

L

A

M

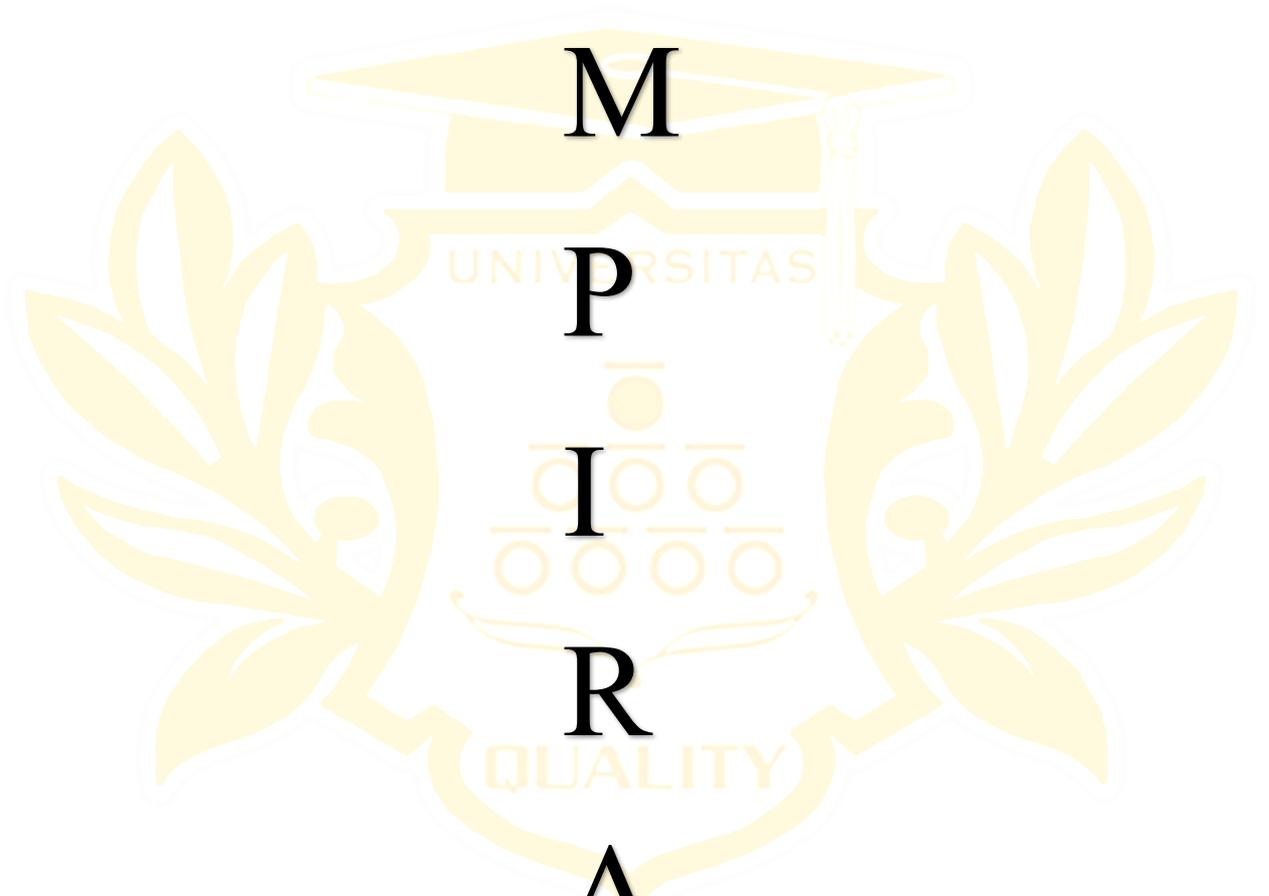
P

I

R

A

N



LAMPIRAN 1**Surat Izin Penelitian**

**UNIVERSITAS QUALITY**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 02 December 2024

NOMOR : 5953/SPT/FKIP/UQ/XII/2024
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
SD Negeri 101819 Pancur Batu

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :
Nama : Siska Nainggolan
NPM : 2105030162
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"PENGARUH MEDIA BIGBOOK TERHADAP HASIL BELAJAR PADA
MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA KELAS IV SD NEGERI 101819
PANCURBATU T.P 2024/2025"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan
dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan
alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang
diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami
ucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 2

Surat Balasan dari Sekolah

**PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG**
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI NO. 101819 PANCUR BATU
KECAMATAN PANCUR BATU
Jl. Namorih Desa Lama Pancur Batu Kode Pos:20353
e-mail : sdnamorih101819@gmail.com
NPSN. 10214810 NSS. 101070110004

Nomor : 421.2/243/PDM.PB04/2024
Lampiran : -
Hal : Laporan Penelitian

Kepada Yth,
Bapak/Ibu Dekan FKIP Universitas Quality

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : YANTI GINTING, S.Pd.I
NIP : 198208112011012002
Pangkat/Gol : Penata Tk.I/IIId
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPT SPF SDN 101819 Pancur Batu

Menyampaikan Kepada Bapak/Ibu Dekan FKIP bahwa Mahasiswa di bawah :

Nama : SISKI NAINGGOLAN
NPM : 2105030162
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Telah melakukan Penelitian di UPT SPF SDN 101819 Pancur Batu, Kecamatan Pancu Batu, Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara terhitung mulai tanggal 04 Desember s/d 05 2024, dengan Judul "PENGARUH MEDIA BIGBOOK TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA KELAS IV SD NEGERI 101819 PANCUR BATU T.P 2024/2025"

Demikian Surat Keterangan ini di perbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pancur Batu, 05 Desember 2024
Kepala UPT SPF SDN 101819 Pancur Batu


YANTI GINTING, S.Pd.I
NIP. 198208112011012002

Lampiran 3

Rekapitulasi Kelas IV-B(Eksperimen)

No	Nama	Pretest	Postest
1	Tapainos	22	95
2	Velasco juniorta	33	69
3	Ibas al	56	84
4	Fahmi	35	73
5	pelasto	11	69
6	Muhammadlubis	62	84
7	Kenritch	56	73
8	Deo	56	78
9	Zakira	33	87
10	Arfa	22	73
11	Elwa	40	84
12	Hucika	22	78
13	Cristabel	64	78
14	Viora	62	78
15	Nucha	35	84
16	Shyani	62	84
17	Ceria	22	87
18	Mutia	11	78
19	olivia	22	78
20	Muhammad faid	35	84
21	Bryan	35	87
	Rata-rata	37,90476	80,2381

Lampiran 4**Rekapitulasi IV-A**

No	Nama	Pretest	Posttest
1	Echa cantika	11	56
2	Adelia	62	73
3	Ahsan	33	62
4	Anisa	33	62
5	Biliyal ginting	33	62
6	Desiputri	56	56
7	yoel	62	66
8	Gilbert tarigan	33	62
9	Marif	56	66
10	Mikha surbakti	11	56
11	tasya	33	66
12	Nomi sembiring	56	73
13	Nugi ahalpiz	33	66
14	Rido	33	66
15	Risky	56	66
16	Serbina	40	56
17	Tengku	56	73
18	Franz	40	66
	Rata-rata	40,94444	64,05556

Lampiran 5

Uji Normalitas Data Pretest kelas Eksperimen

No	xi	Z	f(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	11	-1,5276	0,0633	0,0476	0,0157
2	11	-1,5276	0,0633	0,0952	0,0319
3	22	-0,9031	0,1832	0,1429	0,0404
4	22	-0,9031	0,1832	0,1905	0,0072
5	22	-0,9031	0,1832	0,2381	0,0548
6	22	-0,9031	0,1832	0,2857	0,1025
7	22	-0,9031	0,1832	0,3333	0,1501
8	33	-0,2785	0,3903	0,3810	0,0094
9	33	-0,2785	0,3903	0,4286	0,0383
10	35	-0,1649	0,4345	0,4762	0,0417
11	35	-0,1649	0,4345	0,5238	0,0893
12	35	-0,1649	0,4345	0,5714	0,1369
13	35	-0,1649	0,4345	0,6190	0,1845
14	40	0,1190	0,5473	0,6667	0,1193
15	56	1,0274	0,8479	0,7143	0,1336
16	56	1,0274	0,8479	0,7619	0,0860
17	56	1,0274	0,8479	0,8095	0,0384
18	62	1,3681	0,9144	0,8571	0,0572
19	62	1,3681	0,9144	0,9048	0,0096
20	62	1,3681	0,9144	0,9524	0,0380
21	64	1,4817	0,9308	1,0000	0,0692
L_{hitung}	0,1845				
L_{tabel}	0,190				

Kriteria $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka hasilnya dinyatakan normal

Lampiran 6

Uji Normalitas Data Pretest kelas Kontrol

No	xi	z	f(z)	s(z)	f(z)-S(z)
1	11	-1,8923	0,0292	0,0556	0,0263
2	11	-1,8923	0,0292	0,1111	0,0819
3	33	-0,5020	0,3078	0,1667	0,1412
4	33	-0,5020	0,3078	0,2222	0,0856
5	33	-0,5020	0,3078	0,2778	0,0300
6	33	-0,5020	0,3078	0,3333	0,0255
7	33	-0,5020	0,3078	0,3889	0,0811
8	33	-0,5020	0,3078	0,4444	0,1366
9	33	-0,5020	0,3078	0,5000	0,1922
10	40	-0,0597	0,4762	0,5556	0,0794
11	40	-0,0597	0,4762	0,6111	0,1349
12	56	0,9514	0,8293	0,6667	0,1626
13	56	0,9514	0,8293	0,7222	0,1071
14	56	0,9514	0,8293	0,7778	0,0515
15	56	0,9514	0,8293	0,8333	0,0040
16	56	0,9514	0,8293	0,8889	0,0596
17	62	1,3306	0,9083	0,9444	0,0361
18	62	1,3306	0,9083	1,0000	0,0917
L_{hitung}	0,1922				
L_{tabel}	0,200				

Kriteria $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka hasilnya dinyatakan normal

Lampiran 7

Uji Normalitas Data Postest kelas Eksperimen

No	xi	z	f(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	69	-1,6944	0,0451	0,0476	0,0025
2	69	-1,6944	0,0451	0,0952	0,0501
3	73	-1,0913	0,1376	0,1429	0,0053
4	73	-1,0913	0,1376	0,1905	0,0529
5	73	-1,0913	0,1376	0,2381	0,1005
6	78	-0,3374	0,3679	0,2857	0,0822
7	78	-0,3374	0,3679	0,3333	0,0346
8	78	-0,3374	0,3679	0,3810	0,0131
9	78	-0,3374	0,3679	0,4286	0,0607
10	78	-0,3374	0,3679	0,4762	0,1083
11	78	-0,3374	0,3679	0,5238	0,1559
12	84	0,5672	0,7147	0,5714	0,1433
13	84	0,5672	0,7147	0,6190	0,0957
14	84	0,5672	0,7147	0,6667	0,0480
15	84	0,5672	0,7147	0,7143	0,0004
16	84	0,5672	0,7147	0,7619	0,0472
17	84	0,5672	0,7147	0,8095	0,0948
18	87	1,0195	0,8460	0,8571	0,0111
19	87	1,0195	0,8460	0,9048	0,0587
20	87	1,0195	0,8460	0,9524	0,1064
21	95	2,2257	0,9870	1,0000	0,0130
L_{hitung}	0,155918				
L_{tabel}	0,19				

Kriteria $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka hasilnya dinyatakan normal

Lampiran 8

Uji Normalitas Data Posttest kelas Kontrol

No	x_i	z	$f(z)$	$S(z)$	$f(z)-S(z)$
1	56	-1,42542	0,0770	0,0556	0,021
2	56	-1,42542	0,0770	0,1111	0,034
3	56	-1,42542	0,0770	0,1667	0,090
4	56	-1,42542	0,0770	0,2222	0,145
5	62	-0,36373	0,3580	0,2778	0,080
6	62	-0,36373	0,3580	0,3333	0,025
7	62	-0,36373	0,3580	0,3889	0,031
8	62	-0,36373	0,3580	0,4444	0,086
9	66	0,344066	0,6346	0,5000	0,135
10	66	0,344066	0,6346	0,5556	0,079
11	66	0,344066	0,6346	0,6111	0,023
12	66	0,344066	0,6346	0,6667	0,032
13	66	0,344066	0,6346	0,7222	0,088
14	66	0,344066	0,6346	0,7778	0,143
15	66	0,344066	0,6346	0,8333	0,199
16	73	1,582706	0,9433	0,8889	0,054
17	73	1,582706	0,9433	0,9444	0,001
18	73	1,582706	0,9433	1,0000	0,057
L_{hitung}	0,198731				
L_{tabel}	0,200				

Lampiran 9

Modul Ajar Eksperimen

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS KELAS IV

SD NEGERI 101819 PANCUR BATU

INFORMASI UMUM	
A.IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Siska Nainggolan
Instansi	: SD Negeri 101819 PancurBatu
Tahun Penyusunan	:2024
Jenjang Sekolah	:SD
Mata Pelajaran	:IPAS
Fase /Kelas	:B/IV
Bab2	:Perubahan wujud Benda
Topik	:Bagaimana perubahan wujud benda
Alokasi Waktu	:2x35 menit (1xPertemuan)
B.KOMPETENSI AWAL	
1.Mengenai materi dan karakteristiknya 2 .Bagaimana perubahan wujud benda	
C.PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1.Beriman ,bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2.Berkebhinekaan global 3.Bergotong royong 4.Mandiri 5.Bernalar kritis 6.Kreatif	
D.SARANA DAN PRASARANA	

<p>1.Sumber Belajar:(Kementrian Pendidikan ,Kebudayaan ,riset dan Teknologi Republik Indonesia 2021 Ilmu pengetahuan Alam dan sosial untuk SD kelas IV, Penulis amalia fitri dkk)Lembar kerja peserta didik</p> <p>2.Media:Media Bigbook</p> <p>3.Topik:Bagaimana perubahan wujud benda</p>
<p>E.TARGET PESERTA DIDIK</p> <p>1.Peserta didik regular/tipikal:umum,tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar</p> <p>2.Peserta didik dengan pencapaian tinggi,mencerna, memahami dengan cepat,mampu mencapai keterampilan berpikir,dan memiliki keterampilan memimpin</p>
<p>F.MODEL PEMBELAJARAN</p> <p>Cooperative learning</p>
<p>KOMPONEN INTI</p>
<p>A.TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <p>1.Tujuan pembelajaran</p> <p>1.Mengidentifikasi Perubahan Wujud benda</p> <p>2.Mampu memberikan contoh perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.Menganalisis perubahan wujud benda</p> <p>2.Tujuan Pembelajaran Proyek Belajar</p> <p>Peserta didik dapat memahami perubahan wujud benda</p>
<p>B.PEMAHAMAN BERMAKNA</p> <p>1.Pengenalan Tema</p> <p>Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengingat kembali semua hal hal yang sudah diketahui berkaitan dengan tema pembelajaran.mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari dan membuat rencana belajar.</p> <p>2.Topik bagaimana perubahan wujud benda</p> <p>a.Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengenali,mendeskripsikan karakteristik wujud benda ,benda padat ,cair,dan gas</p> <p>b.Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi perubahan wujud benda yang terjadi dan menjelaskan bagaimana perubahan wujud benda dapat terjadi.</p>

C.Pertanyaan Pemantik		
<p>Pengenalan topik</p> <p>1.Apa itu Perubahan wujud benda ?</p> <p>2.Apa itu bedanya benda padat dengan benda gas</p> <p>Topik bagaimana wujud benda berubah</p> <p>1.Apa itu mencair dan membeku ?</p> <p>2.Apaitu menguap dan mengembun ?</p> <p>3.Apa itu menyublim?</p>		
D.KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Pembukaan	<p>1.Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran yaitu dengan memberisalam, menyapa peserta didik,menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka serta mengingatkan peserta didik untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.Guru mengajak berdoa bersama dipimpin oleh Peserta didik sesuai urutan absen.</p> <p>3.Peserta didik dan guru menyanyikan lagu Nasional "Indonesia Raya".</p>	2Menit
Inti	<p>1.Peserta didik mengamati sampul pada media <i>Bigbook</i> yang dibawa oleh guru</p> <p>2.Guru memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya tentang apa itu Perubahan wujud Benda</p> <p>3.Guru dan peserta didik sama- sama membaca materi yang ada didalam media <i>Bigbok</i></p> <p>4.Guru mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok</p> <p>5.Guru memberikan lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai kelompok masing masing</p> <p>6.Perwakilan dari kelompok maju kedepan untuk memaparkan hasil dari kelompok masing masing</p>	30 Menit
Penutup	<p>1.Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan/rangkuman kegiatan hari ini.</p> <p>2.Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai materi yang belum jelas.</p> <p>3.Guru memberikan aice breaking sebelum tes akhir</p>	3Menit

	<p>dilaksanakan</p> <p>4.Guru memberikan tes akhir untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran yang terjadi (individu)</p> <p>5.Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan.</p> <p>6.Salah satu peserta didik memimpin berdoa.</p> <p>7.Peserta didik menjawab salam penutup dari guru.</p>	
E.REFLEKSI		
Topik bagaimana benda berubah		
<p>1. Apa yang terjadi Ketika air dimasukkan ke Frezeer? Air akan membeku</p> <p>2.Menurutmu apa faktor kunci yang menyebabkan suatu benda bisa berubah menjadi cair atau pun berubah menjadi padat? Panas atau kalor. Api merupakan sumber kalor. Jika suatu benda dipanaskan hingga temperatur tertentu benda itu bisa berubah wujud dari padat menjadi cair.</p>		
F.Asesmen/Penilaian		
Penilaian		
1.Tertulis :Pretest, postes		
G.MATERI AJAR		
Perubahan wujud Benda		
<p>1.Perubahan wujud benda adalah salah satu bentuk terjadinya gejala perubahan pada suatu benda menjadi berbeda wujud dari sebelumnya, baik ukuran, bentuk, warna, dan aroma atau bau nya yang berubah.</p> <p>2. Berdasarkan wujudnya benda dapat dikelompok kan menjadi tiga yaitu beda gas,benda padat dan benda cair.</p> <p>1)Benda padat</p> <p>Benda padat ini merupakan benda yang wujudnya solid dan cenderung keras.contoh benda padat adalah esbatu, kapurbarus ,kayu dan sebagainya.sifat dari benda padat ini antara lain</p> <p>2)Benda cair</p> <p>Perubahan benda padat memerlukan proses lainmemerlukan prosesdanTindakantertentucair adalah benda yang wujudnya cendrung leksibeldan basah.contoh:air,minyakdansebagainya.</p> <p>3)Benda Gas</p> <p>Benda Gas adalah benda yang cendrung tidak tampak dengan jelas bahkan tidak bisa dilihat dengan kasat mata karena wujudnya yang berupa molekul kecil</p>		

3. Macam-macam Perubahan Wujud Benda

1. Mencair

Mencair adalah bentuk perubahan wujud yang terjadi pada benda padat menjadi benda cair. Contohnya es krim

2. Membeku

Membeku adalah bentuk perubahan wujud yang terjadi pada benda cair menjadi benda padat. Contohnya es batu

3. Menguap

Menguap adalah bentuk perubahan wujud yang terjadi pada benda cair menjadi zat gas contohnya air yang mendidih

1. Mengembun

Mengembun adalah bentuk perubahan wujud yang terjadi pada benda gas menjadi benda cair. Contohnya Gelas kaca yang mengembun karena berisi air dingin atau es batu

5. Menyublim

Menyublim adalah bentuk perubahan wujud yang terjadi pada benda padat menjadi material gas misalnya jika meletakkan kapur barus atau kamper di suatu ruangan maka lama kelamaan akan habis benda padat itu karena menyublim ke udara.

6. Mengkristal

Mengkristal adalah bentuk perubahan wujud yang terjadi pada material gas menjadi material yang lebih padat. Misalnya: Perubahan ini bisa kita amati pada botol madu yang mulai muncul kristalisasi gula lama- kelamaan

Lampiran 10**SOAL PRETEST /POSTEST**

NamaSiswa :
Kelas :
Hari/Tanggal :
Mata Pelajaran : IPAS
Waktu Pelaksanaan :35 Menit

Petunjuk!

- 1.Tulis lah nama terlebih dahulu!
- 2.Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar!

-
- 1.Sebutkan contoh benda padat, cair dan gas dalam kehidupan sehari hari Masing-masing 3?
 - 2.Sebutkan 3 contoh perubahan benda dari padat menjadi cair?
 - 3.Sebutkan sifat-sifat yang dimiliki benda cair?
 - 4.Di pagi hari daun-daun di kebun banyak terdapat titik-titi air. Jika kamu berjalan menabrak daundaun tersebut maka kakimu akan basah. Peristiwa tersebut adalah salah satu pengaruh energi kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda. Mengapa daun itu bisa terdapat titik-titik air sedangkan kemarinnya tidak terjadi hujan?





5. Ibu menggantungkan pengharum pakaian di dalam lemari, seminggu kemudian ibu melihat pengharum itu sudah kosong, isi di dalam wadah itu sudah habis, sedangkan ibu tidak dapat mengambilnya.

Mengapa peristiwa itu bisa terjadi?



Lampiran 11

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS KELAS IV

SD NEGERI 101819 PANCUR BATU

INFORMASI UMUM	
A.IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Siska Nainggolan
Instansi	: SD Negeri 101819 PancurBatu
Tahun Penyusunan	:2024
Jenjang Sekolah	:SD
Mata Pelajaran	:IPAS
Fase /Kelas	:B/IV
Bab2	:Perubahan wujud Benda
Topik	:Bagaimana perubahan wujud benda
Alokasi Waktu	:2x35 menit (1xPertemuan)
B.KOMPETENSI AWAL	
1.Mengenai materi dan karakteristiknya 2 .Bagaimana perubahan wujud benda	
C.PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1.Beriman ,bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2.Berkebhinekaan global 3.Bergotong royong 4.Mandiri 5.Bernalar kritis 6.Kreatif	
D.SARANA DAN PRASARANA	
1.Sumber Belajar	
-(Kementrian Pendidikan ,Kebudayaan ,riset dan Teknologi Republik Indonesia 2021 Ilmu pengetahuan Alam dan sosial untuk SD kelas IV, Penulis amalia fitri dkk)Lembar kerja peserta didik. -Beragam benda dikelas dan dilingkungan sekitar	

<p>2. Media:-Teks Bacaan</p> <p>-Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar</p> <p>3. Topik:Bagaimana perubahan wujud benda</p>
<p>E. TARGET PESERTA DIDIK</p> <p>1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar</p> <p>2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi, mencerna, memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir, dan memiliki keterampilan memimpin</p>
<p>F. MODEL PEMBELAJARAN</p> <p>Pembelajaran Konvensional</p>
<p>KOMPONEN INTI</p>
<p>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <p>1. Tujuan pembelajaran</p> <p>1. Mengidentifikasi Perubahan Wujud benda</p> <p>2. Mampu memberikan contoh perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3. Menganalisis perubahan wujud benda</p> <p>2. Tujuan Pembelajaran Proyek Belajar</p> <p>Peserta didik dapat memahami perubahan wujud benda</p>
<p>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</p> <p>1. Pengenalan Tema</p> <p>Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengingat kembali semua hal-hal yang sudah diketahui berkaitan dengan tema pembelajaran. Mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari dan membuat rencana belajar.</p> <p>2. Topik bagaimana perubahan wujud benda</p> <p>a. Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengenali, mendeskripsikan karakteristik wujud benda, benda padat, cair, dan gas</p> <p>b. Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi perubahan wujud benda yang terjadi dan menjelaskan bagaimana perubahan wujud benda dapat terjadi.</p>
<p>C. Pertanyaan Pemantik</p>
<p>Pengenalan topik</p>

<p>1. Apa itu Perubahan wujud benda ?</p> <p>2. Apa itu bedanya benda padat dengan benda gas</p> <p>Topik bagaimana wujud benda berubah</p> <p>1. Apa itu mencair dan membeku ?</p> <p>2. Apa itu menguap dan mengembun ?</p> <p>3. Apa itu menyublim?</p>

D.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pembukaan	<p>1. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran yaitu dengan memberisalam, menyapa peserta didik, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka serta mengingatkan peserta didik untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2. Guru mengajak berdoa bersama dipimpin oleh Peserta didik sesuai urutan absen.</p> <p>3. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu Nasional "Indonesia Raya".</p>	2Menit
Inti	<p>1. Melakukan Pretest</p> <p>2. Guru memberikan penjelasan mengenai materi pembelajaran</p> <p>3. Guru menjelaskan kepada siswa perubahan wujud benda dalam lingkungan sekitar</p>	30 Menit
Penutup	<p>1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan/rangkuman kegiatan hari ini.</p> <p>2. Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai materi yang belum jelas.</p> <p>4. Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan.</p> <p>5. Salah satu peserta didik memimpin berdoa.</p> <p>6. Peserta didik menjawab salam penutup dari guru.</p>	3Menit

E.REFLEKSI

Topik bagaimana benda berubah

2. Apa yang terjadi Ketika air dimasukkan ke Frezeer? Air akan membeku
2. Menurutmu apa faktor kunci yang menyebabkan suatu benda bisa berubah menjadi cair atau pun berubah menjadi padat? Panas atau kalor. Api merupakan sumber kalor. Jika

suatu benda dipanaskan hingga temperatur tertentu benda itu bisa berubah wujud dari padat menjadi cair.

F.Asesmen/Penilaian

Penilaian

1.Tertulis :Pretest, postes

G.MATERI AJAR

Perubahan wujud Benda

1.Perubahan wujud benda adalah salah satu bentuk terjadinya gejala perubahan pada suatu benda menjadi berbeda wujud dari sebelumnya, baik ukuran, bentuk, warna, dan aroma atau bau nya yang berubah.

2. Berdasarkan wujudnya benda dapat dikelompok kan menjadi tiga yaitu beda gas,benda padat dan benda cair.

1)Benda padat

Benda padat ini merupakan benda yang wujudnya solid dan cenderung keras.contoh benda padat adalah esbatu, kapurbarus ,kayu dan sebagainya.sifat dari benda padat ini antara lain

2)Benda cair

Perubahan benda padat memerlukan proses lainmemerlukan prosesdanTindakantertentucair adalah benda yang wujudnya cendrung leksibeldan basah.contoh:air,minyakdansebagainya.

3)Benda Gas

Benda Gas adalah benda yang cendrung tidak tampak dengan jelas bahkan tidak bisa dilihat dengan kasat mata karena wujudnya yang berupa molekul kecil

3.Macam-macam Perubahan Wujud Benda

1.Mencair

Mencair adalah bentuk perubahan wujud yang terjadi pada benda padat menjadi benda cair.contohnya eskrim

2.Membeku

Membeku adalah bentuk perubahan wujud yang terjadi pada benda cair menjadi benda padat.contohnya es batu

3.Menguap

Menguap adalah bentuk perubahan wujud yang terjadi pada benda cair menjadi zat gas

contohnya air yang mendidih

4. Mengembun

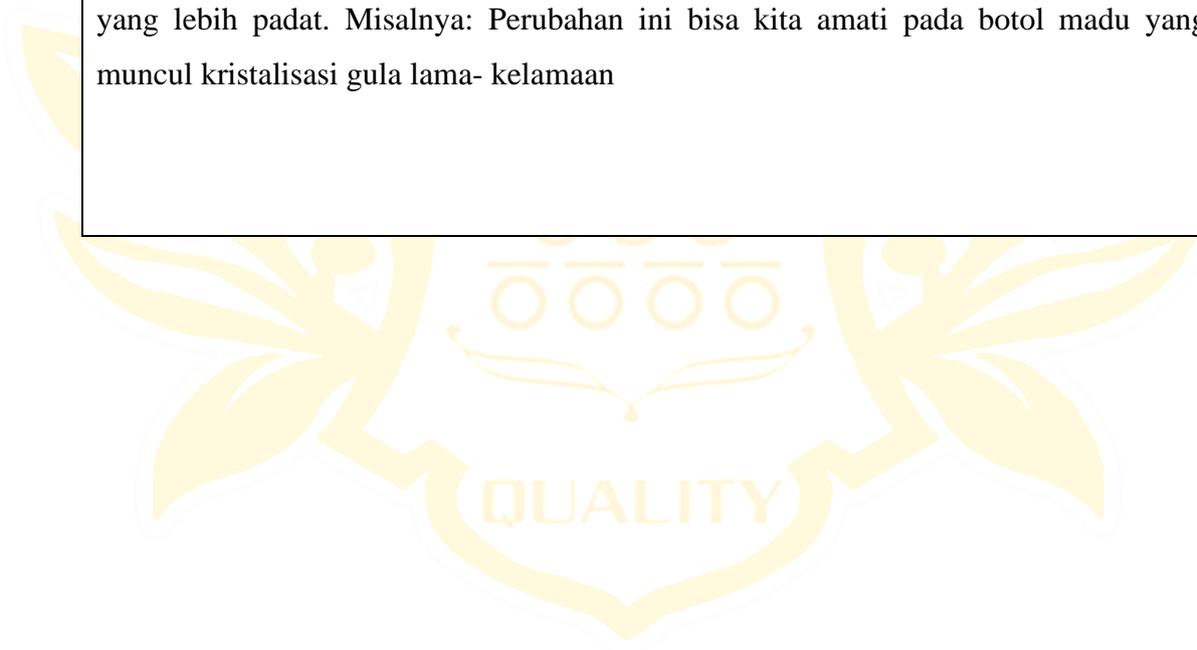
Mengembun adalah bentuk perubahan wujud yang terjadi pada benda gas menjadi benda cair. contohnya Gelas kaca yang mengembun karena berisi air dingin atau es batu

5. Menyublim

Menyublim adalah bentuk perubahan wujud yang terjadi pada benda padat menjadi material gas misalnya jika meletakkan kapur barus atau kamper di suatu ruangan maka lama kelamaan akan habis benda padat itu karena menyublim ke udara.

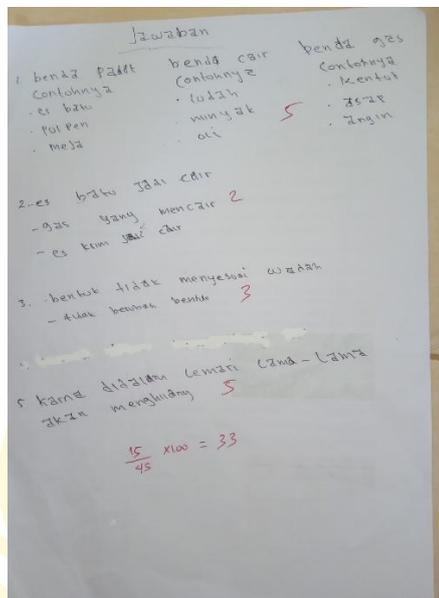
6. Mengkristal

Mengkristal adalah bentuk perubahan wujud yang terjadi pada material gas menjadi material yang lebih padat. Misalnya: Perubahan ini bisa kita amati pada botol madu yang mulai muncul kristalisasi gula lama- kelamaan

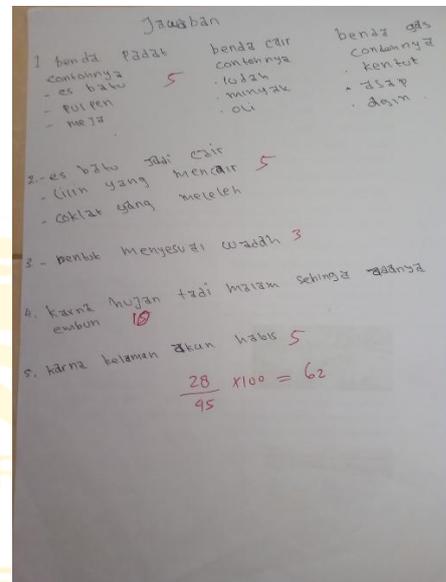


Lampiran 12 Lembar Jawaban Siswa

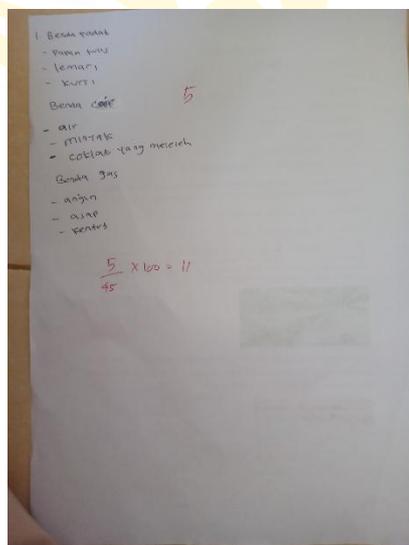
Pretest IV-A



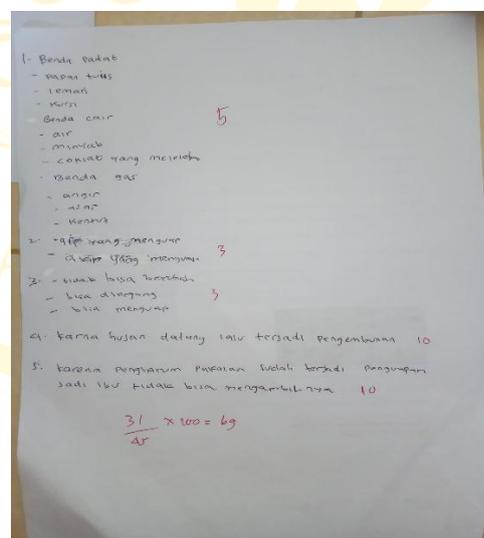
Posttest IV-A



Pretest IV-B



Posttest IV-B



Lampiran 13 Uji lilliefors

Ukuran Sampel (n)	Tingkat Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, Metode Statistika, Bandung, Tarsito, 1989.

DOKUMENTASI

Melakukan Pretest di Kelas IV-B dan IV-A



Melaksanakan Pembelajaran Menggunakan Media Bigbook dan Pembelajaran Konvensional



Kelas IV-B Menggunakan Media Bigbook



Kelas IV-A Pembelajaran Konvensional



Melakukan Postest di Kelas IV-B dan IV-A
Kelas IV-B (Eksperimen)



Kelas IV-A(Kontrol)



Peneliti dengan Wali kelas IV-B



Peneliti dengan Wali Kelas IV-A



Peneliti Dengan Kepala Sekolah

