

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL*
TEACHING AND LEARNING TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS
KELAS 4 SD SWASTA KATOLIK SEI
BERAS KATA MEDAN
T.P 2024/2025**

SKRIPSI

Oleh :

PUTRI SELVIANITA TARIGAN

NPM: 2105030285



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL*
TEACHING AND LEARNING TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS
KELAS 4 SD SWASTA KATOLIK SEI
BERAS KATA MEDAN
T.P 2024/2025**

SKRIPSI

Disusun Oleh dan diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan
Memenuhi Syarat-syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

Oleh :

PUTRI SELVIANITA TARIGAN

NPM: 2105030285



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2025**

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS 4 SD SWASTA KATOLIK SEI BERAS KATA MEDAN T.P 2024/2025

Nama : PUTRI SELVIANITA TARIGAN

Program Studi : PGSD

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 07 February 2025

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Muhammad Daliani S.Pd., M.Si
NIP.0128088804

Pembimbing Pendamping



Polintan Rehulina Sembiring S.Pd.,
M.Pd
NIP.0111019602

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Restio Sidebang S.Pd, M.Pd
NIP.0129038101

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putri Selvianita Tarigan
Npm : 2105030285
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas 4 SD Swasta Katolik Sei Beras Kata Medan T.P 2024/2025**" merupakan asli karya peneliti, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacuh dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, 9 Maret 2025
Yang menyatakan



Putri Selvianita Tarigan
Npm: 2105030285

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Tuhan yang Maha Esa atas limpah rahmat dan karuniaNya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Swasta Katolik Sei Beras Kata Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025”.

Penulis menyadari tidak dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik tanpa bimbingan, saran, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, dan masih banyak kesalahan baik isi maupun tata bahasa dalam penelitian ini. Untuk itu penulis mengharapkan saran yang membangun dari pembaca supaya skripsi ini bisa lebih baik lagi, kiranya skripsi ini dapat bermanfaat dalam ilmu pendidikan.

Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat.

1. Bapak Dr Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd. Selaku Rektor Universitas Quality
2. Ibu Rita Herlina Br Perangin-angin, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Rektor Universitas Quality.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
4. Ibu Restio Sidebang, S.Pd., M.Pd. selaku ketua prodi PGSD di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
5. Bapak Muhammad Daliani, S.Pd., M.Si. selaku pembimbing I penulis dalam perencanaan dan penulisan skripsi penulis sampai tahap ini.
6. Ibu Polintan Rehulina Sembiring, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II penulis dalam perencanaan dan penulisan skripsi penulis sampai tahap ini.
7. Kedua orang tua saya, Jhon Tarigan dan Junaita Br Barus, yang selalu mendukung dalam dana, perhatian dan semangat yang sangat luarbiasa yang penulis terima. Kak, Wina, Adk Suci, Adk Manda, Abg ipar Andre

Tumanggor dan kedua keponakan penulis, Alwin dan Aldrina yang selalu memberi semangat kepada penulis.

8. Kakak Rohani penulis, Lusi Katrin Pardede, yang selalu setia mendoakan, memberi motivasi dan mendukung penulis dari awal penulis kuliah sampai saat ini dan teman-teman KTB penulis, Humala Fitri, Stevani Hulu, Putri Siadari dan Tim KPPM yang selalu mendoakan penulis.
9. Teman sekelas penulis dari semester 1 sampai semester akhir, Ratih yang selalu memotivasi penulis untuk lebih semangat belajar dan paling perhatian untuk mengingatkan mengerjakan tugas, Andes tempat cerita penulis karna senasip harus kerja sambil kuliah, Sarah seninaku yang paling manis.



Medan 12 Februari 2025

**Putri Selvianita tarigan
2105030285**

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Kerangka Teoritis.....	7
2.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.2 Hasil Belajar.....	7
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	7
2.1.2.2 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	8
2.1.3 Pembelajaran	9
2.1.4 Model Pembelajaran	10
2.1.5 Model Pembelajaran Contextual <i>Teaching and Learning</i>	11
2.1.5.1 Karakteristik Model Contextual <i>Teaching and Learning</i>	12
2.1.5.2 Langkah Langkah Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	13
2.1.6 Kelebihan dan Kekurangan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	15
2.1.7 Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	17
2.1.8 Materi (Transformasi Energi di Sekitar Kita)	17

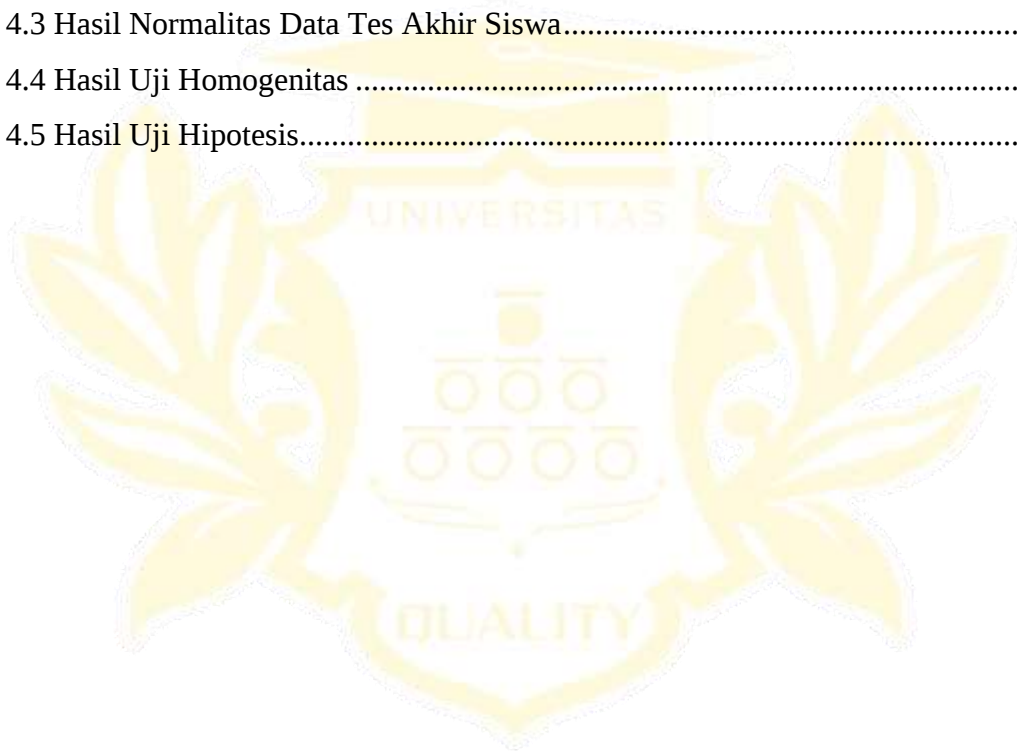
2.2 Kerangka Berpikir	23
2.3 Defenisi Oprasional.....	23
2.4 Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Tempat dan Waktu Penelitan	25
3.1.1 Tempat Penelitian	25
3.1.2 Waktu Penelitian.....	25
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	25
3.2.1 Populasa	25
3.2.2 Sampel.....	25
3.3 Jenis Penelitian dan Desain Penelitian.....	26
3.3.1 Jenis Penelitian.....	26
3.3.2 Desain Penelitian	26
3.3.3 Variabel Penelitian.....	27
3.4 Prosedur Penelitian	28
3.5 Instrumen Penelitian	29
3.5.1 Tes.....	29
3.5.2 Dokumentasi	31
3.5.3 Uji Instrumen Penelitian	31
3.6 Uji Prasyarat Analisis	32
3.7 Uji Hipotesis	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Hasil Penelitian	35
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaa Penelitian	36
4.1.2 Deskripsi Data Penelitian.....	36
4.1.2.1 Deskrpsi Hasil Data <i>Pre Test</i>	36
4.1.2.2 Deskripsi Hhasil Data <i>Post Test</i>	37
4.2 Analisi Data Hasil Penelitian	38
4.2.1 Uji Normalitas Data Penelitian	38
4.2.2 Uji Homogenitas Data Penelitian.....	39
4.2.3 Uji Hipotesis	40

4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	41
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	42
5.1 Kesimpulan	42
5.2 Saran	42
DAFTAR PUSTAKA	44



DAFTAR TABEL

1.1 Data Ketuntasan Hasil Belajar	3
3.1 Skema <i>Pre Test and Post Test Grup</i>	27
3.2 Kriteria Penilaian	29
3.3 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar	30
4.1 Hasil Rata-Rata Nilai Tes Awal Siswa.....	36
4.2 Hasil Rata-Rata Nilai Tes Akhir Siswa	37
4.3 Hasil Normalitas Data Tes Akhir Siswa.....	38
4.4 Hasil Uji Homogenitas	40
4.5 Hasil Uji Hipotesis.....	40



DAFTAR GAMBAR

2.1 Contoh Energi Menarik	18
2.2 Contoh Energi Mendorong	18
2.3 Contoh Energi Mengangkat	18
2.4 Contoh Perubahan Energi Kimia Menjadi Gerak	19
2.5 Contoh Perubahan Energi Listrik Menjadi Lampu	20
2.6 Contoh Perubahan Energi Panas Menjadi Cahaya	21
2.7 Contoh Perubahan Energi Apa Menjadi Cahaya	21
2.8 Contoh Perubahan Energi Gerak Menjadi Bunyi	22
2.9 Contoh Perubahan Energi Matahari Menjadi Panas	22
4.1 Grafik Data Hasil Belajar Siswa Sebelum Perlakuan	37
4.2 Grafik Data Hasil Belajar Siswa Sesudah Diberi Perlakuan	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar.....	48
Lampiran 2. Uji Validitas Soal.....	53
Lampiran 3. Nilai Siswa Kelas IV.....	54
Lampiran 4. Menentukan Rata-Rata dan Simpangan Baku	55
Lampiran 5. Uji Liliefors.....	56
Lampiran 6. Uji Homogenitas	57
Lampiran 7. Uji Hipotesis	57
Lampiran 8. Dokumentasi.....	58

