

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Salah satu aspek yang sangat penting dalam pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas adalah pendidikan. Pendidikan merupakan kebutuhan mutlak manusia yang wajib dipenuhi sepanjang hayat. Manusia tanpa pendidikan sama sekali tidak mungkin dapat hidup kelestarian dalam kelompok yang selaras untuk meraih kemajuan dan kesejahteraan. Pendidikan merupakan usaha yakni usaha-usaha yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk mencerdaskan dan mengembangkan potensi siswanya melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau latihan yang akan dipergunakan untuk bekal di masa yang akan datang. Maka pendidikan seharusnya menjadi wajib bagi setiap individu sebab dengan adanya pendidikan setiap individu dapat mengembangkan potensinya sekaligus karakter dan jenjangnya menjadi lebih baik.

Bahasa Indonesia telah memegang peranan penting dalam kedudukannya sebagai bahasa negara dan nasional. Melalui Indonesia, seseorang dapat berkomunikasi dan berinteraksi dengan masyarakat Indonesia yang mempunyai perbedaan budaya dan bahasa daerah yang berbeda. Indonesia dapat mengatasi permasalahan komunikasi sekaligus menyatukan masyarakat Indonesia yang majemuk. Oleh karena itu, pembinaan dan pengembangan bahasa Indonesia merupakan suatu prioritas yang perlu agar sekolah dapat dijadikan sebagai lembaga pendidikan formal sebagai tempat yang penting dan strategis untuk mencapai tugas tersebut. Siswa harus senang dan antusias untuk mempelajari bahasa Indonesia, terutamanya keterampilan membaca, karena mereka tahu betapa penting dan bermanfaatnya pelajaran tersebut. Salah satu alasan nilai Bahasa Indonesia tidak ideal.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SD Putra Bangsa Berbudi diperoleh temuan bahwa siswa cenderung mengharapkan gurunya mengajar dengan

lebih santai dan tidak ada tugas. Namun, persoalannya adalah guru sering kali kurang memahami bentuk-bentuk metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses mengajar banyak siswa merasa jenuh, bosan, dalam mengikuti pelajaran. Sehingga berimbas pada nilai siswa yang tidak memenuhi capaian KKM.

Hasil observasi dan diskusi awal dengan guru kelas V di SD Putra Bangsa Berbudi diperoleh informasi bahwa masih banyak siswa yang belum mencapai nilai KKM yang telah ditetapkan di sekolah tersebut yaitu 70. Persentase pencapaian KKM oleh peserta didik menurut salah satu guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah tersebut khususnya kelas V Hal ini berarti siswa kelas V SD Putra Bangsa Berbudi dinyatakan belum memenuhi standar nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk bidang studi Bahasa Indonesia.

Berbagai macam tipe pembelajaran peneliti tertarik pada tipe *Course Review Horay (CRH)* sebagai suatu metode pembelajaran yang diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar terhadap pembelajaran bahasa Indonesia serta diharapkan menjadi cara yang efektif sehingga siswa dapat aktif dalam belajar bahasa Indonesia. Metode *Course Review Horay (CRH)* adalah suatu metode pembelajaran dengan pengujian pemahaman materi atau konsep menggunakan kotak yang diisi dengan nomor untuk menuliskan jawabannya, siswa atau kelompok yang paling dahulu mendapatkan tanda benar harus berteriak *Horay* atau yel-yel kelompok lainnya yang disukai.

Melalui pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* diharapkan dapat melatih siswa dalam menyelesaikan masalah dengan pembentukan kelompok kecil. Dengan meninjau kembali jalannya pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*, maka kegiatan pembelajaran seharusnya lebih terfokus pada siswa.

Metode ini merupakan metode pembelajaran yang meningkatkan pemahaman terhadap mata pelajaran atau topik yang diajarkan guru dengan cara menyelesaikan soal-soal.

Oleh karena itu menurut peneliti penggunaan metode pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* merupakan metode yang cocok digunakan dalam suasana belajar mengajar. Maka dari itu peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Metode Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas V SD Putra Bangsa Barbudi Kecamatan Delitua T.P 2024/2025”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas maka penelitian dapat mengidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi.
2. Sistem pembelajaran yang berpusat pada guru.
3. Siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia.
4. Sistem pengajaran yang kurang melibatkan siswa.
5. Pembelajaran yang masih berpusat pada guru.
6. Kurangnya minat siswa dalam keaktifan pembelajaran, sehingga mengakibatkan nilai siswa yang menurun.

1.3 Batasan Masalah

Berlandaskan latar belakang di atas, maka agar pembahasan pada penelitian ini tidak terlalu luas, peneliti memberikan batasan yaitu: Pengaruh Metode Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia kelas V di SD Putra Bangsa Barbudi Kecamatan Delitua T.P 2024/2025.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dikelas V SD Putra Bangsa Berbudi Kecamatan Delitua T.P 2024/2025?
2. Bagaimanakah hasil belajar siswa tanpa menggunakan metode pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* pada mata pelajaran Bahasa Indonesiadi kelas V SD Putra Bangsa Berbudi Kecamatan Delitua T.P 2024/2025?
3. Apakah ada pengaruh yang signifikan penggunaan pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SD Putra Bangsa Berbudi Kecamatan Delitua T.P 2024/2025?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas dapat disampaikan bahwa tujuan penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SD Putra Bangsa Berbudi Kecamatan Delitua T.P 2024/2025.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa tanpa menggunakan metode pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD Putra Bangsa Berbudi Kecamatan Delitua T.P 2024/2025.
3. Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan penggunaan *Course Review Horay (CRH)* dengan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SD Putra Bangsa Berbudi Kecamatan Delitua T.P 2024/2025.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti memiliki manfaat baik bagi guru, siswa, sekolah dan bagi peneliti.

1. Bagi guru, sebagai bahan masukan bagi guru Bahasa Indonesia khususnya di SD Putra Bangsa Berbudi untuk menggunakan *Metode Course Review Horay (CRH)* yang sesuai dengan mata pelajarannya.
2. Bagi siswa, sebagai upaya untuk meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.
3. Bagi sekolah, diharapkan dapat menjadi masukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga pembelajaran lebih efektif.
4. Bagi peneliti, penelitian ini dapat memberikan pemahaman baru pada mata pelajaran Bahasa Indonesia hasil dari penelitian ini diharapkan mampu bermanfaat bagi dunia pendidikan.

