

L

A

M

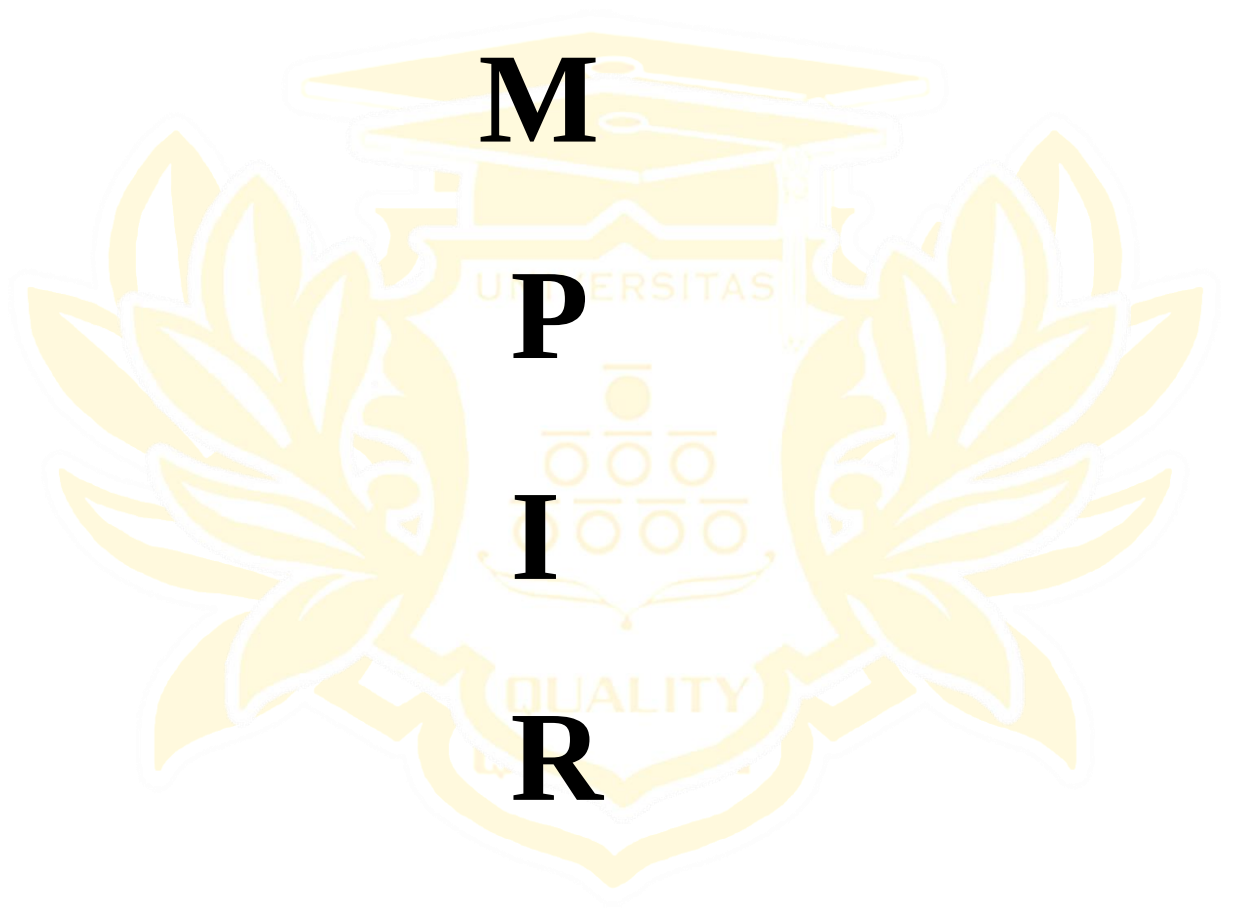
P

I

R

A

N



Lampiran 1

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024****SEKOLAH DASAR (SD/MI)**

Nama penyusun : Sari Diella Zulianti
Nama Sekolah : SD Negeri 064025 Medan Tuntungan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas / Semester : V (Lima)/ I (Ganjil)

**MODUL AJAR KELAS KONTROL KURIKULUM MERDEKA 2024
IPAS SD KELAS 5**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Sari Diella Zulianti
Instansi	: SD Negeri 064025 Medan Tuntungan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: C / 5
BAB 2	: Harmoni dalam Ekosistem
Topik	: Rantai Makanan
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik mengetahui hewan/tumbuhan memerlukan makanan ❖ Peserta didik mengetahui peristiwa makan dan dimakan antara makhluk hidup	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri Ghaniem, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik ❖ Peralatan Pembelajaran: Papan tulis dan Alat Tulis.	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi, dan memiliki keterampilan memimpin	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
❖ Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi peran makhluk hidup pada rantai makanan.
2. Peserta didik mampu mendeskripsikan hubungan antar makhluk hidup dalam bentuk rantai makanan

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pengenalan Tema:

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengingat kembali hal-hal yang sudah diketahui berkaitan dengan tema pembelajaran, mengetahui apa yang ingin dan dipelajari dari bab ini, dan membuat rencana belajar.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimana makhluk hidup pada ekosistem mendapatkan makanan?
2. Bagaimana makhluk hidup dalam ekosistem saling berkaitan satu dengan lainnya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Prosedur Kegiatan

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memulai kegiatan dengan mengucapkan salam
2. Guru melanjutkan dengan kegiatan berdoa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik
3. Guru melakukan pengecekan kesiapan peserta didik dengan melakukan absensi
4. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang diharapkan pada materi rantai makanan.

Kegiatan Inti (40 Menit)

1. Guru menjelaskan materi rantai makanan
2. Peserta didik melakukan tanya jawab tentang materi yang belum jelas dan yang belum dipahami.
3. Guru membagi siswa kedalam dua kelompok secara acak
4. Guru memberikan kartu yang telah dipersiapkan kepada siswa yang didalam kartu tersebut terdapat kartu pertanyaan
5. Setiap siswa mendapat satu kartu
6. Setiap siswa mencari kartu pasangannya yang cocok, dan jika siswa dapat mencocokkan kartu sebelum batas waktu maka siswa akan diberi reward, dan jika siswa tidak dapat mencocokkan kartu akan diberi punishment sesuai kesepakatan bersama.
7. Setelah menemukan pasangan kartunya, siswa melapor kepada guru, jika pasangannya cocok lalu mereka diberi kesempatan oleh guru untuk berdiskusi
8. Setelah satu babak, kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya, demikian seterusnya
9. Peserta didik dibagikan lembar kerja yang berisi pertanyaan seputar rantai makanan
10. Peserta didik dan guru membahas hasil soal jawaban
11. Guru bersama peserta didik meluruskan kesalah pahaman dan memberikan kesimpulan

Kegiatan Penutup (20 Menit)

1. Guru memberikan tes untuk mengukur tercapainya tujuan pembelajaran.
2. Mengajak peserta didik berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)

E. REFLEKSI**Refleksi Guru**

1. Bagaimana reaksi peserta didik dalam mengikuti unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran unit ini?
3. Bagaimana pencapaian pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan pembelajaran dalam unit ini?

Refleksi Peserta Didik

1. Peserta didik mengungkapkan secara lisan apa yang dipelajarinya hari ini.

F. ASESMEN / PENILAIAN**A. Evaluasi Pembelajaran**

1. Teknik penilaian: Tes Tertulis
2. Tes Instrumen : Tes Essay

Medan, November 2024

Mengetahui

Guru Kelas V B SDN
064025 Medan Tuntungan

Peneliti


Rita Nuriza, S.Pd
NIP:


Sari Diella Zulianti
2105030123

Kepala Sekolah SDN
064025 Medan Tuntungan


Khozali, Mar'i, S.Ag
NIP.:197209211992031003007



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : Sari Diella Zulianti
Nama Sekolah : SD Negeri 064025 Medan Tuntungan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas / Semester : V (Lima)/ I (Ganjil)

**MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN KURIKULUM MERDEKA 2024
IPAS SD KELAS 5**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Sari Diella Zulianti
Instansi	: SD Negeri 064025 Medan Tuntungan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: C / 5
BAB 2	: Harmoni dalam Ekosistem
Topik	: Rantai Makanan
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik mengetahui hewan/tumbuhan memerlukan makanan ❖ Peserta didik mengetahui peristiwa makan dan dimakan antara makhluk hidup	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri Ghaniem, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik ❖ Peralatan Pembelajaran: Laptop, Proyektor, Papan tulis dan Alat Tulis.	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi, dan memiliki keterampilan memimpin	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
❖ Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> berbantuan <i>Power Point</i>	

KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Tujuan Pembelajaran: 1. Peserta didik mampu mengidentifikasi peran makhluk hidup pada rantai makanan. 2. Peserta didik mampu mendeskripsikan hubungan antar makhluk hidup dalam bentuk rantai makanan
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Pengenalan Tema: ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengingat kembali hal-hal yang sudah diketahui berkaitan dengan tema pembelajaran, mengetahui apa yang ingin dan dipelajari dari bab ini, dan membuat rencana belajar.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Bagaimana makhluk hidup pada ekosistem mendapatkan makanan? 2. Bagaimana makhluk hidup dalam ekosistem saling berkaitan satu dengan lainnya?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Prosedur Kegiatan Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memulai kegiatan dengan mengucapkan salam 2. Guru melanjutkan dengan kegiatan berdoa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik 3. Guru melakukan pengecekan kesiapan peserta didik dengan melakukan absensi 4. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang diharapkan pada materi rantai makanan. Kegiatan Inti (40 Menit) 1. Guru menampilkan Power Point yang berisikan materi rantai makanan 2. Guru membagi siswa kedalam dua kelompok secara acak, yakni kelompok yang menyampaikan pertanyaan dan kelompok yang mempersiapkan kartu jawaban. 3. Setelah slide materi ditampilkan maka guru menampilkan slide pertanyaan. 4. Kelompok yang menyampaikan pertanyaan maju secara bergantian melihat pertanyaan yang ada di slide power point. 5. Pertanyaan yang sudah diterima kemudian disampaikan ke kelompok yang menyiapkan kartu jawaban, setiap satu pertanyaan harus mendapatkan satu kartu pasangan 6. Siswa melakukan secara berulang sampai menemukan kartu pasangan nya masing-masing. 7. Setiap pasangan mempresentasikan kartu yang diterima. 8. Peserta didik dibagikan lembar kerja yang berisi pertanyaan seputar rantai makanan. 9. Peserta didik dan guru membahas hasil jawaban soal 10. Guru bersama peserta didik meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan kesimpulan

Kegiatan Penutup (20 Menit)

1. Guru memberikan tes untuk mengukur tercapainya tujuan pembelajaran.
2. Mengajak peserta didik berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)

E. REFLEKSI**Refleksi Guru**

1. Bagaimana reaksi peserta didik dalam mengikuti unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran unit ini?
3. Bagaimana pencapaian pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan pembelajaran dalam unit ini?

Refleksi Peserta Didik

1. Peserta didik mengungkapkan secara lisan apa yang dipelajarinya hari ini.

F. ASESMEN / PENILAIAN**A. Evaluasi Pembelajaran**

1. Teknik penilaian: Tes Tertulis
2. Tes Instrumen : Tes Essay

Medan, November 2024

Mengetahui

Guru Kelas V A SDN
064025 Medan Tuntungan



Putri Arini, S.Pd
NIP: 19881226 201505 2001

Peneliti



Sari Diella Zulianti
2105030123

Kepala Sekolah SDN
064025 Medan Tuntungan



Khazali Mar'i, S.Ag
NIP: 197209211992031003007

Lampiran 2

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

Judul penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media *Power Point* terhadap hasil belajar siswa pada Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 064025 Medan Tuntungan T.P 2024/2025

Peneliti : Sari Diella Zulianti

Prodi : PGSD

Nama Validator : Drs.Hartono Sembiring,M.Pd

Petunjuk :

Berilah tanda ceklist (☒) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu

Terhadap soal essay dengan skala penilaian berikut :

1 : Tidak Baik **5 : Sangat baik**

2 : Kurang Baik

3 : Cukup Baik

4 : Baik

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran				✓	
2.	Sistematika penulisan soal				✓	
3.	Bahasa yang digunakan pada soal				✓	
4.	Kebenaran pedoman penilaian				✓	
5.	Kejelasan maksud dari soal				✓	
6.	Kesesuaian waktu				✓	

Medan, November 2024

Validator

Lampiran 3 Instrumen Penelitian

Instrumen Penelitian**Soal Pre-Test**

Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :

Jawablah Pertanyaan Di Bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Uraikan peran pengurai dalam rantai makanan!
2. Jelaskan 3 komponen utama dalam rantai makanan dan perannya masing-masing!
3. Jika populasi ular menurun, Apa yang terjadi pada hewan lain pada rantai makanan di ekosistem hutan?
4. Jelaskan perbedaan antara rantai makanan di hutan dan di laut!
5. Gambarkan rantai makanan Tingkat I yang ada di sawah!

KUNCI JAWABAN PRE-TEST

No	Kunci Jawaban	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Pengurai atau dekomposer berperan sebagai makhluk hidup yang menguraikan Kembali zat-zat semula yang terdapat di dalam tubuh tumbuhan atau hewan yang telah mati	a. Jawaban Lengkap b. Jawaban Mendekati c. Jawaban tidak tepat d. Tidak dijawab	20 15 10 5
2.	Terdapat 3 komponen utama dalam rantai makanan, diantaranya : a. Produsen, adalah makhluk hidup yang berperan sebagai penghasil makanan. b. Konsumen, adalah makhluk hidup yang memakan makhluk hidup lain karena tidak dapat membuat makanan nya sendiri. c. Dekomposer adalah makhluk hidup yang menguraikan Kembali zat-zat yang semula terdapat pada tumbuh tumbuhan atau hewan yang telah mati	a. Jawaban Lengkap b. Jawaban Mendekati c. Jawaban tidak tepat d. Tidak dijawab	20 15 10 5
3.	Yang terjadi pada ekosistem hutan diantaranya Kerusakan pada tanaman karena mangsa ular adalah pemakan tumbuhan, sehingga menyebabkan rusaknya keseimbangan vegetasi hutan.	a. Jawaban Lengkap b. Jawaban Mendekati c. Jawaban tidak tepat d. Tidak dijawab	20 15 10 5
4.	Jika di hutan produsen nya adalah tumbuhan atau pohon besar, konsumen nya adalah kambing atau singa dan pengurai nya adalah jamur, sedangkan di laut produsen nya adalah fitoplankton, konsumen nya adalah zooplankton dan pengurainya adalah bakteri	a. Jawaban Lengkap b. Jawaban Mendekati c. Jawaban tidak tepat d. Tidak dijawab	20 15 10 5
5.	Gambar padi dan belalang	a. Jawaban Lengkap b. Jawaban Mendekati c. Jawaban tidak tepat d. Tidak dijawab	20 15 10 5

Keterangan

Skor Maksimum = 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Instrumen Penelitian

Soal Post-Test

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Jawablah Pertanyaan Di Bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Uraikan peran pengurai dalam rantai makanan!
2. Jelaskan 3 komponen utama dalam rantai makanan dan perannya masing-masing!
3. Jika populasi ular menurun, Apa yang terjadi pada hewan lain pada rantai makanan di ekosistem hutan?
4. Jelaskan perbedaan antara rantai makanan di hutan dan di laut!
5. Gambarkan rantai makanan Tingkat I yang ada di sawah!

KUNCI JAWABAN POST-TEST

No	Kunci Jawaban	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Pengurai atau dekomposer berperan sebagai makhluk hidup yang menguraikan Kembali zat-zat semula yang terdapat di dalam tubuh tumbuhan atau hewan yang telah mati	e. Jawaban Lengkap f. Jawaban Mendekati g. Jawaban tidak tepat h. Tidak dijawab	20 15 10 5
2.	Terdapat 3 komponen utama dalam rantai makanan, diantaranya : a. Produsen, adalah makhluk hidup yang berperan sebagai penghasil makanan. b. Konsumen, adalah makhluk hidup yang memakan makhluk hidup lain karena tidak dapat membuat makanan nya sendiri. c. Dekomposer adalah makhluk hidup yang menguraikan Kembali zat-zat yang semula terdapat pada tumbuh tumbuhan atau hewan yang telah mati	e. Jawaban Lengkap f. Jawaban Mendekati g. Jawaban tidak tepat h. Tidak dijawab	20 15 10 5
3.	Yang terjadi pada ekosistem hutan diantaranya Kerusakan pada tanaman karena mangsa ular adalah pemakan tumbuhan, sehingga menyebabkan rusaknya keseimbangan vegetasi hutan.	e. Jawaban Lengkap f. Jawaban Mendekati g. Jawaban tidak tepat h. Tidak dijawab	20 15 10 5
4.	Jika di hutan produsen nya adalah tumbuhan atau pohon besar, konsumen nya adalah kambing atau singa dan pengurai nya adalah jamur, sedangkan di laut produsen nya adalah fitoplankton, konsumen nya adalah zooplankton dan pengurainya adalah bakteri	e. Jawaban Lengkap f. Jawaban Mendekati g. Jawaban tidak tepat h. Tidak dijawab	20 15 10 5
5.	Gambar padi dan belalang	e. Jawaban Lengkap f. Jawaban Mendekati g. Jawaban tidak tepat h. Tidak dijawab	20 15 10 5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Lampiran 4

Rekapitulasi Nilai Pre-Test V-A

No	Nama	Nomor Butir Soal					Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai
		1	2	3	4	5			

1	Abigail	20	20	20	20	15	95	100	95
2	Afsa	20	10	20	20	10	80	100	80
3	Almira	20	20	15	20	20	95	100	95
4	Ardiansyah	20	20	15	20	20	95	100	95
5	Asnil	20	10	15	20	20	85	100	85
6	Ayu	10	20	20	20	10	80	100	80
7	Ayunda	10	20	20	20	20	90	100	90
8	Chistian	20	15	10	20	20	85	100	85
9	Christin	20	20	20	20	20	100	100	100
10	Erinna	10	10	10	20	20	70	100	70
11	Esai	20	20	20	20	20	100	100	100
12	Fadli	10	15	10	20	20	75	100	75
13	Fazlan	20	20	10	20	20	90	100	90
14	Gayatri	10	10	10	20	20	70	100	70
15	Jacob	10	20	20	20	20	90	100	90
16	Jihan	20	20	15	20	10	85	100	85
17	Kalisa	10	10	10	20	20	70	100	70
18	Karlina	20	20	20	20	20	100	100	100
19	Marwah	20	20	20	20	20	100	100	100
20	Nadiva	20	20	10	20	5	75	100	75
21	Nicky	10	20	15	20	20	85	100	85
22	Nikita	10	10	15	20	20	75	100	75
23	Pricillya	10	10	20	15	20	75	100	75
24	Rani	10	20	15	20	20	85	100	85
25	Reisya	20	10	10	20	20	80	100	80
26	Sakhila	20	20	20	15	20	95	100	95
27	Sarah	20	20	20	10	20	90	100	90
28	Syahdan	20	10	20	20	20	90	100	90

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Pembimbing 1

Dr. Gemala Widiyarti, Sos.I., M.Pd

Rekapitulasi Nilai Pre-Test Kelas V-B

No	Nama	Nomor Butir Soal					Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai
		1	2	3	4	5			

1	Adella	0	20	5	10	0	35	100	35
2	Aisyah	10	15	20	5	5	55	100	55
3	Ananda	10	20	20	0	0	50	100	50
4	Audrey	20	0	5	5	10	40	100	40
5	Billy	0	5	20	15	20	60	100	60
6	Chika	0	5	20	5	0	30	100	30
7	Daniel	10	20	5	10	0	45	100	45
8	Defive	0	20	5	10	20	55	100	55
9	Eunike	0	20	5	5	0	30	100	30
10	Gabriel	0	10	10	5	0	25	100	25
11	Ivana	5	10	0	10	20	45	100	45
12	Jovelin	0	0	5	5	20	30	100	30
13	Keysa	0	0	5	10	20	35	100	35
14	Loveeta	10	20	0	0	20	50	100	50
15	Luchyana	10	15	5	20	5	55	100	55
16	M.Rafa	10	10	5	0	20	45	100	45
17	Mahatir	10	10	5	10	0	35	100	35
18	Naila	0	5	0	20	0	25	100	25
19	Naldy	10	0	10	10	20	50	100	50
20	Novelin	5	5	10	10	20	50	100	50
21	Rasya	10	5	10	10	0	35	100	35
22	Rut	10	10	10	10	20	60	100	60
23	Sata	10	10	10	5	0	35	100	35
24	Selvia	10	10	0	10	0	30	100	30
25	Shelvioly n	0	5	0	10	20	35	100	35
26	Steven	10	0	10	0	20	40	100	40
27	Wesly	10	10	5	0	20	40	100	45
28	Wesky	20	20	0	20	0	60	100	60

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Nilai}}{\sum \text{Jumlah}} \times 100$$

Pembimbing 1

Dr.Gemala Widiyarti,Sos.I.,M.Pd

Lampiran 5

Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku dan Normalitas

Data Hasil *Pre-Test* Kelas V-A

No	X_i	F_i	X_i^2	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	25	3	625	75	1875
2	30	6	900	180	5400
3	35	4	1225	140	4900
4	40	4	1600	160	6400
5	45	4	2025	180	8100
6	50	2	2500	100	5000
7	55	3	3025	165	9075
8	60	2	3600	120	7200
Σ		28	15500	1120	47950

Menghitung Rata-Rata

$$\bar{X} = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i} \quad \bar{X} = \frac{1120}{28} \quad \bar{X} = 40$$

Menghitung Simpangan Baku

$$S^2 = \sqrt{\frac{n (\Sigma f_i x_i^2) - (\Sigma f_i x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{28(47950) - (1120)^2}{28(28-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{1347600 - 1254400}{28(28-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{88200}{756}}$$

$$S^2 = \sqrt{116,66}$$

$$S = 10,8$$

Tabel Perhitungan Uji Normalitas *Pre-Test* Kelas V-A Liliefors

No	x_i	F_i		z_i	F (z_i)	S(z_i)	F (z_i) - S (z_i)
1	25	3	f_{k3um}	-	0.08243327	0.107142857	-
2	30	6	9	-	0.177242238	0.321428571	-
3	35	4	13	-	0.321695458	0.464285714	-
4	40	4	17	0	0.5	0.607142857	-0.5
5	45	4	21	0.462962963	0.678304542	0.75	-
6	50	2	23	0.925925926	0.822757762	0.821428571	0.00132919
7	55	3	26	1.388888889	0.91756673	0.928571429	-
8	60	2	28	1.851851852	0.96797645	1	-0.03202355
		28					

$$L_0 = 0.001329$$

$$\alpha = 0,05$$

$$n_1 = 28$$

$$L_{(\alpha)(n)} = L_{(0,05)(28)} = 0,1658$$

Dengan $L_0 = 0.001329$ dan $n = 28$, maka diperoleh $L_{tabel} = 0,1658$

Jadi $L_0 = 0.001329 < L_{tabel} = 0,1658$

Kesimpulan : H_0 diterima atau data berdistribusi normal

Lampiran 6

Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku dan Normalitas**Data Hasil Pre-Test Kelas V-B**

No	X_i	F_i	X_i^2	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	25	2	625	50	1250
2	30	4	900	120	3600
3	35	5	1225	175	6125
4	40	4	1600	160	6400
5	45	3	2025	135	6075
6	50	4	2500	200	10000
7	55	3	3025	165	9075
8	60	3	3600	180	10800
		28	15500	1185	53325

Menghitung Rata-Rata

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \quad \bar{X} = \frac{1185}{28} \quad \bar{X} = 42,32$$

Menghitung Simpangan Baku

$$S^2 = \sqrt{\frac{\sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{\sum f_i - 1}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{28(53325) - (1185)^2}{28(28-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{1.493.100 - 1.404.225}{28(28-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{88875}{756}}$$

$$S^2 = \sqrt{88.875}$$

$$S = 10,84$$

Tabel Perhitungan Uji Normalitas *Pre-Test* Kelas V-B Liliefors

No	x_i	F_i	f_{kum}	z_i	$F(z_i)$	$S^{(z_i)}$	$F^{(Z_i)} - S(z_i)$
1	25	2	2	-1.598	0.055045	0.07143	-0.01638326
2	30	4	6	-1.137	0.127867	0.21429	-0.08641859
3	35	5	11	-0.675	0.24975	0.39286	-0.14310717
4	40	4	15	-0.214	0.415265	0.53571	-0.12044939
5	45	3	18	0.2472	0.597636	0.64286	-0.0452213
6	50	4	22	0.7085	0.760679	0.78571	-0.0250357
7	55	3	25	1.1697	0.878948	0.89286	-0.01390961
8	60	3	28	1.631	0.948554	1	-0.05144555
		28					

$$L_0 = -0,01391$$

$$\alpha = 0,05$$

$$n_1 = 28$$

$$L_{(\alpha)(n)} = L_{(0,05)(28)} = 0,1658$$

Dengan $L_0 = -0.01391$ dan $n = 28$, maka diperoleh $L_{tabel} = 0,1658$

Jadi $L_0 = -0.01391 < L_{tabel} = 0,1658$

Kesimpulan : H_0 diterima atau data berdistribusi normal

Lampiran 7

Uji Homogenitas Varians Nilai *Pre-Test* Kelas V-A dan V-B

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

$$n_1 = 28$$

$$n_2 = 28$$

$$S_1^2 = (10,84)^2 = 117,84 \text{ (Varians kelas V-B)}$$

$$S_2^2 = (10,80)^2 = 116,64 \text{ (Varian kelas V-A)}$$

$$F = \frac{117,84}{116,64}$$

$$F = \frac{1^2}{1}$$

$$F = \frac{117,505}{116,64}$$

$$F = 1,007$$

$$V_1 = n_1 - 1 = 28 - 1 = 27$$

$$V_2 = n_2 - 1 = 28 - 1 = 27$$

$$F_{hitung} < F_{tabel}$$

$$F = 1,007 < F(0,05)(27,27) = 1,905$$

Maka dapat disimpulkan bahwa kedua data memiliki varians yang homogen

Lampiran 8

Rekapitulasi Nilai *Post-Test* Kelas V-A

No	Nama	Nomor Butir Soal					Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai
		1	2	3	4	5			
1	Abigail	20	20	20	20	15	95	100	95
2	Afsa	20	10	20	20	10	80	100	80
3	Almira	20	20	15	20	20	95	100	95
4	Ardiansyah	20	20	15	20	20	95	100	95
5	Asnil	20	10	15	20	20	85	100	85
6	Ayu	10	20	20	20	10	80	100	80
7	Ayunda	10	20	20	20	20	90	100	90
8	Chistian	20	15	10	20	20	85	100	85
9	Christin	20	20	20	20	20	100	100	100
10	Erinna	10	10	10	20	20	70	100	70
11	Esai	20	20	20	20	20	100	100	100
12	Fadli	10	15	10	20	20	75	100	75
13	Fazlan	20	20	10	20	20	90	100	90
14	Gayatri	10	10	10	20	20	70	100	70
15	Jacob	10	20	20	20	20	90	100	90
16	Jihan	20	20	15	20	10	85	100	85
17	Kalisa	10	10	10	20	20	70	100	70
18	Karlina	20	20	20	20	20	100	100	100
19	Marwah	20	20	20	20	20	100	100	100
20	Nadiva	20	20	10	20	5	75	100	75
21	Nicky	10	20	15	20	20	85	100	85
22	Nikita	10	10	15	20	20	75	100	75
23	Pricillya	10	10	20	15	20	75	100	75
24	Rani	10	20	15	20	20	85	100	85
25	Reisya	20	10	10	20	20	80	100	80
26	Sakhila	20	20	20	15	20	95	100	95
27	Sarah	20	20	20	10	20	90	100	90
28	Syahdan	20	10	20	20	20	90	100	90

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Pembimbing 1

Dr.Gemala Widiyarti,Sos.I.,M.P

Lampiran 9

Rekapitulasi Nilai *Post-Test* Kelas V-B

No	Nama	Nomor Butir Soal					Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai
		1	2	3	4	5			
1	Adella	20	20	15	20	20	95	100	95
2	Aisyah	10	20	10	10	20	70	100	70
3	Ananda	20	20	20	10	20	90	100	90
4	Audrey	5	20	20	20	5	70	100	70
5	Billy	20	20	20	5	20	85	100	85
6	Chika	20	10	20	10	20	80	100	80
7	Daniel	20	10	10	5	20	65	100	65
8	Defive	10	20	20	5	20	75	100	75
9	Eunike	5	20	20	5	20	70	100	70
10	Gabriel	20	10	20	20	20	90	100	90
11	Ivana	20	20	20	20	20	100	100	100
12	Jovelin	5	10	20	10	20	65	100	65
13	Keysa	20	10	10	20	20	80	100	80
14	Loveeta	20	10	20	20	5	65	100	65
15	Luchyana	20	20	5	10	20	75	100	75
16	M.Rafa	20	10	5	10	20	65	100	65
17	Mahatir	5	20	10	10	20	65	100	65
18	Naila	20	10	0	20	20	70	100	70
19	Naldy	20	20	15	20	20	95	100	95
20	Novelin	0	5	20	20	20	65	100	65
21	Rasya	10	10	20	10	20	70	100	70
22	Rut	10	10	10	15	20	65	100	65
23	Sata	10	10	15	10	20	75	100	75
24	Selvia	10	10	10	15	20	65	100	65
25	Shelviolyn	20	20	5	10	20	75	100	75
26	Steven	10	10	10	20	20	70	100	70
27	Wesly	20	10	15	5	20	100	100	75
28	Wesky	20	20	20	20	20	100	100	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Pembimbing 1

Dr.Gemala Widiyarti,Sos.I.,M.Pd

Lampiran 10

Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku, dan Normalitas Data**Hasil *Post-Test* Kelas V-A**

No	x_i	f_i	X^2	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	70	3	4900	210	14700
2	75	4	5625	300	22500
3	80	3	6400	240	19200
4	85	5	7225	425	36125
5	90	5	8100	450	40500
6	95	4	9025	380	36100
7	100	4	10000	400	40000
Σ		28	51275	2405	209125

Menghitung Rata-Rata

$$X = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \quad X = \frac{2405}{28} \quad X = 85,8$$

Menghitung Simpangan Baku

$$S^2 = \sqrt{\frac{\sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{28(209125) - (2405)^2}{28(28-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{5.855.500 - 5.784.025}{28(28-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{71475}{756}}$$

$$S^2 = \sqrt{94,543}$$

$$S = 9,72$$

Lampiran 11

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Data *Post-Test* Kelas V-A Liliefors

No	x_i	F_i	f_{kum}	z_i	F (z_i)	S (z_i)	F (z_i) - S (z_i)
1	70	3	3	-1.626	0.052	0.1071	-0.05511636
2	75	4	7	-1.111	0.133	0.25	-0.11673974
3	80	3	10	-0.597	0.275	0.3571	-0.63249409
4	85	5	15	-0.082	0.467	0.5357	-0.06851201
5	90	5	20	0.4321	0.667	0.7143	-0.04712053
6	95	4	24	0.9465	0.828	0.8571	-0.02908914
7	100	4	28	1.4609	0.928	1	-0.07202071
8		28					

$$L_0 = -0,0290$$

$$\alpha = 0,05$$

$$n_1 = 28$$

$$L_{(\alpha)(n)} = L_{(0,05)(28)} = 0,1658$$

Dengan $L_0 = -0,0290$ dan $n = 28$, maka diperoleh $L_{tabel} = 0,1658$

$$\text{Jadi } L_0 = -0,0290 < L_{tabel} = 0,1658$$

Kesimpulan : H_0 diterima atau data berdistribusi normal

Lampiran 12

Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku, dan Normalitas Data Hasil***Post-Test Kelas V-B***

No	X_i	F_i	X_i^2	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	65	8	4225	520	33800
2	70	6	4900	420	29400
3	75	5	5625	375	28125
4	80	2	6400	160	12800
5	85	1	7225	85	7225
6	90	2	8100	180	16200
7	95	2	9025	190	18050
8	100	2	10000	200	20000
		28	55500	2130	165600

Menghitung Rata-Rata

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \quad \bar{X} = \frac{2130}{28} \quad \bar{X} = 76,07$$

Menghitung Simpangan Baku

$$S^2 = \sqrt{\frac{\sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{\sum f_i - 1}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{28(165600) - (2130)^2}{28(28-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{4.636.800 - 4.536.900}{28(28-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{99.900}{756}}$$

$$S^2 = \sqrt{132,142}$$

$$S = 11,49$$

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Data *Post-Test* Kelas V-B Liliefors

No	x_i	F_i	J_{kum}	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$
1	65	8	8	-0.96	0.16774	0.28571	-0.11797142
2	70	6	14	-0.53	0.29869	0.5	-0.201307348
3	75	5	19	-0.09	0.46287	0.67857	-0.215701595
4	80	2	21	0.342	0.63373	0.75	-0.116268252
5	85	1	22	0.777	0.78134	0.78571	-0.004378577
6	90	2	24	1.212	0.88718	0.85714	0.030037979
7	95	2	26	1.647	0.95018	0.92857	0.021611499
8	100	2	28	2.082	0.98131	1	-0.018690026
		28					

$$L_0 = -0,0300$$

$$\alpha = 0,05$$

$$n_1 = 28$$

$$L_{(\alpha)(n)} = L_{(0,05)(28)} = 0,1658$$

Dengan $L_0 = -0,0300$ dan $n = 28$, maka diperoleh $L_{tabel} = 0,1658$

Jadi $L_0 = -0,0300 < L_{tabel} = 0,1658$

Kesimpulan : H_0 diterima atau data berdistribusi normal

Lampiran 13

Uji Homogenitas *Post Test* Kelas V-A dan V-B

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

$$n_1 = 28$$

$$n_2 = 28$$

$$S_1^2 = (11,49)^2 = 132,0201 \text{ (Varians kelas V-B)}$$

$$S_2^2 = (9,72)^2 = 94,4784 \text{ (Varian kelas V-A)}$$

$$F = \frac{\text{Varians Besar}}{\text{Varians Kecil}}$$

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

$$F = \frac{132,0201}{94,4784}$$

$$F = 1,3973$$

$$V_1 = n_1 - 1 = 28 - 1 = 27$$

$$V_2 = n_2 - 1 = 28 - 1 = 27$$

$$F_{hitung} < F_{tabel}$$

$$F = 1,3973 < F(0,05)(27,27) = 1,905$$

Maka dapat disimpulkan bahwa kedua data memiliki varians yang homogen

Lampiran 14

Uji Hipotesis

Untuk perhitungan pengujian hipotesis digunakan data *Post-Tes* dari kedua kelas yaitu Kelas eksperimen dan Kelas kontrol. Maka dapat diketahui bahwa :

$$\begin{array}{llll} S_1 = 9,72 & S_2 = 94,478 & \bar{X}_1 = 85,8 & n_1 = 28 \\ S_2 = 11,49 & S_2 = 132,021 & \bar{X}_2 = 76,07 & n_2 = 28 \end{array}$$

$$S_2 = \sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

$$S_2 = \sqrt{\frac{(27) 94,478 + (27) 132,021}{28+28-2}}$$

$$S_2 = \sqrt{\frac{2.550,91 + 3.564,54}{54}}$$

$$S_2 = \sqrt{\frac{6.115,45}{54}}$$

$$S_2 = \sqrt{113,24}$$

$$S = 10,64$$

Setelah memperoleh nilai S untuk kedua sampel kemudian dilanjutkan dengan menguji hipotesis dengan rumus sebagai berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{85,8 - 76,07}{10,64 \sqrt{\frac{1}{28} + \frac{1}{28}}}$$

$$t = \frac{9,43}{10,64 \sqrt{0,07}}$$

$$t = \frac{9,43}{10,64 (0,26)}$$

$$t = \frac{9,43}{2,76}$$

$$t = 3,4166$$

$$t_{tabel} = t \left(1 - \frac{\alpha}{2} \right) (n_1 + n_2 - 2)$$

$$= t (1 - 0,025) (28 + 28 - 2)$$

$$= t(0,975)(54)$$

$$= 2,0048$$

$$t_{hitung} > t_{tabel} = 3,4166 > 2,0048$$

Berdasarkan perhitungan diatas, dapat diketahui bahwa $t_{hitung} = 3,4166$ dan $t_{tabel} = 2,0048$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Maka kriteria $t_{hitung} > t_{tabel} = 3,4166 > 2,0048$





UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 23 November 2024

NOMOR : 5887/SPT/FKIP/UQ/XI/2024
 LAMP : -
 HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Kepala Sekolah UPT SDN 064025 Medan Tuntungan

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Sari Djella Zulianti
 NPM : 2105030123
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH BERBANTUAN MEDIA POWER POINT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS SISWA KELAS V SD NEGERI 064025"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I., M.Pd
 NIDN. 0123098602

Tembusan :
 1. Ka. Prodi PGSD;
 2. Dosen Pembimbing;



**PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 064025**

NSS: 101076007005 AKREDITASI* TAHUN 2024 NPSN: 10209798
Jl. Flamboyan Raya Kelurahan Tanjung Selamat Kecamatan Medan Tuntungan Kota Medan
Telepon: 061-42403093 Email: sdn064025mdn@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 422/ 261/ SD25/ XI/ 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Khozali Mar'i, S.Ag
Jabatan : Kepala Sekolah
Pangkat/Gol : Pembina Tingkat I/ IV-b
Unit Kerja : UPT SD NEGERI 064025
Alamat : Jl. Flamboyan Raya

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa atas nama :

No.	NPM	NAMA MAHASISWA	PROGRAM STUDI
1	2105030123	Sari Diella Zulianti	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Benar Mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan Penelitian di UPT SD Negeri 064025 untuk keperluan Tugas Akhir Skripsi dengan Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Berbantuan Media Power Point terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 064025.

Demikian surat ini kami sampaikan dan atas kerja samanya kami mengucapkan terima kasih.

Medan, 28 November 2024

Kepala UPT SDN 064025

KHOZALI MAR'I, S.Ag

NIP. 19720921 199203 1 003

Lampiran 17

DOKUMENTASI PENELITIAN**Meminta Izin Kepada Kepala Sekolah****Melaksanakan Pre Test****Melakukan Pembelajaran dengan Model Make A Match**



Melaksanakan Model *Make A Match* berbantuan *Power Point*



Membagikan Soal *Post-Test*



Foto Bersama Wali Kelas Kelas V B



Foto Bersama Wali Kelas V A