

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA MATERI FPB DAN KPK SISWA KELAS IV
SD NEGERI 101739 SEI MENCIRIM
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Oleh:

Febyola Br Sembiring

NPM. 2105030088



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA MATERI FPB DAN KPK SISWA KELAS IV
SD NEGERI 101739 SEI MENCIRIM
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi
Syarat-Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

Oleh:

Febyola Br Sembiring

NPM. 2105030088



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2025**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Febyola Br Sembiring

NPM : 2105030088

Program Studi : PGSD

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi FPB dan KPK Siswa Kelas IV SD Negeri 101739 Sei Mencirim Tahun Pelajaran 2024/2025"**. Merupakan asli hasil karya peneliti, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak dapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikat ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, April 2025
Yang menyatakan,



Febyola Br Sembiring
NPM:2105030088

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA MATERI FPB DAN KPK
SISWA KELAS IV SD NEGERI 101739 SEI MENCIRIM TAHUN
PELAJARAN 2024/2025

Nama : FEBYOLA BR SEMBIRING

Program Studi : PGSD

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 12 February 2025

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Siti Zahara H. Harahap S.Pd.,M.Pd
NIP.0114078802

Pembimbing Pendamping



Dr. Ulfah Sari Rezeki S.Pd.,M.Pd
NIP.0106129001

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Restio Sidebang S.Pd, M,Pd
NIP.0129038101

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, serta memberikan kekuatan kepada penulis baik bersifat lahir maupun batin karena pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi FPB Dan KPK Siswa Kelas IV SD Negeri 101739 Sei Mencirim Tahun Ajaran 2024/2025”**.

Penulis menyelesaikan penulisan skripsi ini melalui berbagai proses dan banyak hambatan serta rintangan, namun dengan bantuan berbagai pihak pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan dengan baik. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd, selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Br. PA, M.Pd, selaku Wakil Rektor Universitas Quality.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I., M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Quality.
4. Ibu Restio Sidebang, M.Pd, selaku Kaprodi PGSD FKIP Universitas Quality.
5. Ibu Siti Zahara H. Harahap S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing I penulis, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan ilmu untuk memberikan bimbingan, dan berkat arahan yang beliau berikan maka penulis dapat menyusun proposal ini dengan baik.
6. Ibu Dr. Ulfah Sari Rezeki S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing sistematika penulisan proposal penulis.
7. Alm. Bapak Drs. Heryanto, M.Pd selaku dosen pembimbing moral etik yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan arahan kepada penulis.
8. Kepada SD Negeri 101739 Sei Mencirim, Ibu Kepala Sekolah beserta guru-guru yang mengizinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian.
9. Teristimewah kedua orang tua tercinta penulis Bapak Tarlim Sembiring dan Ibu Rosida Br Ginting Amd yang selalu memberikan dukungan, doa, kasih

sayang, dan motivasi yang tak pernah berhenti. Tanpa dukungan dan cinta tulus dari orang tua, penulis tidak akan mencapai titik ini. Segala pengorbanan yang telah orang tua berikan menjadi kekuatan utama penulis untuk terus berjuang meraih mimpi, sekaligus sebagai support sistem saat penulis sedang dalam kesusahan. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai wujud kecil dari rasa terima kasih penulis.

10. Kepada adik perempuan tercinta saya Indah Rifanti Br Sembiring yang selalu memberikan dukungan, doa, dan menguatkan penulis dalam menyelesaikan studi ini.
11. Kepada teman-teman kelas 2A41 yang telah bersama-sama berjuang dari semester 1 hingga penyusunan skripsi yang saling mendukung satu sama lain dalam penyusunan skripsi.
12. Kepada sepupu seperjuangan penulis, Valentira, Putri Rahmadani Br Ginting, dan Zesica Latersia Br Sembiring yang telah memberikan doa, dukungan, dan menyemangati penulis dalam menyelesaikan studi ini.
13. Penulis juga ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada Buna Rachel Vennya atas kata-kata motivasi, *"It will pass, everything you've gone through it will pass"*. Kalimat ini menjadi pengingat bagi penulis untuk tetap berjuang dan percaya bahwa setiap tantangan dalam menyelesaikan skripsi ini akan terlewati.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan untuk penulisan skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat menambah wawasan untuk membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan menjadi bahan masukan dalam dunia pendidikan.

Medan, Februari 2025
Penulis

Febyola Br Sembiring
NPM.2105030088

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kerangka Teori.....	7
2.1.1 Pengertian Pengaruh.....	7
2.1.2 Pengertian Belajar	7
2.1.3 Pengertian Mengajar.....	8
2.1.4 Pengertian Pembelajaran	9
2.1.5 Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	10
2.1.6 Faktor-Faktor yang dapat Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	11
2.1.7 Langkah-langkah Pemecahan Masalah Matematika Teori Polya..	11
2.1.8 Pengertian Model Pembelajaran.....	12
2.1.9 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	13
2.1.10 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD	14
2.1.11 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD	15

2.1.12 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD	16
2.1.13 Pengertian Matematika	17
2.1.14 Materi Pembelajaran FPB dan KPK.....	18
2.2 Kerangka Berpikir	22
2.3 Hipotesis Penelitian.....	22
2.4 Definisi Operasional.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	25
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	25
3.2.1 Populasi Penelitian.....	25
3.2.2 Sampel Penelitian	25
3.3 Jenis Penelitian.....	26
3.4 Desain Penelitian	26
3.5 Prosedur Penelitian.....	27
3.5.1 Tahap Persiapan	27
3.5.2 Tahap Pelaksanaan	28
3.5.3 Tahap Akhir.....	28
3.6 Rancangan Pelaksanaan Penelitian	29
3.7 Alat Pengumpulan Data	30
3.7.1 Uji Coba Instrumen.....	31
3.8 Teknik Analisis Data	32
3.8.1 Uji Persyaratan Analisis.....	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
4.1 Hasil Penelitian	36
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	36
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	37
4.2 Uji Persyaratan Analisis Data	45
4.2.1 Uji Normalitas.....	45
4.2.2 Uji Homogenitas	46
4.2.3 Uji Hipotesis	47
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	47

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	50
5.1 Kesimpulan	50
5.2 Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA.....	52
LAMPIRAN.....	55



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Rancangan Pelaksanaan Penelitian	29
Gambar 4.1 Diagram Hasil Nilai Rata-rata <i>Pre test</i> Siswa.....	37
Gambar 4.2 Diagram Nilai <i>Pre test</i> Kelas IV-A	39
Gambar 4.3 Diagram Nilai <i>Pre test</i> Kelas IV-C.....	41
Gambar 4.4 Diagram Hasil Nilai Rata-Rata <i>Post Test</i> Siswa	42
Gambar 4.5 Diagram Nilai <i>Post test</i> Kelas Eksperimen.....	43
Gambar 4.6 Diagram Nilai <i>Post Test</i> Kelas Kontrol.....	45



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data nilai ulangan Matematika siswa kelas IV SDN 101739 Sei Mencirim TA 2024/2025	3
Tabel 2.1 Indikator Pemecahan Masalah Berdasarkan Tahapan Polya	12
Tabel 3.1 Sebaran Anggota Populasi.....	25
Tabel 3.2 Sebaran Anggota Sampel	26
Tabel 3.3 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	27
Tabel 3.4 Kisi-kisi Soal FPB dan KPK	30
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Siswa	32
Tabel 4.1 Hasil Nilai Rata-rata Pretest Siswa	37
Tabel 4.2 Nilai Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pre test</i> Kelas IV-A	38
Tabel 4.3 Nilai Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pre test</i> Kelas IV-C	40
Tabel 4.4 Hasil Rata-Rata Nilai <i>Post test</i> Siswa	41
Tabel 4.5 Nilai Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Post test</i> Kelas Eksperimen	42
Tabel 4.6 Nilai Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	44
Tabel 4.7 Hasil Normalitas Data Post Test.....	46
Tabel 4.9 Hasil Homogenitas data Post Test Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	46
Tabel 4.10 t-Test: Two Sample Assuming Equal Variances	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Soal Pretest dan Post Test	56
Lampiran 2 Lembar Validasi Soal	57
Lampiran 3 Rubrik Penilaian	59
Lampiran 4 Surat Balasan Sekolah	61
Lampiran 5 Hasil Data Pretest dan Posttest Kelas IV-A	62
Lampiran 6 Hasil Data Pretest dan Posttest Kelas IV-C	63
Lampiran 7 Uji Normalitas Data Posttest Kelas Eksperimen	64
Lampiran 8 Uji Normalitas Data Posttest Kelas Kontrol	65
Lampiran 9 Uji Homogenitas Post Test Kelas Eksperimen	66
Lampiran 10 Tabel Liliefors	67
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian	68
Lampiran 12 Modul Ajar	70

