

**L**

**A**

**M**

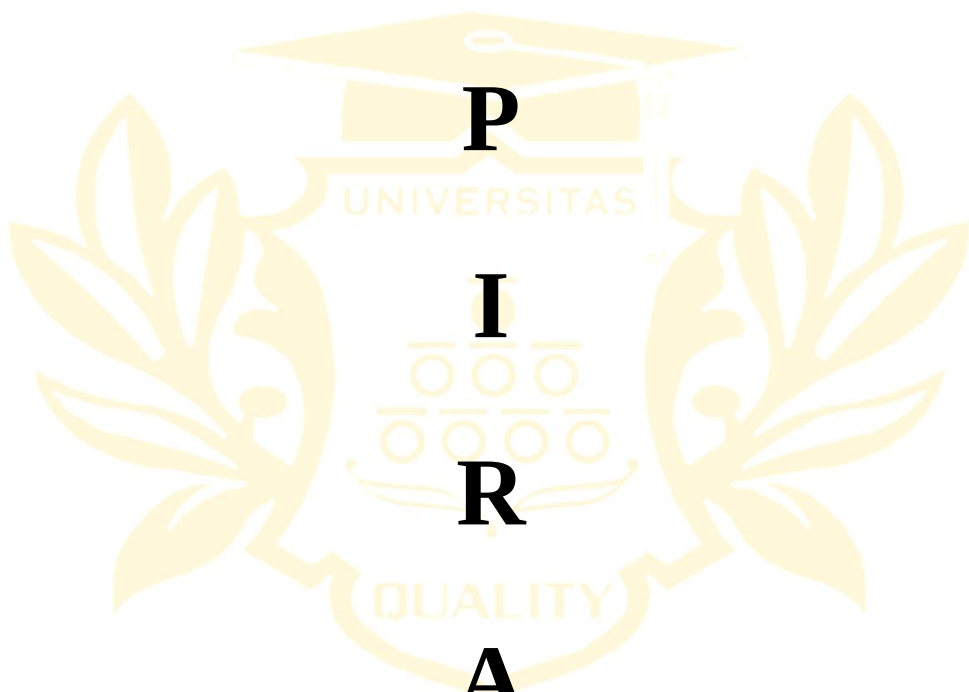
**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



## LAMPIRAN

### SURAT IZIN PENELITIAN

 **UNIVERSITAS QUALITY**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
web : [www.universitasquality.ac.id](http://www.universitasquality.ac.id) | e-mail : [info@universitasquality.ac.id](mailto:info@universitasquality.ac.id)

Medan, 13 January 2025

NOMOR : 0109/SPT/FKIP/UQ/I/2025  
LAMP : -  
HAL : Izin Penelitian

**Kepada Yth :**  
**Ibu/Bapak Kepala sekolah SD negeri 101819 Pancur batu**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Sundari Sinulingga  
NPM : 2105030239  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :  
**"Pengembangan media komik digital berbasis aplikasi canva pada mata pelajaran IPAS di Kelas V SD Negeri 101819 pancur batu T.P 2024/2025"**  
Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.  
Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.  
Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

**Dekan,**  
  
**Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd**  
**NIDN. 0123098602**

Tembusan :  
1. Ka. Prodi PGSD;  
2. Dosen Pembimbing;

## Lampiran 2

### SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN



**PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG  
DINAS PENDIDIKAN**

**UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL  
SD NEGERI NO. 101819 PANCUR BATU**

**KECAMATAN PANCUR BATU**

Jl. Namorih Desa Lama Pancur Batu Kode Pos : 20353

e-mail : [sdnamorih101819@gmail.com](mailto:sdnamorih101819@gmail.com)

NPSN. 10214810

NSS. 101070110004

Nomor : 421.2/329/PDM.PB04/2025

Lampiran :-

Hal : Laporan Penelitian

**Kepada Yth, Bapak/Ibu Dekan FKIP Universitas Quality**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : **YANTI GINTING, S.Pd.I**  
NIP : 198208112011012002  
Pangkat/Gol : Penata Tk.I/IIId  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : UPT SPF SDN 101819 Pancur Batu

*Menyampaikan Kepada Bapak/Ibu Dekan FKIP bahwa Mahasiswa dibawah:*

Nama : **Sundari Sinulingga**  
NPM : 2105030239  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.I

Telah melakukan Penelitian di UPT SPF SDN 101819 Pancur Batu, Kecamatan Pancur Batu, Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara dengan Judul **"Pengembangan media komik digital berbasis aplikasi canva pada mata pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 101819 Pancur Batu"**

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pancur Batu, 18 Januari 2025

Kepala UPT SPF SDN 101819 Pancur Batu

YANTI GINTING, S.Pd.I  
NIP.198208112011012002

## Lampiran 3

### LEMBAR INSTRUMEN AHLI MEDIA

#### LEMBAR VALIDASI UJI AHLI MEDIA TERHADAP PENGEMBANGAN KOMIK DIGITAL BERBASIS CANVA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V di SD NEGERI 101819 PANCUR BATU T.P 2024/2025

##### Identitas Mahasiswa

Nama : Sundari Sinulingga  
Npm : 2105030239  
Prodi : PGSD  
Judul : Pengembangan Komik Digital Berbasis Aplikasi Canva Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Negeri 101819 Pancur Batu  
Nama validator : Juniko Esra Tarigan S.Pd, M.Pd  
Jabatan/Pekerjaan : Dosen

##### Petunjuk pengisian :

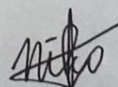
1. Mohon pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor yang telah disediakan.
2. Penilaian diberikan dengan rentang sangat baik sampai kurang baik. Skala penilaian yang digunakan terdiri dari empat pilihan, yaitu :  
Sangat Sesuai (SS) : Skor 4  
Sesuai (S) : Skor 3  
Cukup Sesuai (CS) : Skor 2  
Kurang Sesuai (KS) : Skor 1

| No | Aspek Penilaian                                                                                                                               | Skor |   |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|    |                                                                                                                                               | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Desain sampul komik berbasis <i>canva</i> dapat menarik perhatian siswa.                                                                      |      |   |   | ✓ |
| 2. | Penyajian komik berbasis <i>Canva</i> dilengkapi dengan gambar yang jelas dan berwarna sehingga menarik Perhatian siswa dan tidak membosankan |      |   | ✓ |   |
| 3. | Komik digital berbasis <i>canva</i> dilengkapi dengan indikator dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai                                   |      |   |   | ✓ |
| 4. | Konsep tokoh dan komik berbasis <i>canva</i> sesuai dengan pokok materi sistem pencernaan                                                     |      |   |   | ✓ |
| 5. | Desain komik berbasis <i>canva</i> secara keseluruhan mampu menarik siswa untuk membaca dan memahami materi yang dijelaskan                   |      |   |   | ✓ |
| 6. | Ukuran panjang komik berbasis <i>canva</i> pada setiap episode terdiri dari beberapa baris panel sehingga sesuai untuk bacaan anak usia SD    |      |   | ✓ |   |

|     |                                                                                                                                                                                                    |  |  |   |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|
| 7.  | Alur cerita komik berbasis <i>canva</i> pada tiap episode disusun secara berurutan sesuai pembelajaran dan di akhir episode diberikan soal kuis dan kesimpulan sehingga menguatkan pemahaman siswa |  |  |   | ✓ |
| 8.  | Tata letak teks dialog pada media pembelajaran sudah sesuai.                                                                                                                                       |  |  | ✓ |   |
| 9.  | Komposisi warna tampilan gambar pemilihan karakter dan teks percakapan tokoh disesuaikan dengan karakteristik siswa usia SD                                                                        |  |  |   | ✓ |
| 10. | Pemilihan ukuran gambar pada media pembelajaran sudah sesuai                                                                                                                                       |  |  | ✓ |   |
| 11. | Materi disampaikan pada media pembelajaran secara jelas                                                                                                                                            |  |  |   | ✓ |
| 12. | Siswa dan guru dapat dengan mudah membuka dan mengaplikasikan komik berbasis <i>canva</i> pada smartphone atau perangkat komputer                                                                  |  |  |   | ✓ |
| 13. | Penggunaan media komik digital berbasis <i>canva</i> dapat dipakai dalam jangka panjang                                                                                                            |  |  |   | ✓ |
| 14. | Pemilihan balon teks dalam komik digital berbasis <i>canva</i> mampu menarik minat dan perhatian siswa untuk membaca.                                                                              |  |  |   | ✓ |
| 15. | Bahasa yang digunakan dalam komik berbasis <i>canva</i> disesuaikan dengan tingkat pemahaman siswa kelas lima SD                                                                                   |  |  |   | ✓ |

**Komentar dan Saran Perbaikan Media Pembelajaran :**

Medan, 16 Januari 2025  
Validator



(Juniko Esra Tarigan, S.Pd., M.Pd)

## Lampiran 4

### LEMBAR INSTRUMEN AHLI MATERI

**LEMBAR VALIDASI UJI AHLI MATERI TERHADAP PENGEMBANGAN MEDIA  
KOMIK DIGITAL BERBASIS APLIKASI CANVA PADA MATA PELAJARAN IPAS  
KELAS V di SD NEGERI 101819 PANCUR BATU T.P 2024/2025**

**Identitas Mahasiswa**

Nama : Sundari Sinulingga  
Npm : 2105030239  
Prodi : PGSD  
Judul : Pengembangan Media Komik Digital Berbasis Aplikasi Canva Pada  
Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Negeri 101819 Pancur Batu T.P  
2024/2025  
Nama Validator : Rinci Simbolon S.Pd M.Pd  
Jabatan/Pekerjaan : Dosen

**Petunjuk Pengisian :**

1. Mohon pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda (√) pada kolom skor yang telah disediakan.
2. Skala penilaian yang digunakan terdiri dari empat pilihan, yaitu :  
Sangat Valid (SV) : Skor 4  
Valid (V) : Skor 3  
Cukup Valid (CV) : Skor 2  
Kurang Valid (KV) : Skor 1

| No | Aspek Penilaian                                                                                                                                                                                                                                              | Skor |   |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                              | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Materi sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) simulasi melalui media peserta didik dapat mengkaitkan dengan menjaga kesehatan organ tubuhnya dan Tujuan pembelajaran (TP) agar siswa mampu mengurutkan nama-nama organ pada manusia dalam sistem pencernaan |      |   |   | ✓ |
| 2. | Materi sistem pencernaan sesuai dengan buku IPAS Kurikulum Merdeka kelas V di SD Negeri 101819 Pancur Batu                                                                                                                                                   |      |   |   | ✓ |
| 3. | Uraian pengertian materi sistem pencernaan dalam media pembelajaran berbasis <i>canva</i> jelas                                                                                                                                                              |      |   |   | ✓ |
| 4. | Materi pembelajaran mencakup semua aspek sistem pencernaan seperti fungsi, proses, dan struktur                                                                                                                                                              |      |   |   | ✓ |
| 5. | Materi Pembelajaran tentang sistem pencernaan relevan dengan kehidupan sehari-hari                                                                                                                                                                           |      |   |   | ✓ |
| 6. | Bahasa pada materi pembelajaran sistem pencernaan jelas dan mudah dipahami.                                                                                                                                                                                  |      |   |   | ✓ |

|     |                                                                                                                  |  |  |   |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|
| 7.  | Materi sistem pencernaan memuat contoh dan ilustrasi yang memadai.                                               |  |  | ✓ |  |
| 8.  | Materi sistem pencernaan mudah diikuti dan dipahami siswa sekolah dasar.                                         |  |  | ✓ |  |
| 9.  | Kelengkapan materi dalam media komik                                                                             |  |  | ✓ |  |
| 10. | Materi sistem pencernaan menggunakan komik digital berbasis <i>canva</i> dapat menarik perhatian siswa           |  |  | ✓ |  |
| 11. | Materi sistem pencernaan mendorong rasa ingin tahu peserta didik dalam menjawab pertanyaan.                      |  |  | ✓ |  |
| 12. | Materi sistem pencernaan melalui komik berbasis <i>canva</i> mudah diakses dimana saja melalui laptop/smartphone |  |  | ✓ |  |
| 13. | Pada pembelajaran tentang sistem pencernaan media komik berbasis <i>canva</i> cocok digunakan.                   |  |  | ✓ |  |
| 14. | Materi pembelajaran sesuai dengan evaluasi akhir pada media.                                                     |  |  | ✓ |  |
| 15. | Penyajian materi sistem pencernaan dapat menumbuhkan imajinasi peserta didik.                                    |  |  | ✓ |  |

**Komentar dan Saran perbaikan Materi Pembelajaran :**

*layak digunakan*

**Kesimpulan**

Komik digital berbasis *canva* pada materi pembelajaran Sistem Pencernaan Pada Manusia kelas V SD Negeri 101819 Pancur Batu dinyatakan :

- ☒ Layak digunakan untuk Penelitian
- ☐ Kurang layak digunakan untuk Penelitian
- ☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Medan, 15 Januari 2025  
Validator

*(RINCI S.M.B.A.P.N.S.Pd, M.Pd)*

## Lampiran 5

### LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN ANGKET RESPON GURU

**LEMBAR ANGKET RESPON GURU TERHADAP PENGEMBANGAN MEDIA  
KOMIK DIGITAL BERBASIS APLIKASI CANVA PADA MATA PELAJARAN IPAS  
KELAS V di SD NEGERI 101819 PANCUR BATU T.P 2024/2025**

**Identitas mahasiswa :**

Nama : Sundari Sinulingga  
NPM : 2105030239  
Prodi : PGSD  
Judul : Pengembangan Komik Digital Berbasis Aplikasi Canva Pada Mata Pelajaran IPAS di SD Negeri 101819 Pancur Batu  
Nama Guru : Roysartua Limbong, S.Pd  
Jabatan/Pekerjaan : Guru Kelas

**Petunjuk pengisian**

1. Mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor dengan pendapat penilaian secara objektif.
2. Penilaian diberikan dengan rentang sangat baik sampai kurang baik. Skala penilaian yang digunakan terdiri dari empat pilihan, yaitu :  
Sangat Baik (SB) : Skor 4  
Baik (B) : Skor 3  
Cukup Baik (CK) : Skor 2  
Kurang Baik (KB) : Skor 1

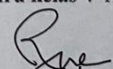
| No | Aspek Penilaian                                                                                                   | Skor |   |    |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|----|----|
|    |                                                                                                                   | SB   | B | CK | KB |
| 1. | Latar (background) yang digunakan sangat menarik perhatian siswa V SD                                             | ✓    |   |    |    |
| 2. | Tata letak teks dialog diselaraskan dengan penempatan animasi gambar sehingga membentuk alur cerita yang jelas    |      | ✓ |    |    |
| 3. | Komposisi warna sesuai dengan karakter tokoh pada komik                                                           |      | ✓ |    |    |
| 4. | Kualitas gambar sangat jelas sehingga karakter atau tokoh dalam komik jelas dan tidak membingungkan peserta didik | ✓    |   |    |    |
| 5. | Ukuran teks disesuaikan dengan tingkat kejelasan penglihatan peserta didik                                        |      |   | ✓  |    |

|     |                                                                                                                                      |   |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
| 6.  | Media komik digital berbasis <i>Canva</i> mudah digunakan dan diakses peserta didik                                                  | ✓ |   |  |  |
| 7.  | Media komik digital berbasis <i>Canva</i> mudah dirawat serta dapat digunakan di mana dan kapan saja                                 | ✓ |   |  |  |
| 8.  | Bahasa yang digunakan dalam komik digital berbasis <i>Canva</i> baik dan benar                                                       | ✓ |   |  |  |
| 9.  | Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik                                                 | ✓ |   |  |  |
| 10. | Materi sistem pencernaan sesuai dengan buku IPAS kelas V SD                                                                          | ✓ |   |  |  |
| 11. | Cakupan materi dalam media pembelajaran sesuai sehingga mencapai tujuan pembelajaran                                                 |   | ✓ |  |  |
| 12. | Materi sistem pencernaan disajikan dengan lengkap disusun secara sistematis sehingga peserta didik mampu memahami materi dengan baik |   | ✓ |  |  |
| 13. | Soal yang diberikan kepada peserta didik sesuai dengan materi yang disajikan dalam media komik digital berbasis <i>Canva</i>         | ✓ |   |  |  |
| 14. | Soal yang disajikan sangat jelas sehingga mudah dipahami peserta didik                                                               | ✓ |   |  |  |
| 15. | Tingkat kesulitan soal yang diberikan kepada peserta didik bervariasi                                                                | ✓ |   |  |  |

#### Komentar dan Saran

1. Gambar kekecilan karena beberapa gambar disajikan dalam 1 slide, sebaiknya satu gambar disajikan satu slide agar tampilan lebih besar dan terjangkau penglihatan siswa yang paling belakang/terjauh.
2. Gambar komik disajikan 4 gambar/slide sehingga siswa bingung urutan percakapan. Sebaiknya dibuat penomoran untuk mempermudah siswa memahami urutan/alur percakapan (option)
3. Penerapan proporsi waktu belum sesuai, diharapkan agar lebih memperhatikan penggunaan waktu yang efektif.

Medan, 17 Januari 2025  
Guru kelas V-A

  
(Rousartua Limbang S.Pd.)  
NIP. 198409012022212019

## Lampiran 6

### LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN ANGKET PESERTA DIDIK

**LEMBAR ANGKET PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN MEDIA  
KOMIK DIGITAL BERBASIS APLIKASI CANVA PADA MATA PELAJARAN IPAS  
KELAS V di SD NEGERI 101819 PANCUR BATU T.P 2024/2025**

Nama siswa : Chayra

Kelas : 5A

**Petunjuk pengisian**

1. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor untuk penilaian sesuai pendapat anda.
2. Skala penilaian yang digunakan terdiri dari empat pilihan, yaitu :
 

|                    |          |
|--------------------|----------|
| Sangat Setuju (SS) | : Skor 4 |
| Setuju (S)         | : Skor 3 |
| Cukup Setuju (CS)  | : Skor 2 |
| Kurang Setuju (KS) | : Skor 1 |

| No | Aspek Penilaian                                                                                                            | Skor |   |    |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|----|----|
|    |                                                                                                                            | SS   | S | CS | KS |
| 1. | Saya sangat bersemangat belajar materi sistem pencernaan ketika menggunakan media komik digital berbasis <i>canva</i> .    | ✓    |   |    |    |
| 2. | Saya lebih mudah memahami materi pada pembejaran menggunakan media komik digital ini.                                      | ✓    |   |    |    |
| 3. | Ilustrasi gambar sangat membantu saya memahami materi.                                                                     | ✓    |   |    |    |
| 4. | Tampilan dan warna pada media sangat menarik.                                                                              | ✓    |   |    |    |
| 5. | Saya lebih tertarik belajar materi sistem pencernaan menggunakan media komik digital berbasis <i>canva</i>                 | ✓    |   |    |    |
| 6. | Saya lebih termotivasi untuk belajar materi sistem pencernaan saat menggunakan media komik digital berbasis <i>canva</i> . | ✓    |   |    |    |
| 7. | Huruf yang digunakan pada media komik digital sederhana dan mudah dibaca.                                                  | ✓    |   |    |    |

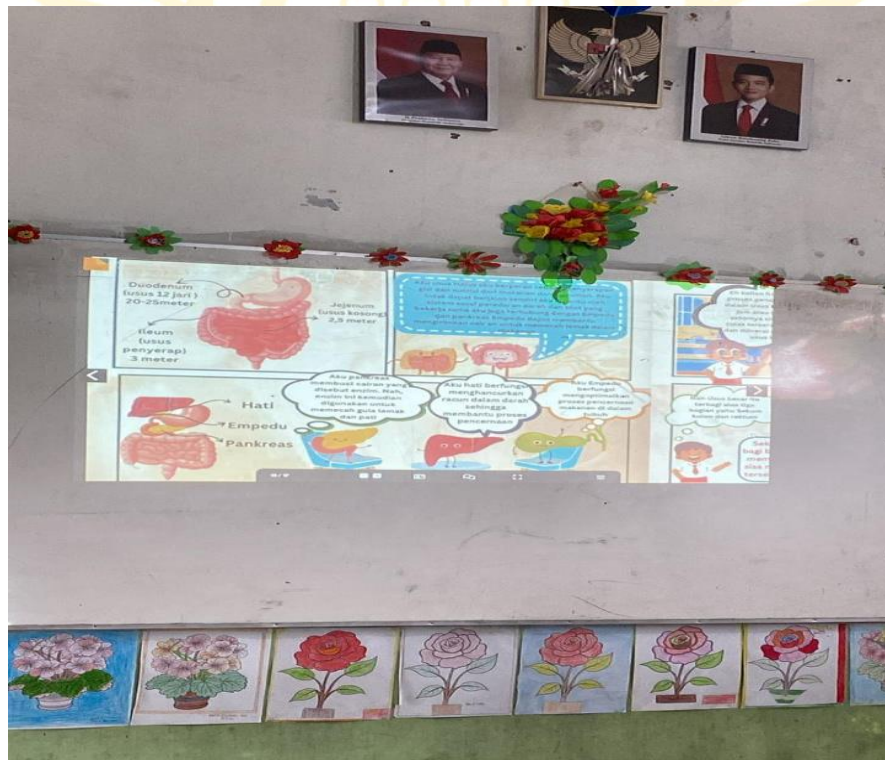
|     |                                                                                                           |   |  |   |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|
| 8.  | Contoh dan latihan soal, sesuai dengan materi yang sudah dibahas.                                         | ✓ |  |   |   |
| 9.  | Saya bingung belajar menggunakan media pembelajaran komik digital berbasis <i>canva</i>                   |   |  |   | ✓ |
| 10. | Saya sangat mudah menjawab soal-soal yang diberikan pada mata pelajaran IPAS khususnya Sistem pencernaan. | ✓ |  |   |   |
| 11. | Pembelajaran dengan media ini membosankan                                                                 |   |  | ✓ |   |
| 12. | Saya sangat suka membaca materi pada media komik digital ini dengan alur cerita yang sangat menarik.      | ✓ |  |   |   |
| 13. | Warna & desain media serta isi media menarik perhatian saya untuk belajar.                                | ✓ |  |   |   |

## Lampiran 7

### DOKUMENTASI



Penyampaian materi menggunakan media di kelas VA SD N 101819 Pancur







**Penjelasan inti materi menggunakan infokus**



**Memberikan arahan mengenai pengisian angket oleh siswa**



**Guru mengisi angket setelah media digunakan**



**Foto bersama kepala sekolah**