

**L
A
M
P
I
R
A
N**



Lampiran 1



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 04 November 2024

NOMOR : 5804/SPT/FKIP/UQ/XI/2024
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Bapak Jadi Surbakti S.Pd
Di UPT SD Negeri 080972 Simalingkar B

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Gelora Afriani
NPM : 2105030082
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.I

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"Pengaruh media visual pembelajaran poster edukasi terhadap kemampuan Numerasi siswa kelas V UPT SDN 060972"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan izin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I., M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 2

	PEMERINTAH KOTA MEDAN DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UPT SD NEGERI 060972 SS : 101009760972 AKREDITASI B NPSN : 10209785 KODE POS: 20135 Jl. Bunga Rampai Kecamatan Medan Tuntungan Kota Medan EMAIL : udneg060972@gmail.com							
	<u>SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN</u> NOMOR : 422/ 389/ SDN-72/XI/2024							
	Yang bertanda tangan di bawah ini:							
	<table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>: JADI SURBAKTI,S.Pd</td> </tr> <tr> <td>NIP</td> <td>: 196605241987121002</td> </tr> <tr> <td>Pangkat / Gol. Ruang</td> <td>: Pembina TK I/ IV/b</td> </tr> <tr> <td>Jabatan</td> <td>: Kepala UPT SDN 060972</td> </tr> </table>	Nama	: JADI SURBAKTI,S.Pd	NIP	: 196605241987121002	Pangkat / Gol. Ruang	: Pembina TK I/ IV/b	Jabatan
Nama	: JADI SURBAKTI,S.Pd							
NIP	: 196605241987121002							
Pangkat / Gol. Ruang	: Pembina TK I/ IV/b							
Jabatan	: Kepala UPT SDN 060972							
Menegaskan bahwa Mahasiswa yang bernama di bawah ini :								
<table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>: Gelora Afriani</td> </tr> <tr> <td>NPM</td> <td>: 2105030082</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)</td> </tr> </table>		Nama	: Gelora Afriani	NPM	: 2105030082	Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)	
Nama	: Gelora Afriani							
NPM	: 2105030082							
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)							
Telah melaksanakan penelitian Skripsi "PENGARUH MEDIA VISUAL PEMBELAJARAN POSTER EDUKASI TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI SISWA DI KELAS 5" di UPT SD Negeri 060972 Jl. Bunga Rampai Kecamatan Medan Tuntungan pada hari Jumat tanggal 4-6 November 2024 di kelas 5 .								
Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.								
Medan, 6 November 2024 Kepala UPT SDN 060972   JADI SURBAKTI,S.Pd NIP : 196605241987121002								

Lampiran 3

RPP kelas V semester I Tema : Sehat itu Penting

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD /MI

Kelas/Semester : VA/1(Kelas Eksperimen)

Tema : Sehat itu Penting

Subtema : Hidup Sehat dan Bersih

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 3x 35 menit

Mata Pelajaran : Matematika (numerasi)

A. Kompetensi Inti

1. KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
2. KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan santun dalam berinteraksi.
3. KI-3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahu.
4. KI-4: Mengolah dan menyajikan pengetahuan dalam bentuk karya yang kreatif dan mandiri.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Matematika

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1.	3.3 Menjelaskan dan mengidentifikasi pecahan biasa	Mengidentifikasi pecahan biasa melalui contoh gambar atau

		poster.
2.	3.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan biasa	Menyelesaikan soal pecahan biasa melalui penggunaan media poster.
3.	4.3 Menyajikan hasil identifikasi pecahan dalam bentuk visual	Membuat poster yang menggambarkan pecahan biasa dalam situasi sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Siswa dapat mengidentifikasi pecahan biasa melalui contoh gambar dan poster.
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan biasa.
3. Siswa dapat membuat poster sederhana yang menggambarkan pecahan dalam kehidupan sehari-hari.
4. Siswa dapat bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan proyek pembuatan poster.

D. Materi Pembelajaran

1. Konsep pecahan biasa (contoh $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, dll.)
2. Penyajian pecahan dalam bentuk gambar
3. Pemecahan masalah dengan pecahan biasa
4. Penggunaan pecahan dalam kehidupan sehari-hari (contoh: membagi buah, kue, dll.)

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, ceramah, bermain peran, tanya jawab

F. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa. 2. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya mengenai bilangan pecahan. 3. Guru menanyakan pengalaman siswa tentang pembagian makanan atau benda dalam bentuk pecahan (contoh: membagi pizza, roti, atau cokelat). 4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu memahami pecahan biasa melalui media poster.	15 Menit
Kegiatan Inti	1. Guru menunjukkan poster besar yang berisi gambar-gambar pecahan biasa (contoh: $\frac{1}{2}$ dari lingkaran, $\frac{1}{3}$ dari persegi, dll.). 2. Siswa mengamati gambar pada poster dan guru menjelaskan bagaimana gambar tersebut merepresentasikan pecahan biasa. 3. Guru menggunakan alat peraga (misalnya gambar pizza, apel, kue) untuk memperkuat pemahaman siswa tentang bagaimana pecahan	75 menit

	biasa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru bertanya kepada siswa tentang contoh pecahan dalam kehidupan nyata (misalnya, membagi kue, pizza, atau air dalam gelas). 5. Siswa diminta memberikan contoh lain, lalu mendiskusikan bagaimana membagi benda tersebut menjadi bagian-bagian yang sama besar ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, dst.). 6. Guru memperkenalkan penggunaan pecahan dalam pengukuran waktu dan jarak, misalnya $\frac{1}{2}$ jam atau $\frac{1}{4}$ meter. 7. Guru memberikan beberapa soal tentang pecahan 8. Setiap siswa diminta menyelesaikan soal-soal pecahan tersebut di papan tulis atau kertas kerja kelompok. 9. Guru membimbing siswa dalam menyusun langkah-langkah penyelesaian soal pecahan secara sistematis. 10. Poster harus memuat contoh pecahan biasa ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, dll.) dan gambar yang sesuai untuk memperjelas konsep.	
Penutup	1. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran tentang pecahan biasa dan	15 menit

	penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari. 2. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pekerjaan siswa. 3. Guru memberikan pekerjaan rumah (jika diperlukan) terkait soal pecahan. 4. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.	
--	--	--

G. Sumber,alat, dan Media Pembelajaran

1. Media: Poster, gambar pecahan, papan tulis
2. Alat: Spidol, kertas manila besar, lem, gunting

H. Penilaian Sikap

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Perilaku											
		Santun				Kerjasama				Tanggung Jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1													
2													
3													
dst													

Catatan :

SB = sangat baik ;B = baik ; C = cukup ; K = kurang

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penelitian : tes tertulis (skala 1 – 100)

NO	Aspek Penelitian	Indikator	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
1.	Pemahaman Konsep	Menjelaskan konsep pecahan sebagai bagian dari suatu keseluruhan	Tidak dapat menjelaskan konsep pecahan	Menjelaskan konsep pecahan dengan kesulitan	Menjelaskan konsep pecahan dengan cukup jelas	Menjelaskan konsep pecahan dengan sangat jelas
2.	Penyelesaian Soal Pecahan	Menyelesaikan soal perkalian pecahan sederhana	Salah dalam menyelesaikan soal	Menyelesaikan soal dengan beberapa kesalahan	Menyelesaikan soal dengan benar namun kurang cepat	Menyelesaikan soal dengan benar dan cepat
3.	Analisis Soal	Menganalisis soal yang melibatkan pecahan	Tidak dapat menganalisis soal	Menganalisis soal dengan banyak kesalahan	Menganalisis soal dengan sedikit kesalahan	Menganalisis soal dengan sempurna

3. Penilaian Keterampilan Penilaian Unjuk Kerja (Praktik)

NO	Kegiatan	Aspek yang dinilai	Sangat baik	baik	cukup	Perlu pendampingan
1.	Diskusi kelompok untuk memahami konsep pecahan biasa dan	Pemahaman Konsep Pecahan	Memahami dan menjelaskan konsep pecahan dengan sangat jelas	Memahami dan menjelaskan dengan baik	Menjelaskan dengan beberapa kesalahan	Masih bingung dan banyak kesalahan

	menyelesaikan soal					
2.	Menggunakan poster dan alat bantu visual dalam menjelaskan konsep pecahan selama presentasi	Penggunaan Alat Bantu (Poster & Visual)	Menggunakan alat bantu dengan sangat efektif dan relevan	Menggunakan alat bantu dengan baik	Menggunakan alat bantu namun kurang efektif	Tidak menggunakan alat bantu atau tidak relevan
3.	Menyelesaikan soal-soal pecahan sederhana secara individu setelah kegiatan kelompok	Ketepatan Menyelesaikan Soal Pecahan	Menyelesaikan semua soal dengan benar dan cepat	Menyelesaikan sebagian besar soal dengan benar	Menyelesaikan beberapa soal dengan benar	Tidak mampu menyelesaikan soal dengan benar
4.	Menyelesaikan hitungan pecahan dalam permainan dan latihan individu	Keterampilan Berhitung Pecahan	Semua hitungan dilakukan dengan tepat dan cepat	Hitungan tepat, meskipun memerlukan waktu	Beberapa hitungan salah	Sebagian besar hitungan salah atau tidak selesai

I. PENILAIAN

- Penilaian Pengetahuan: Dilakukan Melalui Tes

Guru Kelas VA



SYAHRENI NASUTION, S.Pd

NIP: 198903012024212025

Mengetahui,

Gelora Afriani
Peneliti



Gelora Afriani
NPM: 2105030082

Medan, 9 November 2024
Kepala UPT SDN-060972



JADI SURBAKTI, S.Pd
NIP : 196605241987121002

NIP: 19605241987121002

Lampiran 4

RPP kelas V semester I Tema : Sehat itu Penting

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD /MI

Kelas/Semester : VB/1 (Kelas Kontrol)

Tema : Sehat itu Penting

Subtema : Hidup Sehat dan Bersih

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 3x 35 menit

Mata Pelajaran : Matematika (numerasi)

I. Kompetensi Inti

5. KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
6. KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan santun dalam berinteraksi.
7. KI-3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahu.
8. KI-4: Mengolah dan menyajikan pengetahuan dalam bentuk karya yang kreatif dan mandiri.

J. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Matematika

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1.	3.3 Menjelaskan dan mengidentifikasi	Mengidentifikasi

	pecahan biasa	pecahan biasa melalui contoh gambar dipapan tulis
2.	3.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan biasa	Menyelesaikan soal pecahan biasa melalui papan tulis.
3.	4.3 Menyajikan hasil identifikasi pecahan dalam bentuk visual	Menggambarkan pecahan dalam situasi sehari-hari melalui gambar dipapan tulis

K. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

5. Siswa dapat mengidentifikasi pecahan biasa melalui contoh gambar atau objek nyata
6. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan biasa.
7. Menggambarkan pecahan dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan di papan tulis atau menggunakan alat peraga konkret.
8. Siswa dapat bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pecahan.

L. Materi Pembelajaran

5. Konsep pecahan biasa (contoh $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, dll.)
6. Penyajian pecahan dalam bentuk gambar
7. Pemecahan masalah dengan pecahan biasa
8. Penggunaan pecahan dalam kehidupan sehari-hari (contoh: membagi buah, kue, dll.)

M. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, ceramah, bermain peran, tanya jawab

N. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	5. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa. 6. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya mengenai bilangan pecahan. 7. Guru menanyakan pengalaman siswa tentang pembagian makanan atau benda dalam bentuk pecahan (contoh: membagi pizza, roti, atau cokelat). 8. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu memahami pecahan biasa melalui papan tulis.	15 Menit
Kegiatan Inti	11. Guru menggunakan metode konvensional dalam mengajarkan pecahan biasa, seperti melalui ceramah, diskusi, dan latihan soal tanpa menggunakan alat peraga konkret. 12. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang konsep pecahan tanpa menggunakan alat peraga, dengan contoh yang dijelaskan secara verbal atau tertulis.	75 menit

	13. Guru memberikan contoh pecahan dalam kehidupan sehari-hari dan mengajak siswa mendiskusikan penerapannya. 14. Guru memberikan beberapa soal tentang pecahan 15. Setiap siswa diminta menyelesaikan soal-soal pecahan tersebut di papan tulis atau kertas kerja kelompok. 16. Guru membimbing siswa dalam menyusun langkah-langkah penyelesaian soal pecahan secara sistematis.	
Penutup	5. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran tentang pecahan biasa dan penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari. 6. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pekerjaan siswa. 7. Guru memberikan pekerjaan rumah (jika diperlukan) terkait soal pecahan. 8. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.	16 menit

O. Sumber, alat, dan Media Pembelajaran

3. Media: papan tulis, contoh soal tertulis
4. Alat: spidol, buku tulis, penghapus

P. Penilaian Sikap

4. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Perilaku											
		Santun				Kerjasama				Tanggung Jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1													
2													
3													
dst													

Catatan :

SB = sangat baik ; B = baik ; C = cukup ; K = kurang

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai

5. Penilaian Pengetahuan

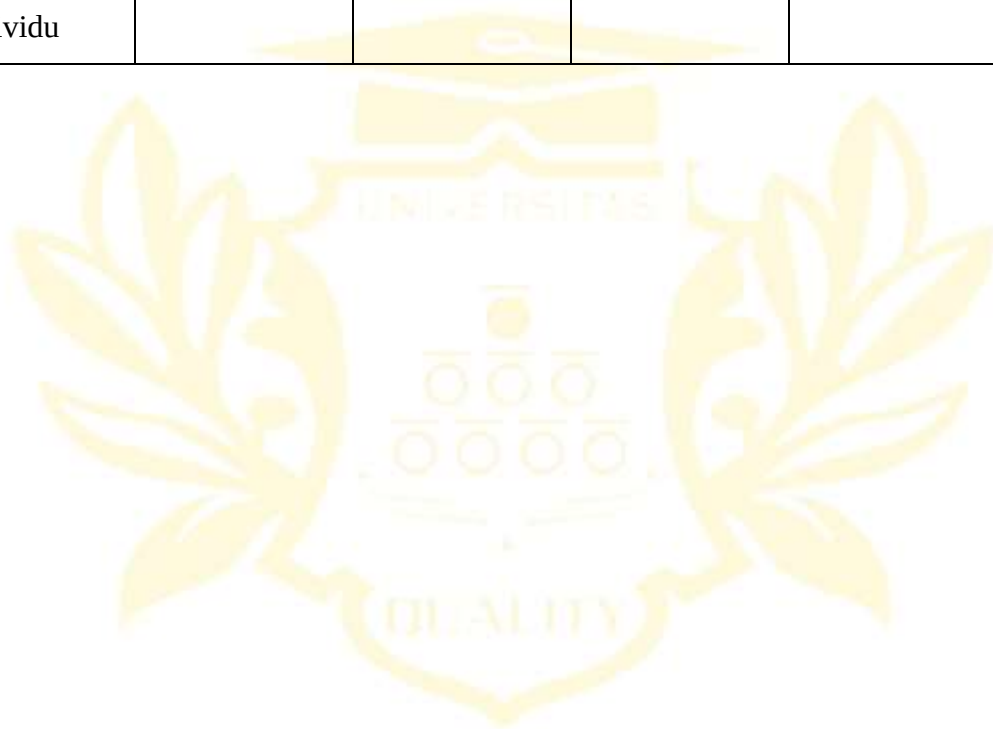
Instrumen penelitian : tes tertulis (skala 1 – 100)

NO	Aspek Penelitian	Indikator	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
1.	Pemahaman Konsep	Menjelaskan konsep pecahan sebagai bagian dari suatu keseluruhan	Tidak dapat menjelaskan konsep pecahan	Menjelaskan konsep pecahan dengan kesulitan	Menjelaskan konsep pecahan dengan cukup jelas	Menjelaskan konsep pecahan dengan sangat jelas
2.	Penyelesaian Soal Pecahan	Menyelesaikan soal perkalian pecahan sederhana	Salah dalam menyelesaikan soal	Menyelesaikan soal dengan beberapa kesalahan	Menyelesaikan soal dengan benar namun kurang cepat	Menyelesaikan soal dengan benar dan cepat
3.	Analisis Soal	Menganalisis soal yang melibatkan pecahan	Tidak dapat menganalisis soal	Menganalisis soal dengan banyak kesalahan	Menganalisis soal dengan sedikit kesalahan	Menganalisis soal dengan sempurna

6. Penilaian Keterampilan
Penilaian Unjuk Kerja (Praktik)

NO	Kegiatan	Aspek yang dinilai	Sangat baik	baik	cukup	Perlu pendampingan
1.	Diskusi kelompok untuk memahami konsep pecahan biasa dan menyelesaikan soal	Pemahaman Konsep Pecahan	Memahami dan menjelaskan konsep pecahan dengan sangat jelas	Memahami dan menjelaskan dengan baik	Menjelaskan dengan beberapa kesalahan	Masih bingung dan banyak kesalahan
2.	Menggunakan poster dan alat bantu visual dalam menjelaskan konsep pecahan selama presentasi	Penggunaan Alat Bantu (papan tulis & Visual)	Menggunakan alat bantu dengan sangat efektif dan relevan	Menggunakan alat bantu dengan baik	Menggunakan alat bantu namun kurang efektif	Tidak menggunakan alat bantu atau tidak relevan
3.	Menyelesaikan soal-soal pecahan sederhana secara individu	Ketepatan Menyelesaikan Soal Pecahan	Menyelesaikan semua soal dengan benar dan cepat	Menyelesaikan sebagian besar soal dengan benar	Menyelesaikan beberapa soal dengan benar	Tidak mampu menyelesaikan soal dengan benar

	setelah kegiatan kelompok					
4.	Menyelesaikan hitungan pecahan dalam permainan dan latihan individu	Keterampilan Berhitung Pecahan	Semua hitungan dilakukan dengan tepat dan cepat	Hitungan tepat, meskipun memerlukan waktu	Beberapa hitungan salah	Sebagian besar hitungan salah atau tidak selesai



➤ Penilaian Pengetahuan: Dilakukan Melalui Tes

Mengetahui,

Guru Kelas VB

Peneliti



MARIA KRISTIN, S.Pd
NIP:



Gelora Afriani
NPM:21050030082

Kepala Sekolah
UPT SDN 00972 SIMALINGKAR B

Medan, 9 November 2024
Kepala UPT SDN 060972



JADI SURBAKTI, S.Pd
NIP : 196605241987121002

Lampiran 5

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

Judul penelitian :Pengaruh Media Visual Pembelajaran Poster Edukasi Kemampuan Numerasi Siswa Kelas V UPT SD Negeri 060972 Simalingkar B T.P 2024/2025

Peneliti : Gelora Afriani

Prodi : PGSD

Nama Validator : Drs. Hartono Sembiring M.Pd

Petunjuk :

Berilah tanda ceklis ($\checkmark$) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

Terhadap soal essay dengan skala penilaian berikut :

1 : Tidak Baik

5 : Sangat baik

2 : Kurang Baik

3 : Cukup Baik

4 : Baik

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran				✓	
2.	Sistematika penulisan soal				✓	
3.	Bahasa yang digunakan pada soal				✓	
4.	Kebenaran pedoman penilaian				✓	
5.	Kejelasan maksud dari soal				✓	
6.	Kesesuaian waktu				✓	

Validator

Drs. Hartono Sembiring M.Pd

Lampiran 6

Soal Pre-test Dan Post-Test

Soal Latihan Matematika (Numerasi)

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Jawablah Pertanyaan Di Bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Siti membeli $\frac{8}{5}$ kg apel dan $\frac{2}{5}$ kg jeruk. Berapa kg buah yang dibeli siti seluruhnya?

Diketahui :

Skor:

Ditanya :

Skor:

Penyelesaian :

Skor:

.....

.....

2. Andi menghabiskan $\frac{7}{4}$ dari kue coklat pada pagi hari dan $\frac{9}{4}$ bagian pada hari selasa. Berapa bagian kue yang telah dibaca Tania hingga hari selasa?

Diketahui :

Skor:

Ditanya :

Skor:

Penyelesaian :

Skor:

.....

.....

3. Ali memiliki pita panjang $\frac{7}{3}$ meter. Kemudian, ia membeli pita lagi sepanjang $\frac{6}{3}$ meter. Berapa panjang pita Ali seluruhnya?

Diketahui : Skor:

Ditanya : Skor:

Penyelesaian : Skor:

.....

.....

4. Tania membaca buku sebanyak $\frac{4}{6}$ bagian pada hari senin dan $\frac{7}{6}$ bagian pada hari selasa. Berapa bagian buku yang telah dibaca Tania hingga hari selasa?

Diketahui : Skor:

Ditanya : Skor:

Penyelesaian : Skor:

.....

.....

5. Di Kebun, Dika menanam $\frac{10}{5}$ bagian lahan dengan cabai dan $\frac{8}{5}$ bagian lahan dengan tomat. Berapa bagian lahan yang telah dika tanami seluruhnya?

Diketahui : Skor:

Ditanya : Skor:

Penyelesaian : Skor:

.....

.....

Lampiran 7

Lembar Jawaban Tes Numerasi

1. Diketahui : Siti membeli $\frac{8}{5}$ kg apel dan $\frac{2}{5}$ kg jeruk

Ditanya : Berapa kg buah yang dibeli siti seluruhnya?

$$\begin{aligned}\text{Penyelesaian} &: \frac{8}{5} + \frac{2}{5} \\ &= \frac{10}{5}\end{aligned}$$

2. Diketahui : Andi menghabiskan $\frac{7}{4}$ dari kue coklat pada pagi hari dan $\frac{9}{4}$ bagian pada sore hari

Ditanya : Berapa bagian kue yang telah dibaca Tania hingga hari selasa?

$$\begin{aligned}\text{Penyelesaian} &: \frac{7}{4} + \frac{9}{4} \\ &= \frac{16}{4}\end{aligned}$$

3. Diketahui : Ali memiliki pita panjang $\frac{7}{3}$ meter. Kemudian, ia membeli pita lagi sepanjang $\frac{6}{3}$ meter.

Ditanya : Berapa panjang pita Ali seluruhnya?

$$\begin{aligned}\text{Penyelesaian} &: \frac{7}{3} + \frac{6}{3} \\ &= \frac{13}{3}\end{aligned}$$

4. Diketahui : Tania membaca buku sebanyak $\frac{4}{6}$ bagian pada hari senin
dan $\frac{7}{6}$ bagian pada hari selasa.

Ditanya : Berapa bagian buku yang telah dibaca Tania hingga hari
Selasa?

Penyelesaian : $\frac{4}{6} + \frac{7}{6}$
 $= \frac{11}{6}$

5. Diketahui : Di Kebun, Dika menanam $\frac{10}{5}$ bagian lahan dengan
cabai dan $\frac{8}{5}$ bagian lahan dengan tomat.

Ditanya : Berapa bagian lahan yang telah dika tanami seluruhnya?

Penyelesaian : $\frac{10}{5} + \frac{8}{5}$
 $= \frac{18}{5}$

Lampiran 8

No	Nama	Skor Pret-est Kelas V-A	Skor post-test Kelas V-A	Nama	Skor Pret-est Kelas V-B	Skor post-test Kelas V-B
1.	Artika	20	100	Amelia	20	60
2.	Asifa	20	80	Anes	20	60
3.	Budi	40	80	Anisa	40	80
4.	Debora	40	80	Berlian	20	60
5.	Deo	60	80	Cantika	20	80
6.	Dewa	60	100	Debora	60	60
7.	Enjel	60	100	Desi	20	60
8.	Hari	40	100	Febri	40	40
9.	Imam	40	100	Feniel	40	40
10.	Joi	60	80	Ganesa	40	40
11.	Keyzhia	20	100	Hariko	20	60
12.	Kezia	40	80	Ikke	20	80
13.	Marsel	40	100	Isa	60	60
14.	Maya	60	80	Juhendri	40	80
15.	Nico	60	80	Kanya	40	40
16.	Putri	40	80	Kerisman	20	40
17.	Ramadhan	40	80	Klara	20	60
18.	Sintia	60	100	Kristina	40	60
19.	Tito	60	80	Natali	20	80
20.	Yolanda	40	100	Putri	20	80
21.				Raju	20	80
22.				Theresia	20	60

Menghitung Rata-rata skor pretest Kelas eksperimen

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ \bar{x} &= \frac{900}{20} \\ \bar{x} &= 45\end{aligned}$$

Menghitung Rata-rata skor post-test Kelas eksperimen

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ \bar{x} &= \frac{1.780}{20} \\ \bar{x} &= 89\end{aligned}$$

Menghitung Rata-rata skor pretest Kelas kontrol

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ \bar{x} &= \frac{640}{22} \\ \bar{x} &= 29,09\end{aligned}$$

Menghitung Rata-rata skor post-test Kelas eksperimen

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ \bar{x} &= \frac{1.360}{22} \\ \bar{x} &= 61,82\end{aligned}$$

Lampiran 9

Uji Normalitas Post Test Kelas Eksperimen

No	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)- S(z)
1.	100	0,497	0,690	0,310	0,381
2.	80	-0,138	0,445	0,555	-0,110
3.	80	0,648	0,741	0,259	0,483
4.	80	1.523	0,936	0,064	0,872
5.	80	-0,234	0,407	0,593	-0,185
6.	100	-0,234	0, 407	0,593	-0,185
7.	100	1.579	0,943	0,057	0,886
8.	100	0,767	0,779	0,221	0,557
9.	100	-0,469	0,319	0,681	0,361
10.	80	0,543	0,706	0,294	0,413
11.	100	-0,463	0,322	0,678	-0,357
12.	80	-0,466	0,321	0,679	-0,359
13.	100	0,242	0,596	0,404	0,191
14.	80	-1,913	0,028	0,972	0,944
15.	80	-1,725	0,042	0,958	0,915
16.	80	-0,562	0,287	0,713	0,426
17.	80	-0,562	0,156	0,844	0,689
18.	100	0,314	0,623	0,377	0,247
19.	80	-0,908	0,182	0,818	-0,636
20.	100	-1,412	0,079	1	-0,842
Rara-rata			89		
Standar Deviasi			9,0		
Lhitung			0,155		
Ltabel			0,190		
Kesimpulan: Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal					

Lampiran 10 Uji Normalitas Post test Kelas Kontrol

No	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)- S(z)
1.	60	-2,25	0,0122	0,0455	-0.0333
2.	60	-1,85	0,0322	0,0909	-0,0587
3.	80	-1,58	0,0571	0,1364	-0,0793
4.	60	-1,31	0,0951	0,1818	-0,0867
5.	80	-0,19	0,1814	0,2273	-0,0459
6.	60	-0,78	0, 2177	0,2727	-0,0550
7.	60	-0,51	0,3050	0,3182	-0,0132
8.	40	-0,24	0,4052	0,3636	0,0416
9.	40	-0,11	0,4562	0,4091	0,0471
10.	40	0,16	0,5636	0,5000	0,1091
11.	60	0,29	0,6141	0,5455	0,1141
12.	80	0,42	0,6628	0,5909	0,1173
13.	60	0,69	0,7549	0,6364	0,1640
14.	80	0,82	0,7939	0,6818	0,1575
15.	40	1,09	0,8621	0,7273	0,1803
16.	40	1,36	0,9131	0,7727	0,1858
17.	60	1,63	0,9484	0,8182	0,1757
18.	60	1,89	0,9706	0,8682	0,1524
19.	80	2,16	0,9854	0,8636	0,1218
20.	80	2,42	0,9922	0,9091	0,0831
21.	80	2,70	0,9965	0,9545	0,0420
22.	60	3,09	0,9989	1	-0,0011
Rara-rata			62		
Standar Deviasi			7,49		
Lhitung			0,150		
Ltabel			0,192		
Kesimpulan: Jika Lhitung < Ltabel maka data berdistribusi normal					

Lampiran 11

Uji Homogenitas

No	V-A	V-B
1.	100	60
2.	80	60
3.	80	80
4.	80	60
5.	80	80
6.	100	60
7.	100	60
8.	100	40
9.	100	40
10.	80	40
11.	100	60
12.	80	80
13.	100	60
14.	80	80
15.	80	40
16.	80	40
17.	80	60
18.	100	60
19.	80	80
20.	100	80
21		80
22		60

Varian 1(V-A) 38,95 db 19

Varian 2(V-B) 60,09 db 21

F_{hitung} 1,39

F_{tabel} 2,16

$F_{hitung} < F_{hitung}$

1,39 < 2,16

Kedua kelompok dinyatakan homogen karena $F_{hitung} < F_{hitung}$

Lampiran 12

Uji Hipotesis

Jika data homogen maka untuk menguji hipotesis menggunakan uji statistic t. Uji hipotesis yang digunakan uji t dengan menggunakan:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

SELISIH RATA-RATA

$$\bar{x}_1 - \bar{x}_2 = 89 - 62 = 27$$

$$\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} = \frac{1}{22} + \frac{1}{20}$$

$$\frac{1}{22} = 0,04545$$

$$\frac{1}{20} = 0,05$$

$$0,04545 + 0,05 = 0,09545$$

$$t = \frac{27}{S \sqrt{s^2 \cdot 0,09545}} = \sqrt{s^2 \cdot 0,09545}$$

$$\sqrt{0,09545}$$

$$t = \frac{27}{8,32 \cdot 0,309} = 10,23$$

$$t = \frac{27}{\sqrt{s^2 \cdot 0,09545}} = 2,45$$

$$t_{hitung} > t_{tabel} = 2,45 > 2,024$$

Berdasarkan perhitungan diatas, dapat diketahui bahwa $t_{hitung} = 2,45$ dan $t_{tabel} = 2,24$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Maka kriteria $t_{hitung} > t_{tabel}$ $2,45 > 2,024$. karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis nol (H_0) ditolak, yang berarti terdapat pengaruh signifikan dari penggunaan media visual pembelajaran poster edukasi terhadap kemampuan numerasi siswa kelas V.

Lampiran 13

Tabel Distribusi Uji Liliefors (L)

Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors					
Ukuran Sampel (n)	Tingkat Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, Alimata Sutrisna, Bandung, Tarsito, 1989.

Lampiran 14

Tabel Distribusi Uji T

TABEL NILAI KRITIS DISTRIBUSI T

df	One-Tailed Test						
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
	Two-Tailed Test						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,002
1	1,000000	3,077684	6,313752	12,706205	31,820516	63,656741	318,308839
2	0,816497	1,885618	2,919986	4,302653	6,964557	9,924843	22,327125
3	0,764892	1,637744	2,353363	3,182446	4,540703	5,840909	10,214532
4	0,740697	1,533206	2,131847	2,776445	3,746947	4,604095	7,173182
5	0,726687	1,475884	2,015048	2,570582	3,364930	4,032143	5,893430
6	0,717558	1,439756	1,943180	2,446912	3,142668	3,707428	5,207626
7	0,711142	1,414924	1,894579	2,364624	2,997952	3,499483	4,785290
8	0,706387	1,396815	1,859548	2,306004	2,896459	3,355387	4,500791
9	0,702722	1,383029	1,833113	2,262157	2,821438	3,249836	4,296806
10	0,699812	1,372184	1,812461	2,228139	2,763769	3,169273	4,143700
11	0,697445	1,363430	1,795885	2,200985	2,718079	3,105807	4,024701
12	0,695483	1,356217	1,782288	2,178813	2,680998	3,054540	3,929633
13	0,693829	1,350171	1,770933	2,160369	2,650309	3,012276	3,851982
14	0,692417	1,345030	1,761310	2,144787	2,624494	2,976843	3,787390
15	0,691197	1,340606	1,753050	2,131450	2,602480	2,946713	3,732834
16	0,690132	1,336757	1,745884	2,119905	2,583487	2,920782	3,686155
17	0,689195	1,333379	1,739607	2,109816	2,566934	2,898231	3,645767
18	0,688364	1,330391	1,734064	2,100922	2,552380	2,878440	3,610485
19	0,687621	1,327728	1,729133	2,093024	2,539483	2,860935	3,579400
20	0,686954	1,325341	1,724718	2,085963	2,527977	2,845340	3,551808
21	0,686352	1,323188	1,720743	2,079614	2,517648	2,831360	3,527154
22	0,685805	1,321237	1,717144	2,073873	2,508325	2,818756	3,504992
23	0,685306	1,319460	1,713872	2,068658	2,499867	2,807336	3,484964
24	0,684850	1,317836	1,710882	2,063899	2,492159	2,796940	3,466777
25	0,684430	1,316345	1,708141	2,059539	2,485107	2,787436	3,450189
26	0,684043	1,314972	1,705618	2,055529	2,478630	2,778715	3,434997
27	0,683685	1,313703	1,703288	2,051831	2,472660	2,770683	3,421034
28	0,683353	1,312527	1,701131	2,048407	2,467140	2,763262	3,408155
29	0,683044	1,311434	1,699127	2,045230	2,462021	2,756386	3,396240
30	0,682756	1,310415	1,697261	2,042272	2,457262	2,749996	3,385185
31	0,682486	1,309464	1,695519	2,039513	2,452824	2,744042	3,374899
32	0,682234	1,308573	1,693889	2,036933	2,448678	2,738481	3,365306
33	0,681997	1,307737	1,692360	2,034515	2,444794	2,733277	3,356337
34	0,681774	1,306952	1,690924	2,032245	2,441150	2,728394	3,347934
35	0,681564	1,306212	1,689572	2,030108	2,437723	2,723806	3,340045
36	0,681366	1,305514	1,688298	2,028094	2,434494	2,719485	3,332624
37	0,681178	1,304854	1,687094	2,026192	2,431447	2,715409	3,325631
38	0,681001	1,304230	1,685954	2,024394	2,428568	2,711558	3,319030
39	0,680833	1,303639	1,684875	2,022691	2,425841	2,707913	3,312788
40	0,680673	1,303077	1,683851	2,021075	2,423257	2,704459	3,306878

Lampiran 15

Dokumentasi penelitian

Minta Izin kepada kepala sekolah



Minta Izin kepada wali kelas V-A



Minta Izin kepada wali kelas V-B



Pelaksanaan Pretest kelas V-A



Pelaksanaan Pretest kelas V-B

Pembelajaran dikelas kontrol



Pembelajaran dikelas eksperimen



Pelaksanaan *Post-test* kelas V-A

Pelaksanaan *post-test* dikelas V-B

