

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA MATERI FPB DAN KPK SISWA KELAS IV
SD NEGERI 101739 SEI MENCIRIM
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Student Teams Achievement Division (STAD) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi (FPB) dan (KPK) di kelas IV SD Negeri 101739 Sei Mencirim tahun pelajaran 2024/2025. Untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematika materi FPB dan KPK siswa kelas IV SD Negeri 101739 Sei Mencirim Tahun Pelajaran 2024/2025 tanpa menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD. Penelitian menggunakan metode eksperimen semu dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa test uraian, dibatasi dengan ranah kognitif C3 dan C4 yaitu melihat kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas IV dan sampel yang digunakan adalah random sampling yaitu kelas IV-A dan IV-C. Penelitian telah dilakukan di Kelas IV SD Negeri 101739 Sei Mencirim yang beralamat Jl. Johar, Sei Mencirim, Kec. Sunggal, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara. Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester ganjil Tahun Pelajaran 2024/2025. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika materi FPB dan KPK siswa kelas IV SDN 101739 Sei Mencirim Tahun Pelajaran 2024/2025 menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD diperoleh nilai 90.11 dengan kategori sangat tinggi. Dan tanpa menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD diperoleh nilai 74.08 dengan kategori sedang. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis data dapat disimpulkan ada pengaruh penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika materi FPB dan KPK siswa kelas IV SDN 101739 Sei Mencirim Tahun Pelajaran 2024/2025. Hal ini dapat ditunjukkan dengan hasil uji-t yang mempengaruhi nilai $t_{hitung} > t_{tabel} = 5.107 > 2.010$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Kata Kunci: STAD, Pemecahan Masalah, FPB dan KPK

**THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) ON MATHEMATICAL PROBLEM-
SOLVING SKILLS IN FPB AND KPK MATERIALS FOR GRADE IV
STUDENTS OF SD NEGERI 101739 SEI MENCIRIM
A CADEMIC YEAR 2024/2025**

Abstract

This study aims to determine students' learning abilities using the Student Teams Achievement Division (STAD) cooperative learning model in relation to students' mathematical problem-solving skills on the topics of Least Common Multiple (LCM) and Greatest Common Divisor (GCD) in class IV SD Negeri 101739 Sei Mencirim for the 2024/2025 academic year. The study also aims to assess students' mathematical problem-solving abilities on the topics of LCM and GCD in class IV SD Negeri 101739 Sei Mencirim in the 2024/2025 academic year without using the STAD cooperative learning model. The research uses a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The instrument used in this study is a written test, focusing on cognitive levels C3 and C4, which assess students' mathematical problem-solving abilities. The population of this study consists of all class IV students, and the samples were selected using random sampling, specifically class IV-A and IV-C. The research was conducted at SD Negeri 101739 Sei Mencirim, located at Jl. Johar, Sei Mencirim, Sunggal Subdistrict, Deli Serdang Regency, North Sumatra. The study was carried out during the odd semester of the 2024/2025 academic year. The mathematical problem-solving ability of class IV SDN 101739 Sei Mencirim students in the topics of LCM and GCD, using the STAD cooperative learning model, obtained a score of 90.11, which falls into the very high category. In contrast, without using the STAD model, the score obtained was 74.08, which falls into the medium category. Based on hypothesis testing, it can be concluded that there is an effect of using the STAD cooperative learning model on students' mathematical problem-solving abilities concerning the topics of LCM and GCD in class IV SDN 101739 Sei Mencirim for the 2024/2025 academic year. This is supported by the t-test results showing that the calculated t-value (t_{hitung}) of 5.107 is greater than the t-table value of 2.010, thus rejecting H_0 and accepting H_1 .

Keywords: STAD, Problem-Solving, FPB, KPK