

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 1 Modul ajar kelas kontrol dan ekseperimen

Kelas kontrol

MODUL AJAR IPAS SD KELAS IV-A

I. INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun : Seri Malem Br Purba Instansi : SD NEGERI 064023 KEMENANGAN TANI Tahun Penyusunan : Tahun 2024 Jenjang Sekolah : SD Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase/Kelas : Fase B/Kelas IV Topik : Daur Hidup Makhluk Hidup Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit	
B. KOMPETENSI AWAL	
• Siswa dapat menyebutkan contoh makhluk hidup di sekitarnya • Siswa memiliki pemahaman dasar tentang pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia : Membiasakan peserta didik berdoa sebelum dan setelah kegiatan belajar • Bernalar kritis : Menganalisis informasi tentang daur hidup makhluk hidup • Kreatif : Melatih siswa berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi • Berkebinekaan global : Menghargai keanekaragaman makhluk hidup	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Ruang kelas • Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV SD, Penerbit Pusat Perbukuan Depdiknas	
A. DAUR HIDUP MAKHLUK HIDUP	

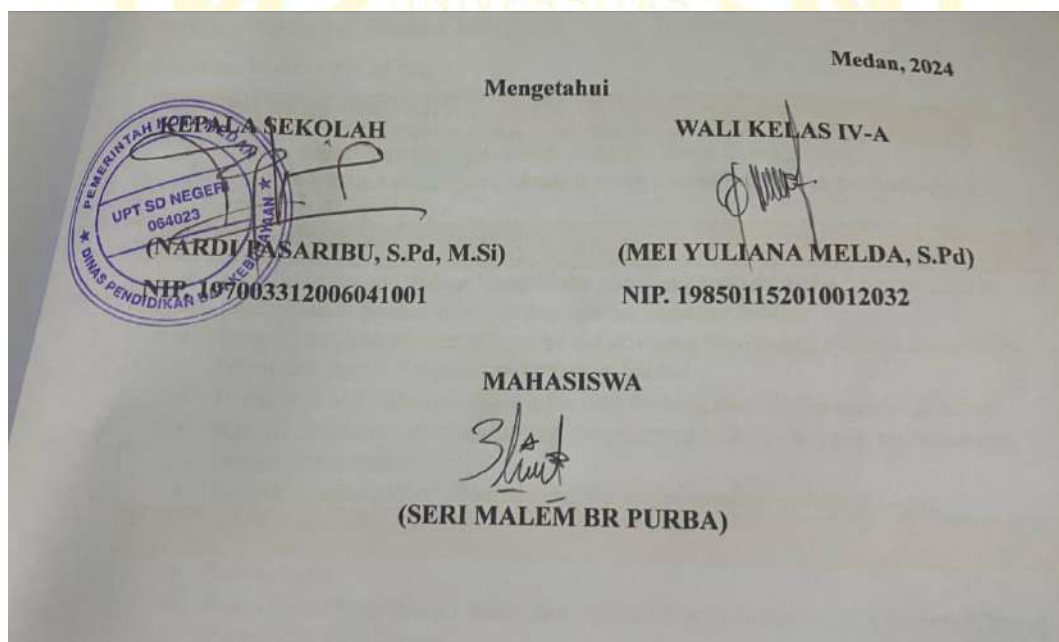
- Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik: Alat tulis - Perlengkapan yang dibutuhkan peneliti: Pembelajaran konvensional (media gambar sederhana) Soal Alat tulis Contoh gambar daur hidup makhluk hidup		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
• Peserta didik dapat menyebutkan tahapan-tahapan daur hidup berbagai jenis makhluk hidup (misalnya: kupu-kupu, nyamuk, dll) • Peserta didik dapat membandingkan daur hidup berbagai jenis makhluk hidup		
F. MODEL PEMBELAJARAN		
Pembelajaran dilaksanakan pada siswa kelas IV SD Negeri Kemenangan Tani dengan model tatap muka di kelas melalui kegiatan ceramah, dan tanya jawab.		
II. KOMPETENSI INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
5.1.1 Peserta didik dapat menyebutkan tahapan-tahapan daur hidup berbagai jenis makhluk hidup (misalnya: kupu-kupu, nyamuk, dll) 5.1.2 Peserta didik dapat membandingkan daur hidup berbagai jenis makhluk hidup		
B. PEMAHAMAN BERMAKNA		
1. Peserta didik memahami bahwa setiap makhluk hidup mengalami pertumbuhan dan perkembangan. 2. Peserta didik menyadari bahwa setiap makhluk hidup memiliki cara yang berbeda dalam berkembang biak dan melengkapi daur hidupnya.		
C. PERTANYAAN PEMANTIK		
1. Hewan apa yang mengalami metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna dan sebutkan tahapannya? 2. Jelaskan perbedaan antara metamorfosis sempurna dan tidak sempurna. Berikan contoh hewan untuk masing-masing jenis metamorfosis! 3. Bandingkan daur hidup kupu-kupu dan katak. Apa persamaan dan perbedaannya?		
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi

		Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan semangat kepada siswa 2. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum kelas dimulai 3. Guru mengecek kehadiran siswa melalui buku absen kelas 4. Guru mengajak siswa melakukan ice breaking 5. Guru menyampaikan topik pembelajaran yang akan dibahas 6. Guru menanyakan kepada siswa tentang materi pembelajaran minggu lalu.	15 menit
Inti	1. Guru menjelaskan secara singkat mengenai makhluk hidup yang ada di sekitar 2. Siswa membaca cerita tentang Lani dan Ibu dalam buku siswa 3. Guru meminta siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di dalam buku teks, baik berdasarkan gambar maupun pengalaman mereka 4. Guru meminta beberapa siswa secara bergantian membaca teks dengan suara nyaring 5. Siswa membuat diagram daur hidup kupu-kupu berdasarkan teks dengan melanjutkan gambar yang sudah ada 6. Siswa membaca informasi tentang metamorfosis, kemudian membuat kesimpulan tentang daur hidup makhluk hidup setelah menjawab beberapa pertanyaan yang ada di buku siswa 7. Guru memberikan soal pretest kepada siswa.	45 menit
Penutup	1. Guru membuat kesimpulan dari materi yang disampaikan	10 menit

	2. Memberikan pujian bagi siswa yang aktif mengikuti kegiatan belajar, dan meberikan motivasi bagi siswa yang belum aktif 3. Guru menutup pelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa 4. Guru memberi salam kepada siswa sebagai akhir pembelajaran.	
--	--	--

A. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap saat mengerjakan tugas, tes pengetahuan dan presentasi hasil kerja siswa.



Kelas Eksperimen

MODUL AJAR
IPAS SD KELAS IV-B

I. INFORMASI UMUM
A. IDENTITAS MODUL
Penyusun : Seri Malem Br Purba Instansi : SD NEGERI 064023 KEMENANGAN TANI Tahun Penyusunan : Tahun 2024 Jenjang Sekolah : SD Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase/Kelas : Fase B/Kelas IV Topik : Daur Hidup Makhluk Hidup Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL
• Siswa dapat menyebutkan contoh makhluk hidup di sekitarnya • Siswa memiliki pemahaman dasar tentang pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
• Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia : Membiasakan peserta didik berdoa sebelum dan setelah kegiatan belajar • Bergotong royong : Melatih siswa untuk saling membantu bekerja sama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan diskusi • Bernalar kritis : Menganalisis informasi tentang daur hidup makhluk hidup • Kreatif : Melatih siswa berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi • Berkebinekaan global : Menghargai keanekaragaman makhluk hidup
D. SARANA DAN PRASARANA
• Ruang kelas • Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV SD, Penerbit Pusat Perbukuan Depdiknas • Media <i>Puzzle</i>
B. DAUR HIDUP MAKHLUK HIDUP
- Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik: Alat tulis

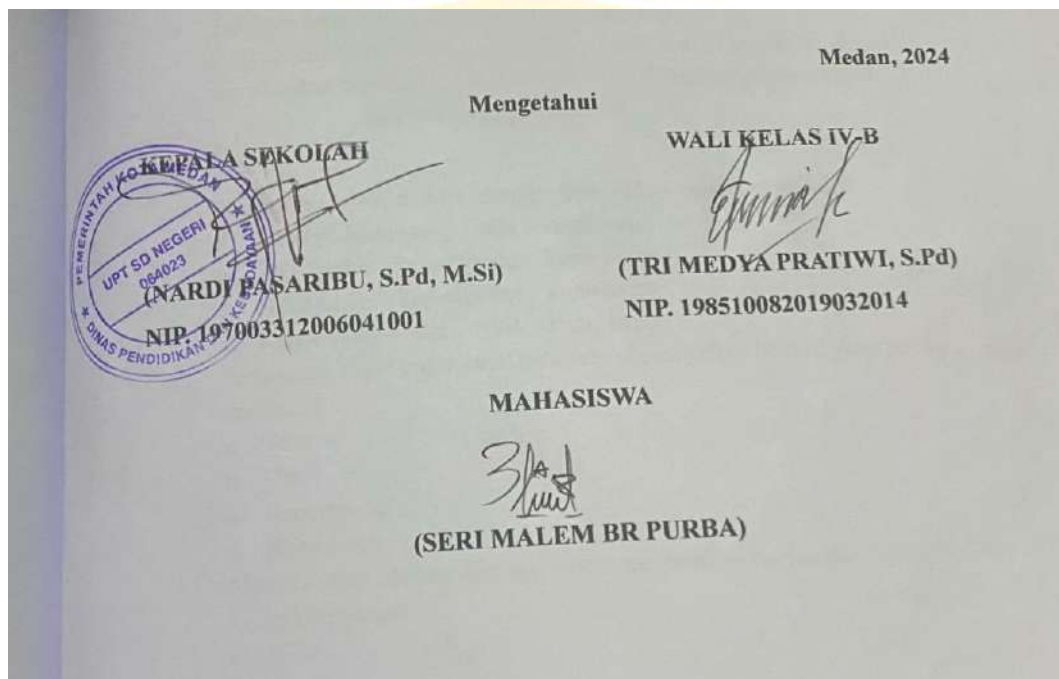
- Perlengkapan yang dibutuhkan peneliti: Media <i>puzzle</i> Soal Alat tulis Contoh gambar daur hidup makhluk hidup		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
• Peserta didik dapat menyebutkan tahapan-tahapan daur hidup berbagai jenis makhluk hidup (misalnya: kupu-kupu, nyamuk, dll) • Peserta didik dapat membandingkan daur hidup berbagai jenis makhluk hidup		
F. MODEL PEMBELAJARAN		
Pembelajaran dilaksanakan pada siswa kelas IV SD Negeri Kemenangan Tani dengan model tatap muka di kelas melalui kegiatan ceramah, dan tanya jawab.		
II. KOMPETENSI INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
5.1.1 Peserta didik dapat menyebutkan tahapan-tahapan daur hidup berbagai jenis makhluk hidup (misalnya: kupu-kupu, nyamuk, dll) 5.1.2 Peserta didik dapat membandingkan daur hidup berbagai jenis makhluk hidup		
B. PEMAHAMAN BERMAKNA		
1. Peserta didik memahami bahwa setiap makhluk hidup mengalami pertumbuhan dan perkembangan. 2. Peserta didik menyadari bahwa setiap makhluk hidup memiliki cara yang berbeda dalam berkembang biak dan melengkapi daur hidupnya.		
C. PERTANYAAN PEMANTIK		
1. Hewan apa yang mengalami metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna dan sebutkan tahapannya? 2. Jelaskan perbedaan antara metamorfosis sempurna dan tidak sempurna. Berikan contoh hewan untuk masing-masing jenis metamorfosis! 3. Bandingkan daur hidup kupu-kupu dan katak. Apa persamaan dan perbedaannya?		
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan semangat kepada siswa 2. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa	15 menit

	sebelum kelas dimulai 3. Guru mengecek kehadiran siswa melalui buku absen kelas 4. Guru mengajak siswa melakukan ice breaking 5. Guru menyampaikan topik pembelajaran yang akan dibahas 6. Guru menanyakan kepada siswa tentang materi pembelajaran minggu kemarin.	
Inti	1. Guru menjelaskan secara singkat mengenai makhluk hidup yang ada di sekitar 2. Guru menjelaskan daur hidup makhluk hidup terkhususnya hewan 3. Guru menjelaskan mengenai perbedaan daur hidup, metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna 4. Guru bertanya ke siswa mengenai contoh dari metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna 5. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok kecil 6. Guru memberikan media <i>puzzle</i> ke setiap kelompok 7. Guru memberikan waktu ke setiap kelompok untuk berdiskusi mengenai <i>puzzle</i> yang diberikan 8. Setiap perwakilan kelompok secara bergiliran ke depan kelas menjelaskan hasil diskusinya 9. Guru memberikan soal posttest kepada siswa.	45 menit
Penutup	1. Guru membuat kesimpulan dari materi yang disampaikan 2. Memberikan pujian bagi siswa yang aktif mengikuti kegiatan belajar, dan memberikan motivasi bagi siswa yang belum aktif 3. Guru menutup pelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa	10 menit

	4. Guru memberi salam kepada siswa sebagai akhir pembelajaran.	
--	--	--

A. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap saat mengerjakan tugas, tes pengetahuan dan presentasi hasil kerja siswa.



Lampiran 2 Soal test Valid

SOAL PILIHAN BERGANDA
SD NEGERI 064023 KEMENANGAN TANI

NAMA :

KELAS :

MATA PELAJARAN : IPAS

PETUNJUK PENYELESAIAN SOAL:

- Tuliskan nama dan kelas anda dengan lengkap !
- Pilihlah salah satu jawaban yang benar pada soal di bawah ini, dengan memberikan tanda (X) pada jawaban yang dianggap paling benar !

Selamat mengerjakan soal !

1. Urutkan yang benar dari tahapan daur hidup kupu-kupu adalah.....
 - a. Telur – kepompong – ulat – kupu-kupu
 - b. Ulat – telur – kepompong – kupu-kupu
 - c. Telur – ulat – kepompong – kupu-kupu
 - d. Kepompong – ulat – telur – kupu-kupu
2. Pada tahap mana kupu-kupu mengalami perubahan bentuk yang paling drastis.....
 - a. Telur
 - b. Ulat
 - c. Kepompong
 - d. Kupu-kupu
3. Manakah dari berikut ini yang bukan merupakan bagian dari tahapan daur hidup kupu-kupu.....
 - a. Nimfa
 - b. Pupa
 - c. Larva
 - d. Imago
4. Hewan berikut yang mengalami metamorfosis sempurna adalah.....
 - a. Belalang
 - b. Nyamuk
 - c. Kecoa
 - d. Kupu-kupu

5. Perbedaan utama antara metamorfosis sempurna dan tidak sempurna adalah.....
 - a. Jumlah tahapan
 - b. Perubahan bentuk
 - c. Habitat
 - d. Makanan
6. Hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna biasanya memiliki bentuk tubuh dewasa yang.....
 - a. Sangat berbeda dengan bentuk tubuh muda
 - b. Hampir sama dengan bentuk tubuh muda
 - c. Lebih kecil dari bentuk tubuh muda
 - d. Lebih besar dari bentuk tubuh muda
7. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah.....
 - a. Katak
 - b. Kumbang
 - c. Belalang
 - d. Kupu-kupu
8. Faktor lingkungan yang paling berpengaruh terhadap pertumbuhan ulat adalah.....
 - a. Cahaya matahari
 - b. Suhu
 - c. Ketersediaan makanan
 - d. Semua jawaban benar
9. Mengapa penting untuk menjaga kelestarian kupu-kupu.....
 - a. Kupu-kupu adalah tanaman hama
 - b. Kupu-kupu tidak memiliki peran penting dalam ekosistem
 - c. Kupu-kupu adalah penyerbuk tanaman
 - d. Kupu-kupu hanya berguna untuk hiasan
10. Manakah dari pernyataan berikut yang benar tentang daur hidup makhluk hidup.....
 - a. Daur hidup setiap makhluk hidup sama
 - b. Daur hidup makhluk hidup dipengaruhi oleh faktor lingkungan
 - c. Daur hidup makhluk hidup tidak pernah berubah
 - d. Daur hidup makhluk hidup hanya dipengaruhi oleh faktor genetik

Lampiran 3 Kunci jawaban**1.C****2.C****3.A****4.D****5.B****6.B****7.C****8.D****9.C****10.B**

Lampiran 4 Validitas soal

No soal	R_{hitung}	R_{tabel}	Keterangan
1	0,5076	0,367	Valid
2	0,471	0,367	valid
3	-0,0886	0,367	tidak valid
4	0,4367	0,367	Valid
5	0,3863	0,367	valid
6	0,4936	0,367	valid
7	0,4744	0,367	valid
8	0,4744	0,367	Valid
9	0,4823	0,367	Valid
10	0,022	0,367	tidak valid
11	0,552	0,367	valid
12	0,1178	0,367	tidak valid
13	0,032	0,367	tidak valid
14	0,0899	0,367	tidak valid
15	0,0763	0,367	tidak valid
16	-0,258	0,367	tidak valid
17	0,1968	0,367	tidak valid
18	0,399	0,367	Valid
19	0,3863	0,367	Valid
20	0,534	0,367	Valid

Lampiran 5 Nilai rekapitulasi

Kelas eksperimen

No	Nama	Pretest	Posttest
1	Rapel	40	80
2	Natalia	50	90
3	Amelia	20	70
4	Febriani	60	90
5	Arya	30	80
6	Selin	60	100
7	Mahesya	30	70
8	Samuel	20	80
9	Yabes	20	70
10	Indri	30	80
11	Nadilla	30	80
12	Samaria	40	100
13	Aldi	40	90
14	Ciho	30	90
15	Ayska	50	100
16	Sesil	20	80
17	Pirlo	40	90
18	Siti	10	70
19	Aliando	40	80
20	Fransiskus	30	80
21	Chiko	30	90
22	Ivano	40	90
23	Natalius	30	80
24	Pirla	20	80

Kelas control

Nama	Pretest	posttest
Shavira	30	80
Mazjaki	20	80
Suprianto	40	80
Jessy	20	80
Berwin	20	80
Aisyah	50	90
Brema	70	80
Semy	50	80
Nazwa	50	70
Yuli	20	80
Gilbert	50	90
Wesley	50	90
Hazia	30	80
Jovita	20	70
Yunus	30	70
Gresya	40	70
Keisha	80	100
Anisa	60	90
Ndika	30	70
Thorik	60	80
Jonathan	20	80
Rava	50	90
Eijha	40	80
Cheri	40	80

Lampiran 6 Perhitungan rata-rata, simpangan baku

Kelas eksperimen

Deskripsi	Pre-test	Post-test
RATA-RATA	33,75	83,75
STD	12,79011	9,237212

Kelas kontrol

Deskripsi	Pre-test	Post-test
RATA-RATA	40,41	80,83
STD	17,06	7,75

Lampiran 7 Uji normalitas kelas eksperimen dan control

Kelas eksperimen

PRE-TEST

NO	NILAI	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	40	0,488659	0,687458	0,066667	0,620792
2	50	1,270513	0,898049	0,133333	0,764716
3	20	-1,07505	0,141176	0,2	-0,05882
4	60	2,052367	0,979933	0,266667	0,713266
5	30	-0,2932	0,384686	0,333333	0,051353
6	60	2,052367	0,979933	0,4	0,579933
7	30	-0,2932	0,384686	0,466667	-0,08198
8	20	-1,07505	0,141176	0,6	-0,45882
9	20	-1,07505	0,141176	0,6	-0,45882
10	30	-0,2932	0,384686	0,733333	-0,34865
11	30	-0,2932	0,384686	0,733333	-0,34865
12	40	0,488659	0,687458	0,866667	-0,17921
13	40	0,488659	0,687458	0,866667	-0,17921
14	30	-0,2932	0,384686	0,933333	-0,54865
15	50	1,270513	0,898049	1	-0,10195
16	20	-1,07505	0,141176	1,066667	-0,92549
17	40	0,488659	0,687458	1,133333	-0,44587
18	10	-1,8569	0,031662	1,2	-1,16834
19	40	0,488659	0,687458	1,266667	-0,57921
20	30	-0,2932	0,384686	1,4	-1,01531
21	30	-0,2932	0,384686	1,4	-1,01531
22	40	0,488659	0,687458	1,466667	-0,77921
23	30	-0,2932	0,384686	1,533333	-1,14865
24	20	-1,07505	0,141176	1,6	-1,45882

POST-TEST

NILAI	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
80	-0,40597	0,342384	0,066667	0,275717
90	0,676611	0,750674	0,133333	0,61734
70	-1,48854	0,068304	0,2	-0,1317
90	0,676611	0,750674	0,266667	0,484007
80	-0,40597	0,342384	0,333333	0,00905
100	1,759189	0,960727	0,4	0,560727
70	-1,48854	0,068304	0,466667	-0,39836
80	-0,40597	0,342384	0,533333	-0,19095
70	-1,48854	0,068304	0,6	-0,5317
80	-0,40597	0,342384	0,733333	-0,39095
80	-0,40597	0,342384	0,733333	-0,39095
100	1,759189	0,960727	0,8	0,160727
90	0,676611	0,750674	0,933333	-0,18266
90	0,676611	0,750674	0,933333	-0,18266
100	1,759189	0,960727	1	-0,03927
80	-0,40597	0,342384	1,066667	-0,72428
90	0,676611	0,750674	1,133333	-0,38266
70	-1,48854	0,068304	1,2	-1,1317
80	-0,40597	0,342384	1,333333	-0,99095
80	-0,40597	0,342384	1,333333	-0,99095
90	0,676611	0,750674	1,466667	-0,71599
90	0,676611	0,750674	1,466667	-0,71599
80	-0,40597	0,342384	1,6	-1,25762
80	-0,40597	0,342384	1,6	-1,25762

KELAS KONTROL

PRE-TEST

no	nilai	z	fz	Sz	fz-sz
1	30	-0,61051	0,270763	0,066667	0,204096
2	20	-1,19659	0,115733	0,133333	-0,0176
3	40	-0,02442	0,490259	0,2	0,290259
4	20	-1,19659	0,115733	0,333333	-0,2176
5	20	-1,19659	0,115733	0,333333	-0,2176
6	50	0,561666	0,712828	0,4	0,312828
7	70	1,733839	0,958527	0,466667	0,49186
8	50	0,561666	0,712828	0,6	0,112828
9	50	0,561666	0,712828	0,6	0,112828
10	20	-1,19659	0,115733	0,666667	-0,55093
11	50	0,561666	0,712828	0,8	-0,08717
12	50	0,561666	0,712828	0,8	-0,08717
13	30	-0,61051	0,270763	0,866667	-0,5959
14	20	-1,19659	0,115733	0,933333	-0,8176
15	30	-0,61051	0,270763	1	-0,72924
16	40	-0,02442	0,490259	1,066667	-0,57641
17	80	2,319925	0,989828	1,133333	-0,14351
18	60	1,147752	0,874465	1,2	-0,32554
19	30	-0,61051	0,270763	1,266667	-0,9959
20	60	1,147752	0,874465	1,333333	-0,45887
21	20	-1,19659	0,115733	1,4	-1,28427
22	50	0,561666	0,712828	1,466667	-0,75384
23	40	-0,02442	0,490259	1,6	-1,10974
24	40	-0,02442	0,490259	1,6	-1,10974

POST-TEST

no	nilai	z	fz	sz	fz-sz
1	80	-0,10745	0,457215	0,333333	0,123881
2	80	-0,10745	0,457215	0,333333	0,123881
3	80	-0,10745	0,457215	0,333333	0,123881
4	80	-0,10745	0,457215	0,333333	0,123881
5	80	-0,10745	0,457215	0,333333	0,123881
6	90	1,181985	0,881394	0,4	0,481394
7	80	-0,10745	0,457215	0,533333	-0,07612
8	80	-0,10745	0,457215	0,533333	-0,07612
9	70	-1,39689	0,081223	0,6	-0,51878
10	80	-0,10745	0,457215	0,666667	-0,20945
11	90	1,181985	0,881394	0,8	0,081394
12	90	1,181985	0,881394	0,8	0,081394
13	80	-0,10745	0,457215	0,866667	-0,40945
14	70	-1,39689	0,081223	1,066667	-0,98544
15	70	-1,39689	0,081223	1,066667	-0,98544
16	70	-1,39689	0,081223	1,066667	-0,98544
17	100	2,471423	0,993271	1,133333	-0,14006
18	90	1,181985	0,881394	1,2	-0,31861
19	70	-1,39689	0,081223	1,266667	-1,18544
20	80	-0,10745	0,457215	1,4	-0,94279
21	80	-0,10745	0,457215	1,4	-0,94279
22	90	1,181985	0,881394	1,466667	-0,58527
23	80	-0,10745	0,457215	1,6	-1,14279
24	80	-0,10745	0,457215	1,6	-1,14279

Lampiran 8 Uji Homogenitas Varians

Pre-test

NO	EKSP	KONTROL
1	40	30
2	50	20
3	20	40
4	60	20
5	30	20
6	60	50
7	30	70
8	20	50
9	20	50
10	30	20
11	30	50
12	40	50
13	40	30
14	30	20
15	50	30
16	20	40
17	40	80
18	10	60
19	40	30
20	30	60
21	30	20
22	40	50
23	30	40
24	20	40
VAR	163,587	291,1232

KELAS	EKSP	KONTROL
VARIANS	163,587	291,1232
DB	23	23
n	24	24
F HITUNG		1,77
F TABEL		2,01

Post-test

NO	EKSP	KONTROL
1	80	80
2	90	80
3	70	80
4	90	80
5	80	80
6	100	90
7	70	80
8	80	80
9	70	70
10	80	80
11	80	90
12	100	90
13	90	80
14	90	70
15	100	70
16	80	70
17	90	100
18	70	90
19	80	70
20	80	80
21	90	80
22	90	90
23	80	80
24	80	80
VAR	85,32609	60,14493

KELAS	EKSP	KONTROL
VARIANS	85,32	60,14
DB	23	23
n	24	24
F HITUNG		1,41
F TABEL		2,01

Lampiran 9 Uji Hipotesis T

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	<i>EKSP</i>	<i>KONTROL</i>
Mean	83,75	80,83333
Variance	85,32609	60,14493
Observations	24	24
Pooled Variance	72,73551	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	46	
t Stat	1,184689	
P(T<=t) one-tail	0,121113	
t Critical one-tail	1,67866	
P(T<=t) two-tail	0,242226	
t Critical two-tail	2,012896	

data	t hitung	t tabel	tafsiran H0	tafsiran H1
Post-test	1,18	1,67	ditolak	diterima

Lampiran 10

Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Lilifors

$n \backslash \alpha$	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.203	0.180	0.165	0.153	0.149
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
OVER 30	1.031	0.886	0.805	0.768	0.736
	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$

Lampiran 11

Tabel Uji Homogenitas (F Tabel)

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilitas = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Lampiran 12

Tabel Uji t

dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 13 Surat Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 09 January 2025

NOMOR : 0049/SPT/FKIP/UQ/I/2025
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Kepala sekolah SD Negeri 046023 Kemenangan Tani

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Seri Malem Br Purba
NPM : 2105030344
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
**"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PUZZLE TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD NEGERI 064023
KEMENANGAN TANI TAHUN PELAJARAN 2024/2025"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.L,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 14 surat balasan dari sekolah


PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 064023
 NSS : 101076007002 AKREDITASI A TAHUN 2020 NPSN : 10259127
Jalan Lestari Jurnai Ginting Km. 12 Kemenangan Tani Kecamatan Medan Tuntungan Kota Medan Telp. (061) 8363946 Kode Pos 20136
Email : Sekolahdasar4023@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PRAKTEK PENELITIAN
Nomor : 422/ 11/2025

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Nardi Pasaribu, S. Pd
NIP	: 19700331 200604 1 001
Pangkat/Golongan	: PEMBINA / IV-A
Jabatan	: Kepala UPT SD Negeri 064023

Menerangkan bahwa mahasiswa yang Bernama dibawah Ini :

Nama	: SERI MALEM BR PURBA
NIM	: 2105030344
Jurusan/ Program Studi	: PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jenjang Pendidikan	: S.I
Judul	: Pengaruh Penggunaan Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 064023 Kemenangan Tani Tahun Pelajaran 2024/2025

telah melaksanakan Praktek Penelitan di UPT SD Negeri 064023 Jl. Jamin Ginting Km 12, Kemenangan Tani Medan Tuntungan,

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 18 Januari 2025
 Kepala UPT SDN 064023

NARDI PASARIBU, S. Pd.M.Si
NIP. 19700331 200604 1 001

Lampiran 15 Dokumentasi



Dokumentasi Bersama Wali Kelas IV B



Dokumentasi Kelas IV B Per Kelompok



Dokumentasi Kelas IV B Waktu Mengerjakan Media Puzzle



Dokumentasi Bersama Wali Kelas IV A



Dokumentasi Menjelaskan Media Puzzle di Kelas IV B



Dokumentasi Pre-test Kelas IV A



Dokumentasi Post-test Kelas IV B



Dokumentasi Post-test Kelas IV A