

L

A

M

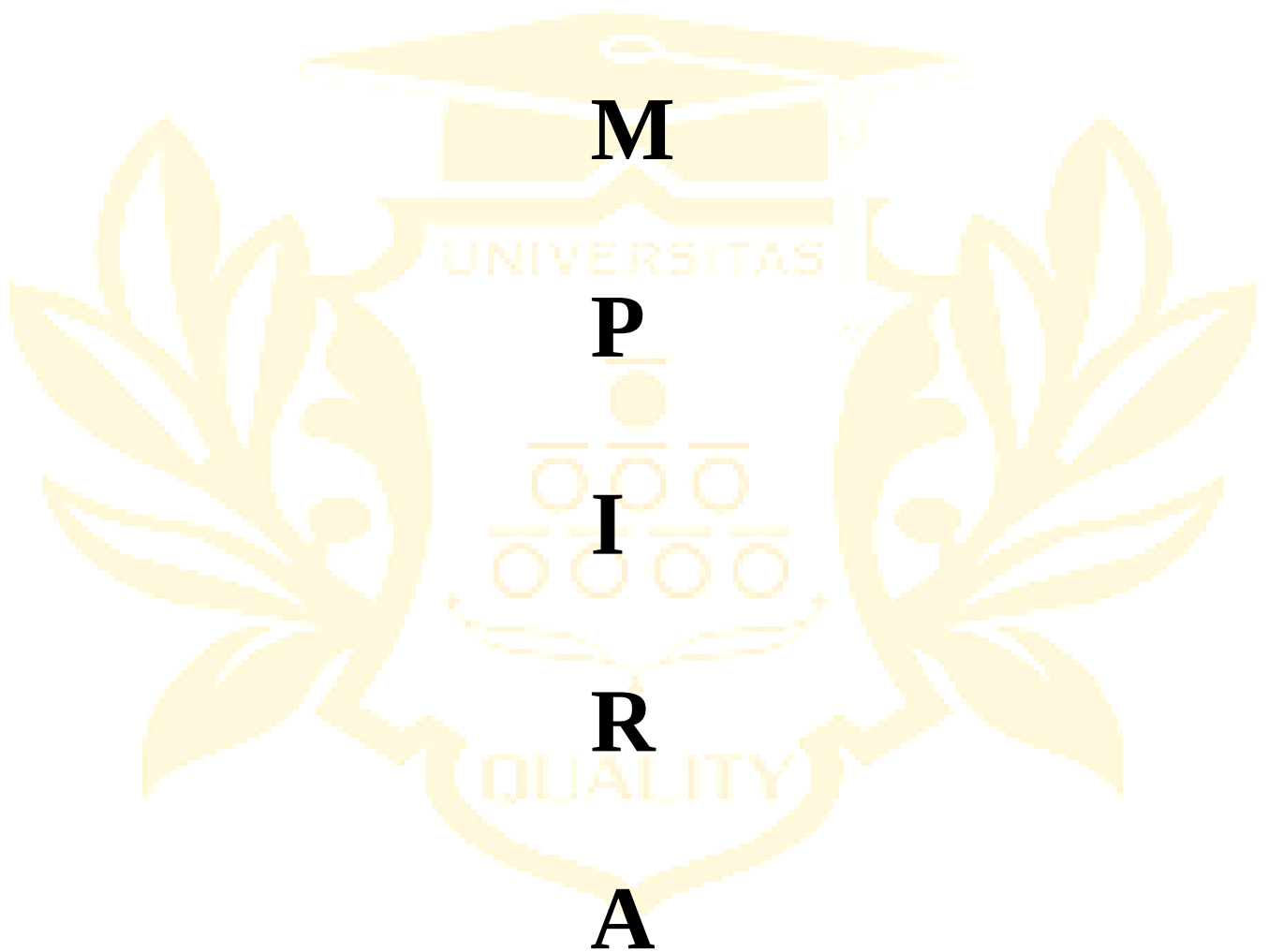
P

I

R

A

N



Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 060938 Kwala

Bekala Kelas / Semester : III / 1

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Materi : Pecahan Sederhana

Alokasi waktu : 4 x 30 menit

Tgl Pelaksanaan 2024

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Memahami pecahan sederhana dengan menggunakan gambar	3.1.1 Mengidentifikasi bentuk pecahan sederhana 3.1.2 Menjelaskan konsep pecahan sederhana 3.1.3 Menentukan berbagai bentuk pecahan sederhana
4.2 Mengidentifikasi pecahan sederhana melalui gambar	4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi contoh pecahan sederhana melalui gambar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui siswa mengamati gambar yang disajikan guru tentang pecahan sederhana, peserta didik mampu mengidentifikasi pecahan sederhana dengan benar.
2. Melalui siswa mengamati gambar yang disajikan guru tentang pecahan sederhana, peserta didik mampu menjelaskan konsep pecahan sederhana dengan benar.
3. Melalui siswa mengamati gambar yang disajikan guru tentang pecahan sederhana, peserta didik mampu menentukan berbagai bentuk pecahan sederhana dengan benar.
4. Melalui siswa berdiskusi dengan kelompok, peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi contoh pecahan sederhana dengan gambar dan model konkret dengan benar.

D. MATERI

Pecahan sederhana

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Problem Based Learning* (PBL)
3. Metode : Permainan / simulasi, diskusi ,tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Tahap Pembelajaran (PBL)	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan		1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing - masing. 2. Menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" bersama - sama.	10 menit

		3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa. 4. Pembiasaan Membaca 5 menit 5. Guru melakukan ice breaking, dengan tepuk-tepuk, melalui bermain tebak tebakkan atau kegiatan lain. 6. Guru memberi apersepsi dengan mencoba mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. misal dengan bertanya : - Siapa yang pernah makan pizza? - Bagaimana bentuk pizza itu? - Apakah pizza itu kalian makan sendiri? atau dibagi? 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran serta memberikan motivasi dengan mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin . 8. Menginstruksikan siswa untuk menyiapkan buku pelajaran dan alat tulis.	
Kegiatan Inti	Tahap 1 : Orientasi siswa terhadap masalah	1. Siswa mengamati gambar/soal yang diberikan guru berkaitan dengan masalah yang diberikan. 2. Siswa diajak tanya jawab oleh guru yang berkaitan dengan gambar yang diberikan dan	

		dikaitkan dengan materi konsep dasar pecahan sederhana. Seperti: - Apakah siswa tahu kue coklat good time? - Apa bentuk kue good time? - Apakah Kalian suka ? - Apakah kalian pernah berbagi dengan teman? - Apakah berbagi itu harus adil? - Bagaimana membagi makanan agar adil?	
	Tahap 2 : Mengorganisasi siswa untuk belajar	- Siswa dibimbing oleh guru untuk membuat kelompok belajar secara acak. Tiap kelompok terdiri dari 4 atau 5 anak. - Tiap Kelompok dibagikan beberapa soal (LKPD) oleh guru dan didiskusikan bersama teman sekelompok.	
	Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individual dan kelompok.	- Siswa dibimbing guru dalam diskusi kelompok. Siswa diarahkan untuk membagi tugas, berdiskusi. - Siswa dipantau dalam keterlibatannya dalam proses diskusi bersama kelompok dan memastikan tiap kelompok dapat menyelesaikan dengan tepat waktu. - Guru Mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan masing-masing kelompok untuk dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya.	40 menit

Kegiatan Penutup		1. Siswa dan guru melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini: a. Apa yang kamu pelajari hari ini? b. Apa yang kalian pahami setelah kegiatan berdiskusi ? 2. Siswa diajak guru untuk bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan . 3. Siswa diajak berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).	10 menit
------------------	--	---	----------

Kegiatan	Tahap Pembelajaran (PBL)	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Menyanyikan lagu “Dari Sabang sampai Merauke” bersama-sama. 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Pembiasaan Membaca 5 menit..	10 menit

		5. Guru melakukan ice breaking, dengan tepuk - tepuk, melalui bermain tebak tebakan atau kegiatan lain. 6. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan tentang materi sebelumnya? Menghubungkan dengan materi pecahan sederhana. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran serta memberikan motivasi dengan mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin. 8. Menginstruksikan siswa untuk menyiapkan buku pelajaran dan alat tulis.	
Kegiatn Inti	Tahap 4 : Mengembangka n dan menyajikan hasil penyelesaian masalah	1. Siswa dikondisikan menjadi kelompok kembali seperti pertemuan sebelumnya 2. Siswa ditanya tentang materi pertemuan sebelumnya 3. Guru membagikan kembali LKPD yang telah dikerjakan pada pertemuan sebelumnya. 4. Siswa berdiskusi bersama kelompoknya dengan bimbingan dari Guru. (Bagi kelompok yang sudah selesai mengerjakan untuk diteliti kembali sedangkan kelompok yang belum selesai mengerjakan untuk segera menyelesaikan LKPD) 5. Perwakilan kelompok maju kedepan kelas untuk	

		memajang hasil diskusinya (LKPD) di depan kelas . 6. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dengan bimbingan dari Guru.	
	Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	1. Siswa menanggapi kelompok lain yang sedang presentasi. 2. Siswa Bersama guru menyimpulkan hasil presentasi seluruh kelompok.	
	Menggunakan Media Wordwall	1. Memberitahukan siswa aturan – aturan dalam permainan. 2. Siswa dipanggil secara acak untuk mengerjakan soal wordwall sesuai dengan aturan yang sudah ditetapkan sebelum bermain. 3. Semua siswa harus maju kedepan untuk mengikuti kuis game wordwall.	40 menit
Kegiatan Penutup		1. Siswa mengerjakan 5 soal evaluasi tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian dalam belajarnya) 2. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan kembali materi yang belum dipahami. 3. Siswa Bersama – sama guru membuat kesimpulan hasil belajar hari ini.. 4. Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang	10 menit

		pembelajaran yang telah diikuti. 5. Siswa diajak berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	
--	--	---	--

G. ALAT, MEDIA, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat

- a. Laptop
- b. LCD Proyektor

2. Media Pembelajaran

- a. Wordwall
- b. LKPD
- c. Soal

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Sikap

- Teknik : Non tes
- Jenis : Observasi
- Bentuk : Cheklist

Pengetahuan

- Teknik : Tes
- Jenis : Tertulis
- Bentuk : Pilihan ganda dan isian singkat

Keterampilan

- Teknik : Non tes
- Jenis : Unjuk kerja

- Bentuk : Penilaian kinerja

I. INSTRUMEN PENILAIAN (terlampir)

J. REMIDIAL PENGAYAAN

a) Remedial

Siswa yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan diberikan remedial berupa belajar kelompok pada waktu yang disesuaikan.

b) Pengayaan

Siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan pengayaan berupa meringkas buku referensi yang terkait materi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Medan, 2024
Guru Kelas III B

(
NIP.)

(
NIP.)

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 060938 Kwala

Bekala Kelas / Semester : III / 1

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Materi : Pecahan Sederhana

Alokasi waktu : 2 x 30 menit

Hari / Tgl Pelaksanaan 2024

K. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

L. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Memahami pecahan sederhana dengan menggunakan gambar	3.1.4 Mengidentifikasi bentuk pecahan sederhana 3.1.5 Menjelaskan konsep pecahan sederhana 3.1.6 Menentukan berbagai bentuk pecahan sederhana
4.2 Mengidentifikasi pecahan sederhana melalui gambar	4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi contoh pecahan sederhana melalui gambar

M. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui siswa mengamati gambar yang disajikan guru tentang pecahan sederhana, peserta didik mampu mengidentifikasi pecahan sederhana dengan benar.
2. Melalui siswa mengamati gambar yang disajikan guru tentang pecahan sederhana, peserta didik mampu menjelaskan konsep pecahan sederhana dengan benar.
3. Melalui siswa mengamati gambar yang disajikan guru tentang pecahan sederhana, peserta didik mampu menentukan berbagai bentuk pecahan sederhana dengan benar.
4. Melalui siswa berdiskusi dengan kelompok, peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi contoh pecahan sederhana dengan gambar dan model konkret dengan benar.

N. MATERI

Pecahan sederhana

O. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Problem Based Learning* (PBL)
3. Metode : Permainan / simulasi, diskusi ,tanya jawab, penugasan dan ceramah

P. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan		1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing - masing. 2. Menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" bersama - sama.	10 menit

		3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa. 4. Pembiasaan Membaca 5 menit 5. Guru melakukan ice breaking, dengan tepuk-tepuk, melalui bermain tebak tebakan atau kegiatan lain. 6. Guru memberi apersepsi dengan mencoba mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. misal dengan bertanya : a. Siapa yang pernah makan pizza? b. Bagaimana bentuk pizza itu? c. Apakah pizza itu kalian makan sendiri? atau dibagi? 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran serta memberikan motivasi dengan mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin . 8. Menginstruksikan siswa untuk menyiapkan buku pelajaran dan alat tulis.	
Kegiatan Inti	Guru memberi pertanyaan yang berkaitan dengan pecahan	1. Siswa mengamati gambar/soal yang diberikan guru berkaitan dengan masalah yang diberikan. 2. Siswa diajak tanya jawab oleh guru yang berkaitan dengan gambar yang diberikan dan	

		dikaitkan dengan materi konsep dasar pecahan sederhana. Seperti: g. Apakah siswa tahu kue coklat good time? h. Apa bentuk kue good time? i. Apa Kalian suka ? j. Apakah kalian pernah berbagi dengan teman? k. Apakah berbagi itu harus adil? l. Bagaimana membagi makanan agar adil?	
	Mengajar	Mengajar dengan metode konvensional	
	Mengerjakan LKPD	Membagikan LKPD untuk dijawab secara pribadi dan dibantu guru untuk mengerjakan LKPD dan mengumpulkan jawaban.	30 menit
Kegiatan Penutup		1. Siswa dan guru melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini: a. Apa yang kamu pelajari hari ini? b. Apa yang kalian pahami setelah kegiatan berdiskusi ? 2. Siswa diajak guru untuk bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan . 3. Siswa mengerjakan 5 soal evaluasi tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian dalam belajarnya)	20 menit

		4. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan kembali materi yang belum dipahami. 5. Siswa Bersama – sama guru membuat kesimpulan hasil belajar hari ini.. 6. Siswa diajak berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).	
--	--	--	--

Q. ALAT, MEDIA, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat

- a. Laptop
- b. LCD Proyektor

2. Media Pembelajaran

- a. Wordwall
- b. LKPD
- c. Soal

R. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Sikap

- Teknik : Non tes
- Jenis : Observasi
- Bentuk : Checklist

Pengetahuan

- Teknik : Tes
- Jenis : Tertulis
- Bentuk : Pilihan ganda dan isian singkat

Keterampilan

- Teknik : Non tes
- Jenis : Unjuk kerja
- Bentuk : Penilaian kinerja

S. INSTRUMEN PENILAIAN (terlampir)

T. REMIDIAL PENGAYAAN

c) Remedial

Siswa yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan diberikan remedial berupa belajar kelompok pada waktu yang disesuaikan.

d) Pengayaan

Siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan pengayaan berupa meringkas buku referensi yang terkait materi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Medan, 2024
Guru Kelas III A

()

NIP.

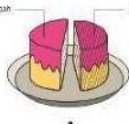
()

NIP.

LKPD

MATEMATIKA
PECAHAN

A. Mengenal pecahan sederhana
Mengenal pecahan setengah, sepertiga, seperempat, dan seperenam.
Perhatikan potongan kue A dan B di bawah ini.



Kue A

1. Satu dibagi 2 bagian yang sama.
2. Nilai tiap bagian satu per dua atau seperdua.
3. Yang diarsir 1 dari 2 bagian, nilainya 1 per 2 atau seperdua.
4. Lambang pecahan seperdua adalah $\frac{1}{2}$.
5. 1 disebut pembilang dan 2 disebut penyebut.

Kue B

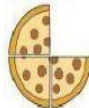
1. Satu dibagi 4 bagian yang sama.
2. Nilai tiap bagian satu per empat atau seperempat.
3. Yang diarsir 1 dari 4 bagian, nilainya 1 per 4 atau seperempat.
4. Lambang pecahan seperempat adalah $\frac{1}{4}$.
5. 1 disebut pembilang dan 4 disebut penyebut.

Ayo Berlatih



Tuliskan lambang pecahan untuk soal di bawah ini.

1. Berapa bagian pizza yang sudah dimakan Udin?



2. Siti senang makan buah apel. Ia ingin membaginya pada Lani dan Dayu. Berapa bagiankah buah apel dipotong agar Siti, Lani, dan Dayu mendapat bagian yang sama?



3. Ibu menyediakan satu roti panjang untuk sarapan pagi keluarga. Roti utuh ini dipotong menjadi 4. Setiap anggota keluarga akan mendapat berapa bagian roti?



4. Saat udara panas, makan buah jeruk terasa menyegarkan. Beni ingin membagi jeruknya pada Edo. Dari satu buah jeruk, Beni dan Edo akan mendapat berapa bagian?



5. Lani membawa kue bulan ke sekolah. Lani ingin membaginya untuk 4 orang. Satu bagian diberikan untuk Lani, Siti, Udin, dan Beni. Berapa bagian kue kah yang didapatkan setiap teman?



Siti membawa brem dari Jawa. Pasangkan gambar brem dengan pecahan biasa yang bersesuaian dengan memberi tanda panah!

a.



A.

$$\frac{4}{6}$$

b.



B.

$$\frac{2}{6}$$

c.



C.

$$\frac{2}{3}$$

d.



D.

$$\frac{3}{5}$$



Letakkan pecahan di bawah ini di samping gambar yang tepat!

$\frac{5}{10}$

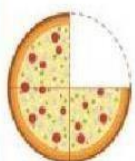
$\frac{5}{8}$

$\frac{1}{2}$

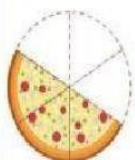
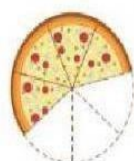
$\frac{3}{6}$

$\frac{4}{7}$

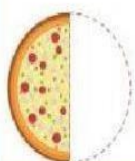
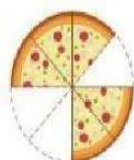
PECAHAN



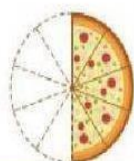
$\frac{3}{4}$



$\frac{1}{2}$



$\frac{4}{7}$



Lampiran 4

SOAL TES AWAL

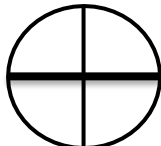
NAMA :

MAPEL : MATEMATIKA

KELAS :

TOPIK : PECAHAN

1. Berilah arsir pada gambar sesuai dengan nama pecahan $\frac{1}{4}$!



2. Sebutkan nama pecahan dari gambar di bawah !



$\frac{\dots}{\dots}$



$\frac{\dots}{\dots}$



$\frac{\dots}{\dots}$



$\frac{\dots}{\dots}$

3. Penulisan dari dua per enam yaitu $\frac{\dots}{\dots}$
4. Safira memiliki sebotol sirup, kemudian ia menuangkannya kedalam 5 gelas sama banyak. Berapa bagian jumlah sirup di dalam setiap gelas?



Diketahui : ada ... gelas

Ditanya :

Jawab : $\frac{\text{jumlah bagian yang ditanyakan}}{\text{banyak gelas}} = \frac{\dots}{\dots}$

5. Ibu membeli kue dari toko kue, kemudian ibu memotong menjadi 5 bagian yang sama besar. Berapa bagian dalam setiap potong kue ?



Diketahui : ada Kue

Ditanya :

Dijawab : $\frac{\text{jumlah bagian yang ditanya}}{\text{banyak kue}} = \frac{\dots}{\dots}$

Lampiran 5

SOAL TES AKHIR

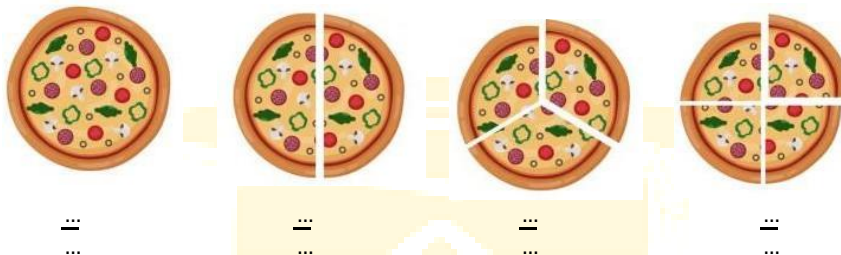
NAMA :

MAPEL : MATEMATIKA

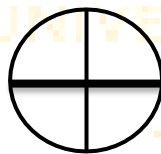
KELAS :

TOPIK : PECAHAN

1. Penulisan dari dua per enam yaitu $\frac{2}{6}$
2. Sebutkan nama pecahan dari gambar di bawah !



3. Berilah arsir pada gambar sesuai dengan nama pecahan $\frac{1}{4}$!



4. Ibu membeli kue dari toko kue, kemudian ibu memotong menjadi 5 bagian yang sama besar. Berapa bagian dalam setiap potong kue ?



Diketahui : ada Kue

Ditanya :

Dijawab : $\frac{\text{jumlah bagian yang ditanya}}{\text{banyak kue}} = \frac{\dots}{\dots}$

5. Safira memiliki sebotol sirup, kemudian ia menuangkannya kedalam 5 gelas sama banyak. Berapa bagian jumlah sirup di dalam setiap gelas?



Diketahui : ada ... gelas

Ditanya :

Jawab : $\frac{\text{jumlah bagian yang ditanyakan}}{\text{banyak gelas}} = \frac{\dots}{\dots}$

Lampiran 6

KUNCI JAWABAN TES AWAL

1. Sesuai arsiran
2. $\frac{1}{1}, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}$
3. $\frac{2}{6}$
4. Diketahui : ada 5 gelas
Ditanya : Berapa bagian jumlah sirup di dalam setiap gelas?
Jawab : $\frac{\text{jumlah bagian yang ditanyakan}}{\text{banyak gelas}} = \frac{1}{5}$
5. Diketahui : ada 5 kue
Ditanya : Berapa bagian dalam setiap potong kue ?
Dijawab : $\frac{\text{jumlah bagian yang ditanya}}{\text{banyak kue}} = \frac{1}{5}$

KUNCI JAWABAN TES AKHIR

1. $\frac{2}{6}$
2. $\frac{1}{1}, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}$
3. Sesuai arsiran
4. Diketahui : ada 5 kue
Ditanya : Berapa bagian dalam setiap potong kue ?
Dijawab : $\frac{\text{jumlah bagian yang ditanya}}{\text{banyak kue}} = \frac{1}{5}$
5. Diketahui : ada 5 gelas
Ditanya : Berapa bagian jumlah sirup di dalam setiap gelas?
Jawab : $\frac{\text{jumlah bagian yang ditanyakan}}{\text{banyak gelas}} = \frac{1}{5}$

Lampiran 7

DAFTAR NILAI SISWA

TEST AWAL III A

N O.	NAMA SISWA	SKOR BUTIR NILAI					Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai
		1	2	3	4	5			
1	Andita	15	5	10	15	20	65	100	65
2	Bilkis	5	15	10	10	10	50	100	50
3	Caca	15	5	5	5	5	35	100	35
4	Dika	15	15	0	15	20	65	100	65
5	Ela	5	5	10	10	10	40	100	40
6	Elsa	0	15	10	5	5	35	100	35
7	Gibran	15	15	5	10	10	55	100	55
8	Indira	5	5	10	25	20	65	100	65
9	Karel	5	5	5	25	15	55	100	55
10	Klara	5	15	10	5	20	55	100	55
11	Rahmat	0	5	10	15	15	45	100	45
12	Saskia	15	15	10	5	5	50	100	50
13	Selly	15	15	0	20	20	70	100	70
14	Stefani	15	15	0	10	20	60	100	60
15	Syalom	15	5	5	5	10	40	100	40
16	Timoti	15	15	10	5	15	60	100	65
17	Vinsensia	15	15	10	10	10	65	100	60
18	Zaki	5	15	10	5	0	35	100	35
19	Zefanya	15	15	5	10	20	65	100	65
20	Zhakira	5	5	5	25	25	65	100	65
21	Zhevanya	15	5	10	5	0	35	100	35
22	Regina	5	5	10	20	20	60	100	60

Lampiran 8

TES AWAL III B

NO.	NAMA SISWA	SKOR BUTIR NILAI					Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai
		1	2	3	4	5			
1	Aldo	5	10	10	15	15	55	100	55
2	Angel	15	0	10	25	15	65	100	65
3	Cahaya	0	0	10	15	10	35	100	35
4	Calysia	10	0	10	15	15	50	100	50
5	David	15	10	5	10	10	50	100	50
6	Dwi	15	5	10	5	0	35	100	35
7	Evelyn	15	5	10	5	5	40	100	40
8	Eviana	10	10	10	20	5	55	100	55
9	Fiona	15	0	10	5	5	35	100	35
10	Fitri	15	10	10	5	20	60	100	60
11	Galang	15	5	10	20	20	70	100	70
12	Hilary	15	0	10	15	5	45	100	45
13	Ivana	15	10	10	5	20	60	100	60
14	Jihan	10	5	10	5	5	35	100	35
15	Joel	10	15	10	5	15	55	100	55
16	Mario	15	10	10	0	0	35	100	35
17	Muidz	15	10	5	20	15	65	100	65
18	Syah Ganteng	15	10	10	5	15	55	100	55
19	Tapasya	15	5	10	5	5	40	100	40
20	Zevan	5	5	10	20	20	60	100	60

Lampiran 9

TES AKHIR III A

N O.	NAMA SISWA	SKOR BUTIR NILAI					Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai
		1	2	3	4	5			
1	Andita	15	15	10	30	30	100	100	100
2	Bilkis	15	10	10	20	20	75	100	75
3	Caca	15	10	10	25	20	80	100	80
4	Dika	15	15	10	15	15	70	100	70
5	Ela	15	15	10	10	10	60	100	60
6	Elsa	15	10	10	20	20	75	100	75
7	Gibran	15	15	10	25	25	90	100	90
8	Indira	15	5	10	25	25	80	100	80
9	Karel	15	10	10	20	20	75	100	75
10	Klara	15	5	10	20	20	70	100	70
11	Rahmat	15	15	10	20	25	85	100	85
12	Saskia	15	15	10	25	20	85	100	85
13	Selly	15	15	10	30	30	100	100	100
14	Stefani	15	15	10	20	15	75	100	75
15	Syalom	15	15	10	20	20	80	100	80
16	Timoti	15	5	10	20	25	75	100	75
17	Vinsensia	15	5	10	25	25	85	100	85
18	Zaki	15	15	10	20	15	75	100	75
19	Zefanya	15	15	10	25	20	85	100	85
20	Zhakira	15	15	10	30	30	100	100	100
21	Zhevanya	15	15	10	20	20	80	100	80
22	Regina	15	15	10	15	20	75	100	75

Lampiran 10**TES AKHIR III B**

NO.	NAMA SISWA	SKOR BUTIR NILAI					Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai
		1	2	3	4	5			
1	Aldo	15	15	10	30	30	100	100	100
2	Angel	15	15	10	25	25	90	100	90
3	Cahaya	15	10	10	25	20	80	100	80
4	Calysia	15	15	10	15	15	70	100	70
5	David	15	15	10	20	20	85	100	85
6	Dwi	15	10	10	25	20	85	100	85
7	Evelyn	15	10	10	15	20	70	100	70
8	Eviana	15	10	10	30	15	80	100	80
9	Fiona	15	15	10	30	30	100	100	100
10	Fitri	15	10	10	25	20	80	100	80
11	Galang	15	15	10	25	30	95	100	95
12	Hilary	15	15	10	30	30	100	100	100
13	Ivana	15	15	10	30	25	95	100	95
14	Jihan	15	15	10	30	30	100	100	100
15	Joel	15	15	10	30	25	95	100	95
16	Mario	15	10	10	30	30	95	100	95
17	Muidz	15	15	10	30	30	100	100	100
18	Syah Ganteng	15	15	10	20	20	85	100	85
19	Tapasya	15	15	10	30	30	100	100	100
20	Zevan	15	5	10	30	30	90	100	90

Lampiran 11

PERHITUNGAN RATA-RATA, SIMPANGAN BAKU, DAN NORMALITAS DATA HASIL *PRETEST* KELAS III A

Tabel Distribusi Frekuensi Data Hasil *Pretest* Kelas III A

No.	x_i	f_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
1	35	4	140	1225	4900
2	40	2	80	1600	3200
3	45	1	45	2025	2025
4	50	2	100	2500	5000
5	55	3	165	3025	9075
6	60	3	180	3600	10800
7	65	6	390	4225	25350
8	70	1	70	4900	4900
Σ		22	1170	23100	65250

Menghitung rata – rata :

$$\bar{x} = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i} = \frac{1170}{22} = 53,18$$

Menghitung Simpangan baku :

$$s^2 = \frac{n \Sigma f_i x_i^2 - (\Sigma f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{22(65250) - (1170)^2}{22(22-1)}$$

$$s^2 = \frac{1435500 - 1368900}{22(21)}$$

$$s^2 = \frac{66600}{462}$$

$$s = \sqrt{144,1558}$$

$$s = 12,006$$

NO	Xi	Zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
1	35	-1,5143323	0,0649708	0,1818182	0,1168474
2	35	-1,5143323	0,0649708	0,1818182	0,1168474
3	35	-1,5143323	0,0649708	0,1818182	0,1168474
4	35	-1,5143323	0,0649708	0,1818182	0,1168474
5	40	-1,0978909	0,1361261	0,2727273	0,1366012
6	40	-1,0978909	0,1361261	0,2727273	0,1366012
7	45	-0,6814495	0,2477935	0,3181818	0,0703883
8	50	-0,2650082	0,3955016	0,4090909	0,0135893
9	50	-0,2650082	0,3955016	0,4090909	0,0135893
10	55	0,1514332	0,5601830	0,5454545	0,0147285
11	55	0,1514332	0,5601830	0,5454545	0,0147285
12	55	0,1514332	0,5601830	0,5454545	0,0147285
13	60	0,5678746	0,7149399	0,6818182	0,0331218
14	60	0,5678746	0,7149399	0,6818182	0,0331218
15	60	0,5678746	0,7149399	0,6818182	0,0331218
16	65	0,9843160	0,8375199	0,9545455	0,1170255
17	65	0,9843160	0,8375199	0,9545455	0,1170255
18	65	0,9843160	0,8375199	0,9545455	0,1170255
19	65	0,9843160	0,8375199	0,9545455	0,1170255
20	65	0,9843160	0,8375199	0,9545455	0,1170255
21	65	0,9843160	0,8375199	0,9545455	0,1170255
22	70	1,4007574	0,9193567	1,0000000	0,0806433

$L_o(\text{hitung})$	0,137
L_{tabel}	0,186

$L_{\text{hitung}} 0,137 < L_{\text{tabel}} 0,186$

$\alpha = 0,05$

Karena $L_{\text{hitung}} < L_{\text{tabel}}$ maka uji *lilifors* diterima maka dapat disimpulkan data berdistribusi normal.

Lampiran 12

PERHITUNGAN RATA-RATA, SIMPANGAN BAKU, DAN NORMALITAS DATA HASIL *PRETEST* KELAS III B

Tabel Distribusi Frekuensi Data Hasil Pretest Kelas III B

No.	x_i	f_i	$f_i x_i$	x^2	$f_i x_i^2$
1	35	5	175	1225	6125
2	40	2	80	1600	3200
3	45	1	45	2025	2025
4	50	2	100	2500	5000
5	55	4	220	3025	12100
6	60	3	180	3600	10800
7	65	2	130	4225	8450
8	70	1	70	4900	4900
Σ		20	1000	23100	52600

Menghitung rata – rata :

$$x = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i} = \frac{1000}{20} = 50$$

Menghitung Simpangan Baku :

$$s^2 = \frac{n \Sigma f_i x_i^2 - (\Sigma f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{20(52600) - (1000)^2}{20(20-1)}$$

$$s^2 = \frac{1052000 - 1000000}{20(19)}$$

$$s^2 = \frac{52000}{380}$$

$$s = \sqrt{136,8421}$$

$$s = 11,69$$

NO	X_i	Z_i	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$ F(z_i) - S(z_i) $
1	35	-1,282275621	0,099872988	0,250000000	0,150127012
2	35	-1,282275621	0,099872988	0,250000000	0,150127012
3	35	-1,282275621	0,099872988	0,250000000	0,150127012
4	35	-1,282275621	0,099872988	0,250000000	0,150127012
5	35	-1,282275621	0,099872988	0,250000000	0,150127012
6	40	-0,854850414	0,196316982	0,350000000	0,153683018
7	40	-0,854850414	0,196316982	0,350000000	0,153683018
8	45	-0,427425207	0,334534825	0,400000000	0,065465175
9	50	0,000000000	0,500000000	0,500000000	0,000000000
10	50	0,000000000	0,500000000	0,500000000	0,000000000
11	55	0,427425207	0,665465175	0,700000000	0,034534825
12	55	0,427425207	0,665465175	0,700000000	0,034534825
13	55	0,427425207	0,665465175	0,700000000	0,034534825
14	55	0,427425207	0,665465175	0,700000000	0,034534825
15	60	0,854850414	0,803683018	0,850000000	0,046316982
16	60	0,854850414	0,803683018	0,850000000	0,046316982
17	60	0,854850414	0,803683018	0,850000000	0,046316982
18	65	1,282275621	0,900127012	0,950000000	0,049872988
19	65	1,282275621	0,900127012	0,950000000	0,049872988
20	70	1,709700829	0,956339395	1,000000000	0,043660605

$L_o(\text{hitung})$	0,153
$L.\text{tabel}$	0,190

$L_{hitung} 0,153 < L_{tabel} 0,190$

$\alpha = 0,05$

Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka uji *lilifors* diterima maka dapat disimpulkan data berdistribusi normal.

Lampiran 13

PERHITUNGAN RATA-RATA, SIMPANGAN BAKU, DAN NORMALITAS DATA HASIL *POSTTEST* KELAS KONTROL

Tabel Distribusi Frekuensi Data Hasil Posttest Kelas III A

No.	x_i	f_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
1	60	1	60	3600	3600
2	70	2	140	4900	9800
3	75	7	525	5625	39375
4	80	4	320	6400	25600
5	85	4	340	7225	28900
6	90	1	90	8100	8100
7	100	3	300	10000	30000
Σ		22	1775	45850	145375

Menghitung rata – rata :

$$x = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i} = \frac{1775}{22} = 80,68$$

Menghitung Simpangan Baku :

$$s^2 = \frac{n \Sigma f_i x_i^2 - (\Sigma f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{22(145375) - (1775)^2}{22(22-1)}$$

$$s^2 = \frac{3198250 - 3150625}{22(21)}$$

$$s^2 = \frac{47625}{462}$$

$$s = \sqrt{103,0844}$$

$$s = 10,15$$

NO	Xi	Zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
1	60	-2,0370055	0,0208247	0,0454545	0,0246298
2	70	-1,0520798	0,1463815	0,1363636	0,0100178
3	70	-1,0520798	0,1463815	0,1363636	0,0100178
4	75	-0,5596169	0,2878704	0,4545455	0,1666751
5	75	-0,5596169	0,2878704	0,4545455	0,1666751
6	75	-0,5596169	0,2878704	0,4545455	0,1666751
7	75	-0,5596169	0,2878704	0,4545455	0,1666751
8	75	-0,5596169	0,2878704	0,4545455	0,1666751
9	75	-0,5596169	0,2878704	0,4545455	0,1666751
10	75	-0,5596169	0,2878704	0,4545455	0,1666751
11	80	-0,0671540	0,4732295	0,6363636	0,1631341
12	80	-0,0671540	0,4732295	0,6363636	0,1631341
13	80	-0,0671540	0,4732295	0,6363636	0,1631341
14	80	-0,0671540	0,4732295	0,6363636	0,1631341
15	85	0,4253088	0,6646942	0,8181818	0,1534876
16	85	0,4253088	0,6646942	0,8181818	0,1534876
17	85	0,4253088	0,6646942	0,8181818	0,1534876
18	85	0,4253088	0,6646942	0,8181818	0,1534876
19	90	0,9177717	0,8206308	0,8636364	0,0430056
20	100	1,9026975	0,9714600	1,0000000	0,0285400
21	100	1,9026975	0,9714600	1,0000000	0,0285400
22	100	1,9026975	0,9714600	1,0000000	0,0285400

$L_0(\text{hitung})$	0,167
L_{tabel}	0,186

$L_{\text{hitung}} 0,167 < L_{\text{tabel}} 0,186$

$\alpha = 0,05$

Karena $L_{\text{hitung}} < L_{\text{tabel}}$ maka uji *lilifors* diterima maka dapat disimpulkan data berdistribusi normal.

Lampiran 14

PERHITUNGAN RATA-RATA, SIMPANGAN BAKU, DAN NORMALITAS DATA HASIL *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN

Tabel Distribusi Frekuensi Data Hasil Posttest Kelas III B

No.	x_i	f_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
1	70	2	140	4900	9800
2	80	3	240	6400	19200
3	85	3	255	7225	21675
4	90	2	180	8100	16200
5	95	4	380	9025	36100
6	100	6	600	10000	60000
Σ		20	1795	45650	162975

Menghitung rata – rata :

$$\bar{x} = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i} = \frac{1795}{20} = 89,75$$

Menghitung Simpangan Baku :

$$s^2 = \frac{\Sigma f_i x_i^2 - (\Sigma f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{20(133950) - (1795)^2}{20(20-1)}$$

$$s^2 = \frac{2679900 - 2656900}{20(19)}$$

$$s^2 = \frac{22100}{380}$$

$$s = \sqrt{58,158}$$

$$s = 7,63$$

NO	X_i	Z_i	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$ F(z_i) - S(z_i) $
1	70	-1,988786107	0,023362408	0,100000000	0,076637592
2	70	-1,988786107	0,023362408	0,100000000	0,076637592
3	80	-0,981805800	0,163097765	0,250000000	0,086902235
4	80	-0,981805800	0,163097765	0,250000000	0,086902235
5	80	-0,981805800	0,163097765	0,250000000	0,086902235
6	85	-0,478315646	0,316212781	0,400000000	0,083787219
7	85	-0,478315646	0,316212781	0,400000000	0,083787219
8	85	-0,478315646	0,316212781	0,400000000	0,083787219
9	90	0,025174508	0,510042115	0,500000000	0,010042115
10	90	0,025174508	0,510042115	0,500000000	0,010042115
11	95	0,528664661	0,701480952	0,700000000	0,001480952
12	95	0,528664661	0,701480952	0,700000000	0,001480952
13	95	0,528664661	0,701480952	0,700000000	0,001480952
14	95	0,528664661	0,701480952	0,700000000	0,001480952
15	100	1,032154815	0,849000201	1,000000000	0,150999799
16	100	1,032154815	0,849000201	1,000000000	0,150999799
17	100	1,032154815	0,849000201	1,000000000	0,150999799
18	100	1,032154815	0,849000201	1,000000000	0,150999799
19	100	1,032154815	0,849000201	1,000000000	0,150999799
20	100	1,032154815	0,849000201	1,000000000	0,150999799

$L_0(\text{hitung})$	0,151
L_{tabel}	0,190

$L_{\text{hitung}} 0,151 < L_{\text{tabel}} 0,190$

$\alpha = 0,05$

Karena $L_{\text{hitung}} < L_{\text{tabel}}$ maka uji *lilifors* diterima maka dapat disimpulkan data berdistribusi normal.

Lampiran 15

Uji Homogenitas Varians *Pretest* Kelas III A dan Kelas III B

1. Menghitung nilai F dengan rumus Finisher :

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

$$F = \frac{144,156}{136,842}$$

$$F \text{ hitung} = 1,053$$

2. Menggunakan taraf signifikan 0,05

3. Tentukan F tabel , dengan dk = n2-1 dan n1-1 :

$$dk = n2 = 22 - 1 = 21$$

$$dk = n1 = 20 - 1 = 19$$

$F_{(0,05)(21)(19)} = 2,14$. Dihitung dengan Microsoft Excel dengan cara :

$$=FINV(0,05;21;19)$$

$$F \text{ tabel} = 2,14$$

4. Kriteria pengujian :

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka H_0 diterima

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak

6. Kesimpulan

Karena $F \text{ hitung } 1,053 < F \text{ tabel } 2,14$ Maka disimpulkan data pre test homogen.

Lampiran 16

Uji Homogenitas Varians *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

1. Menghitung nilai F dengan rumus Finisher :

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

$$F = \frac{103,084}{98,6184}$$

$$F \text{ hitung} = 1,045$$

2. Menggunakan taraf signifikan 0,05

3. Tentukan F tabel , dengan dk = n₂-1 dan n₁-1 :

$$dk = n_2 = 22 - 1 = 21$$

$$dk = n_1 = 20 - 1 = 19$$

$$F_{(0,05)(21)(19)} = 2,14$$

$$F \text{ tabel} = 2,14$$

4. Kriteria pengujian :

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka H₀ diterima

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H₀ ditolak

6. Kesimpulan

Karena $F \text{ hitung } 1,045 < F \text{ tabel } 2,14$ Maka disimpulkan data post test homogen

Lampiran 17

Uji Kesamaan Dua Rata-Rata *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

$$\begin{cases} H_0 : \mu_1 = \mu_2 \\ H_1 : \mu_1 \neq \mu_2 \end{cases}$$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$n_1 = 22$$

$$n_2 = 20$$

$$\bar{x}_1 = 80,68$$

$$\bar{x}_2 = 89,75$$

Standar deviasi gabungan :

$$s_1^2 = 103,0844$$

$$s_2^2 = 98,6184$$

$$s^2 = \frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$s^2 = \frac{(22-1)103,0844 + (20-1)98,6184}{22+20-2}$$

$$s^2 = \frac{(21)103,0844 + (19)98,6184}{40}$$

$$s^2 = \frac{2164,7724 + 1873,7496}{40}$$

$$s^2 = 4038,522$$

$$s = \sqrt{4038,522}$$

$$s = 63,54$$

Sehingga diperoleh :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} = \frac{89,75 - 80,68}{63,54 \sqrt{\frac{1}{22} + \frac{1}{20}}} = \frac{9,1}{3,4818} = 2,61$$

$$t \text{ hitung} = 2,61$$

$$dk (n_1 + n_2 - 2)$$

$$dk = 22 + 20 - 2 = 40$$

$$t \text{ tabel} = t \left(1 - \frac{\alpha}{2} \right) (n_1 + n_2 - 2)$$

$$t(0,025)(40)$$

Dalam tabel distribusi $t(0,025) (40)$, maka $t \text{ tabel} = 2,02$

$$\text{Karena } -t \left(1 - \frac{\alpha}{2} \right) (n_1 + n_2 - 2) < t < t \left(1 - \frac{\alpha}{2} \right) (n_1 + n_2 - 2)$$

$$-t(0,025)(40) < t < t(0,025)(40)$$

$$-2,02 < 2,61 < 2,02$$

Kesimpulan : Tolak H_0 , terima H_1

Lampiran 18

Uji Hipotesis (Uji Independen Antara Dua Faktor) yang diberi perlakuan

Keterangan :

H_0 : :Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *problem based learning* berbantuan *wordwall* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas III SD negeri 060938 kwala bekala T.P 2024/2025.

H_1 : Terdapat pengaruh model pembelajaran *problem based learning* berbantuan *wordwall* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas III SD negeri 060938 kwala bekala T.P 2024/2025.

Pembelajaran	Nilai			Jumlah
	Rendah Nilai 60<	Sedang Nilai 70 s/d 80	Tinggi Nilai 81 s/d 100	
Model PBL dengan berbantuan Media Wordwall	0 0,48	5 8,57	15 10,95	20
Model PBL tanpa berbantuan media Wordwall	1 0,52	13 9,43	8 12,05	22
Jumlah	1	18	23	42

$$X^2 = \sum_{i=1}^B \sum_{j=1}^K (O_{ij} - E_{ij})^2 / E_{ij}$$

$$X^2 = \frac{(0-0,48)^2}{0,48} + \frac{(5-8,57)^2}{8,57} + \frac{(15-10,95)^2}{10,95} + \frac{(1-0,52)^2}{0,52} + \frac{(13-9,43)^2}{9,43} + \frac{(8-12,05)^2}{12,05}$$

$$X^2 = \frac{(-0,48)^2}{0,48} + \frac{(-3,57)^2}{8,57} + \frac{(4,05)^2}{10,95} + \frac{(0,48)^2}{0,52} + \frac{(3,57)^2}{9,43} + \frac{(-4,05)^2}{12,05}$$

$$X^2 = \frac{0,2304}{0,48} + \frac{12,7449}{8,57} + \frac{16,4025}{10,95} + \frac{0,2304}{0,52} + \frac{12,7449}{9,43} + \frac{16,4025}{12,05}$$

$$X^2 = 0,48 + 1,49 + 1,497 + 0,44 + 1,35 + 1,36$$

$$X^2 = 6,617$$

$$x^2_{\text{tabel}} = x^2_{(1-\alpha)(B-1)(K-1)} = x^2_{(1-0,05)(2-1)(3-1)} = x^2_{(0,95)(2)} = 5,99$$

Ternyata $x^2 = 6,617 > x^2_{(0,095)(2)} = 5,99$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media *wordwall* terhadap hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 090638 Kwala Bekala Tahun Pelajaran 2024/2025.

Lampiran 19

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas III SD Negeri 060938 Kwala Bekala T.P 2024/2025

Peneliti : Via Saberina br Kacaribu

Prodi : PGSD

Nama Validator : Drs. Hartono Sembiring M.pd

Tanggal Pengisian : 14 November 2024

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal essay dengan skala penilaian berikut:

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

NO	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran				✓	
2	Sistematis penulisan soal				✓	
3	Bahasa yang digunakan pada soal				✓	
4	Kebenaran pedoman penilaian				✓	
5	Kejelasan maksud dari soal				✓	
6	Kesesuaian waktu				✓	

A. KRITIK DAN SARAN

Layak untuk digunakan.

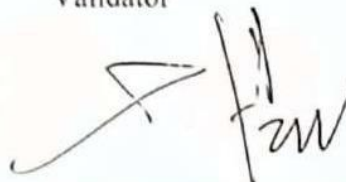
B. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validator soal test yang akan diberikan kepada siswa dinyatakan :

- ☒ Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- ☐ Tidak layak digunakan untuk uji coba

Medan , November 2024

Validator



Drs. Hartono Sembiring M.Pd

NIDN. 19065702

Lampiran 20



UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 18 November 2024

NOMOR : 5765/SPT/FKIP/UQ/XI/2024
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SD Negeri 060938 Kwala Bekala

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Via Saberina Br Kacaribu
NPM : 2105030298
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas III SD Negeri 060938 Kwala Bekala T.P 2024/2025"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 21



PEMERINTAH KOTA MEDAN DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UPT SD NEGERI NOMOR 060938

*Jalan Luku I, Kelurahan Kwala Bekala, Kec. Medan Johor
Medan Sumatera Utara Kode Pos 20142*

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Netty Herawaty, S.Pd.
Jabatan : Kepala UPT SD Negeri No. 060938
Pangkat / Gol : Pembina Tk I / IV B
Alamat : Jl. Luku I, Kel. Kwala Bekala, Kec. Medan Johor

Dengan menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : VIA SABERINA BR KACARIBU
NPM : 2105030298
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Prodi : PGSD
Universitas : Universitas Quality

Telah selesai melakukan Penelitian di UPT SD Negeri No. 060938, Kwala Bekala Medan Johor, dari tanggal 21 November 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

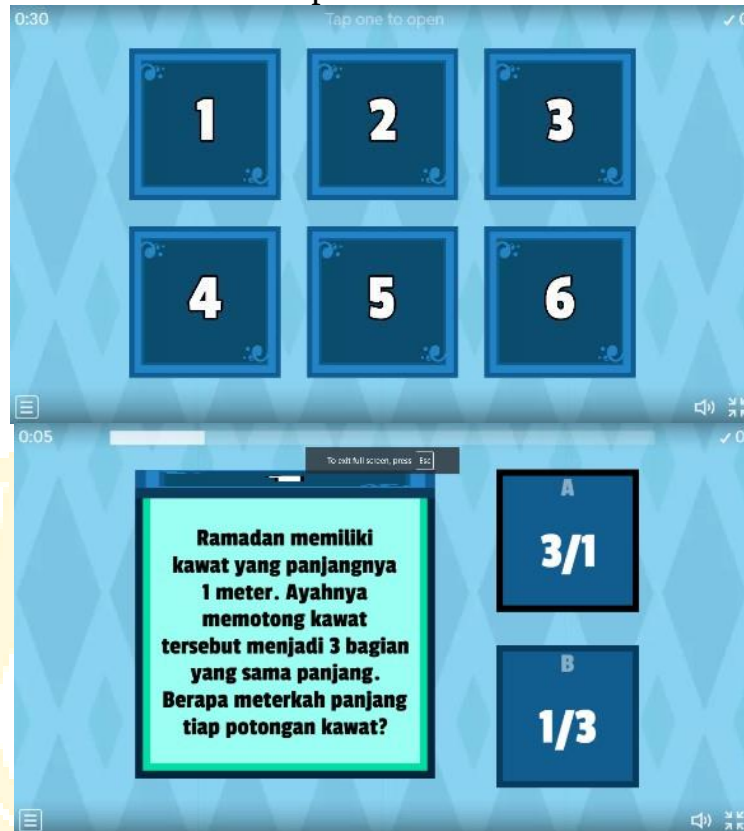


NETTY HERAWATY, S.Pd.
NIP. 19681005 198712 2 002

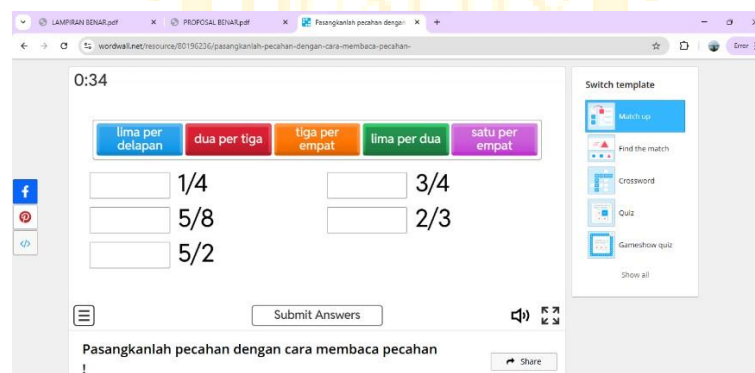
Lampiran 22

BENTUK WORDWALL YG DIGUNAKAN

Open the box



Match up



Lampiran 23

DOKUMENTASI

1. Bersama Kepala Sekolah



2, Wali Kelas III A



3. Wali Kelas III B



4. Siswa Kelas III A



5. Siswa kelas III B



Lampiran 24

TABEL DISTRIBUSI UJI T

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiran 25

TABEL *LILIFORS*

$n \backslash \alpha$	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.203	0.180	0.165	0.153	0.149
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
OVER 30	1.031	0.886	0.805	0.768	0.736
	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$

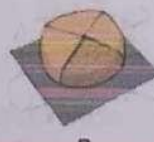
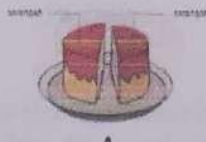
LKPD

MATEMATIKA PECAHAN

A. Mengenal pecahan sederhana

Mengenal pecahan setengah, sepertiga, seperempat, dan seperenam.

Perhatikan potongan kue A dan B di bawah ini.



Kue A

1. Satu dibagi 2 bagian yang sama.
2. Nilai tiap bagian satu per dua atau seperdua.
3. Yang diarsir 1 dari 2 bagian, nilainya 1 per 2 atau seperdua.
4. Lambang pecahan seperdua adalah $\frac{1}{2}$.
5. 1 disebut pembilang dan 2 disebut penyebut.

Kue B

1. Satu dibagi 4 bagian yang sama.
2. Nilai tiap bagian satu per empat atau seperempat.
3. Yang diarsir 1 dari 4 bagian, nilainya 1 per 4 atau seperempat.
4. Lambang pecahan seperempat adalah $\frac{1}{4}$.
- 1 disebut pembilang dan 4 disebut penyebut.

Ayo Berlatih



Tuliskan lambang pecahan untuk soal di bawah ini.

1. Berapa bagian pizza yang sudah dimakan Udin?



$$\frac{1}{3}$$

2. Siti senang makan buah apel. Ia ingin membaginya pada Lani dan Dayu. Berapa bagiankah buah apel dipotong agar Siti, Lani, dan Dayu mendapat bagian yang sama?



$$\frac{1}{2}$$

3. Ibu menyediakan satu roti panjang untuk sarapan pagi keluarga. Roti utuh ini dipotong menjadi 4. Setiap anggota keluarga akan mendapat berapa bagian roti?



$$\frac{1}{4}$$

4. Saat udara panas, makan buah jeruk terasa menyegarkan. Beni ingin membagi jeruknya pada Edo. Dari satu buah jeruk, Beni dan Edo akan mendapat berapa bagian?



$$\frac{1}{2}$$

5. Lani membawa kue bulan ke sekolah. Lani ingin membaginya untuk 4 orang. Satu bagian diberikan untuk Lani, Siti, Udin, dan Beni. Berapa bagian kue kah yang didapatkan setiap teman?



$$\frac{1}{4}$$



Siti membawa brem dari Jawa. Pasangkan gambar brem dengan pecahan biasa yang bersesuaian dengan memberi tanda panah!

a.		A.	$\frac{4}{6}$
b.		B.	$\frac{2}{6}$
c.		C.	$\frac{2}{3}$
d.		D.	$\frac{3}{5}$

Hand-drawn arrows connect the bars to the fractions: a to D, b to C, c to A, and d to B.



Letakkan pecahan di bawah ini di samping gambar yang tepat!

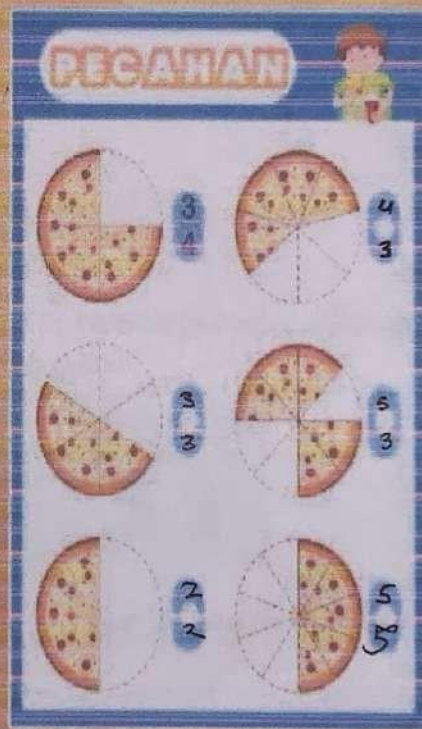
$\frac{5}{10}$

$\frac{5}{8}$

$\frac{1}{2}$

$\frac{3}{6}$

$\frac{4}{7}$



SOAL TEST

NAMA : Andita

MAPEL : MATEMATIKA

KELAS : 3A

TOPIK : PECAHAN

1. Berilah arsir pada gambar sesuai dengan nama pecahan $\frac{1}{4}$!



15

2. Sebutkan nama pecahan dari gambar di bawah!



$\frac{1}{1}$



$\frac{1}{2}$



$\frac{1}{3}$



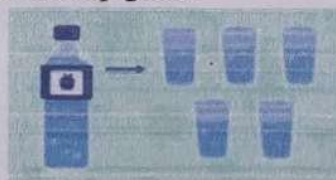
$\frac{1}{4}$

15

3. Penulisan dari dua per enam yaitu $\frac{2}{6}$

10

4. Safira memiliki sebotol sirup, kemudian ia menuangkannya kedalam 5 gelas sama banyak. Berapa bagian jumlah sirup di dalam setiap gelas?



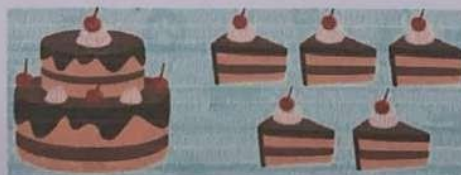
30

Diketahui : ada 5 gelas

Ditanya : berapa bagian jumlah sirup didalam setiap gelas

Jawab : $\frac{\text{jumlah bagian yang ditanyakan}}{\text{banyak gelas}} = \frac{1}{5}$

5. Ibu membeli kue dari toko kue, kemudian ibu memotong menjadi 5 bagian yang sama besar. Berapa bagian dalam setiap potong kue?



30

Diketahui : ada 5 Kue

Ditanya : berapa bagian dalam setiap potong kue

Dijawab : $\frac{\text{jumlah bagian yang ditanya}}{\text{banyak kue}} = \frac{1}{5}$

100

SOAL TEST

NAMA : Angel

MAPEL : MATEMATIKA

KELAS : 30

TOPIK : PECAHAN

1. Berilah arsir pada gambar sesuai dengan nama pecahan $\frac{1}{4}$!



15

2. Sebutkan nama pecahan dari gambar di bawah!



$\frac{1}{4}$



$\frac{2}{4}$



$\frac{1}{3}$

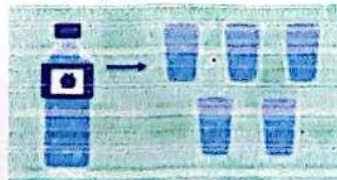


$\frac{1}{9}$

15

3. Penulisan dari dua per enam yaitu $\frac{2}{6}$ 10

4. Safira memiliki sebotol sirup, kemudian ia menuangkannya kedalam 5 gelas sama banyak. Berapa bagian jumlah sirup di dalam setiap gelas?



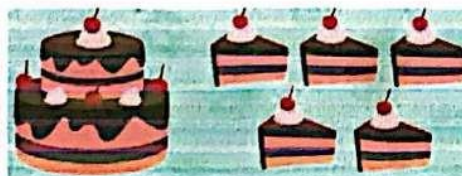
25

Diketahui : ada ..5 gelas

Ditanya : berapa bagian

Jawab : $\frac{\text{jumlah bagian yang ditanyakan}}{\text{banyak gelas}} = \frac{1}{5}$

5. Ibu membeli kue dari toko kue, kemudian ibu memotong menjadi 5 bagian yang sama besar. Berapa bagian dalam setiap potong kue?



25

Diketahui : ada ..5 Kue

Ditanya : berapa bagian

Dijawab : $\frac{\text{jumlah bagian yang ditanya}}{\text{banyak kue}} = \frac{1}{5}$

Nilai : 90