

**PENGARUH PENGGUNAAN LKPD BERBASIS *CONTEXTUAL*
TEACHING LEARNING (CTL) TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV UPT
SD NEGERI 064023 KEMENANGAN TANI
T.P 2024/2025**

SKRIPSI

**Oleh:
NURIH MARSELINA BR GINTING
NPM: 2105030103**



**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2025**

**PENGARUH PENGGUNAAN LKPD BERBASIS *CONTEXTUAL*
TEACHING LEARNING (CTL) TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV UPT
SD NEGERI 064023 KEMENANGAN TANI
T.P 2024/2025**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

Oleh:

NURIH MARSELINA BR GINTING

NPM: 2105030117



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2025**

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul :Pengaruh Penggunaan LKPD Berbasis Contextual Teaching Learning (CTL)
Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA kelas IV SDN 064023
Kemenangan Tani.
Nama :NURIH MARSELINA BR GINTING
Program Studi :PGSD
Fakultas :KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 07 February 2025

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Restio Sidebang S.Pd, M,Pd
NIP.0129038101

Pembimbing Pendamping



Drs. Sejahtra , M.Pd
NIP.0017096602

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Restio Sidebang S.Pd, M,Pd
NIP.0129038101

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurih Marselina Br Ginting

Npm : 2105030103

Program Study : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang tulis dengan judul: : **“Pengaruh Penggunaan LKPD Berbasis *Contextual Teaching Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 064023 Kemenangan Tani Tahun Pembelajaran 2024/2025”** merupakan asli karya penulis, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan penulisan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh penulis lain, kecuali yang secara tertulis dalam naskah ini dan disebutkan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikat ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang penulis peroleh sebagai hasil ujian studi atau skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, Februari 2025

Yang menyatakan



Nurih Marselina Br Ginting

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan LKPD Berbasis *Contextual Teaching Learning* (CTL) Terhadap Hasil belajar Mata Pelajaran IPAS Kelas IV UPT SD Negeri 064023 Kemenangan Tani T.P 2024/2025”.

Penulisan Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan. Berdasarkan proses penyusunan Skripsi ini, penulis menyadari bahwa pencapaian ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis ingin menyampaikan apresiasi yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd, selaku Rektor Universitas Quality, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas yang memadai selama penulis menempuh pendidikan di universitas ini.
2. Ibu Rita Herlina Br PA S.Pd., M.Pd, selaku Wakil Rektor dari Universitas Quality.
3. Ibu Dr. Gemala Widiarti, S.Sos.I., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Quality, yang selalu memberikan dukungan moral dan kebijakan yang mendukung kelancaran penyelesaian studi penulis.
4. Ibu Restio Sidebang, S.Pd., M.Pd, selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Quality dan selaku Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan akademik dan arahan yang sangat berarti selama penulis menempuh pendidikan di program studi ini, dan juga penuh kesabaran, ketelitian, dan kesungguhan telah membimbing penulis dalam proses penyusunan proposal penelitian ini. Terima kasih atas waktu yang telah dicurahkan demi kesempurnaan laporan hasil penelitian penelitian ini.
5. Bapak Drs. Sejahtera S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, saran, serta dukungan yang sangat membantu dalam

penyelesaian laporan hasil penelitian ini.

6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen serta staf akademik Universitas Quality, yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan, wawancara, dan pengalaman yang sangat berharga selama menempuh pendidikan.
7. Kedua orang tua tercinta, Bapak Suka Ginting dan Ibu Mastaria Br Sebayang, yang telah memberikan cinta, dukungan, serta doa yang tiada henti. Tanpa motivasi, pengorbanan, dan kasih sayang mereka, penulis tidak akan sampai pada tahap ini.
8. Saudara-saudara penulis, Stefanus Ginting, Maradona Ginting, Markos Ginting, Juny Novita Br Ginting, yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan doa, serta menjadi sumber inspirasi dan semangat bagi penulis.
9. Teman-teman seperjuangan di kelas 2A42, yang telah Bersama-sama menempuh perjalanan panjang dalam menuntut ilmu di Universitas Quality, kebersamaan, kerja sama, dan persahabatan kita adalah salah satu hal berharga yang akan selalu dikenang.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, baik dari segi isi maupun tata Bahasa. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca demi penyempurnaan karya ini di masa mendatang.

Medan, Februari 2025

Penulis,

Nurih Marselina Br Ginting

NPM: 2105030103

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	Error! Bookmark not defined.
ABSTRACT	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kerangka Teoritis.....	8
2.1.1 Pengertian Belajar.....	8
2.1.2 Pengertian Pembelajaran.....	9
2.1.3 Pengertian Pembelajaran.....	10
2.1.4 Pengertian Mengajar	11
2.1.5 Hasil Belajar Siswa.....	12
2.1.6 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	13
2.1.7 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	14
2.1.8 Model Pembelajaran Contextstual Teaching and Learning (CTL).....	17
2.1.9 Kelebihan dan kekurangan	19
2.1.10 Pengertian IPAS di SD.....	20

2.1.11 Materi Pembelajaran.....	22
2.2 Kerangka Berfikir.....	26
2.3 Defenisi Operasional	26
2.4 Hipotesis Penelitian.....	27
BAB IIIMETODE PENELITIAN	28
3.1 Tempat dan Waktu	28
3.1.1 Tempat.....	28
3.2 Populasi dan Sampel	28
3.2.1 Populasi Penelitian.....	28
3.2.2 Sampel Penelitian	29
3.3 Jenis dan Desain Penelitian.....	29
3.4 Prosedur Penelitian.....	30
3.4.1 Tahap Persiapan.....	30
3.4.2 Tahap Pelaksanaan.....	30
3.4.3 Analisis Data.....	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.6.1 Menghitung Skor Nilai	34
3.6.2 Menghitung Rata-rata	35
3.6.3 Menghitung Simpangan Baku	35
3.6.4 Uji Normalitas	35
3.6.5 Uji Homogenitas Varian.....	37
3.6.6 Uji Kesamaan Dua Rata-Rata.....	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Hasil Penelitian	39
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	39
4.2 Deskripsi Hasil Data <i>Pre-Test</i>	39
4.3 Deskripsi Hasil <i>Post-test</i>	45
4.4 Uji Persyaratan Analisis Data	49
4.5 Pembahasan.....	51
4.6 Keterbatasan Penelitian.....	53
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	55

5.1 Simpulan	55
5.2 Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	56

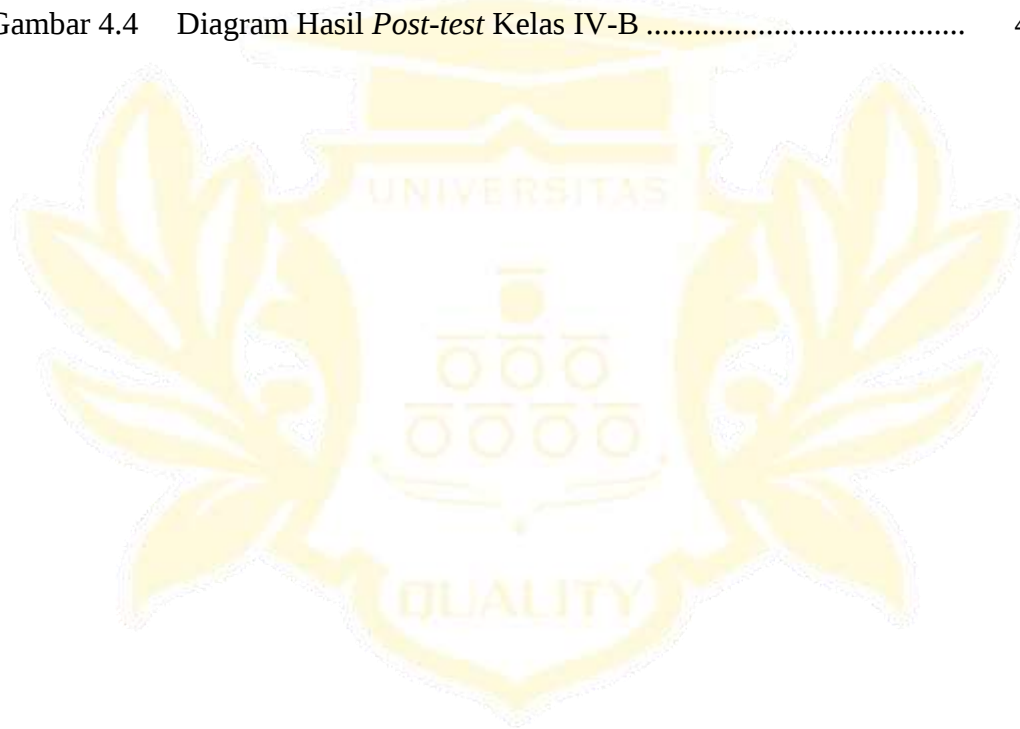


DAFTAR TABEL

Nomor	Judul	Halaman
Tabel 1.1	Data Hasil Belajar Siswa IPAS Siswa Kelas IV	3
Tabel 2.1	Kelebihan dan Kelemahan CTL Menurut Nurhadi Wahyudin (2013:108)	19
Tabel 3.1	Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 064023.....	28
Tabel 3.2	Rancangan Penelitian Kelas	30
Tabel 3.3	Tabel Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siswa.....	33
Tabel 4.1	Rata-Rata Hasil <i>Pre-test</i>	40
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pre-test</i> Kelas IV-A.....	40
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pre-test</i> Kelas IV-B.....	42
Tabel 4.4	Uji Normalitas	44
Tabel 4.5	Rata-Rata Hasil <i>Post-test</i> Siswa.....	45
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	46
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Hasil <i>Post-test</i> Kelas IV-B.....	47
Tabel 4.7	Hasil Normalitas Data <i>Post-test</i>	49
Tabel 4.8	Perhitungan Homogenitas Varians <i>Pre-test</i>	50
Tabel 4.9	Hasil Perhitungan Uji Hipotesis <i>Post-test</i>	50

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul	Halaman
Gambar 2.1	Transformasi Energi di Sekitar Kita.....	24
Gambar 2.2	Perubahan Energi Kimia	25
Gambar 2.3	Perubahan Energi Cahaya	25
Bagan 3.2	Rancangan Penelitian Kelas.....	32
Gambar 4.1	Diagram Batang Hasil <i>Pre-test</i> Kelas IV-A	41
Gambar 4.2	Diagram Batang Hasil <i>Pre-test</i> Kelas IV-B	43
Gambar 4.4	Diagram Hasil <i>Post-test</i> Kelas IV-B	48



DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul	Halaman
Lampiran 1	Uji Normalitas Post-Test Kelas IV-A (Eksperimen).....	81
Lampiran 2	Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kelas IV-B (Kontrol)	82
Lampiran 3	Rekapitulasi Nilai Kelas IV-A (Ekperimen).....	83
Lampiran 4	Rekapitulasi Nilai Kelas IV-B (Kontrol)	85
Lampiran 5	Uji Lembar Validasi Soal	86
Lampiran 6	Surat Balasan Penelitian	87
Lampiran 7	Surat Izin Penelitian	88
Lampiran 8	Uji Dokumentasi.....	89

