

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *COUNTING BOX*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS I UPT SDN 064990
KWALA BEKALA
T.P 2024/2025**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan (1) untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa pada materi penjumlahan tanpa menggunakan media *counting box*, (2) hasil belajar matematika siswa pada materi penjumlahan dengan menggunakan media *counting box*, (3) adakah pengaruh signifikan media *counting box* terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas I UPT SDN 064990 Kwala Bekala T.P 2024/2025. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen*, populasi dan sampel adalah seluruh siswa kelas I sebanyak 50 orang. Yang terdiri dari kelas I A eksperimen 25 orang siswa dan di kelas I B kontrol 25 orang siswa, titik alat pengumpul data berupa tes essay sebanyak 5 soal yang sudah divalidasi oleh validator. Hasil penelitian yaitu hasil belajar matematika siswa pada materi penjumlahan dengan menggunakan media *counting box* siswa kelas I UPT SDN 064990 Kwala bekala T.P 2024/2025 memperoleh nilai rata-rata pada *pre test* 55,4 dan pada *post test* nilai rata-rata 82, hasil belajar matematika siswa pada materi penjumlahan tanpa menggunakan media *counting box* siswa kelas I memperoleh nilai rata-rata pada *pre test* 56,2 dan pada *post test* memperoleh nilai rata-rata 76,2. Terdapat pengaruh penggunaan media *counting box* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas I UPT SDN 064990 Kwala bekala T.P 2024/2025, berdasarkan analisis data diperoleh tes maka hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika dengan menggunakan media *counting box* di kelas 1 maka hipotesis menggunakan uji t dengan taraf $\alpha = 0,05$ diperoleh $t_{hitung} = 2,618 > t_{tabel} = 1,67$ maka data dapat disimpulkan (H_0) ditolak atau (H_1) diterima. Hal ini membuktikan bahwa media *counting box* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika materi penjumlahan siswa kelas I.

Kata kunci : *Counting Box*, Hasil Belajar, Matematika

**THE INFLUENCE OF USE COUNTING BOX MEDIA ON
MATEMATICE LEARNING UOTCOMES OF
CLASS I STUDENT OF UPT SDN 064990
KWALA BEKALA
T.P 2024/2025**

ABSTRACT

This research aims (1) to determine students' mathematics learning outcomes in addition material without using counting box media, (2) students' mathematics learning outcomes in addition material using counting box media, (3) is there a significant influence of counting box media on mathematics learning outcomes in class I students at UPT SDN 064990 Kwala Bekala T.P 2024/2025. This research uses quantitative methods with this type of research being quasi-experimental, the population and sample are all 50 class I students. Consisting of 25 students in class I A as an experiment and 25 students in class I B as a control, the data collection tool is in the form of an essay test with 5 questions which have been validated by the validator. The results of the research are that students' mathematics learning results in the addition material using counting box media, class I students at UPT SDN 064990 Kwala Bekala T.P 2024/2025 obtained an average score on the pre-test of 55.4 and an average score of 82 on the post-test. 76.2. There is an influence of the use of counting box media on the mathematics learning outcomes of class I students at UPT SDN 064990 Kwala Bekala T.P 2024/2025, based on data analysis obtained from the test, the student learning outcomes in mathematics subjects using counting box media in class 1 then the hypothesis using the t test with a level of $\alpha = 0.05$ obtained $t_{count} = 2.618 > t_{table} = 1.67$ so the data can be concluded (H_0) is rejected or (H_1) accepted. This proves that the counting box media has a significant influence on the mathematics learning outcomes of addition material for class I students.

Keywords : Counting Box, learning outcomes, Mathematics