

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



**LAMPIRAN 1****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****KELAS KONTROL**

Sekolah : SD Negeri 040570 Tigabinanga

Kelas/Semester : V (Lima) / Ganjil

Mata Pelajaran : IPA

Alokasi Waktu : 2X35 Menit

**A. KOMPETENSI DASAR**

1. Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia.

**B. Kompetensi dasar**

- 1.1 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan gangguan pada sistem pencernaan.

**C. Indikator**

1. Menyebutkan macam-macam organ pencernaan manusia.
2. Mengidentifikasi gangguan pada alat pencernaan.

**D. Tujuan pembelajaran**

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan macam-macam organ pencernaan dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi gangguan pada alat pencernaan dengan tepat.

**E. Materi Pembelajaran**

1. Sistem pencernaan manusia.

**F. Kegiatan pembelajaran.**

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                           | Alokasi waktu |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam kepada siswa.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa dan meminta salah satu dari siswa untuk memimpin doa.</li> </ol> | 10 menit      |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mengajak siswa untuk melakukan kegiatan ice breaking untuk menghidupkan suasana kelas.</li> <li>4. Guru mengecek kesiapan diri dengan menanyakan kehadiran siswa.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti dengan menginformasikan tema yang akan di belajarkan yaitu tentang “sistem pencernaan manusia”.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
| Kegiatanan inti | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan pretest terlebih dahulu kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa tentang sistem pencernaan.</li> <li>2. Guru menyampaikan materi tentang sistem pencernaan manusia.</li> <li>3. Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi</li> <li>4. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang sistem pencernaan manusia yang telah di sampaikan guru. Contoh: “organ pencernaan apa saja yang terdapat pada tubuh manusia?”</li> <li>5. Peserta didik menjawab pertanyaan yang muncul berdasarkan pengetahuan masing-masing</li> <li>6. Setelah tanya jawab selesai, guru memberikan soal post test untuk mengetahui nilai akhir siswa.</li> </ol> | 50 menit |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|         | 7. Peserta didik mengerjakan soal secara individu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama membuat kesimpulan /rangkuman hasil belajar selama pembelajaran tersebut..</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat tentang pembelajaran yang telah diikuti, dan memberikan apresiasi berupa bingkisan untuk siswa yang berani menyampaikan pendapatnya dengan benar seputaran materi sistem pencernaan manusia.</li> <li>3. Mengajak siswa untuk berdoa penutup yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>4. Guru memberikan salam kepada peserta didik sebagai akhir pembelajaran.</li> </ol> | 10 menit |

#### **G. Alat/Bahan**

Alat: alat tulis

Bahan : buku paket

#### **H. Instrumen Penilaian**

1. Lembar soal tes tertulis

**Medan, Oktober 2024**

**Miranda Br Ginting**

**NPM:2105030108**

## LAMPIRAN 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SD Negeri 040570 Tigabinanga  
 Kelas/Semester : V (Lima) / Ganjil  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Alokasi Waktu : 2X35 Menit

#### I. KOMPETENSI DASAR

2. Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia.

#### J. Kompetensi dasar

- 2.1 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan gangguan pada sistem pencernaan.

#### K. Indikator

3. Menyebutkan macam-macam organ pencernaan manusia.
4. Mengidentifikasi gangguan pada alat pencernaan.

#### L. Tujuan pembelajaran

3. Setelah melihat media dan mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan macam-macam organ pencernaan dengan tepat.
4. Setelah melihat media dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi gangguan pada alat pencernaan dengan tepat.

#### M. Materi Pembelajaran

2. Sistem pencernaan manusia.

#### N. Kegiatan pembelajaran.

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                   | Alokasi waktu |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa.<br>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa dan meminta salah satu dari siswa untuk memimpin doa. | 10 menit      |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mengajak siswa untuk melakukan kegiatan ice breaking untuk menghidupkan suasana kelas.</li> <li>4. Guru mengecek kesiapan diri dengan menanyakan kehadiran siswa.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti dengan menginformasikan tema yang akan di belajarkan yaitu tentang “sistem pencernaan manusia”.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| Kegiatanan inti | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan pretest terlebih dahulu kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa tentang sistem pencernaan.</li> <li>2. Guru meminta siswa menyebutkan organ pencernaan apa saja yang siswa ketahui.</li> <li>3. Guru memperlihatkan media yang sudah di siapkan kepada murid.</li> <li>4. Siswa di minta bergantian untuk membuka, dan membacakan materi dalam media lapbook tersebut dengan jelas dan guru memberi penjelasan lebih lanjut tentang materi yang di bacakan oleh siswa.</li> <li>5. Guru mengajak siswa bergantian menunjukkan dan menempelkan nama dari organ pencernaan yang di sediakan oleh guru pada media lapbook.</li> </ol> | 50 menit |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|         | <p>6. Setelah siswa selesai menempelkan nama-nama dari organ pencernaan, selanjutnya guru memberikan soal post test untuk mengetahui hasil akhir yang diperoleh oleh siswa.</p> <p>7. Siswa mengerjakan soal secara individu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
| Penutup | <p>1. Bersama-sama membuat kesimpulan /rangkuman hasil belajar selama pembelajaran tersebut. Bertanya jawab tentang materi yang telah di pelajari .</p> <p>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat tentang pembelajaran yang telah di ikuti, dan memberikakan apresiasi berupa bingkisan untuk siswa yang berani menyampaikan pendapatnya dengan benar seputaran materi sistem pencernaan manusia.</p> <p>3. Mengajak siswa untuk berdoa penutup yang dipimpin oleh salah satu siswa.</p> <p>4. Guru mengucapkan salam untuk menutup pertemuan.</p> | 10<br>menit |

#### O. Media/Alat

Media : Lapbook

Alat :Media pembelajaran, dan buku

#### P. Instrumen Penilaian

2. Lembar soal tes tertulis

**Medan, Oktober 2024**

**Miranda Br Ginting**

**NPM:2105030108**



**LAMPIRAN 3****Soal Pre-Test dan Post-Test****SOAL LATIHAN IPA**

Tema 3 “Sistem Pencernaan”

Nama:

Kelas:

Hari/tanggal:



Jawablah Pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Deskripsikan pengertian dari sistem pencernaan!
2. Deskripsikan bagaimana mulut membantu proses pencernaan sebelum makanan masuk ke lambung!
3. Sebutkan perbedaan dari gangguan sistem pencernaan diare dan sembelit!
4. Mengapa serat itu penting untuk sistem pencernaan kita. Apa yang terjadi jika kita kekurangan serat?
5. Bandingkan fungsi usus halus dan usus besar. Mengapa keduanya sama-sama penting dalam sistem pencernaan?

.....**SELAMAT MENGERJAKAN**.....

## LAMPIRAN 4

### Nilai Pre Test Dan Post Test Kelas Eksperimen

| NO | Nama              | Pre test | Post test |
|----|-------------------|----------|-----------|
| 1  | Jelonia brian     | 34       | 80        |
| 2  | Eka khabrina      | 24       | 76        |
| 3  | Sriwahyuni        | 18       | 76        |
| 4  | Aleron pelawi     | 18       | 80        |
| 5  | Adriano           | 18       | 80        |
| 6  | Emia pepayosa     | 56       | 100       |
| 7  | sandid alwi       | 26       | 100       |
| 8  | keytrin kaysa     | 10       | 70        |
| 9  | vina eyni         | 40       | 50        |
| 10 | duen agrio        | 10       | 96        |
| 11 | mikaya desta      | 40       | 88        |
| 12 | Aril              | 26       | 86        |
| 13 | belly tarigan     | 10       | 100       |
| 14 | teresya meylita   | 24       | 92        |
| 15 | indri axel        | 10       | 92        |
| 16 | miguel hans       | 10       | 92        |
| 17 | nadine arka       | 44       | 82        |
| 18 | L dira margareth  | 38       | 72        |
| 19 | Mikaila natania   | 26       | 84        |
| 20 | Yesekiel pranata  | 40       | 100       |
| 21 | Corina emery      | 18       | 92        |
| 22 | Frans pratama     | 18       | 72        |
| 23 | Rio aya           | 34       | 80        |
| 24 | Delvina franciska | 10       | 88        |
| 25 | Ekel anugrah      | 40       | 86        |

## LAMPIRAN 5

## Nilai Pre Test Dan Post Test Kelas Kontrol

| No | Nama                      | Pre test | Post test |
|----|---------------------------|----------|-----------|
| 1  | Clarinta emeri br tarigan | 10       | 56        |
| 2  | Dego oktavio              | 10       | 60        |
| 3  | Adelia sopia              | 30       | 62        |
| 4  | Lovindi aurora surbakti   | 30       | 50        |
| 5  | Meyta clarisa             | 40       | 50        |
| 6  | Gracia karolina           | 50       | 62        |
| 7  | Agisua nowela             | 22       | 72        |
| 8  | Evan                      | 30       | 62        |
| 9  | Nomi                      | 10       | 72        |
| 10 | Vania sanya               | 40       | 70        |
| 11 | Nayla                     | 18       | 60        |
| 12 | Epin                      | 30       | 70        |
| 13 | Rizki ananda              | 50       | 60        |
| 14 | Evelyn br ginting         | 16       | 72        |
| 15 | Tristan                   | 30       | 58        |
| 16 | Stefani                   | 40       | 50        |
| 17 | Reza                      | 10       | 82        |
| 18 | Fristabel                 | 30       | 96        |
| 19 | Icha                      | 40       | 78        |
| 20 | Jefty angelina            | 32       | 100       |
| 21 | Queen aqila               | 30       | 86        |
| 22 | Agita elasada             | 26       | 80        |
| 23 | Adelia                    | 50       | 80        |
| 24 | Kenzie                    | 40       | 78        |
| 25 | Nathania                  | 10       | 78        |

## LAMPIRAN 6

## Tabel Menghitung Rata-Rata

**Menghitung Nilai Rata-Rata Dari Kelas Kontrol Dan Eksperimen****Frekuensi Hasil Post Test Kelas eksperimen**

| No            | Xi  | Fi | Fixi |
|---------------|-----|----|------|
| 1             | 50  | 1  | 50   |
| 2             | 70  | 1  | 70   |
| 3             | 72  | 2  | 144  |
| 4             | 76  | 2  | 152  |
| 5             | 80  | 4  | 320  |
| 6             | 82  | 1  | 82   |
| 7             | 84  | 1  | 84   |
| 8             | 86  | 2  | 172  |
| 9             | 88  | 2  | 176  |
| 10            | 92  | 4  | 368  |
| 11            | 96  | 1  | 96   |
| 12            | 100 | 4  | 400  |
| <b>JUMLAH</b> |     | 25 | 2114 |

**RATA-RATA 84,56****Frekuensi Hasil Pre test Kelas Eksperimen**

| No | Xi | Fi | Fixi |
|----|----|----|------|
| 1  | 10 | 6  | 60   |
| 2  | 18 | 5  | 90   |
| 3  | 24 | 2  | 48   |
| 4  | 26 | 3  | 78   |
| 5  | 34 | 2  | 68   |
| 6  | 38 | 1  | 38   |

|               |    |    |     |
|---------------|----|----|-----|
| 7             | 40 | 4  | 160 |
| 8             | 44 | 1  | 44  |
| 9             | 56 | 1  | 56  |
| <b>JUMLAH</b> |    | 25 | 642 |

**RATA-RATA 25,68**

**Frekuensi Hasil Post Test Kelas Kontrol**

| No            | $X_i$ | $F_i$ | $Fixi$ |
|---------------|-------|-------|--------|
| 1             | 50    | 3     | 150    |
| 2             | 56    | 1     | 56     |
| 3             | 58    | 1     | 58     |
| 4             | 60    | 3     | 180    |
| 5             | 62    | 3     | 186    |
| 6             | 70    | 2     | 140    |
| 7             | 72    | 3     | 216    |
| 8             | 78    | 3     | 234    |
| 9             | 80    | 2     | 160    |
| 10            | 82    | 1     | 82     |
| 11            | 86    | 1     | 86     |
| 12            | 96    | 1     | 96     |
| 13            | 100   | 1     | 100    |
| <b>JUMLAH</b> |       | 25    | 1744   |

**RATA-RATA 69,76**

**Frekuensi Hasil Pre Test Kelas kontrol**

| No | $X_i$ | $F_i$ | $Fixi$ |
|----|-------|-------|--------|
| 1  | 10    | 5     | 50     |
| 2  | 16    | 1     | 16     |
| 3  | 18    | 1     | 18     |
| 4  | 22    | 1     | 22     |
| 5  | 26    | 1     | 26     |

|               |    |    |     |
|---------------|----|----|-----|
| 6             | 30 | 7  | 210 |
| 7             | 32 | 1  | 32  |
| 8             | 40 | 5  | 200 |
| 9             | 50 | 3  | 150 |
| <b>JUMLAH</b> |    | 25 | 724 |

**RATA-RATA 28,96**



## LAMPIRAN 7

TABEL MENGHITUNG NORMALITAS DATA KELAS EKSPERIMEN  
DAN KELAS KONTROL

Uji normalitas dengan menggunakan uji lilifors data nilai post test kelas eksperimen

| No | Post Test | Z     | F(z)  | S(z) | F(z)-S(z) |
|----|-----------|-------|-------|------|-----------|
| 1  | 50        | -2,95 | 0,002 | 0,04 | 0,0384    |
| 2  | 70        | -1,24 | 0,107 | 0,08 | 0,0269    |
| 3  | 72        | -1,07 | 0,142 | 0,16 | 0,0182    |
| 4  | 72        | -1,07 | 0,142 | 0,16 | 0,0182    |
| 5  | 76        | -0,73 | 0,232 | 0,24 | 0,0076    |
| 6  | 76        | -0,73 | 0,232 | 0,24 | 0,0076    |
| 7  | 80        | -0,39 | 0,349 | 0,4  | 0,0515    |
| 8  | 80        | -0,39 | 0,349 | 0,4  | 0,0515    |
| 9  | 80        | -0,39 | 0,349 | 0,4  | 0,0515    |
| 10 | 80        | -0,39 | 0,349 | 0,4  | 0,0515    |
| 11 | 82        | -0,22 | 0,413 | 0,44 | 0,0265    |
| 12 | 84        | -0,05 | 0,481 | 0,48 | 0,0009    |
| 13 | 86        | 0,12  | 0,549 | 0,56 | 0,0111    |
| 14 | 86        | 0,12  | 0,549 | 0,56 | 0,0111    |
| 15 | 88        | 0,29  | 0,616 | 0,64 | 0,0245    |
| 16 | 88        | 0,29  | 0,616 | 0,64 | 0,0245    |
| 17 | 92        | 0,64  | 0,737 | 0,8  | 0,0626    |
| 18 | 92        | 0,64  | 0,737 | 0,8  | 0,0626    |
| 19 | 92        | 0,64  | 0,737 | 0,8  | 0,0626    |
| 20 | 92        | 0,64  | 0,737 | 0,8  | 0,0626    |
| 21 | 96        | 0,98  | 0,836 | 0,84 | 0,0043    |
| 22 | 100       | 1,32  | 0,906 | 1    | 0,0937    |
| 23 | 100       | 1,32  | 0,906 | 1    | 0,0937    |
| 24 | 100       | 1,32  | 0,906 | 1    | 0,0937    |
| 25 | 100       | 1,32  | 0,906 | 1    | 0,0937    |

|                |         |
|----------------|---------|
| rata-rata      | 84,56   |
| simpangan baku | 11,7121 |

|                 |          |
|-----------------|----------|
| lilifors hitung | 0,093703 |
| lilifors tabel  | 0,18     |
| $\alpha$        | 0,05     |
| N               | 25       |

## KESIMPULAN:

jika L hitung < L tabel maka data berdistribusi normal

### Uji normalitas dengan menggunakan uji lilifors data nilai pre test kelas V-A

| NO | pre test | z      | F(z)  | S(z) | F(z)-S(z) |
|----|----------|--------|-------|------|-----------|
| 1  | 10       | -1,194 | 0,116 | 0,04 | 0,076     |
| 2  | 10       | -1,194 | 0,116 | 0,08 | 0,036     |
| 3  | 10       | -1,194 | 0,116 | 0,12 | 0,004     |
| 4  | 10       | -1,194 | 0,116 | 0,16 | 0,044     |
| 5  | 10       | -1,194 | 0,116 | 0,2  | 0,084     |
| 6  | 10       | -1,194 | 0,116 | 0,24 | 0,124     |
| 7  | 18       | -0,585 | 0,279 | 0,28 | 0,001     |
| 8  | 18       | -0,585 | 0,279 | 0,32 | 0,041     |
| 9  | 18       | -0,585 | 0,279 | 0,36 | 0,081     |
| 10 | 18       | -0,585 | 0,279 | 0,4  | 0,121     |
| 11 | 18       | -0,585 | 0,279 | 0,44 | 0,161     |
| 12 | 24       | -0,128 | 0,449 | 0,48 | 0,031     |
| 13 | 24       | -0,128 | 0,449 | 0,52 | 0,071     |
| 14 | 26       | 0,024  | 0,510 | 0,56 | 0,050     |
| 15 | 26       | 0,024  | 0,510 | 0,6  | 0,090     |
| 16 | 26       | 0,024  | 0,510 | 0,64 | 0,130     |
| 17 | 34       | 0,633  | 0,737 | 0,68 | 0,057     |
| 18 | 34       | 0,633  | 0,737 | 0,72 | 0,017     |
| 19 | 38       | 0,938  | 0,826 | 0,76 | 0,066     |
| 20 | 40       | 1,090  | 0,862 | 0,8  | 0,062     |
| 21 | 40       | 1,090  | 0,862 | 0,84 | 0,022     |
| 22 | 40       | 1,090  | 0,862 | 0,88 | 0,018     |
| 23 | 40       | 1,090  | 0,862 | 0,92 | 0,058     |
| 24 | 44       | 1,395  | 0,918 | 0,96 | 0,042     |
| 25 | 56       | 2,308  | 0,990 | 1    | 0,010     |

|                |          |
|----------------|----------|
| Rata-rata      | 25,68    |
| Simpangan baku | 13,13621 |

|                 |          |
|-----------------|----------|
| lilifors hitung | 0,160606 |
| lilifors tabel  | 0,18     |

|          |      |
|----------|------|
| $\alpha$ | 0,05 |
| N        | 25   |

Kesimpulan;  
jika L hitung < dari L tabel maka  
data berdistribusi normal

**Uji normalitas dengan menggunakan uji lilifors data nilai post test kelas kontrol**

| no | post test | Z      | F(z)  | S(Z) | F(z(-s(Z) |
|----|-----------|--------|-------|------|-----------|
| 1  | 50        | -1,458 | 0,072 | 0,04 | 0,032     |
| 2  | 50        | -1,458 | 0,072 | 0,08 | 0,008     |
| 3  | 50        | -1,458 | 0,072 | 0,12 | 0,048     |
| 4  | 56        | -1,015 | 0,155 | 0,16 | 0,005     |
| 5  | 58        | -0,867 | 0,193 | 0,2  | 0,007     |
| 6  | 60        | -0,720 | 0,236 | 0,24 | 0,004     |
| 7  | 60        | -0,720 | 0,236 | 0,28 | 0,044     |
| 8  | 60        | -0,720 | 0,236 | 0,32 | 0,084     |
| 9  | 62        | -0,572 | 0,284 | 0,36 | 0,076     |
| 10 | 62        | -0,572 | 0,284 | 0,4  | 0,116     |
| 11 | 62        | -0,572 | 0,284 | 0,44 | 0,156     |
| 12 | 70        | 0,018  | 0,507 | 0,48 | 0,027     |
| 13 | 70        | 0,018  | 0,507 | 0,52 | 0,013     |
| 14 | 72        | 0,165  | 0,566 | 0,56 | 0,006     |
| 15 | 72        | 0,165  | 0,566 | 0,6  | 0,034     |
| 16 | 72        | 0,165  | 0,566 | 0,64 | 0,074     |
| 17 | 78        | 0,608  | 0,728 | 0,68 | 0,048     |
| 18 | 78        | 0,608  | 0,728 | 0,72 | 0,008     |
| 19 | 78        | 0,608  | 0,728 | 0,76 | 0,032     |
| 20 | 80        | 0,755  | 0,775 | 0,8  | 0,025     |
| 21 | 80        | 0,755  | 0,775 | 0,84 | 0,065     |
| 22 | 82        | 0,903  | 0,817 | 0,88 | 0,063     |
| 23 | 86        | 1,198  | 0,885 | 0,92 | 0,035     |
| 24 | 96        | 1,936  | 0,974 | 0,96 | 0,014     |
| 25 | 100       | 2,231  | 0,987 | 1    | 0,013     |

|                |         |
|----------------|---------|
| Rata-Rata      | 69,76   |
| Simpangan Baku | 13,5563 |

|                 |          |
|-----------------|----------|
| Lilifors Hitung | 0,156484 |
| Lilifors Tabel  | 0,18     |

|          |      |
|----------|------|
| $\alpha$ | 0,05 |
| N        | 25   |

**KESIMPULAN:**

Jika L hitung < dari L tabel maka data berdistribusi normal

### Uji normalitas dengan menggunakan uji lilifors data nilai pre test kelas V-B

| NO | PRE TEST | Z      | F(z)  | S(z) | F(z)-S(z) |
|----|----------|--------|-------|------|-----------|
| 1  | 10       | -1,451 | 0,073 | 0,04 | 0,033     |
| 2  | 10       | -1,451 | 0,073 | 0,08 | 0,007     |
| 3  | 10       | -1,451 | 0,073 | 0,12 | 0,047     |
| 4  | 10       | -1,451 | 0,073 | 0,16 | 0,087     |
| 5  | 10       | -1,451 | 0,073 | 0,2  | 0,127     |
| 6  | 16       | -0,992 | 0,161 | 0,24 | 0,079     |
| 7  | 18       | -0,839 | 0,201 | 0,28 | 0,079     |
| 8  | 22       | -0,533 | 0,297 | 0,32 | 0,023     |
| 9  | 26       | -0,227 | 0,410 | 0,36 | 0,050     |
| 10 | 30       | 0,080  | 0,532 | 0,4  | 0,132     |
| 11 | 30       | 0,080  | 0,532 | 0,44 | 0,092     |
| 12 | 30       | 0,080  | 0,532 | 0,48 | 0,052     |
| 13 | 30       | 0,080  | 0,532 | 0,52 | 0,012     |
| 14 | 30       | 0,080  | 0,532 | 0,56 | 0,028     |
| 15 | 30       | 0,080  | 0,532 | 0,6  | 0,068     |
| 16 | 30       | 0,080  | 0,532 | 0,64 | 0,108     |
| 17 | 32       | 0,233  | 0,592 | 0,68 | 0,088     |
| 18 | 40       | 0,845  | 0,801 | 0,72 | 0,081     |
| 19 | 40       | 0,845  | 0,801 | 0,76 | 0,041     |
| 20 | 40       | 0,845  | 0,801 | 0,8  | 0,001     |
| 21 | 40       | 0,845  | 0,801 | 0,84 | 0,039     |
| 22 | 40       | 0,845  | 0,801 | 0,88 | 0,079     |
| 23 | 50       | 1,610  | 0,946 | 0,92 | 0,026     |
| 24 | 50       | 1,610  | 0,946 | 0,96 | 0,014     |
| 25 | 50       | 1,610  | 0,946 | 1    | 0,054     |

|                |          |
|----------------|----------|
| rata-rata      | 28,96    |
| simpangan baku | 13,06548 |

|                 |          |
|-----------------|----------|
| lilifors hitung | 0,131722 |
| lilifors tabel  | 0,18     |
| $\alpha$        | 0,05     |
| N               | 25       |

#### KESIMPULAN:

Jika  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal

## LAMPIRAN 8

TABEL UJI HOMOGENITAS VARIANS PRE TEST DAN POST TEST

## Uji Homogenitas Pre Test

| NO | V-A | V-B |
|----|-----|-----|
| 1  | 10  | 10  |
| 2  | 10  | 10  |
| 3  | 10  | 10  |
| 4  | 10  | 10  |
| 5  | 10  | 10  |
| 6  | 10  | 16  |
| 7  | 18  | 18  |
| 8  | 18  | 22  |
| 9  | 18  | 26  |
| 10 | 18  | 30  |
| 11 | 18  | 30  |
| 12 | 24  | 30  |
| 13 | 24  | 30  |
| 14 | 26  | 30  |
| 15 | 26  | 30  |
| 16 | 26  | 30  |
| 17 | 34  | 32  |
| 18 | 34  | 40  |
| 19 | 38  | 40  |
| 20 | 40  | 40  |
| 21 | 40  | 40  |
| 22 | 40  | 40  |
| 23 | 40  | 50  |
| 24 | 44  | 50  |
| 25 | 56  | 50  |

|                                 |             |             |
|---------------------------------|-------------|-------------|
| F-Test Two-Sample for Variances |             |             |
|                                 |             |             |
|                                 | V-A         | V-B         |
| Mean                            | 25,68       | 28,96       |
| Variance                        | 172,56      | 170,7066667 |
| Observations                    | 25          | 25          |
| Df                              | 24          | 24          |
| F                               | 1,01085683  |             |
| P(F<=f) one-tail                | 0,489558363 |             |
| F Critical one-tail             | 1,983759568 |             |

Kesimpulan: jika F hitung < F tabel  
maka data homogen

### Uji Homogenitas Post Test

| No | V-A | V-B |
|----|-----|-----|
| 1  | 50  | 50  |
| 2  | 70  | 50  |
| 3  | 72  | 50  |
| 4  | 72  | 56  |
| 5  | 76  | 58  |
| 6  | 76  | 60  |
| 7  | 80  | 60  |
| 8  | 80  | 60  |
| 9  | 80  | 62  |
| 10 | 80  | 62  |
| 11 | 82  | 62  |
| 12 | 84  | 70  |
| 13 | 86  | 70  |
| 14 | 86  | 72  |
| 15 | 88  | 72  |
| 16 | 88  | 72  |
| 17 | 92  | 78  |
| 18 | 92  | 78  |
| 19 | 92  | 78  |
| 20 | 92  | 80  |
| 21 | 96  | 80  |
| 22 | 100 | 82  |
| 23 | 100 | 86  |
| 24 | 100 | 96  |
| 25 | 100 | 100 |

|                                 |             |          |
|---------------------------------|-------------|----------|
| F-Test Two-Sample for Variances |             |          |
|                                 |             |          |
|                                 | V-A         | V-B      |
| Mean                            | 84,56       | 69,76    |
| Variance                        | 183,7733333 | 137,1733 |
| Observations                    | 25          | 25       |
| Df                              | 24          | 24       |
| F                               | 1,339716174 |          |
| P(F<=f) one-tail                | 0,239563584 |          |
| F Critical one-tail             | 1,983759568 |          |

Kesimpulan: jika F hitung < F tabel maka data homogen

## LAMPIRAN 9

## TABEL HITUNG UJI HIPOTESIS

## Uji HIPOTESIS POST TEST

| eksperimen | kontrol |
|------------|---------|
| 50         | 50      |
| 70         | 50      |
| 72         | 50      |
| 72         | 56      |
| 76         | 58      |
| 76         | 60      |
| 80         | 60      |
| 80         | 60      |
| 80         | 62      |
| 80         | 62      |
| 82         | 62      |
| 84         | 70      |
| 86         | 70      |
| 86         | 72      |
| 88         | 72      |
| 88         | 72      |
| 92         | 78      |
| 92         | 78      |
| 92         | 78      |
| 92         | 80      |
| 96         | 80      |
| 100        | 82      |
| 100        | 86      |
| 100        | 96      |
| 100        | 100     |

|                              | <i>eksperimen</i> | <i>Kontrol</i> |
|------------------------------|-------------------|----------------|
| Mean                         | 84,56             | 69,76          |
| Variance                     | 137,1733333       | 183,7733333    |
| Observations                 | 25                | 25             |
| Pooled Variance              | 160,4733333       |                |
| Hypothesized Mean Difference | 0                 |                |
| Df                           | 48                |                |
| t Stat                       | 4,130620394       |                |
| P(T<=t) one-tail             | 7,19152E-05       |                |
| t Critical one-tail          | 1,677224196       |                |
| P(T<=t) two-tail             | 0,00014383        |                |
| t Critical two-tail          | 2,010634758       |                |

t hitung= 4,130620

t tabel= 2,010634

Kesimpulan: jika t hitung > t tabel maka  
Ho ditolak dan H1 diterima.

## LAMPIRAN 10

## SURAT FAKULTAS



## UNIVERSITAS QUALITY

### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
web : [www.universitasquality.ac.id](http://www.universitasquality.ac.id) | e-mail : [info@universitasquality.ac.id](mailto:info@universitasquality.ac.id)

Medan, 16 January 2025

NOMOR : 0161/SPT/FKIP/UQ/I/2025  
LAMP : -  
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :  
Kepala sekolah SD Negeri 040570 Tigabinanga

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Miranda Br Ginting  
NPM : 2105030108  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :  
**"Pengaruh media pembelajaran lapbook terhadap hasil belajar siswa kelas V pada matapelajaran IPA di SD NEGERI 040570 TIGA BINANGA"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd  
NIDN. 0123098602

Tembusan :  
1. Ka. Prodi PGSD;  
2. Dosen Pembimbing;

## LAMPIRAN 11

## SURAT BALASAN



PEMERINTAH KABUPATEN KARO  
SD NEGERI 040570 TIGABINANGA

Jl. Juhar Tigabinanga Kec. Tigabinanga Kab.Karo Prov. Sumatera Utara (22162)  
Email: sdn3tigabinanga@gmail.com

Nomor : 400.3.5.1 / 151/ SD.02/IX/2024

Lampiran : -

Perihal : Balasan surat penelitian No. :

Kepada Yth :

Bapak/ibu Ketua Jurusan Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality  
Di

Tempat

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Gembira Ginting S.Pd

NIP : 197311301997121001

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit Kerja : SD Negeri 040570 Tigabinanga

Menerangkan bahwa :

Nama : Miranda br Ginting

NPM : 2105030108

Telah kami setuju untuk melakukan penelitian di SD Negeri 040570 Tigabinanga  
dengan judul:

**"Pengaruh Media Pembelajaran Lapbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada  
Mata Pelajaran IPA SD Negeri 040570 Tigabinanga Tahun Ajaran 2024/2025"**

Demikian kami sampaikan dan atas kerja samanya kami ucapkan terimakasih



Tigabinanga, 14 November 2024

Kepala sekolah

Gembira Ginting S.Pd

197311301997121001

## DOKUMENTASI PENELITIAN

Dokumentasi bersama kepala sekolah dan wali kelas



Siswa sedang membaca penjelasan sistem pencernaan yang ada di *lapbook*





## DOKUMENTASI PRE TEST KELAS EKSPERIMEN

Nama: Teresa | kelas = VA (5A) 22

24

1. Deskripsi pengertian dari sistem pencernaan?

2. Deskripsi bagaimana mulut membantu proses pencernaan sebelum masuk ke lambung?

3. Sebutkan perbedaan dari gangguan sistem pencernaan dari gangguan sistem diare dan sembelit?

4. mengapa serat itu penting untuk sistem pencernaan kita. apa yang terjadi jika kita kekurangan serat?

5. bandingkan fungsi usus halus dan besar. mengapa keduanya sama-sama penting dalam sistem pencernaan?

6. karena serat penting bagi pencernaan kita dan jika kekurangan serat kita bisa diare.

7. mulut bisa berbicara.

8. Karena usus halus dan usus besar itu penting bagi sistem pencernaan kita.

9. jika diare itu mencret, jika sembelit kotoran susah keluar.

10. sistem pencernaan adalah gangguan dari diare dan sembelit.

Nama: L. Dita margareth kelas: VA 28

1. deskripsikan pengertian dari sistem pencernaan.

2. deskripsikan bagaimana mulut membantu proses pencernaan sebelum makanan masuk ke lambung.

3. sebutkan perbedaan dari gangguan sistem pencernaan dari gangguan diare dan sembelit.

4. mengapa serat itu penting untuk sistem pencernaan kita. apa yang terjadi jika kita kekurangan serat.

5. bandingkan fungsi usus halus dan usus besar. mengapa keduanya sama-sama penting dalam sistem pencernaan.

jawab:

1. sistem pencernaan adalah sistem yang membantu kita mencerna makanan yang kita makan.

2. mulut mengunyah makanan terlebih dahulu agar bisa masuk ke lambung.

3. diare adalah gangguan pada perut yang membuat perut sakit. sembelit adalah gangguan pada perut yang tidak bisa mengeluarkan makanan.

4. Serat merupakan makanan yang sering kita makan atau pun minuman. jika kita kekurangan serat maka gizi.

# DOKUMENTASI POST TEST KELAS EKSPERIMEN

Nama : Corina emery  
Kelas : 5A

92

No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

- ☐ 1. Deskripsi dan pengertian dari Sistem Pencernaan.
- ☐ 2. Deskripsi bagaimana mulut membantu proses pencernaan sebelum masuk ke lambung.
- ☐ 3. Sebutkan Perbedaan dari gangguan sistem Pencernaan diare dan Sembelit.
- ☐ 4. Mengapa serat itu penting untuk sistem pencernaan kita. Apa yang terjadi jika kekurangan serat.
- ☐ 5. Bandingkan fungsi usus halus dan usus besar. mengapa keduanya sama sama penting dalam sistem pencernaan.
- ☐ "Jawaban"
- ☐ 1. Paprik pengolahan makanan yang kita makan. (16)
- ☐ 2. Makanan di kunyah menggunakan gigi dan bercampur dengan air liur dan di dorong ke ~~kerongkongan~~ kerongkongan. (16)
- ☐ 3. Diare : kotoran berbentuk cair. (16)  
Sembelit : kotoran bentuknya keras.
- ☐ 4. Kalau kurang serat susah BAB. (26)
- ☐ 5. Usus besar : usus yang besar dan panjang (18)  
Usus halus : menyerap zat makanan

Nama : Emilia papayosa.  
Kelas : VA.

100

No.

Date.

☐ Soal

1. ☐ Deskripsikan pengaliran dari sistem pencernaan!
2. ☐ Deskripsikan bagaimana mulut membantu proses pencernaan sebelum masuk ke lambung
3. ☐ Sebutkan perbedaan dari gangguan sistem pencernaan diare dan sembelit.
4. ☐ Mengapa serat itu penting untuk sistem pencernaan Kita. apa yang terjadi jika kekurangan serat.
5. ☐ bandingkan fungsi usus halus. dan usus besar. mengapa keduanya sama-sama penting dalam sistem pencernaan.

☐ Jawabannya :

1. ☐ Sistem pencernaan adalah pabrik pengolah makanan (16)  
gang kita makan.
2. ☐ mulut membantu proses pencernaan menggunakan gigi untuk mengunyah. lidah untuk membolak-balikkan makanan lalu (16)  
di dorong masuk ke kerongkongan dan masuk ke lambung.
3. ☐ ~~diare~~ jika kotoran yang kita keluarkan banyak mengandung air atau encer. (16)
4. ☐ Sembelit jika kita membuang kotoran keras dan kering
5. ☐ Serat untuk tidak sembelit saat membuang kotoran (26)
5. ☐ Usus halus untuk menyerap sari makanan dan usus besar membuang sisa makanan tadi. (26)