

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
INTERGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V
SD SWASTA NASRANI MEDAN
TAHUN PELAJARAN
2024/2025**

SKRIPSI

Oleh :

FRISKA DESIANNA TAMBUNAN

NPM : 2005030083



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
INTERGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V
SD SWASTA NASRANI MEDAN
TAHUN PELAJARAN
2024/2025**

SKRIPSI

Disusun dan diajukan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat
untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Quality

Oleh :

FRISKA DESIANNA TAMBUNAN

NPM : 2005030083



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2025**

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V SD Swasta Nasrani 1 Medan Baru Tahun Ajaran 2023/2024

Nama : FRISKA DESIANNA TAMBUNAN

Program Studi : PGSD

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Medan, 26 February 2025

Menyetujui

Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Muhammad Daliani S.Pd., M.Si
NIP.0128088804

Pembimbing Pendamping



Rupina Magdalena Br Tarigan S.Pd., M.Pd
NIP.0111108901

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Restio Sidebang S.Pd, M,Pd
NIP.0129038101

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Friska Desianna Br. Tambunan

Npm : 2105030181

Program Studi Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTERGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SD SWASTA NASRANI MEDAN TAHUN PELAJARAN 2024/2025"** merupakan asli hasil karya penulis, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diberikan oleh peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini merupakan dupikasi ataupun plagiasi dan hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atau skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagi pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan

Yang menyatakan,



Friska Desianna Br. Tambunan

NPM: 2105030181

KATA PENGANTAR

Pertama penulis mengucapkan Puji dan Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas Rahmat dan Karunia-Nya sehingga Skripsi yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Intergrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V SDS Nasrani 1 Medan Tahun Pelajaran 2024/2025 dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya Skripsi ini berkat adanya bantuan moril maupun materil dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih atas masukan dan bantuan kepada berbagai pihak, terutama kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I., M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan di Universitas Quality.
3. Ibu Restio Sidebang, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
4. Bapak Muhammad Daliani S.Pd., M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu dan memberikan masukan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Rupina magdalena Br Tarigan S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
6. Seluruh Bapak/Ibu Dosen yang telah banyak memberikan bekal ilmu selama penulis mengikuti proses perkuliahan.
7. Ibu Tarihoran selaku kepala sekolah SDS Nasrani 1 Medan Yang memberikan izin penulis untuk melaksanakan penelitian di SDS Nasrani 1 Medan.
8. Peristimewa kepada orang tua saya yang sangat saya sayangi sudah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini baik dalam bentuk moral

maupun moril, dan terkhusus juga buat ayah dan ibu terkasih tercinta yang aku sayangi yang selalu mendoakan, mengingatkan dan mensupport saya.

9. Teman-teman satu kelas seperjuangan semasa perkuliahan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Quality.
10. Seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini. Terkhusus orang yang selalu ada membantu dan memberi semangat kepada penulis secara pribadi, dan seluruh teman di fakultas keguruan dan ilmu Kependidikan program studi pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Quality. Yang saling berbagai saran dan masukan dalam setiap permasalahan yang ada di perkuliahan

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna, sehingga masukan berupa kritik dan saran, harapan penulis untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dan dapat terbaca oleh pembaca.

Medan, Februari 2025

Penulis

Friska Desianna Tambunan

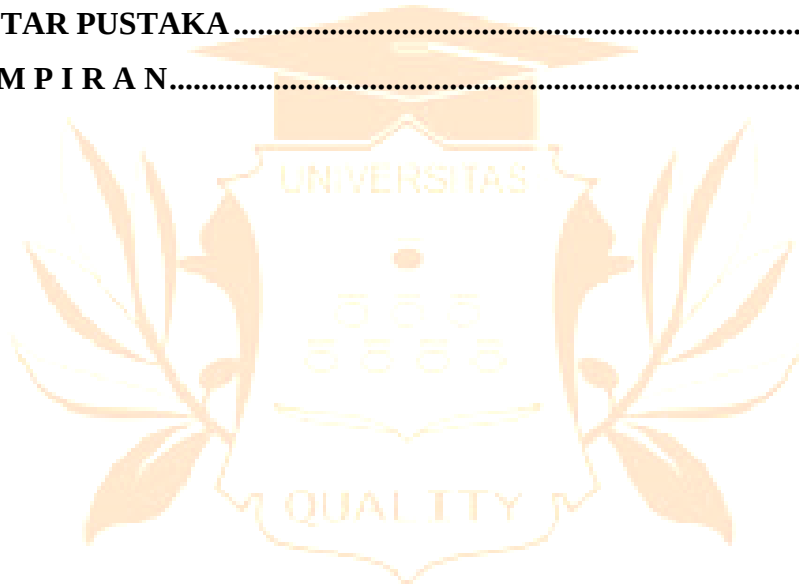
NPM.: 2005030083

DAFTAR ISI

PENGESAHAN SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Kajian Teoritis	7
2.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.2 Faktor Yang Mempengaruhi Belajar.....	9
2.1.3 Pengertian Hasil Belajar	10
2.1.4 Hakikat Hasil Belajar	11
2.1.5 Model Pembelajaran.....	12
2.1.5.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	12
2.1.5.2 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	13
2.1.5.3 Model CIRC (<i>Cooperative Integrated Readingand Composition</i>)	14
2.1.5.4 Langkah-langkah Model CIRC (<i>Cooperative Integrated Readingand Composition</i>).....	15
2.1.5.5 Kelebihan dan Kekurangan Model CIRC (<i>Cooperative Integrated Readingand Composition</i>)	16
2.1.6 Pembelajaran Bahasa Indonesia	18

2.1.6.1 Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD.....	18
2.1.6.2 Pembelajaran Menulis Puisi	20
2.1.6.3 Langkah-Langkah Menulis Puisi.....	22
2.2 Kerangka Berpikir	26
2.3 Defenisi Oprasional	27
2.4 Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Lokasi Dan Jadwal Penelitian.....	29
3.1.1 Lokasi Penelitian	29
3.1.2 Jadwal Penelitian.....	29
3.2 Populasi Dan Sampel.....	29
3.2.1 Populasi	29
3.2.2 Sampel.....	30
3.3 Desain Penelitian	30
3.4 Prosedur Penelitian	30
3.4.1. Tes Awal (<i>Pre test</i>)	30
3.4.2 Perlakuan (<i>Treatment</i>).....	31
3.4.3. Tes Akhir (<i>Post test</i>)	32
3.5 Teknik Pengumpulan Data	34
3.6 Uji Coba Instrumen.....	35
3.6.1 Uji Validitas	35
3.8 Teknik Analisis Data	36
3.8.1 Uji Prasyarat Data	36
3.8.1.1 Uji Normalitas Data.....	36
3.8.1.2 Uji Homogenitas.....	37
3.8.2 Uji Hipotesis.....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1 Hasil.....	40
4.1.1 Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	40
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	41
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Penelitian	43
4.1.3.1 Hasil Pretest Kelas VA.....	43
4.1.3.2 Hasil Pretest Kelas VB	45

4.1.3.3 Hasil Belajar Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran CIRC	48
4.1.3.4 Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran CIRC..	51
4.1.4 Analisis Data	54
4.1.4.1 Uji Normalitas Data Kelas VA.....	54
4.1.4.2 Uji Homogenitas Data Kelas VA Dan VB	55
4.1.4 Uji Hipotesis (Uji –t).....	56
4.2 Pembahasan	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	61
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63
L A M P I R A N.....	65



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Data Hasil Belajar Siswa Pelajaran Bahasa Indonesia 2023/2024	2
3.1 Jumlah Siswa Kelas V SD Swasta Nasrani 1 Medan	29
3.2 Kisi-kisi Instrumen Soal	33
4.1 Hasil Uji Validitas	39
4.2 Hasil Pretes VA	42
4.3 Tabel Distribusi Frekuensi Pretest VA	43
4.4 Hasil Pretes VB.....	45
4.5 Tabel Distribusi Frekuensi Pretest VB	46
4.6 Perbandingan Hasil Pretest VA Dan VB	47
4.7 Hasil Posttes VA.....	48
4.8 Tabel Distribusi Frekuensi Posttest VA	49
4.9 Hasil Posttes VB	51
4.10 Tabel Distribusi Frekuensi Posttest VB.....	52
4.11 Perbandingan Hasil Posttest VA Dan VB	53
4.12 Uji Normalitas Pretest dan Posttes Kelas VA.....	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Paradigma Non Equivalent Control Group	30
3.2 Prosedur Kerja Penelitian	32
4.1 Hasil Pretest Kelas VA	43
4.2 Hasil Pretest Kelas VB	45
4.3 Perbandingan Hasil Pretest VA Dan VB	47
4.4 Hasil Posttest Kelas VA	49
4.5 Hasil Posttest Kelas VB	51
4.6 Perbandingan Hasil Posttest VA Dan VB	54
4.7 Uji Homogenitas Pretest Kelas VA Dan VB	56
4.8 Uji Homogenitas Posttes Kelas VA Dan VB	57
4.9 Hasil Uji-t Menggunakan Ms Excel 2010	58



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	65
2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	69
3 Instrumen Penelitian	73
4 Hasil Uji Validitas Intrumen	81
5 Surat Ijin Penelitian.....	84
6 Surat Balasan Penelitian	85
7 Rekapitulasi Hasil Belajar Kelas VA.....	86
8 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas VB	87
9 Uji Normalitas Data Kelas VA	88
10 Uji Normalitas Data Kelas VB	89
11 Tabel L Uji Lilliefors	90
12 Tabel Distribusi Nilai R	91
13 Uji Homogenitas Data Pretes Kelas VA dan VB.....	92
14 Uji Homogenitas Data Posttes Kelas VA dan VB	93
15 Uji Hipotesis (Uji-t)	94
16 Dokumentasi	95