

L

A

M

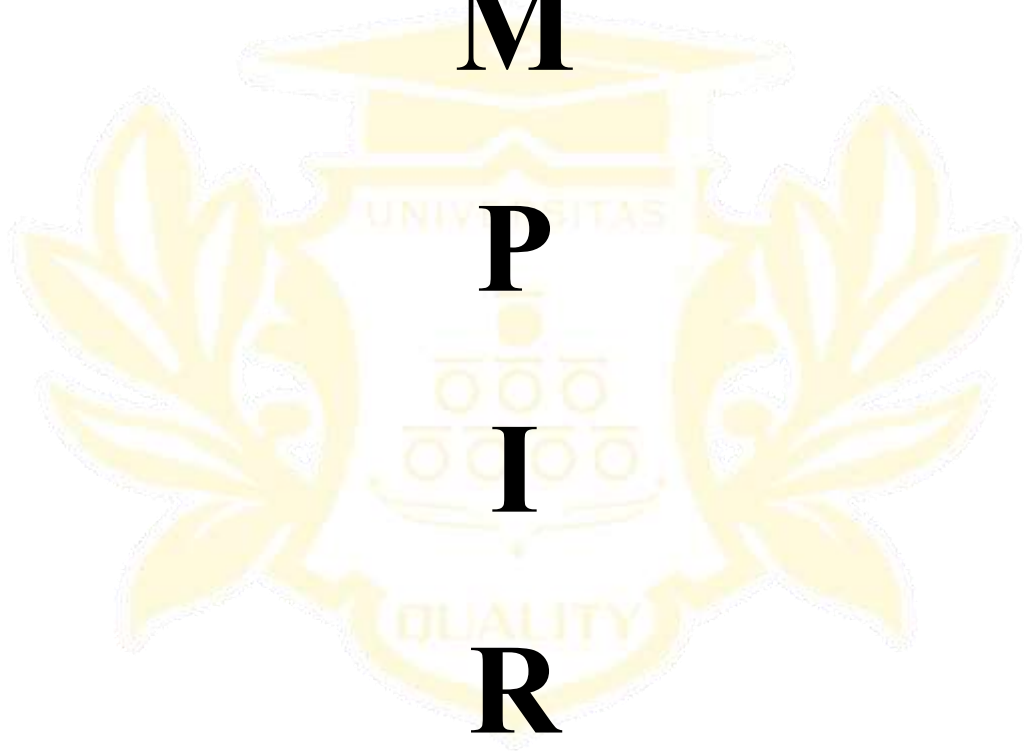
P

I

R

A

N



Lampiran 1

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BAHASA INDONESIA KELAS IV SD PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Andes Friana Purba
Instansi	: SD Negeri 067243 Medan Selayang
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
• Peserta didik dapat mengidentifikasi dan memahami pengertian cerpen; • Peserta didik dapat menyampaikan pendapat tentang isi cerpen; • Peserta didik dapat memahami kejadian dan perubahan perasaan tokoh dalam cerita;	
C. PROFIL PANCASILA	
• Mandiri; • Bernalar kritis; • Kreatif;	
D. SARANA DAN PRASARANA	
E. TARGET PESERTA DIDIK	

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

Jumlah peserta didik kelas IV adalah 25 orang

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran dilakukan luring (tatap muka)
- Model pembelajaran yang digunakan adalah *reciprocal teaching*

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan membaca teks cerpen “Teman Yang Baik” siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh pada teks cerpen tersebut dengan tepat.
- Dengan kegiatan membaca teks cerpen “Teman Yang Baik” siswa dapat menceritakan kembali teks cerpen dengan intonasi dan ekspresi yang jelas.
- Dengan kegiatan mencari tahu pengertian, ciri-ciri, dan unsur cerpen siswa dapat membuat pertanyaan, menjelaskan, memprediksi, dan merangkum.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik mampu menyebutkan tokoh tokoh pada teks dengan tepat
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang menyampaikan pendapat tentang isi dan ilustrasi teks;
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami kejadian dan perubahan perasaan tokoh dalam cerita;

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang kalian ketahui tentang cerpen?
- Apakah kalian pernah mengapresiasi sebuah cerpen?
- Apa yang kalian ketahui tentang cerpen?

D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- Menentukan tema
- Mencari materi
- Mencari contoh-contoh cerpen
- Mencari unsur-unsur instrinsik cerpen

F.KEGIATANPEMBELAJARAN

TAHAPAN	TINDAKAN GURU	TINDAKAN SISWA
PENDAHULUAN		
Tahapan 1	1. berdoa 2. memberi salam 3. guru mengondisikan kelas dengan memeriksa kelengkapan dan kehadiran siswa	1. berdoa 2. menjawab salam 3. peserta didik mengondisikan kelas dengan memeriksa kelengkapan dan kehadiran siswa.
INTI		
Tahapan 2	1. guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2. guru menyampaikan cara penerapan model pembelajaran hari ini 3. guru memberikan simulasi dengan memberikan teks cerpen	1. peserta didik menyimak tujuan pembelajaran 2. peserta didik menyimak penerapan model pembelajaran hari ini 3. peserta didik membaca teks

		cerpen yang diberikan oleh guru.
Tahapan 3	1. guru mengelompokkan peserta didik menjadi 4 kelompok. untuk melakukan kerja kelompok membahas pertanyaan tentang unsur-unsur cerpen yang terdapat pada teks cerpen yang telah diberikan oleh guru. 2. guru membimbing siswa dalam penerapan model pembelajaran hari ini. Masing-masing kelompok menyiapkan pertanyaan yang akan di berikan ke kelompok lain.	1. peserta didik membuat kelompok masing-masing dan menjawab pertanyaan mengenai unsur-unsur cerpen 2. peserta didik menerapkan model <i>reciprocal teaching</i>. Masing-masing kelompok akan menjelaskan isi dari cerpen tersebut kepada teman yang lain. 3. Peserta didik memilih kelompok yang akan menjelaskan. 4. peserta didik memilih kelompok yang akan memprediksi hasil kerja kelompoknya.

	3. Setiap kelompok akan menjelaskan pengertian dan unsur-unsur cerpen. 4. satu kelompok akan bertugas memprediksi hasil kerja kelompok yang menjelaskan . 5. satu kelompok lagi bertugas untuk merangkum hasil pembelajaran yang telah dilakukan. 6. guru merangkum hasil belajar hari ini. 7. guru memberikan soal tentang materi tersebut	5. peserta didik memilih kelompok yang akan merangkum hasil pembelajaran yang telah dilakukan. 6. peserta didik menyimak hasil rangkuman guru. 7. siswa menjawab soal.
PENUTUP		
Tahap 4	1. guru dan peserta didik mengambil kesimpulan hasil pembelajaran hari ini. 2. guru menutup pembelajaran	1. peserta didik menyimak pembelajaran hari ini 2. peserta didik menutup pembelajaran dengan doa.

G. PENILAIAN		
Unsur-unsur yang di nilai	Skor	kriteria
Tema	9-15	Tema sudah sesuai dengan inti cerita

	4-8	Tema cerita yang dipilih cukup sesuai dengan isi cerita pendek
	1-3	Tema kurang tepat dengan isi cerita pendek
Alur	9-15	Sangat baik dalam menentukan alur
	4-8	Alur atau plot cukup baik
	1-3	Alur atau plot kurang
Latar	9-15	Sangat baik dalam memilih tempat, waktu, dan suasana
	4-8	Menentukan tempat dan suasana cukup baik
	1-3	Menentukan tempat dan suasana dalam membangun cerita kurang baik
Tokoh/penokohan	9-15	Menentukan watak tokoh sangat baik
	4-8	Menentukan watak tokoh terlihat cukup baik
	1-3	Menentukan watak tokoh terlihat kurang baik
Gaya bahasa	9-15	Menentukan gaya bahasa cukup
	4-8	Menentukan gaya bahasa cukup baik
	1-3	Menentukan gaya bahasa kurang baik
Amanat	6-10	Menentukan amanat dalam cerita baik
	3-5	Menentukan amanat masih kurang tepat
	1-2	Menentukan amanat tidak tepat
Penggunaan EBI	9-15	sangat baik
	4-8	Cukup baik
	1-3	Kurang baik
Total		100

MENGETAHUI

Wali kelas IV

Peneliti

Nia br Tarigan
(18209894)

Andes Friana Purba
(2105030294)

DAFTAR PUSTAKA

Tim MGMP Bahasa Indonesia Kabupaten Magelang. 2020. Materi Suplemen Prestasi Sembada Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs. Yogyakarta: Aditya Nugraha.

Rachmawati, D. F., Handayanto, A., & Utami, R. E. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran Berbantu Website dengan Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP. *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(3), 258-265.

<https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/2433964>, diakses pada Kamis, 15 September 2022 pukul 11.21 WIB. Sari, M. Z., & Hermawati, E. (2020).

Pengembangan Metode Pembelajaran Berbasis Sinektik Analogi Personal Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar Di Kabupaten Kuningan. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 4(2), 58- 68. <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/2140973>, diakses pada Rabu, 14 September 2022 pukul 01.01 WIB.

SOAL DAN KUNCI JAWABAN *PRETES*

1. Tuliskan tema dari cerpen tersebut!
2. Tuliskan tokoh dan penokohan dari cerpen tersebut !
3. Tuliskan alur dari cerpen tersebut!
4. Tuliskan latar,tempat dan waktu dari cerpen tersebut!
5. Tuliskan gaya bahasa dari cerpen tersebut!
6. Tuliskan sudut pandang dari cerpen tersebut !
7. Tuliskan amanat yang terdapat dari cerpen tersebut!
8. Tuliskan penggunaan ejaan bahasa indonesia dalam cerpen tersebut!

JAWABAN:

1. Perjuangan untuk menerima diri sendiri dan meraih mimpi meskipun menghadapi keterbatasan fisik.
2. 1. Dara: Seorang gadis yang menggunakan kursi roda, berjuang melawan rasa diabaikan oleh keluarga dan memiliki mimpi menjadi pelukis terkenal. Dara digambarkan sabar, berbakat, dan memiliki semangat untuk membuktikan dirinya.
2. Hana: Seorang teman yang ditemui di taman, memberikan motivasi kepada Dara untuk menerima dirinya dan terus maju. Hana digambarkan bijaksana dan mendukung.
3. Orang Tua Dara: Acuh terhadap Dara karena menganggap keterbatasannya tidak membawa harapan.
4. Pria dari Galeri: Memberikan peluang kepada Dara untuk ikut pameran lukisan, menjadi katalis perubahan dalam hidupnya
3. Alur maju. Dimulai dengan kehidupan Dara yang serba diabaikan, pertemuan dengan Hana yang memotivasi, usaha Dara untuk melukis, hingga pencapaiannya menjadi pelukis terkenal yang diakui oleh keluarganya.
4. 1. Tempat: Rumah Dara, taman kompleks, dan lokasi pameran lukisan.

2. Waktu: Pagi hari saat Dara menggambar di taman, hingga masa pencapaiannya di pameran.
3. Suasana: Penuh perjuangan, inspiratif, dan haru.
5. Bahasa yang digunakan sederhana dan naratif, dengan deskripsi yang menggambarkan emosi tokoh utama dan perkembangan cerita.
6. Sudut pandang orang ketiga serba tahu, di mana penulis dapat menjelaskan pemikiran dan perasaan para tokoh, terutama Dara.
7.
 1. Jangan pernah menyerah pada keterbatasan, karena setiap individu memiliki potensi untuk meraih mimpi.
 2. Pentingnya menerima diri sendiri sebagai langkah awal menuju kebahagiaan.
 3. Dukungan dan kata-kata positif bisa mengubah hidup seseorang.



SOAL DAN KUNCI JAWABAN POSTES

1. Tuliskan tema dari cerpen tersebut!
2. Tuliskan tokoh dan penokohan dari cerpen tersebut !
3. Tuliskan alur dari cerpen tersebut!
4. Tuliskan latar,tempat dan waktu dari cerpen tersebut!
5. Tuliskan gaya bahasa dari cerpen tersebut!
6. Tuliskan sudut pandang dari cerpen tersebut !
7. Tuliskan amanat yang terdapat dari cerpen tersebut!
8. Tuliskan penggunaan ejaan bahasa indonesia dalam cerpen tersebut!

JAWABAN

1. Tema

Nilai persahabatan sejati dan kecerdasan emosional dalam menghadapi perlakuan yang merendahkan.

2. Tokoh dan Penokohan

Rina:Seorang gadis pendiam, sabar, cerdas, dan bijaksana. Ia mampu menghadapi perlakuan buruk dari temannya dengan kecerdasan emosional.

Dini:Sahabat Rina yang suka memamerkan barang milik Rina dan merendharkannya di depan teman-teman lain. Ia digambarkan sombong, egois, dan kurang empati.

Rifki:Kakak kelas yang bijak dan mampu melihat sisi positif dari tindakan Rina. Rifki memberikan pencerahan kepada Dini dan teman-temannya.

3. Alur

Alur maju yang dimulai dari pengenalan persahabatan Rina dan Dini, konflik saat Dini mempermalukan Rina, hingga penyelesaian ketika Rifki mengungkap kecerdasan Rina yang sebenarnya.

4. Latar

Tempat: Sekolah, sebagai tempat interaksi utama antara Rina, Dini, dan teman-temannya. Acara pengundian hadiah, tempat Rina menunjukkan sikap baik hati.

Waktu: Tidak disebutkan secara spesifik, namun berlangsung selama periode persahabatan Dini dan Rina.

Suasana: Awal cerita: persahabatan yang tampak erat namun penuh ketegangan. Konflik: suasana tidak nyaman dan penuh ejekan. Akhir: pencerahan, penyesalan, dan kemenangan moral Rina.

5. Gaya Bahasa

Bahasa yang digunakan sederhana dan lugas, sesuai dengan karakter tokoh dan latar sekolah. Gaya naratif digunakan untuk menggambarkan kejadian dan emosi tokoh.

6. Sudut Pandang

Sudut pandang orang ketiga serba tahu, yang memberikan gambaran menyeluruh tentang perasaan dan pemikiran tokoh, terutama Rina.

7. Amanat

1. Jangan merendahkan orang lain, karena apa yang terlihat sederhana bisa memiliki nilai besar yang tidak terduga.
2. Kecerdasan emosional adalah kekuatan yang bisa mengatasi ejekan dan hinaan.
3. Persahabatan sejati adalah tentang saling menghormati, bukan memanfaatkan atau merendahkan.
4. Orang yang sabar dan cerdas akan selalu mendapat pengakuan pada akhirnya.

Lampiran 2

Hasil Keterampilan Mengapresiasi Cerpen Siswa Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran dalam Rubrik Penilaian (*Pre Test*)

NO	Nama	Unsur Yang Dinilai										Keterangan
		KKM	Tema	Alur	Latar	Tokoh dan Penokohan	Gaya Bahasa	Amanat	Penggunaan EBI	Jumlah	Nilai	
1	agnes	70	8	9	8	7	7	7	7	53	53	Tidak Tuntas
2	Alvaro		8	5	2	3	2	2	3	25	25	Tidak Tuntas
3	Benedicta		8	9	8	7	7	7	8	54	54	Tidak Tuntas
4	Besty		8	5	3	5	4	3	2	30	30	Tidak Tuntas
5	Brema		10	10	10	9	8	12	10	69	69	Tidak Tuntas
6	Cressentia		7	5	5	5	6	4	5	37	37	Tidak Tuntas
7	Dealusi		8	5	6	5	6	5	5	40	40	Tidak Tuntas
8	Deandra		10	5	6	5	6	5	5	42	42	Tidak Tuntas
9	Deril		10	6	6	5	6	5	5	43	43	Tidak Tuntas
10	Jeavan		10	10	10	12	10	8	10	70	70	Tuntas
11	Joceline		8	8	8	7	6	6	7	50	50	Tidak Tuntas
12	Johan		5	3	3	2	2	3	2	20	20	Tidak Tuntas
13	Josshy		15	10	10	10	10	12	8	75	75	Tuntas
14	Josua		8	9	8	7	8	7	7	54	54	Tidak Tuntas
15	Karen		9	8	8	8	7	7	7	54	54	Tuntas
16	Ketrine		8	9	8	8	8	8	7	56	56	Tidak Tuntas
17	Kevin		9	9	8	8	8	8	7	57	57	Tidak Tuntas
18	Keyra		10	9	8	8	8	7	8	58	58	Tidak Tuntas
19	Mustika		8	7	6	5	4	2	3	35	35	Tuntas
20	Naura		15	15	10	8	8	7	6	69	69	Tuntas
21	Noel		8	8	6	8	6	5	4	45	45	Tidak Tuntas
22	Salomo		15	12	9	8	9	8	9	70	70	Tuntas
23	Therecia		15	12	8	9	9	8	9	70	70	Tuntas
24	Victoria		15	12	10	8	9	8	9	71	71	Tuntas
25	Yola		6	6	4	4	5	2	3	30	30	Tidak Tuntas

Lampiran 3

Hasil Keterampilan Mengapresiasi Cerpen Siswa Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran (*Pre Test*)

NAMA	NILAI	KATEGORI
E-1	50	Tidak Tuntas
E-2	56	Tidak Tuntas
E-3	75	Tuntas
E-4	30	Tidak Tuntas
E-5	69	Tidak Tuntas
E-6	37	Tidak Tuntas
E-7	40	Tidak Tuntas
E-8	42	Tidak Tuntas
E-9	43	Tidak Tuntas
E-10	45	Tidak Tuntas
E-11	20	Tidak Tuntas
E-12	70	Tuntas
E-13	54	Tidak Tuntas
E-14	54	Tidak Tuntas
E-15	54	Tidak Tuntas
E-16	25	Tidak Tuntas
E-17	57	Tidak Tuntas
E-18	58	Tidak Tuntas
E-19	35	Tidak Tuntas
E-20	69	Tidak Tuntas
E-21	70	Tuntas
E-22	53	Tidak Tuntas
E-23	70	Tuntas
E-24	40	Tidak Tuntas
E-25	30	Tidak Tuntas
Jumlah	1246	
Rata-rata	49.84	
Persentase Klasikal	Tuntas	16%
	Tidak Tuntas	84%
Simpangan Baku		15,56

Lampiran 4

Hasil *Pre Test* Keterampilan Mengapresiasi Cerpen siswa dengan Uji Normalitas

NO	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	20	-1,91796	0,027558	0,04	0,012442
2	25	-1,59659	0,055179	0,08	0,024821
3	30	-1,27521	0,101117	0,16	0,058883
4	30	-1,27521	0,101117	0,16	0,058883
5	35	-0,95384	0,170082	0,2	0,029918
6	37	-0,82529	0,204604	0,24	0,035396
7	40	-0,63247	0,263541	0,32	0,056459
8	40	-0,63247	0,263541	0,32	0,056459
9	42	-0,50392	0,30716	0,36	0,05284
10	43	-0,43964	0,330099	0,4	0,069901
11	45	-0,31109	0,377866	0,44	0,062134
12	50	0,010284	0,504103	0,48	0,024103
13	53	0,203109	0,580475	0,52	0,060475
14	54	0,267384	0,605413	0,64	0,034587
15	54	0,267384	0,605413	0,64	0,034587
16	54	0,267384	0,605413	0,64	0,034587
17	56	0,395933	0,653923	0,68	0,026077
18	57	0,460208	0,677317	0,72	0,042683
19	58	0,524483	0,700029	0,76	0,059971
20	69	1,231507	0,890933	0,84	0,050933
21	69	1,231507	0,890933	0,84	0,050933
22	70	1,295782	0,902475	0,96	0,057525
23	70	1,295782	0,902475	0,96	0,057525
24	70	1,295782	0,902475	0,96	0,057525
25	75	1,617157	0,947078	1	0,052922

Lampiran 5

Hasil Keterampilan Mengapresiasi Cerpen Siswa Setelah Menggunakan Model Pembelajaran dalam Rubrik Penilaian (*Pos Test*)

NO	Nama	Unsur Yang Dinilai										
		KKM	Tema	Alur	Latar	Tokoh dan Penokohan	Gaya Bahasa	Amanat	Penggunaan EBI	Jumlah	Nilai	Keterangan
1	agnes	70	10	10	15	15	13	10	15	98	98	Tuntas
2	Alvaro		12	12	15	15	9	11	9	83	83	Tuntas
3	Benedicta		15	10	15	15	10	15	10	90	90	Tuntas
4	Besty		10	9	7	6	8	8	8	56	56	Tuntas
5	Brema		10	10	15	12	10	9	14	80	80	Tuntas
6	Cressentia		10	10	15	12	10	14	9	80	80	Tuntas
7	Dealusi		15	15	15	15	15	15	8	98	98	Tuntas
8	Deandra		15	15	15	12	8	8	9	82	82	Tuntas
9	Deril		15	12	15	10	12	9	9	83	83	Tidak Tuntas
10	Jeavan		8	5	8	9	8	8	8	54	54	Tidak Tuntas
11	Joceline		15	15	15	15	15	7	8	90	90	Tuntas
12	Johan		15	15	12	13	10	10	10	85	85	Tidak Tuntas
13	Josshy		15	15	13	12	10	10	10	85	85	Tuntas
14	Josua		15	15	15	15	15	8	7	90	90	Tidak Tuntas
15	Karen		15	15	15	15	15	8	7	90	90	Tuntas
16	Ketrine		10	8	8	7	7	8	7	55	55	Tuntas
17	Kevin		15	15	15	15	15	7	8	90	90	Tuntas
18	Keyra		15	15	15	15	15	7	8	90	90	Tuntas
19	Mustika		15	15	12	13	10	10	10	85	85	Tuntas
20	Naura		15	15	15	15	7	8	15	90	90	Tuntas
21	Noel		15	15	15	15	15	10	10	95	95	Tuntas
22	Salomo		15	15	15	15	15	8	15	98	98	Tuntas
23	Therecia		15	15	15	15	15	15	8	98	98	Tuntas
24	Victoria		10	10	8	8	6	7	6	53	53	Tuntas
25	Yola		15	15	15	10	8	10	8	81	81	Tuntas

Lampiran 6

Hasil Keterampilan Mengapresiasi Cerpen Siswa Setelah Menggunakan Model Pembelajaran (*Pos Test*)

NAMA	NILAI	KATEGORI
E-1	98	Tuntas
E-2	83	Tuntas
E-3	90	Tuntas
E-4	56	Tidak Tuntas
E-5	80	Tuntas
E-6	80	Tuntas
E-7	98	Tuntas
E-8	82	Tuntas
E-9	83	Tuntas
E-10	54	Tidak Tuntas
E-11	90	Tuntas
E-12	85	Tuntas
E-13	85	Tuntas
E-14	90	Tuntas
E-15	90	Tuntas
E-16	55	Tidak Tuntas
E-17	90	Tuntas
E-18	90	Tuntas
E-19	85	Tuntas
E-20	90	Tuntas
E-21	95	Tuntas
E-22	98	Tuntas
E-23	98	Tuntas
E-24	53	Tidak Tuntas
E-25	81	Tuntas
Jumlah	2079	
Rata-rata	83	
Persentase Klasikal	Tuntas	84%
	Tidak Tuntas	16%
Simpangan Baku		13,95

Lampiran 7

Hasil *Post Test* Keterampilan Mengapresiasi Cerpen siswa dengan Uji Normalitas

NO	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	53	-2,16087	0,015353	0,04	0,024647
2	54	-2,08923	0,018344	0,08	0,061656
3	55	-2,01758	0,021818	0,12	0,098182
4	56	-1,94593	0,025831	0,16	0,134169
5	80	-0,2264	0,410443	0,24	0,170443
6	80	-0,2264	0,410443	0,24	0,170443
7	81	-0,15476	0,438506	0,28	0,158506
8	82	-0,08311	0,466882	0,32	0,146882
9	83	-0,01146	0,495427	0,4	0,095427
10	83	-0,01146	0,495427	0,4	0,095427
11	85	0,131831	0,552441	0,52	0,032441
12	85	0,131831	0,552441	0,52	0,032441
13	85	0,131831	0,552441	0,52	0,032441
14	90	0,490066	0,687956	0,8	0,112044
15	90	0,490066	0,687956	0,8	0,112044
16	90	0,490066	0,687956	0,8	0,112044
17	90	0,490066	0,687956	0,8	0,112044
18	90	0,490066	0,687956	0,8	0,112044
19	90	0,490066	0,687956	0,8	0,112044
20	90	0,490066	0,687956	0,8	0,112044
21	95	0,848301	0,801865	0,84	0,038135
22	98	1,063242	0,856164	1	0,143836
23	98	1,063242	0,856164	1	0,143836
24	98	1,063242	0,856164	1	0,143836
25	98	1,063242	0,856164	1	0,143836

Lampiran 8

Uji homogenitas

F-Test Two-Sample for Variances

	<i>posttest</i>	<i>pretest</i>
Mean	49,84	83,16
Variance	242,0566667	194,8066667
Observations	25	25
df	24	24
F	1,242548167	
P(F<=f) one-tail	0,299471722	
F Critical one-tail	1,983759568	
jika $F < F_{tabel}$	MAKA	1,243
HOMOGEN	HOMOGEN	1,984

Lampiran 9

Uji Hipotesis (Uji T)

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	Post Test	Pre Test
Mean	83,16	49,84
Variance	194,8066667	242,0566667
Observations	25	25
Pooled Variance	218,4316667	
Hypothesized Mean		
Difference	0	
df	48	
t Stat	7,970805274	
P(T<=t) one-tail	1,21879E-10	
t Critical one-tail	1,677224196	
P(T<=t) two-tail	2,43757E-10	
t Critical two-tail	2,010634758	

Lampiran 10
DOKUMENTASI

Foto Bersama Wali Kelas IV



Keterampilan Mengapresiasi Cerpen Sebelum Menggunakan Model



Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*



Melakukan *Posttest*





UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 12 December 2024

NOMOR : 6137/SPT/FKIP/UQ/XII/2024
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Kepala sekolah SD Negeri 067243 Medan Selayang

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Andes Friana Purba
NPM : 2105030294
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
**"PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RECIPROCAL
TEACHING TERHADAP KETERAMPILAN MENGAPRESIASI CERPEN DI
KELAS IV SD NEGERI 067243 MEDAN SELAYANG T.A 2024/2025"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan
dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan
alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang
diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami
ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I., M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;



**PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SD NEGERI 060473**

JL. BUNGA SEDAP MALAM XI KEC. MEDAN SELAYANG, KOTA MEDAN 20133
Sdn43selayang@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422 / 1035 / SD 43/ XII / 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap	: Hartati Barus, S.Pd.I
NIP	: 198304112014112001
Pangkat/Gol	: Penata Muda Tk. I / III b
Jabatan	: Kepala Sekolah
Tempat Tugas	: UPT SD Negeri 067243 Kec. Medan Selayang, Kota Medan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: Andes Friana Purba
NIM	: 2105030294
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian	: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Keterampilan Mengapresiasi Cerpen Di Kelas IV SD Negeri 067243 Medan Selayang T.A 2024/2025

Benar telah melaksanakan Penelitian di UPT SD Negeri 067243 Medan pada Tanggal 12 Desember 2024 dengan tujuan untuk memperoleh data yang akan digunakan dalam penyusunan skripsi mahasiswa tersebut guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 12 Desember 2024

KEPALA SEKOLAH



Hartati Barus, S.Pd.I

NIP. 198304112014112001