

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* BERBANTUAN MEDIA GAMBAR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPAS KELAS V UPT
SPF SDN 106177 TUNGKUSAN**

T.P 2024/2025

Oleh :

VEGI AGUSTINA BR MANIK

NPM : 2105030192



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED*
LEARNING BERBANTUAN MEDIA GAMBAR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPAS KELAS V UPT
SPF SDN 106177 TUNGKUSAN
T.P 2024/2025**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan untuk Melengkapi Tugas tugas dan memenuhi
Syarat syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Univeritas Quality

Oleh :

VEGI AGUSTINA BR MANIK

NPM : 2105030192



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2025**

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM
BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V
UPT SPF SDN 106177 TUNGKUSAN
Nama : VEGI AGUSTINA BR MANIK
Program Studi : PGSD
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 19 February 2025

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama
Pendamping



Hotma Tiolina Siregar S.Pd., M.Pd
M.Pd
NIP.0112078003

Pembimbing



R.L.. Holmes Parhusip S.Pd.,
M.Pd
NIP.0128098002

Ketua Program Studi
Universitas Quality
Quality



Restio Sidebang S.Pd, M,Pd
S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0129038101

Dekan FKIP
Universitas



Dr. Gemala Widiyarti ,

NIP.0123098602

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Vegi Agustina Br Manik

NPM : 2105030192

Program Studi : PGSD

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SDN 106177 Tungkusan T.P 2024/2025”** adalah murni asli hasil karya sendiri bukan merupakan hasil plagiarisme (penjiplakan).

Apabila terbukti dan merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari karya tulis dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan atau tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, 25 Maret 2025



Vegi Agustina Br Manik

NPM: 2105030192

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING BERBANTUAN MEDIA GAMBAR TERHADAP
HASIL BEJALAR IPAS SISWA KELAS V
UPT SPF SD 106177 TUNGKUSAN
T.P 2024/2025**

ABSTRACT

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Negeri 106177 Tungkusan Kec STM Hilir, dimana hanya 35% siswa yang mencapai ketuntasan, sementara 65% lainnya belum mencapai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP). Salah satu faktor penyebabnya adalah model pembelajaran yang kurang tepat dan ervaasi, sehingga memengaruhi pencapaian siswa dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media gambar pada mata pelajaran IPAS siswa kelas V SD Negeri 106177 Tungkusan Kec STM Hilir. Penelitian dilaksanakan pada 4 Desember – 6 Desember 2024 dengan populasi seluruh siswa kelas VA dan VB sebanyak 36 siswa, yang semuanya menjadi sampel penelitian. Metode yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain eksperimen semu (Quasi-Experimental), yaitu desain pretest-posttest kelompok kontrol. Kelompok eksperimen (kelas VA) menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, sedangkan kelompok kontrol (VB) tidak. Hasil pretest menunjukkan rata-rata nilai kelas VA adalah 44 dan kelas VB adalah 65. Setelah perlakuan, hasil posttest menjadi 87,77 pada kelas VA dengan kategori sangat baik dan 73,8 pada kelas VB dengan kategori baik. Uji hipotesis menghasilkan $t_{hitung} (5,51) > t_{tabel} (1,69)$, menunjukkan H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media gambar siswa terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Negeri 106177 Tungkusan. Kesimpulannya, model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media gambar berpengaruh terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V di SD Negeri 106177 Tungkusan Kec STM Hilir.

Kata kunci : Problem Based Learning, media gambar, hasil belajar, IPAS

**THE INFLUENCE OF PROBLEM BASED LEARNING
MODELS ASSISTED WITH IMAGE MEDIA ON
THE SCIENCE LEARNING RESULTS OF
CLASS V STUDENTS UPT SPF SD
106177 TUNGKUSAN
T.P 2024/2025**

ABSTRACT

This research is motivated by the low learning outcomes of students in grade V of SD Negeri 106177 Tungkusan, STM Hilir District, where only 35% of students achieved completion, while the other 65% had not achieved the Learning Objective Completion Criteria (KKTP). One of the contributing factors is the inappropriate and varied learning model, which affects students achievement in learning. This study aims to determine the effect of the Problem Based Learning model assisted by image media on the subject of science for grade V students of SD Negeri 106177 Tungkusan, STM Hilir District. The study was conducted on December 04- December 06, 2024 with a population of all students in grades VA and VB totaling 36 students, all of whom were research samples. The method used is quantitative with a quasi-experimental design namely the pretest-posttest design of the control group. The experimental group (class VA) uses the Problem Based Learning model, while the control group (VB) does not. The pretest results showed that the average value of class VA was 44 and class VB was 65. After the treatment, the posttest results increased to 87,77 in class VA (very good) and 73,8 in class VB (good). The hypothesis test produced $t_{count} (5,51) > t_{table} (1,69)$, indicating that H_0 was rejected and H_1 was accepted, so there was a significant influence of the Problem Based Learning model assisted by student picture media. In conclusion, the Problem Based Learning model assisted by picture media is effective in improving the science learning ability of fifth grade students at SD Negeri 106177 Tungkusan, STM Hilir District

Keywords: *Learning Outcomes, Science, Image Media*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena berkat dan Rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V UPT SPF SDN 106177 Tungkusan” dapat diselesaikan dengan baik.

Tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk mempelajari cara pembuatan skripsi pada Universitas Quality dan merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Program Strata-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan. Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada bapak ibu serta semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd., selaku Rektor Universitas Quality Medan
2. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.SoS., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan.
3. Ibu Restio Sidebang , S.Pd., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Quality Medan.
4. Ibu Hotma Tiolina Siregar S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing 1 penulis yang selalu bersedia meluangkan waktu nya untuk memberi arahan, motivasi dan bimbingan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai.
5. Bapak R.L Holmes Parhusip S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing 2 penulis yang bersedia memberikan arahan, bimbingan serta motivasi serta skripsi ini dapat selesai.

6. Bapak dan Ibu Dosen/staff pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Quality, yang telah memberikan bimbingan dan ilmu ya kepada penulis selama menjalani dunia perkuliahan.
7. Teristimewa penulis ucapkan terima kasih kepada kedua orang tua penulis yaitu Bapak (+) M.T Manik dan Ibu E.J Br Silitonga tanpa doa dan dukungan dari bapak dan mamak mungkin penulis tidak akan bisa menempuh pendidikan diperkuliahan, bahkan saudara kandung penulis yaitu Mei Magdalena Br Manik S.M, Winda Valerina Br Manik dan Willliam Stephen Manik terimakasih untuk segala dukungan, doa serta kata-kata nasehat yang diberikan kepada penulis.
8. Terkhusus kepada temen seperjuangan kelas 2A45 penulis ucapkan terimakasih untuk keakraban yang terjalin selama perkuliahan baik susah dan senang tetap saling melengkapi, mendukung bahkan merangkul dimana pun kita nanti nya penulis berdoa semoga kesuksesan menjadi masa depan bersama.

Medan, Februari 2025

Penulis

VEGI AGUSTINA BR MANIK

NPM : 2105030192

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Indentifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Tujuan Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kerangka Teoritis	8
2.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	8
2.1.3 Pengertian Hasil Belajar.....	9
2.1.4 Pengertian Model pembelajaran.....	10
2.1.5 Ciri-ciri Model pembelajaran	11
2.1.6 Pengertian Model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	11
2.1.7 Kelebihan dan Kekurangan Model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	12
2.1.8 Ciri-ciri Model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	13
2.1.9 Langkah-langkah Model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	13
2.1.10 Pengertian Media Gambar.....	14
2.1.11 Tujuan Pembelajaran IPAS.....	15

2.1.12 Tujuan dan Manfaat Pembelajaran IPAS.....	16
2.1.13 Faktor Pendukung Hasil Belajar.....	17
2.1.14 Materi Pembelajaran.....	19
2.1.14.1 Mengapa Kita Perlu Makan dan Minum.....	19
2.1.15 Kerangka Berfikir.....	22
2.1.16 Hipotesis Penelitian.....	23
2.1.17 Definisi Operasional.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	25
3.2.1 Populasi	25
3.2.2 Sampel.....	25
3.3 Jenis Penelitian.....	26
3.4 Prosedur Penelitian	27
3.5 Rancangan Prosedur Penelitian.....	29
3.6 Teknik Pengumpulan Data	30
3.7 Instrumen Penelitian	30
3.8 Teknik Analisis Data	32
3.8.1 Uji Prasyarat.....	32
3.8.2 Uji Hipotesis.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1 Hasil Penelitian	35
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	35
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian	35
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis	41
4.2.1 Uji Normalitas	41
4.2.2 Uji Homogenitas	42
4.3 Pengujian Hipotesis.....	43
4.3.1 Uji t Data Pre Tesr	43
4.3.2 Uji t Data Post Test.....	44
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	45

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	47
5.1 Kesimpulan	47
5.2 Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA.....	48
LAMPIRAN.....	50

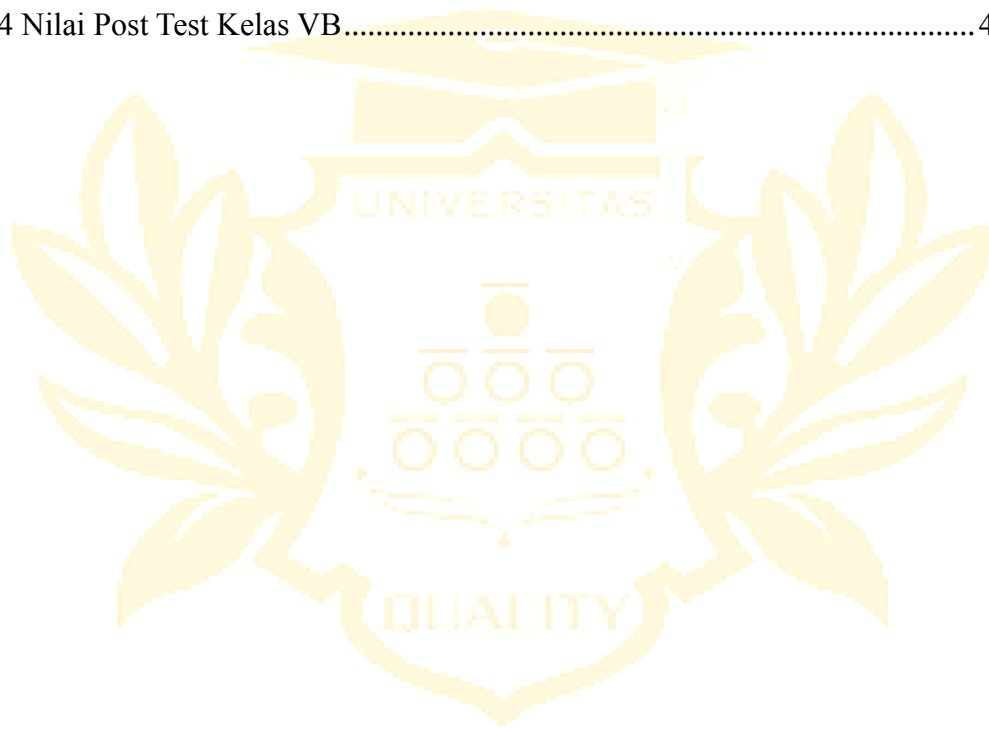


DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Hasil Nilai KKTP Kelas V	4
3.1 Jumlah Keseluruhan Siswa Kelas V	25
3.2 Desain Penelitian.....	26
3.3 Instrumen Tes	31
3.4 Penskoran Hasil Belajar	33
4.1 Distribusi dan Nilai Pre Test Kelas VA	36
4.2 Distribusi dan Nilai Pre Test Kelas VB.....	37
4.3 Nilai Rata-rata Pre Test Kelas VA dan Kelas VB.....	38
4.4 Distribusi dan Nilai Post Test Kelas VA	38
4.5 Distribusi dan Nilai Post Test Kelas VB	40
4.6 Nilai Rata-rata Post Test Kelas VA dan Kelas VB	41
4.7 Hasil Uji Normalitas Pre Test.....	41
4.8 Hasil Normalitas Post Test	42
4.9 Uji Homogenitas Pre Test	42
4.10 Uji Homogenitas Post Test.....	43
4.11 Uji Data Pre Test	44
4.12 Uji t Data Post Test.....	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Bagan Rancangan Prosedur Penelitian	29
4.1 Diagram Pre Test Kelas VA.....	36
4.2 Diagram Pre Test Kelas VB	37
4.3 Distribusi dan Nilai Post Test Kelas VA	39
4.4 Nilai Post Test Kelas VB.....	40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Distribusi Hasil Pre Test (Eksperimen) Kelas VA.....	51
2. Distribusi Hasil Post Test (Eksperimen) Kelas VA	52
3. Distribusi Hasil Pre Test (Kontrol) Kelas VB	53
4. Distribusi Hasil Post Test (Kontrol) Kelas VB	54
5. Rekapitulasi Nilai Pre Test dan Post Test Kelas Eksperimen	55
6. Rata-rata dan Standar Deviasi Pre Test dan Post Test Kelas Eksperimen.....	56
7. Rekapitulasi Nilai Pre Test dan Post Test Kelas Kontrol	57
8. Rata-rata dan Standar Deviasi Kelas Kontrol	58
9. Tabel Uji Normalitas Pre Test Kelas Eksperimen.....	59
10. Tabel Uji Normalitas Post Test Kelas Eksperimen	60
11. Tabel Uji Normalitas Pre Test Kelas Kontrol.....	61
12. Tabel Uji Normalitas Post Test Kelas Kontrol	62
13. Tabel Uji Homogenitas Pre Test.....	63
14. Tabel Uji Homogenitas Post Test	64
15. Uji Hipotesis Pre Test.....	65
16. Uji Hipotesis Post Test	66
17. Tabel Nilai Kritis Uji Liliefors	67
18. Lembar Validasi Test.....	68
19. Soal Pre Test dan Post Test.....	69
20. Kunci Jawaban	71
21. Dokumentasi	72
22. Surat Izin Penelitian	75
23. Surat Balasan Penelitian.....	76