

MODUL AJAR KELAS IV KELAS EKSPERIMEN
IPAS SD KELAS 4

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Nurih Marselina Br Ginting
Instansi	:	SD Negeri 064023 Kemenangan Tani
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024/2025
Jenjang Sekolah	:	Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	:	IV-A
BAB 4	:	Mengubah Bentuk Energi
Topik	:	A. Transformasi Energi di Sekitar Kita
Alokasi Waktu	:	2 X 35 Menit

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Mengidentifikasi ragam transformasi energi pada kehidupan sehari-hari.
- ❖ Membuat simulasi transformasi energi menggunakan bagan/alat bantu sederhana dalam kehidupan sehari-hari

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- 2) Berkebinekaan global,
- 3) Bergotong-royong,
- 4) Mandiri,
- 5) Bernalar kritis, dan
- 6) Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. LKPD
2. Buku Paket
3. Ruang kelas yang nyaman

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ CTL (Contextual Teaching Learning)

- ❖ **Konstruktivisme**

Pembelajaran didasarkan pada konstruksi pengetahuan oleh siswa, yang membangun pemahaman mereka sendiri melalui pengalaman. Guru berperan sebagai fasilitator.

- ❖ **Inquiry (Penelitian)**

Siswa didorong untuk bertanya, menyelidiki, dan menemukan jawaban sendiri. Proses ini melibatkan tahap-tahap seperti merumuskan pertanyaan, mencari informasi, hingga menarik kesimpulan.

- ❖ **Questioning (Bertanya)**

Guru mengajukan pertanyaan yang menantang agar siswa berpikir kritis dan menggali pengetahuan lebih dalam. Siswa juga dilatih untuk bertanya agar lebih memahami materi.

- ❖ **Learning Community (Komunitas Belajar)**

Pembelajaran dilakukan secara kelompok untuk membangun interaksi antar siswa, sehingga mereka bisa berbagi informasi dan menyelesaikan masalah bersama.

- ❖ **Modeling (Pemodelan)**

Guru memberikan contoh atau model dalam memahami konsep. Pemodelan bisa dilakukan dengan demonstrasi, simulasi, atau aktivitas yang menunjukkan bagaimana teori diterapkan.

- ❖ **Reflection (Refleksi)**

Siswa diberi kesempatan untuk merefleksikan pengalaman belajarnya, sehingga dapat mengevaluasi apa yang sudah dipahami dan apa yang masih perlu dipelajari.

- ❖ **Authentic Assessment (Penilaian Otentik)**

Penilaian didasarkan pada tugas yang mencerminkan aplikasi nyata dari pengetahuan. Bentuk penilaian ini misalnya proyek, presentasi, atau laporan praktikum yang memungkinkan siswa menunjukkan pemahaman mereka secara praktis.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Tujuan Pembelajaran Bab 4 :

1. Mendefinisikan pengertian transformasi energi dan memberikan contohnya pada kehidupan sehari-hari.
2. Mengamati alat yang digunakan di rumah

Tujuan Pembelajaran Pengenalan tema :

1. Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan.
2. Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.
3. Peserta didik membuat rencana belajar.

❖ Tujuan Pembelajaran Topik A :

1. Peserta didik memahami konsep kekekalan energi.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi perubahan bentuk energi di sekitarnya berdasarkan pengamatan

❖ Tujuan Pembelajaran Proyek Belajar :

1. Peserta didik dapat membuat simulasi alat sederhana melalui pembuatan alat yang memanfaatkan transformasi energi.
2. Peserta didik dapat mengomunikasikan hasil karyanya kepada teman sebayanya.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Topik Pengenalan tema

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan., mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. dan membuat rencana belajar.

Topik A. Transformasi Energi di Sekitar Kita

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami konsep kekekalan energi. dan mengidentifikasi perubahan bentuk energi di sekitarnya berdasarkan pengamatan. Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi macam-macam energi potensial

Proyek Belajar

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam membuat simulasi alat sederhana melalui pembuatan alat yang memanfaatkan transformasi energi. dan mengomunikasikan hasil karyanya kepada

teman sebayanya

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Pengenalan Topik Bab 4

1. Apa yang dapat dilakukan dengan energi yang ada pada tubuh kita?
2. Ke mana energi di tubuh saat kita lelah?
3. Ketika energi habis, apakah artinya energi itu hilang/musnah?

Topik A. Transformasi Energi di Sekitar Kita

1. Bagaimana kita menggunakan energi?
2. Bagaimana cara manusia menghasilkan bentuk energi yang diinginkannya?
3. Bisakah manusia membuat energi?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Orientasi

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

Kegiatan Apersepsi

1. Mulailah kelas dengan mengajak peserta didik melakukan kerja bakti bersama di lingkungan sekolah. Pilihlah aktivitas yang banyak melakukan gerak seperti:
 - a. Bersih-bersih area sekolah.
 - b. Mengatur ulang kelas bersama (pada bab ini akan banyak aktivitas percobaan, jika memungkinkan guru bisa mengatur kelas yang lebih leluasa untuk kegiatan berkelompok atau percobaan keliling).
2. Lakukan kegiatan selama sekitar 30 menit atau sampai peserta didik cukup berkeringat.
3. Setelah peserta didik selesai bekerja bakti, ajaklah mereka berkumpul.
4. Tanyakan kepada peserta didik pertanyaan seperti:
 - a. Bagaimana perasaan kalian?
 - b. Apa yang menarik dari kerja bersama-sama? Apa juga manfaatnya?



Tips: Pada kegiatan ini akan banyak kegiatan berkelompok, guru bisa memancing peserta didik untuk menunjukkan manfaat bekerja bersama-sama serta tantangannya.

- c. Apakah kegiatan tadi membuat kalian capai? Mengapa kalian berkeringat?
- d. Apa yang kamu butuhkan untuk beraktivitas seperti tadi?
- e. Apa yang kamu butuhkan jika kamu merasa capai setelah bermain?

5. Arahkan diskusi sampai peserta didik menyebutkan kata energi. Guru bisa menggali lebih jauh mengenai pemahaman mereka mengenai energi (peserta didik sudah mengenal bentuk energi dan sumbernya di kelas 3).
6. Ajak peserta untuk mengidentifikasi gaya apa yang dipakai saat permainan tadi. Lanjutkan diskusi sampai peserta didik bisa mengaitkan bahwa energi dibutuhkan untuk melakukan gaya.
7. Tanyakan kepada peserta didik: energi apa yang dipakai saat permainan tadi?

Kegiatan Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

Pengajaran Topik A: Transformasi Energi di Sekitar Kita



1. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka Topik A.
2. Ajak peserta didik untuk mencontoh apa yang dilakukan Ian. Tanyakan kepada mereka apa yang dirasakan saat menggosokkan tangannya. Lakukan diskusi mengenai perubahan bentuk energi yang terjadi. Tuliskan di papan tulis jawabannya (**energi gerak menjadi energi panas**).
3. Guru bisa melanjutkan diskusi mengenai contoh transformasi energi menggunakan alat sederhana, seperti menggunakan lampu di kelas, jam dinding, dan sebagainya. Tuliskan setiap transformasi energinya pada papan tulis.
4. Setelah peserta didik mulai memahami dari contoh-contoh yang diberikan, jelaskan bahwa transformasi energi bisa dituliskan dengan menggunakan simbol "→". Guru bisa mengganti kata "menjadi" dengan tanda "→".
5. Arahkan peserta didik untuk melakukan kegiatan eksplorasi sesuai panduan pada Buku Siswa. Tekankan pada petunjuk yang diberikan di Buku Siswa.
6. Berikan waktu 15-20 menit untuk mereka mencari di sekitar sekolah.
7. Arahkan peserta didik kembali ke kelas dan bentuk kelompok yang berisi 4-5 orang.
8. Instruksikan alur kegiatan diskusi sesuai panduan di Buku Siswa.



Tips: Melengkapi tabel dengan temuan temannya membantu peserta didik fokus menyimak temannya yang berbicara.

9. Lakukan pembahasan hasil eksplorasi pada kelompok besar untuk penguatan mengenai transformasi energi, dan membuat peserta didik terbiasa membaca simbol penulisannya.

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan refleksi
2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
4. Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD).
5. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

E. REFLEKSI

Topik A: Transformasi Energi di Sekitar Kita



(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Apa itu energi?

Definisi setiap peserta didik akan bervariasi. Bisa jadi ada yang mendefinisikan sebagai tenaga atau kekuatan. Ajak peserta didik untuk mengaitkan energi dengan gaya.

2. Bisakah kita menciptakan energi?

Tidak bisa. Energi tidak bisa diciptakan, tapi bisa diubah bentuknya. Guru bisa menggunakan istilah kekal agar peserta didik lebih familiar)

3. Bagaimana cara manusia menghasilkan bentuk energi yang diinginkannya?

Dengan mengubah bentuknya. Minta peserta didik untuk menyebutkan beberapa contoh.

4. Apa transformasi energi yang kalian temukan di sekitar sekolah?

Bervariasi.

5. Apa transformasi energi yang paling sering kalian gunakan dalam aktivitasmu sehari-hari?

Bervariasi.

Tips:



- Sebelum melemparkan pertanyaan-pertanyaan yang ada di Buku Siswa, tanyakan kepada peserta didik apa hal menarik selama mereka bekerja berkelompok. Mana yang lebih mereka sukai, bekerja sendiri atau berkelompok? Mengapa? Di sini guru bisa menanamkan mengenai manfaat bekerja sama dan hal-hal apa saja yang lebih baik jika dikerjakan bersama-sama.
- Guru juga bisa mengajak peserta didik berdiskusi mengenai pentingnya membaca instruksi secara mandiri sebelum melakukan percobaan.

F. ASESMEN / PENILAIAN**Penilaian****Contoh Rubrik Penilaian Produk**

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Hasil karya	Produk berfungsi sesuai dengan tujuan dengan sangat baik.	Produk cukup berfungsi sesuai dengan tujuan.	Produk berfungsi sesuai dengan tujuan namun masih perlu perbaikan.	Produk belum berfungsi sesuai tujuan.
Kreativitas dan estika: 1. memanfaatkan penggunaan bahan yang ada; 2. siswa membuat modifikasi atau pengembangan sendiri di luar arahan; 3. tampilan produk menarik, rapi, dan tersusun dengan baik.	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 2 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 kriteria yang diharapkan.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi
Penyelesaian masalah dan kemandirian	Aktif mencari ide atau mencari solusi jika ada hambatan.	Bisa mencari solusi namun dengan arahan sesekali.	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan namun ada inisiatif bertanya.	Pasif jika menemukan kesulitan.



LKPD



Mengubah bentuk energi

Nama :

Kelas :



ELEMEN KETERAMPILAN PROSES



PROFIL PELAJAR PANCASILA

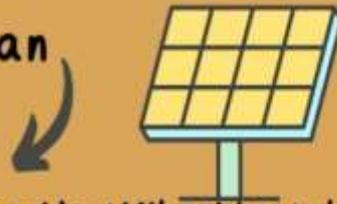
Bernalar kritis

Kreatif

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya). Peserta didik memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari dan mendemonstrasikan bagaimana beragam jenis gaya memengaruhi gerak benda

Alur Tujuan Pembelajaran



Peserta didik mengidentifikasi bentuk-bentuk energi dan perubahannya

Tujuan Pembelajaran



1. Peserta didik dapat memahami konsep kekekalan energi (C2)
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi perubahan bentuk energi di sekitarnya berdasarkan pengamatan (C4)
3. Peserta didik dapat membuat kartu transformasi energi (P5)

Pemahaman Bermakna



“

Energi memiliki peranan yang sangat penting bagi kehidupan manusia. Hingga dapat dikatakan manusia tidak dapat hidup tanpa energi. Selain menggerakkan organ tubuh manusia, masih banyak macam-macam energi dalam kehidupan sehari-hari dan perubahannya

”

MATERI REGULAR

Pengertian Energi

Energi merupakan kemampuan untuk melakukan usaha atau kerja. Energi berasal dari bahasa Yunani energio, artinya kegiatan atau aktivitas. Energi itu kekal, artinya tidak bisa diciptakan, tidak bisa juga dimusnahkan. Namun kita bisa mengubah bentuknya menjadi bentuk yang lain. Ketika habis dipakai, energi tidak musnah, namun akan berubah bentuk menjadi energi yang lain.



Transformasi energi di sekitar kita

Manusia memanfaatkan energi dengan mengubah bentuknya menjadi bentuk yang lain. Umumnya alat-alat buatan manusia adalah alat untuk mengubah bentuk energi. Dalam aktifitas sehari-hari, banyak sekali perubahan energi yang terjadi di sekitar kita



Energi kimia (dari makanan) → Energi gerak



Energi listrik → Energi bunyi dan Energi cahaya



Energi listrik → Energi gerak



Energi gerak → Energi bunyi



Energi listrik → Energi panas



Energi gerak → Energi cahaya (lampu sepeda)

Bentuk-Bentuk Energi



Energi potensial (EP)



Energi kinetik (EK)



Energi mekanik (EM)



Energi listrik dan energi potensial listrik



Energi panas (termal)



Energi kimia



Energi nuklir



Energi cahaya



Energi bunyi, dan lain-lain

VISUAL: SOPHIA PRISCILA

Contoh Perubahan Energi

Perubahan energi kimia menjadi energi listrik dan energi kinetik.

Contoh:
Batu baterai yang dipasang pada robot mainan supaya bisa bergerak.



Perubahan energi potensial menjadi energi kinetik dan bunyi.

Contoh:
Buah yang jatuh dari pohonnya.



Perubahan energi listrik menjadi energi panas.

Contoh:
Peralatan elektronik, seperti setrika, kompor listrik, oven, dsb saat dinyalakan.



Perubahan energi listrik menjadi energi kinetik.

Contoh:
Peralatan elektronik, seperti kipas angin, mesin cuci, blender, dsb saat dinyalakan.



Perubahan energi listrik menjadi energi cahaya.

Contoh:
Lampu pijar, senter, dsb saat dinyalakan.



Perubahan energi listrik menjadi energi bunyi.

Contoh:
Televisi, klakson kendaraan, bel listrik, dsb saat dinyalakan.



Kegiatan 1



Transformasi energi ada di mana-mana. Yuk, kita selidiki transformasi energi yang ada di sekitar kalian!

1. Carilah transformasi energi yang ada di sekolah.

Petunjuk : carilah sesuatu yang bergerak, menghasilkan panas, cahaya, bunyi, dan listrik. Amati energi apa yang dibutuhkan benda-benda tersebut!

2. Tuliskan benda serta transformasi energi yang kalian temukan pada lembar kerja yang sudah disediakan.

3. Presentasikan hasil temuan bersama masing-masing teman kelompok!

Lembar kerja kegiatan 1

Nama Kelompok :
Anggota kelompok :
1.
2.
3.
4.

Nama Benda

Transformasi Energi

Lampu

energi listrik --> energi cahaya



PERUBAHAN ENERGI

Pasangkanlah gambar di bawah ini sesuai peristiwa perubahan energi yang terjadi dengan jawaban yang benar



Energi Listrik menjadi energi gerak



Energi Listrik menjadi energi panas



Energi matahari menjadi energi panas



Energi Listrik menjadi energi cahaya



Energi Listrik menjadi energi bunyi

PERUBAHAN ENERGI

Tuliskan perubahan energi yang terjadi pada peristiwa di bawah ini.



Energi _____ menjadi _____



Energi _____ menjadi _____



Energi _____ menjadi _____

shutterstock.com - 2500630233



Energi _____ menjadi _____

SUMBER ENERGI

Tuliskan sumber energi berikut ini, apakah termasuk energi alami atau energi buatan!



Sumber Energi:

- Sumber energi buatan
- Sumber energi alami



Sumber Energi:

- Sumber energi buatan
- Sumber energi alami



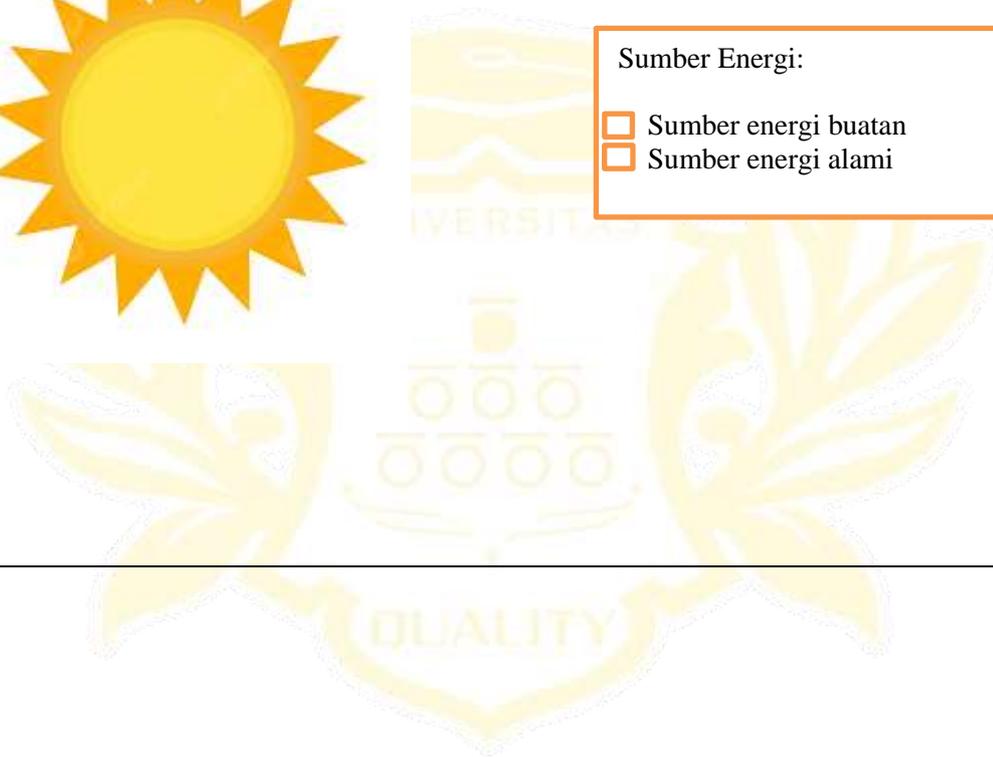
Sumber Energi:

- Sumber energi buatan
- Sumber energi alami



Sumber Energi:

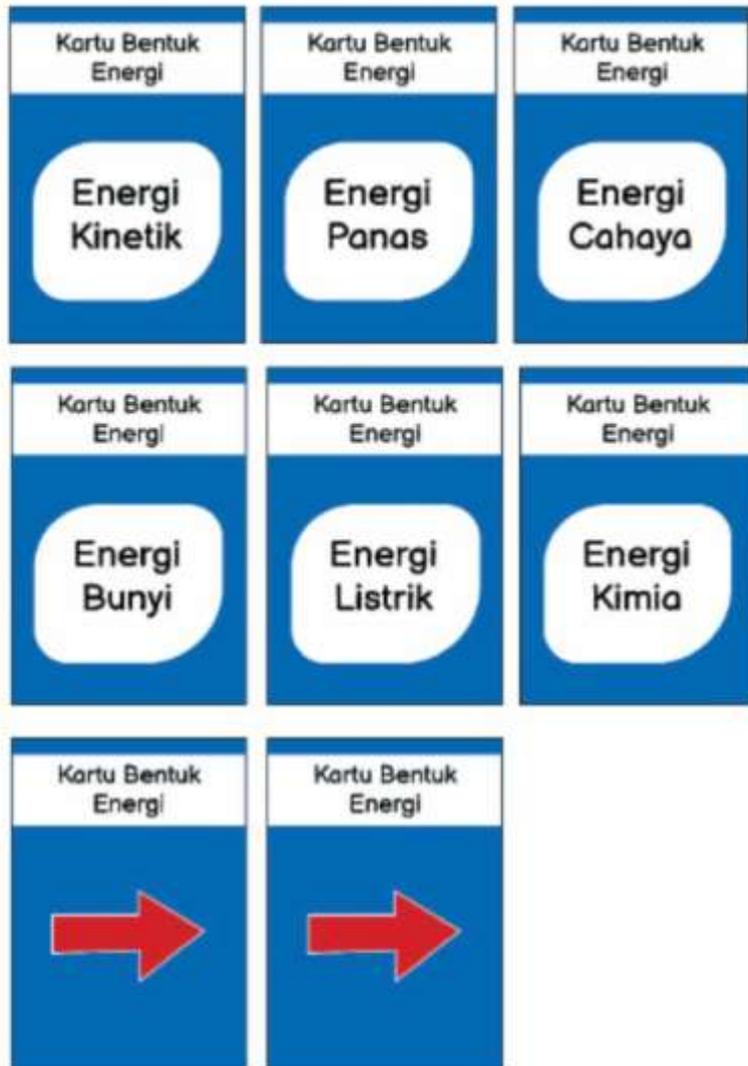
- Sumber energi buatan
- Sumber energi alami



Petunjuk!

Lampiran 4.2 : Kartu Transformasi Energi

Kartu Gambar	Kartu Gambar	Kartu Gambar	Kartu Gambar
			
Kartu Gambar	Kartu	Kartu Gambar	Kartu Gambar
			
Kartu Gambar	Kartu Gambar		
			



Nilai

Paraf Orang Tua

POST TEST

- 1. Jelaskan pengertian transformasi energi dan berikan contohnya dari kehidupan sehari-hari**
- 2. Apa saja sumber energi yang ada di sekitar kita? sebutkan dan jelaskan**
- 3. Jelaskan bagaimana energi berubah saat kamu memasak dengan kompor gas. Sebutkan energi awal dan energi akhir yang terlibat dalam proses tersebut!**
- 4. Jelaskan bagaimana energi dari kompor gas digunakan untuk memasak makanan. Apa jenis energi yang digunakan dan bagaimana energi tersebut berubah?**
- 5. Amati alat yang kamu gunakan di rumah, seperti kipas angin atau blender. Jelaskan bagaimana energi diubah dalam alat tersebut saat kamu menggunakannya.**

UJI NORMALITAS KELAS IV A

NO	Xi	Z	fz	sz	fz-sz
1	80	-1.91274	0.027891	0.066667	0.038776
2	80	-1.91274	0.027891	0.066667	0.038776
3	85	-1.18638	0.117736	0.266667	0.148931
4	85	-1.18638	0.117736	0.266667	0.148931
5	85	-1.18638	0.117736	0.266667	0.148931
6	85	-1.18638	0.117736	0.266667	0.148931
7	85	-1.18638	0.117736	0.266667	0.148931
8	85	-1.18638	0.117736	0.266667	0.148931
9	90	-0.46003	0.322749	0.433333	0.110584
10	90	-0.46003	0.322749	0.433333	0.110584
11	90	-0.46003	0.322749	0.433333	0.110584
12	90	-0.46003	0.322749	0.433333	0.110584
13	90	-0.46003	0.322749	0.433333	0.110584
14	95	0.26633	0.605008	0.6	0.005008
15	95	0.26633	0.605008	0.6	0.005008
16	95	0.26633	0.605008	0.6	0.005008
17	95	0.26633	0.605008	0.6	0.005008
18	95	0.26633	0.605008	0.6	0.005008
19	100	0.992686	0.839569	1	0.160431
20	100	0.992686	0.839569	1	0.160431
21	100	0.992686	0.839569	1	0.160431
22	100	0.992686	0.839569	1	0.160431
23	100	0.992686	0.839569	1	0.160431
24	100	0.992686	0.839569	1	0.160431
25	100	0.992686	0.839569	1	0.160431
26	100	0.992686	0.839569	1	0.160431
27	100	0.992686	0.839569	1	0.160431
28	100	0.992686	0.839569	1	0.160431
29	100	0.992686	0.839569	1	0.160431
30	100	0.992686	0.839569	1	0.160431

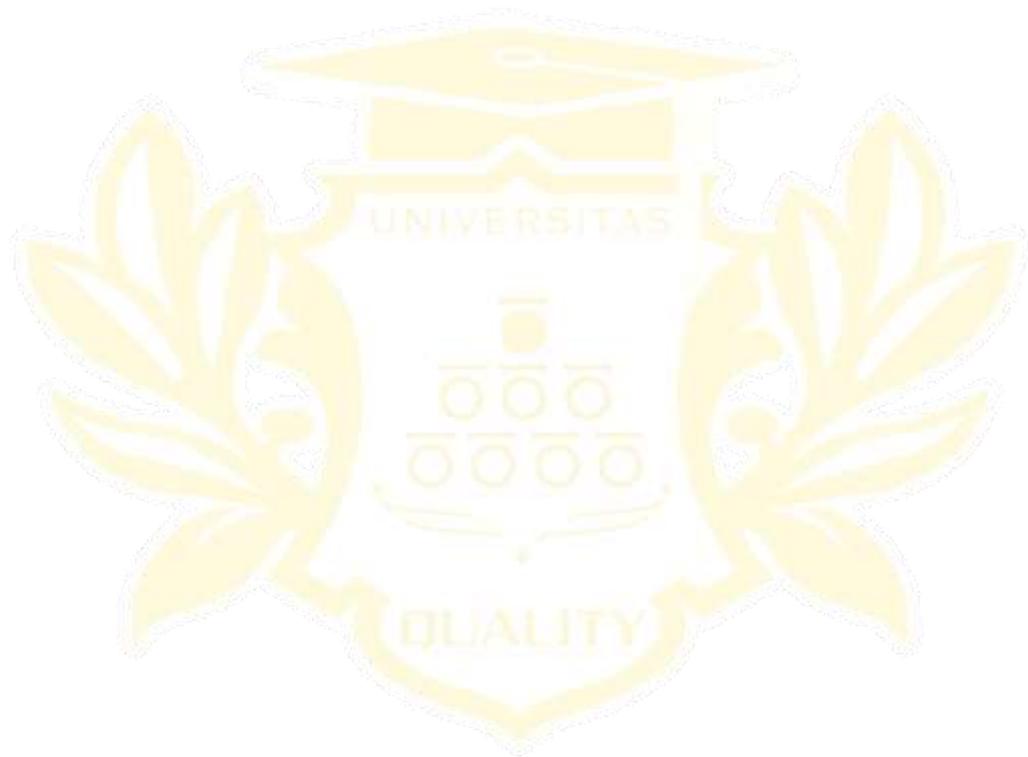
HASIL UJI NORMALITAS KELAS IV B

NO	X_i	z	f_z	s_z	$ (f_z - s_z) $
1	75	-1.85542	0.031768	0.12	0.088232
2	75	-1.85542	0.031768	0.12	0.088232
3	75	-1.85542	0.031768	0.12	0.088232
4	80	-0.8685	0.192561	0.32	0.127439
5	80	-0.8685	0.192561	0.32	0.127439
6	80	-0.8685	0.192561	0.32	0.127439
7	80	-0.8685	0.192561	0.32	0.127439
8	80	-0.8685	0.192561	0.32	0.127439
9	85	0.118431	0.547137	0.68	0.132863
10	85	0.118431	0.547137	0.68	0.132863
11	85	0.118431	0.547137	0.68	0.132863
12	85	0.118431	0.547137	0.68	0.132863
13	85	0.118431	0.547137	0.68	0.132863
14	85	0.118431	0.547137	0.68	0.132863
15	85	0.118431	0.547137	0.68	0.132863
16	85	0.118431	0.547137	0.68	0.132863
17	85	0.118431	0.547137	0.68	0.132863
18	90	1.105359	0.865498	1	0.134502
19	90	1.105359	0.865498	1	0.134502
20	90	1.105359	0.865498	1	0.134502
21	90	1.105359	0.865498	1	0.134502
22	90	1.105359	0.865498	1	0.134502
23	90	1.105359	0.865498	1	0.134502
24	90	1.105359	0.865498	1	0.134502
25	90	1.105359	0.865498	1	0.134502

REKAPITULASI NILAI KELAS IV-A

NO	NAMA	PRE-TEST	POST-TEST
1	Thoriq	20	80
2	Shara	25	80
3	Adina	25	85
4	Gresya	35	85
5	Yuliana	35	85
6	Dika	35	85
7	Yunus	40	85
8	Semy	40	85
9	Jessy	40	90
10	Zaskita	48	90
11	Keisha	48	90
12	Devit	48	90
13	Violin	48	90
14	Gilbert	48	95
15	Hazkia	50	95
16	Anisa	50	95
17	Sepriyanto	50	95
18	Elza	50	95
19	Berwin	50	100
20	Rava	50	100
21	Aldianta	61	100
22	Reni	61	100
23	Salsa	61	100
24	Yuda	61	100
25	Resi	68	100
26	Valdo	68	100
27	Karin	68	100

28	Yuni	70	100
29	Kia	70	100
30	Andika	80	100



REKAPITULASI NILAI KELAS IV-B

NO	NAMA	PRE-TEST	POST-TEST
1	Ivano	25	75
2	Indri	25	75
3	Natalius	25	75
4	Pirma	32	80
5	Serlina	33	80
6	Aknesia	39	80
7	Rafael	40	80
8	Jesika	40	80
9	Jetro	40	85
10	Chika	42	85
11	Samaria	42	85
12	Aldi	43	85
13	Celin	43	85
14	Mahesa	46	85
15	Grecia	47	85
16	Rania	51	85
17	Nadilla	51	85
18	Ayska	52	90
19	Stafiq	52	90
20	Sesilia	53	90
21	Samuel	53	90
22	Citto	54	90
23	Lambuema	56	90
24	Ian	64	90
25	Ronali	66	90

Lembar validasi soal

1 dari 1

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

Judul penelitian : Pengaruh penggunaan LKPD berbasis Contextual Teaching Learning (CTL) terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPAS kelas IV UPT SD Negeri 064023 Kemenangan Tani
T.P 2024/2025

Peneliti : Nurih Marselina Br Ginting

Prodi : PGSD

Nama Validator : Irwansyah M.Pd

Petunjuk :

Berilah tanda ceklisth (\checkmark) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu Terhadap soal essay dengan skala penilaian berikut :

- 1 : Tidak Baik 5 : Sangat baik
2 : Kurang Baik
3 : Cukup Baik
4 : Baik

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran					\checkmark
2.	Sistematika penulisan soal					\checkmark
3.	Bahasa yang digunakan pada soal					\checkmark
4.	Kebenaran pedoman penilaian				\checkmark	
5.	Kejelasan maksud dari soal					\checkmark
6.	Kesesuaian waktu					\checkmark

Validator


Irwansyah M.Pd

Surat balasan penelitian



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UPT SDN 064023

NSS : 101076007002

AKREDITASI A TAHUN 2020

NPSN : 10259127

Jalan Letjen Jamin Ginting Km 12 Kemenangan Tani Kecamatan Medan Tuntungan Kota Medan Telp. (061) 8361946 Kode Pos 20136

Email : Sekolahdasar4023@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 422/ 802

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nardi Pasaribu, S. Pd.,M.Si
NIP : 19700331 200604 1 001
Pangkat/Golongan : Pembina/IV-a
Jabatan : Kepala UPT SD Negeri 064023

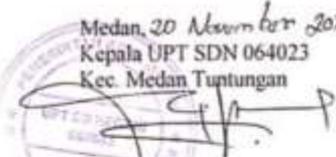
Menyerangkan bahwa mahasiswa yang Bernama dibawah ini :

Nama : Nurih Marselina Br Ginting
NIM : 2105030103
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

telah melaksanakan Penelitian Pada Tanggal 18 November s/d 20 November 2024 di UPT SD Negeri 064023 Jl. Jamin Ginting Km 12, Kemenangan Tani dengan Judul, Pengaruh Penggunaan LKPD Berbasis Contextual Tearning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA kelas VI SDN 064023 Kemenangan Tani T.A 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 20 November 2024
Kepala UPT SDN 064023
Kec. Medan Tuntungan


NARDI PASARIBU, S. Pd.,M.Si
NIP. 19700331 200604 1 001

Surat izin penelitian



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 26 October 2024

NOMOR : 5491/SPT/FKIP/UQ/X/2024
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
SD Negeri 064023 Kemenangan Tani

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Nurih Marselina Br Ginting
NPM : 2105030103
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"Pengaruh Penggunaan LKPD Berbasis Contextual Teaching Learning (CTL)
Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA kelas IV SDN 064023
Kemenangan Tani."

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Dokumentasi Wali Kelas IV-A



Dokumentasi Wali Kelas IV-B



Kegiatan Melakukan *Pre-test* Kelas IV-A



Dokumentasi *Pretest* Kelas IV-B



Dokumentasi *Post-test* Kelas IV-A



Dokumentasi *Post-test* Kelas IV-B

