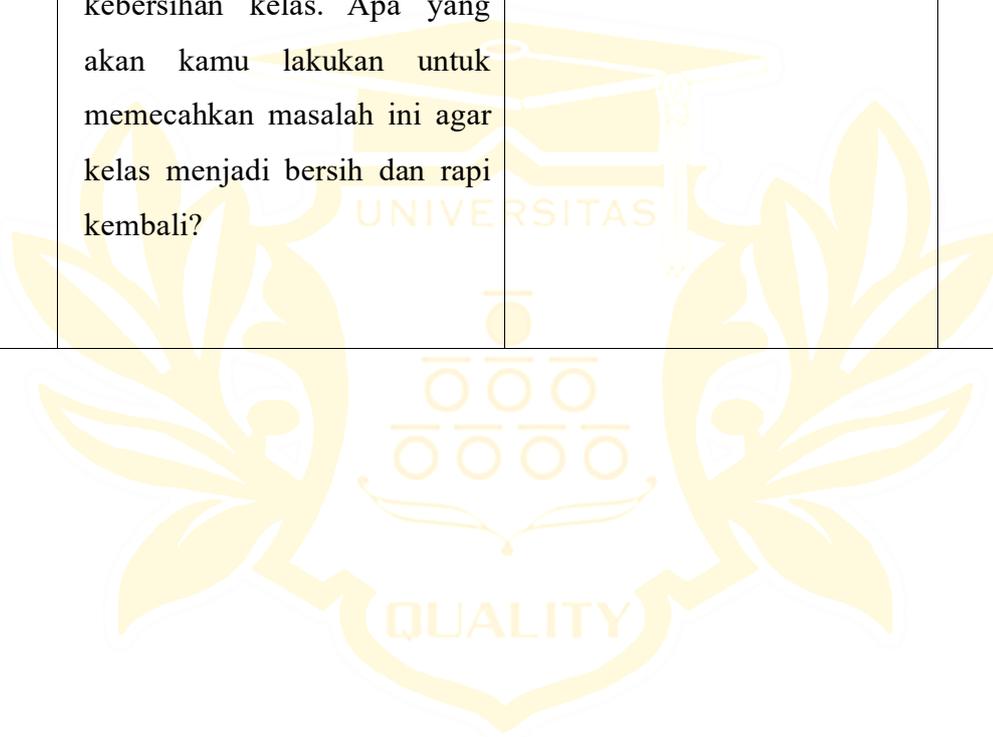
5. ✓ Saat jam istirahat selesai, kelas 3 terlihat sangat berantakan. Ada kertas berserakan di lantai, meja dan kursi tidak terafur. Apa yang akan kamu lakukan untuk memecahkan masalah ini agar kelas menjadi bersih dan rapi kembali?

Jawaban: *membantu membersihkan kelas dan merapikan*..... 30

Lampiran 7

| No. | Soal | Jawaban | Skor |
|-----|--|---|------|
| 1. | Apa yang kamu lakukan jika temanmu sedang berdoa? Hubungkan Sila ke berapa dari Pancasila yang sesuai dengan sikap yang kamu lakukan itu! | Saya akan menjaga sikap tenang dan tidak mengganggu teman. Sikap ini sesuai dengan sila ke 1. | 15 |
| 2. | Lengkapi kalimat berikut: “Sila kedua Pancasila adalah Kemanusiaan yang adil dan” | Beradab. | 15 |
| 3. | Jika kamu sedang bermain bersama teman, apa yang akan kamu lakukan untuk menunjukkan sikap saling menghargai, sebutkan 2 contoh sikap menghargai? | Mendengarkan pendapat teman dan tidak memotong pembicaraan teman | 15 |
| 4. | Di suatu hari, Andi dan Budi sedang bermain, mereka saling tidak setuju tentang aturan permainan, hingga akhirnya bertengkar. Bagaimana cara kamu membantu Andi dan Budi untuk menyelesaikan | Saya akan membantu mereka berdiskusi dengan tenang dan mencari Solusi Bersama. | 25 |

| | | | |
|----|---|--|----|
| | permasalahan tersebut sesuai dengan sila keempat Pancasila? | | |
| 5. | Saat jam istirahat selesai, kelas 3 terlihat sangat berantakan. Ada kertas berserakan di lantai, meja dan kursi tidak teratur. Kamu dan teman-teman sekelas bertanggung jawab menjaga kebersihan kelas. Apa yang akan kamu lakukan untuk memecahkan masalah ini agar kelas menjadi bersih dan rapi kembali? | Saya akan mengajak teman-teman untuk bekerjasama merapikan dan membersihkan kelas serta membuang sampah pada tempatnya | 30 |



Lampiran 8

Uji Normalitas

Pre-test

| no | x | Zi | F(zi) | S(zi) | F(zi) - S(zi) |
|----|----|----------|----------|----------|---------------|
| 1 | 40 | -1.74269 | 0.040694 | 0.083333 | 0.04264 |
| 2 | 40 | -1.74269 | 0.040694 | 0.083333 | 0.04264 |
| 3 | 45 | -1.27797 | 0.100629 | 0.125 | 0.024371 |
| 4 | 50 | -0.81326 | 0.208036 | 0.333333 | 0.125298 |
| 5 | 50 | -0.81326 | 0.208036 | 0.333333 | 0.125298 |
| 6 | 50 | -0.81326 | 0.208036 | 0.333333 | 0.125298 |
| 7 | 50 | -0.81326 | 0.208036 | 0.333333 | 0.125298 |
| 8 | 50 | -0.81326 | 0.208036 | 0.333333 | 0.125298 |
| 9 | 55 | -0.34854 | 0.363718 | 0.416667 | 0.052949 |
| 10 | 55 | -0.34854 | 0.363718 | 0.416667 | 0.052949 |
| 11 | 60 | 0.116179 | 0.546245 | 0.708333 | 0.162089 |
| 12 | 60 | 0.116179 | 0.546245 | 0.708333 | 0.162089 |
| 13 | 60 | 0.116179 | 0.546245 | 0.708333 | 0.162089 |
| 14 | 60 | 0.116179 | 0.546245 | 0.708333 | 0.162089 |
| 15 | 60 | 0.116179 | 0.546245 | 0.708333 | 0.162089 |
| 16 | 60 | 0.116179 | 0.546245 | 0.708333 | 0.162089 |
| 17 | 60 | 0.116179 | 0.546245 | 0.708333 | 0.162089 |
| 18 | 70 | 1.045615 | 0.85213 | 0.916667 | 0.064536 |
| 19 | 70 | 1.045615 | 0.85213 | 0.916667 | 0.064536 |
| 20 | 70 | 1.045615 | 0.85213 | 0.916667 | 0.064536 |
| 21 | 70 | 1.045615 | 0.85213 | 0.916667 | 0.064536 |
| 22 | 70 | 1.045615 | 0.85213 | 0.916667 | 0.064536 |
| 23 | 75 | 1.510332 | 0.934521 | 0.958333 | 0.023813 |
| 24 | 80 | 1.97505 | 0.975869 | 1 | 0.024131 |

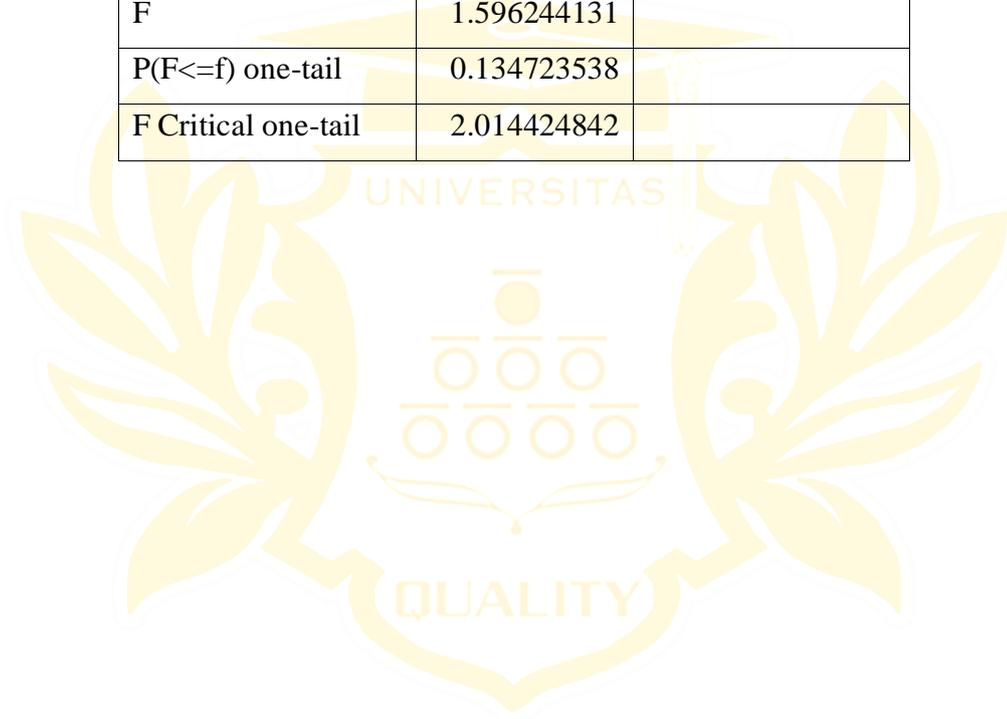
Post-test

| No | X | Zi | F(zi) | S(zi) | F(zi) - S(zi) |
|----|-----|----------|----------|----------|---------------|
| 1 | 45 | -3.1265 | 0.000885 | 0.041667 | 0.040782 |
| 2 | 70 | -1.28738 | 0.098981 | 0.166667 | 0.067686 |
| 3 | 70 | -1.28738 | 0.098981 | 0.166667 | 0.067686 |
| 4 | 70 | -1.28738 | 0.098981 | 0.166667 | 0.067686 |
| 5 | 75 | -0.91956 | 0.178902 | 0.25 | 0.071098 |
| 6 | 75 | -0.91956 | 0.178902 | 0.25 | 0.071098 |
| 7 | 85 | -0.18391 | 0.427041 | 0.375 | 0.052041 |
| 8 | 85 | -0.18391 | 0.427041 | 0.375 | 0.052041 |
| 9 | 85 | -0.18391 | 0.427041 | 0.375 | 0.052041 |
| 10 | 90 | 0.183912 | 0.572959 | 0.416667 | 0.156292 |
| 11 | 95 | 0.551735 | 0.709435 | 0.833333 | 0.123898 |
| 12 | 95 | 0.551735 | 0.709435 | 0.833333 | 0.123898 |
| 13 | 95 | 0.551735 | 0.709435 | 0.833333 | 0.123898 |
| 14 | 95 | 0.551735 | 0.709435 | 0.833333 | 0.123898 |
| 15 | 95 | 0.551735 | 0.709435 | 0.833333 | 0.123898 |
| 16 | 95 | 0.551735 | 0.709435 | 0.833333 | 0.123898 |
| 17 | 95 | 0.551735 | 0.709435 | 0.833333 | 0.123898 |
| 18 | 95 | 0.551735 | 0.709435 | 0.833333 | 0.123898 |
| 19 | 95 | 0.551735 | 0.709435 | 0.833333 | 0.123898 |
| 20 | 95 | 0.551735 | 0.709435 | 0.833333 | 0.123898 |
| 21 | 100 | 0.919559 | 0.821098 | 1 | 0.178902 |
| 22 | 100 | 0.919559 | 0.821098 | 1 | 0.178902 |
| 23 | 100 | 0.919559 | 0.821098 | 1 | 0.178902 |
| 24 | 100 | 0.919559 | 0.821098 | 1 | 0.178902 |

Lampiran 9

Uji Homogenitas

| | <i>POSTTEST</i> | <i>PRITEST</i> |
|---------------------|-----------------|----------------|
| Mean | 87.5 | 58.75 |
| Variance | 184.7826087 | 115.7608696 |
| Observations | 24 | 24 |
| df | 23 | 23 |
| F | 1.596244131 | |
| P(F<=f) one-tail | 0.134723538 | |
| F Critical one-tail | 2.014424842 | |



Lampiran 10

Berikut tabel Nilai Kritis L untuk Uji Lilliefors :

| Ukuran Sampel (n) | Tingkat Nyata (α) | | | | |
|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | 0,01 | 0,05 | 0,10 | 0,15 | 0,20 |
| 4 | 0,417 | 0,381 | 0,352 | 0,319 | 0,300 |
| 5 | 0,405 | 0,337 | 0,315 | 0,299 | 0,285 |
| 6 | 0,364 | 0,319 | 0,294 | 0,277 | 0,265 |
| 7 | 0,348 | 0,300 | 0,276 | 0,258 | 0,247 |
| 8 | 0,331 | 0,285 | 0,261 | 0,244 | 0,233 |
| 9 | 0,311 | 0,271 | 0,249 | 0,233 | 0,223 |
| 10 | 0,294 | 0,258 | 0,239 | 0,224 | 0,215 |
| 11 | 0,284 | 0,249 | 0,230 | 0,217 | 0,206 |
| 12 | 0,275 | 0,242 | 0,223 | 0,212 | 0,199 |
| 13 | 0,268 | 0,234 | 0,214 | 0,202 | 0,190 |
| 14 | 0,261 | 0,227 | 0,207 | 0,194 | 0,183 |
| 15 | 0,257 | 0,220 | 0,201 | 0,187 | 0,177 |
| 16 | 0,250 | 0,213 | 0,195 | 0,182 | 0,173 |
| 17 | 0,245 | 0,206 | 0,189 | 0,177 | 0,169 |
| 18 | 0,239 | 0,200 | 0,184 | 0,173 | 0,166 |
| 19 | 0,235 | 0,195 | 0,179 | 0,169 | 0,163 |
| 20 | 0,231 | 0,190 | 0,174 | 0,166 | 0,160 |
| 25 | 0,200 | 0,173 | 0,158 | 0,147 | 0,142 |
| 30 | 0,187 | 0,161 | 0,144 | 0,136 | 0,131 |
| > 30 | 1,031 \sqrt{n} | 0,886 \sqrt{n} | 0,805 \sqrt{n} | 0,768 \sqrt{n} | 0,736 \sqrt{n} |

Sumber: Sudjana, Menda Suciarta, Bandung, Tarsito, 1989.

QUALITY

Lampiran 11

Uji Hipotesis

| | <i>POSTTEST</i> | <i>PRETEST</i> |
|------------------------------|-----------------|----------------|
| Mean | 87.5 | 58.75 |
| Variance | 184.7826087 | 115.7608696 |
| Observations | 24 | 24 |
| Pearson Correlation | 0.847238313 | |
| Hypothesized Mean Difference | 0 | |
| df | 23 | |
| t Stat | 19.39842697 | |
| P(T<=t) one-tail | 4.69996E-16 | |
| t Critical one-tail | 1.713871528 | |
| P(T<=t) two-tail | 9.39993E-16 | |

Lampiran 12

TABEL NILAI KRITIS DISTRIBUSI T

| df | One-Tailed Test | | | | | | |
|----|-----------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | 0,25 | 0,10 | 0,05 | 0,025 | 0,01 | 0,005 | 0,001 |
| | Two-Tailed Test | | | | | | |
| | 0,50 | 0,20 | 0,10 | 0,05 | 0,02 | 0,01 | 0,002 |
| 1 | 1,000000 | 3,077684 | 6,313752 | 12,706205 | 31,820516 | 63,656741 | 318,308839 |
| 2 | 0,816497 | 1,885618 | 2,919986 | 4,302653 | 6,964557 | 9,924843 | 22,327125 |
| 3 | 0,764892 | 1,637744 | 2,353363 | 3,182446 | 4,540703 | 5,840909 | 10,214532 |
| 4 | 0,740697 | 1,533206 | 2,131847 | 2,776445 | 3,746947 | 4,604095 | 7,173182 |
| 5 | 0,726687 | 1,475884 | 2,015048 | 2,570582 | 3,364930 | 4,032143 | 5,893430 |
| 6 | 0,717558 | 1,439756 | 1,943180 | 2,446912 | 3,142668 | 3,707428 | 5,207626 |
| 7 | 0,711142 | 1,414924 | 1,894579 | 2,364624 | 2,997952 | 3,499483 | 4,785290 |
| 8 | 0,706387 | 1,396815 | 1,859548 | 2,306004 | 2,896459 | 3,355387 | 4,500791 |
| 9 | 0,702722 | 1,383029 | 1,833113 | 2,262157 | 2,821438 | 3,249836 | 4,296806 |
| 10 | 0,699812 | 1,372184 | 1,812461 | 2,228139 | 2,763769 | 3,169273 | 4,143700 |
| 11 | 0,697445 | 1,363430 | 1,795885 | 2,200985 | 2,718079 | 3,105807 | 4,024701 |
| 12 | 0,695483 | 1,356217 | 1,782288 | 2,178813 | 2,680998 | 3,054540 | 3,929633 |
| 13 | 0,693829 | 1,350171 | 1,770933 | 2,160369 | 2,650309 | 3,012276 | 3,851982 |
| 14 | 0,692417 | 1,345030 | 1,761310 | 2,144787 | 2,624494 | 2,976843 | 3,787390 |
| 15 | 0,691197 | 1,340606 | 1,753050 | 2,131450 | 2,602480 | 2,946713 | 3,732834 |
| 16 | 0,690132 | 1,336757 | 1,745884 | 2,119905 | 2,583487 | 2,920782 | 3,686155 |
| 17 | 0,689195 | 1,333379 | 1,739607 | 2,109816 | 2,566934 | 2,898231 | 3,645767 |
| 18 | 0,688364 | 1,330391 | 1,734064 | 2,100922 | 2,552380 | 2,878440 | 3,610485 |
| 19 | 0,687621 | 1,327728 | 1,729133 | 2,093024 | 2,539483 | 2,860935 | 3,579400 |
| 20 | 0,686954 | 1,325341 | 1,724718 | 2,085963 | 2,527977 | 2,845340 | 3,551808 |
| 21 | 0,686352 | 1,323188 | 1,720743 | 2,079614 | 2,517648 | 2,831360 | 3,527154 |
| 22 | 0,685805 | 1,321237 | 1,717144 | 2,073873 | 2,508325 | 2,818756 | 3,504092 |
| 23 | 0,685306 | 1,319460 | 1,713872 | 2,068658 | 2,499867 | 2,807336 | 3,484964 |
| 24 | 0,684850 | 1,317836 | 1,710882 | 2,063899 | 2,492159 | 2,796940 | 3,466777 |
| 25 | 0,684430 | 1,316345 | 1,708141 | 2,059539 | 2,485107 | 2,787436 | 3,450189 |
| 26 | 0,684043 | 1,314972 | 1,705618 | 2,055529 | 2,478630 | 2,778715 | 3,434997 |
| 27 | 0,683685 | 1,313703 | 1,703288 | 2,051831 | 2,472660 | 2,770683 | 3,421034 |
| 28 | 0,683353 | 1,312527 | 1,701131 | 2,048407 | 2,467140 | 2,763262 | 3,408155 |
| 29 | 0,683044 | 1,311434 | 1,699127 | 2,045230 | 2,462021 | 2,756386 | 3,396240 |
| 30 | 0,682756 | 1,310415 | 1,697261 | 2,042272 | 2,457262 | 2,749996 | 3,385185 |
| 31 | 0,682486 | 1,309464 | 1,695519 | 2,039513 | 2,452824 | 2,744042 | 3,374899 |
| 32 | 0,682234 | 1,308573 | 1,693889 | 2,036933 | 2,448678 | 2,738481 | 3,365306 |
| 33 | 0,681997 | 1,307737 | 1,692360 | 2,034515 | 2,444794 | 2,733277 | 3,356337 |
| 34 | 0,681774 | 1,306952 | 1,690924 | 2,032245 | 2,441150 | 2,728394 | 3,347934 |
| 35 | 0,681564 | 1,306212 | 1,689572 | 2,030108 | 2,437723 | 2,723806 | 3,340045 |
| 36 | 0,681366 | 1,305514 | 1,688298 | 2,028094 | 2,434494 | 2,719485 | 3,332624 |
| 37 | 0,681178 | 1,304854 | 1,687094 | 2,026192 | 2,431447 | 2,715409 | 3,325631 |
| 38 | 0,681001 | 1,304230 | 1,685954 | 2,024394 | 2,428568 | 2,711558 | 3,319030 |
| 39 | 0,680833 | 1,303639 | 1,684875 | 2,022691 | 2,425841 | 2,707913 | 3,312788 |
| 40 | 0,680673 | 1,303077 | 1,683851 | 2,021075 | 2,423257 | 2,704459 | 3,306878 |

Lampiran 13

Dokumentasi Penelitian

Memberi Soal Pretest Kelas III



Pembelajaran dengan menggunakan media papan kantong





Memberi soal Posttest kelas III



Foto Bersama wali kelas



Foto Bersama Kepala Sekolah