

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* DENGAN
BERBANTUAN MEDIA KARTU BERGAMBAR TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS
KELAS V SD NEGERI 101845 SUKAMAKMUR
T.P 2024/2025**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

Oleh :

LILI TRIDWIYUNI

NPM: 2105030155



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2025**

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh model pembelajaran make a match dengan berbantuan media kartu bergambar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas V SDN 101845 Sukamakmur T.P 2024/2025

Nama : LILI TRIDWIYUNI

Program Studi : PGSD

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 13 February 2025

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Drs. Sejahtra , M.Pd

NIP.0017096602

Pembimbing Pendamping



Rupina Magdalena Br Tarigan

S.Pd., M.Pd

NIP.0111108901

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Restio Sidebang S.Pd, M.Pd
NIP.0129038101

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lili Tridwiyuni

Npm : 2105030155

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang tulis dengan judul: "**Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Dengan Berbantuan Media Kartu Bergambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 101845 Sukamakmur T.P 2024/2025**" merupakan asli karya penulis, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan penulisan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh penulis lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan diseutkan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar Pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikat ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang penulis peroleh sebagai hasil ujian studi atau skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, Februari 2025



Yang menyatakan

Lili Tridwiyuni

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* dengan berbantuan media kartu bergambar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 101845 Sukamakmur T.P 2024/2025.

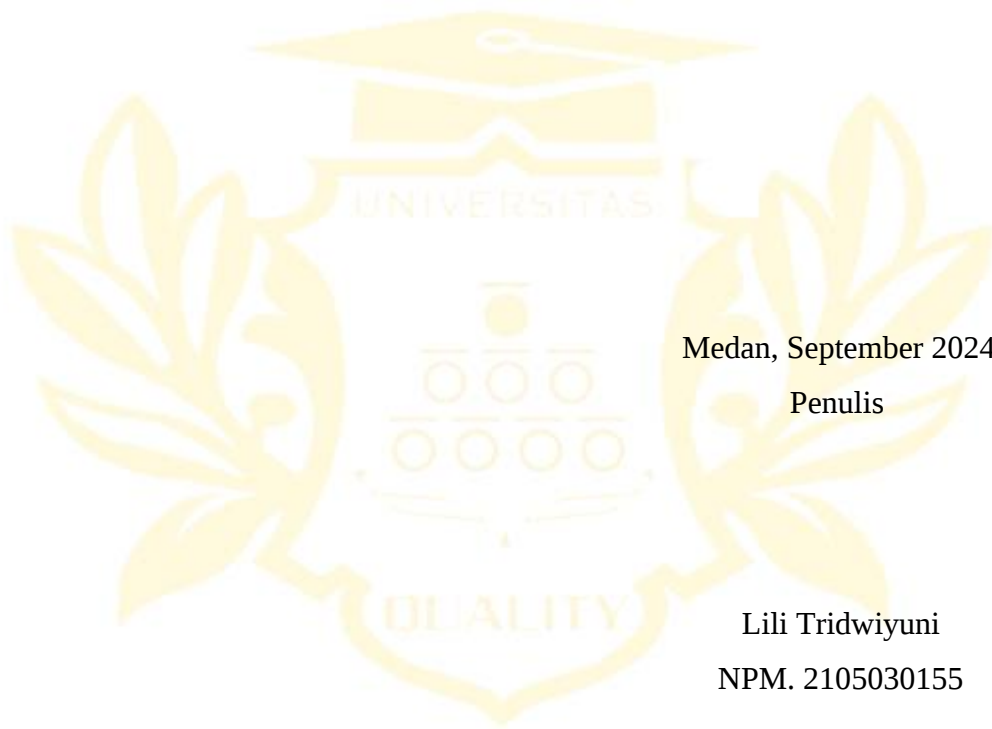
Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mengalami kesulitan, namun banyak dukungan dan bantuan yang penulis dapatkan dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari penulisan dalam skripsi ini tidak akan selesai tanpa dukungan, bantuan, yang diperoleh oleh penulis. Untuk itu, rasa hormat dan ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si.,M.Pd, selaku Rektor Universitas Quality Medan.
2. Ibu Rita Herlina Br PA, S.Pd., M.Pd, selaku Wakil Rektor Universitas Quality Medan.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan.
4. Ibu Restio Sidebang, S.Pd.,M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan.
5. Bapak Juniko Esra Tarigan, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Moral Etik yang telah memberikan banyak bimbingan serta arahan kepada penulis selama melaksanakan perkuliahan.
6. Bapak Drs Sejahtra, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Utama yang telah meluangkan banyak waktu untuk memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis dalam menyelesaikan proposal ini
7. Ibu Rupina Magdalena Br Tarigan S.Pd.,M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Pendamping yang telah memberikan saran dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan proposal ini.

8. Seluruh Bapak Dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Beserta Staff Pegawai, yang telah membantu penulis menyelesaikan urusan perkuliahan dan memberikan ilmunya hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepala Sekolah SD Negeri 101845 Sukamakmur, Ibu Mahdalena Br Gurusinga, S.Ag, Besrta Wali Kelas V Ibu Mutiara Sri Meliasta, S.Pd Dan Ayu Tri Bima Selva, S.Pd serta guru-guru yang telah memberikan izin pelaksanaan penelitian dan telah banyak memberikan bantuan serta kerjasama selama penulis melakukan penelitian di sekolah tersebut.
10. Teristimewa kepada Bapakku Tercinta Esra, S.Pd yang selalu mengusahakan untuk selalu memenuhi kebutuhan penulis selama perkuliahan bahkan setelah ibu penulis telah tiada Beliau selalu mengusahakan yang terbaik untuk penulis tanpa ada kekurangan sedikitpun.
11. Teristimewa kepada Ibuku tercinta Alm. Ernawaty Br Tarigan, S.Pd yang sudah terlebih dahulu dipanggil oleh yang Kuasa pada saat penulisan ini berlangsung dan berjanji kepada penulis semasa sakitnya akan tetap kuat untuk menemani penulis sampai memakai toga yang beliau impikan tetapi beliau kalah dalam peperangan melawan sakitnya sehingga beliau tidak sempat melihat penulis selesai sampai garis finish. Terimakasih untuk segala doa dan pundak yang selalu siap sedia untuk penulis berkeluh kesah sehingga penulis dapat tegar menyelesaikan skripsi ini. Damai bersama Bapa di Surga dan tetap menjadi pendoa untuk penulis dan keluarga.
12. Kepada yang terkasih saudara penulis Rio Tobares, S.T dan Mahesa Fernando yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.

13. Kepada diri saya sendiri Lili Tridwiyuni, terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha dan menyakinkan diri bahwa penulis bisa sampai di tahap akhir penulisan skripsi ini di era penulis lagi berada di masa terpuruk atas kepergian Ibunda tercinta penulis.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam tata bahasa penulisan skripsi ini, Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk menyempurnakan skripsi ini. Akhir kata penulis mengucapkan banyak terima kasih.



Medan, September 2024

Penulis

Lili Tridwiyuni

NPM. 2105030155

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Kerangka Teoritis	7
2.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	8
2.1.3 Pengertian Hasil Belajar	9
2.1.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	9
2.1.5 Model Pembelajaran	10
2.1.5.1 Pengertian Model	10
2.1.5.2 Pengertian Model <i>Make A Match</i>	11
2.1.5.3 Kelebihan Dan Kekurangan Model <i>Make A Match</i>	11

2.1.5.4 Langkah-Langkah Penggunaan Model <i>Make A Match</i>	12
2.1.6 Media Pembelajaran	12
2.1.6.1 Pengertian Media Pembelajaran	12
2.1.6.2 Tujuan Dan Peranan Media Pembelajaran	13
2.1.6.3 Manfaat Media Pembelajaran	14
2.1.6.4 Fungsi Media Pembelajaran	14
2.1.6.5 Pengertian Media Kartu Bergambar	15
2.1.6.6 Kelebihan Dan Kekurangan Media Kartu Bergambar	16
2.1.6.7 Langkah-Langkah Penggunaan Media Kartu Bergambar	17
2.1.7 Hakikat Pembelajaran IPAS	18
2.1.7.1 Pengertian Pembelajaran Ipas Di SD	18
2.1.8 Materi Pembelajaran IPAS di SD	19
2.1.8.1 Ekosistem Rantai Makanan	19
2.1.8.2 Jenis Jenis Rantai Makanan	19
2.2 Kerangka Berfikir	21
2.4 Definisi Operasional	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	22
3.2 Populasi dan Sampel	22
3.2.1 Populasi	22
3.2.2 Sampel	22
3.3 Variabel Penelitian	23
3.4 Jenis dan Desain Penelitian	23
3.5 Prosedur Penelitian	24
3.6 Bagan Rancangan Prosedur Penelitian	26
3.7 Instrumen Penelitian	27
3.8 Analisis Data	28

3.8.1 Menghitung Skor Nilai	28
3.8.2 Mengitung rata-rata	28
3.8.3 Menghitung Standar Deviasi	29
3.8.4 Kriteria Menyelesaikan Soal Tes	29
3.9 Uji Persyaratan analisis	29
3.9.1 Uji Normalitas	30
3.9.2 Uji Homogenitas varians	32
3.9.3 Uji Kesamaan Dua Rata-Rata	31
3.9.4 Uji Hipotesis	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Hasil Penelitian	35
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	35
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian	36
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis	43
4.2.1 Uji Normalitas	43
4.2.2 Uji Homogenitas	43
4.3 Pengujian Hipotesis	45
4.3.1 Uji T Data <i>Pre-Test</i>	45
4.3.2 Uji T Data <i>Post-Test</i>	46
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	47
BAB V PENUTUP	50
5.1 Kesimpulan	50
5.2 Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Harian IPAS Siswa	3
Table 3.1 Sebaran Populasi	23
Table 3.2 Desain Penelitian	25
Table 3.3 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siswa	28
Table 3.4 Kriteria Kemampuan Menyelesaikan Soal Tes	30
Tabel 4.1 Rata-Rata Hasil <i>Pre Test</i>	36
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Awal Kelas V-A	37
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Awal Kelas V-B	38
Tabel 4.4 Rata-Rata Hasil <i>Post Test</i>	40
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Akhir Kelas V-A	40
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Akhir Kelas V-B	42
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i>	43
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Data <i>Post Test</i>	44
Tabel 4.9 Perhitungan Homogenitas Varians <i>Pre Test</i>	44
Tabel 4.10 Perhitungan Homogenitas Varians <i>Post Test</i>	45
Tabel 4.11 Uji t Data <i>Pre Test</i>	46
Tabel 4.12 Uji t Data <i>Post Test</i>	47

DAFTAR GAMBAR

3.6 Bagan Rancangan Prosedur Penelitian	26
4.1 Diagram Batang Hasil <i>Pre Test</i> V-A	37
4.2 Diagram Batang Hasil <i>Pre Test</i> V-B	38
4.3 Diagram Batang Hasil <i>Post Test</i> V-A	40
4.4 Diagram Batang Hasil <i>Post Test</i> V-B	42

