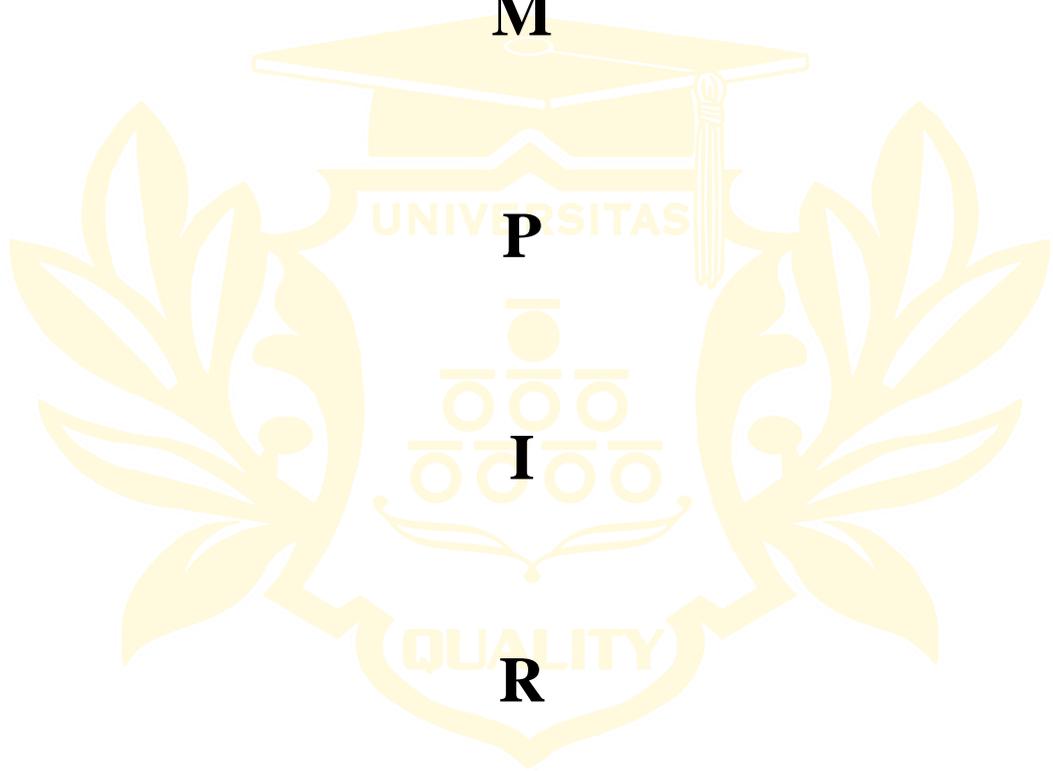


L

A

M



A

N

Lampiran 1

Lembar Seminar Proposal



UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 22 Oktober 2024

Nomor : 5399/SU/FKIP/UQ/X/2024
Lamp. : 1 (satu) berkas
Perihal : Undangan

Kepada Yth. :

Drs. Eduard M.Si (Pembanding I)
Siti Zahara H. Harahap S.Pd.,M.Pd (Pembanding II)
Dr Srie Faizah Lisnasari M.Si (Pembanding III)

di -

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan Seminar Proposal mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **PARAMITA ZAHARANI**
NPM : **2105030336**
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Judul Skripsi : **Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga pada mata pelajaran matematika untuk kemampuan Numerasi Siswa kelas II di SD NEGERI 060950 MEDAN**

untuk hadir pada :

Hari/Tanggal : **Selasa / 22 Oktober 2024**
Waktu : **09.00 - 15.00 WIB**
Tempat : **Universitas Quality**
Jl. Nguman Surbakti No. 18 Medan

Demikian surat undangan ini disampaikan atas perhatian dan kehadirannya, kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui :
Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd.
NIDN. 0123098602

Program Studi PGSD
Ketua,



Restio Sidebang S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0129038101

Tembusan :

1. Yth. Rektor sebagai laporan;
2. Yth. BAK dan BKEU;
3. Peringgal.

Lampiran 2

Lembar Validator Materi Sebelum Revisi

ANGKET VALIDASI MATERI

Media Pembelajaran: Ular Tangga

Materi: Penjumlahan dan Pengurangan

Nama Sekolah :
 Nama Siswa :
 Kelas/Semester :
 Tanggal :
 Peneliti/Pengamat :

Petunjuk Pengisian:

Bapak/Ibu Validator dimohon memberikan penilaian pada setiap pernyataan berikut berdasarkan tingkat kesesuaiannya dengan indikator yang diharapkan. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai:

1 = Sangat Kurang Baik

2 = Kurang Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

| No | Pernyataan | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| A. Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Dasar | | | | | |
| 1 | Materi penjumlahan sesuai dengan kompetensi dasar kelas II yang ditetapkan. | | | ✓ | |
| 2 | Materi pengurangan sesuai dengan kompetensi dasar kelas II yang ditetapkan. | | | ✓ | |
| 3 | Contoh soal yang diberikan relevan dengan aktivitas sehari-hari siswa kelas II SD. | | | ✓ | |
| B. Kualitas Penyajian Materi | | | | | |
| 4 | Materi penjumlahan disusun secara sistematis sehingga mudah dipahami siswa kelas II. | | | ✓ | |
| 5 | Materi pengurangan disusun secara sistematis sehingga mudah dipahami siswa kelas II. | | | ✓ | |
| 6 | Materi memuat langkah-langkah pembelajaran yang jelas untuk mendukung kemampuan numerasi siswa. | | | ✓ | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| C. Kejelasan dan Keterbacaan Materi | | | | | |
| 7 | Bahasa yang digunakan dalam materi sederhana dan sesuai dengan pemahaman siswa kelas II SD. | | | ✓ | |
| 8 | Instruksi atau petunjuk dalam materi jelas dan tidak membingungkan siswa. | | | ✓ | |
| 9 | Tata letak materi (layout) menarik dan memudahkan siswa dalam memahami isi materi. | | | ✓ | |
| D. Relevansi Materi dengan Media Pembelajaran | | | | | |
| 10 | Materi mendukung pengembangan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal penjumlahan. | | | ✓ | |
| 11 | Materi mendukung pengembangan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal pengurangan. | | | ✓ | |
| 12 | Materi mendorong siswa untuk berpikir logis dalam menyelesaikan masalah numerasi. | | | ✓ | |
| E. Efektivitas dalam Meningkatkan Kemampuan Numerasi | | | | | |
| 13 | Materi membantu siswa memahami konsep penjumlahan secara mendalam. | | | ✓ | |
| 14 | Materi membantu siswa memahami konsep pengurangan secara mendalam. | | | ✓ | |
| 15 | Materi meningkatkan keterampilan siswa dalam menyelesaikan soal numerasi penjumlahan dan pengurangan. | | | ✓ | |

Validator



Drs Hartono Sembiring M.Pd

Lampiran 3

Lembar Validator Materi Setelah Revisi

ANGKET VALIDASI MATERI
Media Pembelajaran: Ular Tangga
Materi: Penjumlahan dan Pengurangan

Nama Sekolah : SD Negeri 060950 Medan
 Nama Validator : Drs. Hartono Sembiring M.Pd
 Kelas/Semester : II / Ganjil
 Tanggal :
 Peneliti/Pengamat : Paramita Zaharani

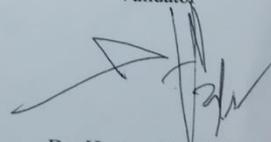
Petunjuk Pengisian:
 Bapak/Ibu Validator dimohon memberikan penilaian pada setiap pernyataan berikut berdasarkan tingkat kesesuaiannya dengan indikator yang diharapkan. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai:

1 = Sangat Kurang Baik
 2 = Kurang Baik
 3 = Baik
 4 = Sangat Baik

| No | Pernyataan | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| A. Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Dasar | | | | | |
| 1 | Materi penjumlahan sesuai dengan kompetensi dasar kelas II yang ditetapkan. | | | | ✓ |
| 2 | Materi pengurangan sesuai dengan kompetensi dasar kelas II yang ditetapkan. | | | | ✓ |
| 3 | Contoh soal yang diberikan relevan dengan aktivitas sehari-hari siswa kelas II SD. | | | ✓ | |
| B. Kualitas Penyajian Materi | | | | | |
| 4 | Materi penjumlahan disusun secara sistematis sehingga mudah dipahami siswa kelas II. | | | | ✓ |
| 5 | Materi pengurangan disusun secara sistematis sehingga mudah dipahami siswa kelas II. | | | | ✓ |
| 6 | Materi memuat langkah-langkah pembelajaran yang jelas untuk mendukung kemampuan numerasi siswa. | | | ✓ | |

| C. Kejelasan dan Keterbacaan Materi | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| 7 | Bahasa yang digunakan dalam materi sederhana dan sesuai dengan pemahaman siswa kelas II SD. | | | | ✓ |
| 8 | Instruksi atau petunjuk dalam materi jelas dan tidak membingungkan siswa. | | | | ✓ |
| 9 | Tata letak materi (layout) menarik dan memudahkan siswa dalam memahami isi materi. | | | | ✓ |
| D. Relevansi Materi dengan Media Pembelajaran | | | | | |
| 10 | Materi mendukung pengembangan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal penjumlahan. | | | | ✓ |
| 11 | Materi mendukung pengembangan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal pengurangan. | | | | ✓ |
| 12 | Materi mendorong siswa untuk berpikir logis dalam menyelesaikan masalah numerasi. | | | ✓ | |
| E. Efektivitas dalam Meningkatkan Kemampuan Numerasi | | | | | |
| 13 | Materi membantu siswa memahami konsep penjumlahan secara mendalam. | | | | ✓ |
| 14 | Materi membantu siswa memahami konsep pengurangan secara mendalam. | | | | ✓ |
| 15 | Materi meningkatkan keterampilan siswa dalam menyelesaikan soal numerasi penjumlahan dan pengurangan. | | | ✓ | |

Validator



Drs Hartono Sembiring M.Pd

Lampiran 4

Lembar Validator Media Sebelum Revisi

ANGKET VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN
Media Pembelajaran: Ular Tangga
Materi: Penjumlahan dan Pengurangan

Nama Sekolah : SD Ugeri Obangsa Medan
 Nama ~~Siswa~~ Validator : Vera Iwanto Christiani Sihombing M.Pd
 Kelas/Semester : II / 60111
 Tanggal :
 Peneliti/Pengamat : Patamita Zaharani

Petunjuk Pengisian:
 Bapak/Ibu Validator dimohon untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran ini berdasarkan tingkat kesesuaiannya dengan indikator yang telah ditetapkan. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai:

1 = Sangat Kurang Baik
 2 = Kurang Baik
 3 = Baik
 4 = Sangat Baik

| No | Aspek | Pernyataan | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Kesesuaian Media dengan Materi Pembelajaran | 1. Media mendukung pencapaian kompetensi dasar numerasi dalam materi penjumlahan. | | | ✓ | |
| | | 2. Media mendukung pencapaian kompetensi dasar numerasi dalam materi pengurangan. | | | ✓ | |
| | | 3. Media sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa kelas II SD. | | | | ✓ |
| | | 4. Soal yang terdapat dalam media sesuai dengan tujuan pembelajaran numerasi dengan materi penjumlahan dan pengurangan. | | | ✓ | |
| 2 | Keefektifan Media dalam Pembelajaran | 5. Media mempermudah siswa memahami konsep penjumlahan. | | | ✓ | |

| Numerasi | | | | | | |
|----------|--------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | 6. Media mempermudah siswa memahami konsep pengurangan | | | | ✓ |
| | | 7. Media membantu siswa menyelesaikan soal numerasi dengan cepat dan tepat. | | | | ✓ |
| 3 | Kemudahan Penggunaan Media | 8. Instruksi atau aturan penggunaan media mudah dipahami siswa kelas II SD. | | | | ✓ |
| | | 9. Media dapat digunakan dalam pembelajaran kelompok. | | | | ✓ |
| | | 10. Media digunakan tanpa memerlukan alat tambahan | | | | ✓ |
| 4 | Kualitas Desain Media | 11. Desain media menarik perhatian siswa untuk belajar matematika. | | | | ✓ |
| | | 12. Tata letak, warna, dan gambar pada media menarik dan sesuai untuk siswa kelas II SD. | | | | ✓ |
| | | 13. Media menggunakan bahan yang aman dan tahan lama. | | | | ✓ |
| 5 | Dampak Media pada Pembelajaran | 14. Media meningkatkan minat siswa untuk belajar matematika, khususnya penjumlahan dan pengurangan. | | | | ✓ |
| | | 15. Media memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan interaktif bagi siswa. | | | | ✓ |

Validator



Vera Ironita Christiani Sihombing, S.Pd., M.Pd

Lampiran 5

Lembar Validator Media Setelah Revisi

ANGKET VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN
Media Pembelajaran: Ular Tangga
Materi: Penjumlahan dan Pengurangan

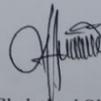
Nama Sekolah : SD Negeri 060950 Medan
 Dosen Validator : Vera Ikonita christiani Sihombing M.Pd
 Kelas/Semester : 3I / Ganjil
 Tanggal :
 Peneliti/Pengamat : Paramita Zaharani

Petunjuk Pengisian:
 Bapak/Ibu Validator dimohon untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran ini berdasarkan tingkat kesesuaiannya dengan indikator yang telah ditetapkan. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai:
 1 = Sangat Kurang Baik
 2 = Kurang Baik
 3 = Baik
 4 = Sangat Baik

| No | Aspek | Pernyataan | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Kesesuaian Media dengan Materi Pembelajaran | 1. Media mendukung pencapaian kompetensi dasar numerasi dalam materi penjumlahan. | | | ✓ | |
| | | 2. Media mendukung pencapaian kompetensi dasar numerasi dalam materi pengurangan. | | | ✓ | |
| | | 3. Media sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa kelas II SD. | | | | ✓ |
| | | 4. Soal yang terdapat dalam media sesuai dengan tujuan pembelajaran numerasi dengan materi penjumlahan dan pengurangan. | | | ✓ | |
| 2 | Keefektifan Media dalam Pembelajaran | 5. Media mempermudah siswa memahami konsep penjumlahan. | | | | ✓ |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|--|---|---|
| | Numerasi | 6. Media mempermudah siswa memahami konsep pengurangan | | | | ✓ |
| | | 7. Media membantu siswa menyelesaikan soal numerasi dengan cepat dan tepat. | | | | ✓ |
| 3 | Kemudahan Penggunaan Media | 8. Instruksi atau aturan penggunaan media mudah dipahami siswa kelas II SD. | | | ✓ | |
| | | 9. Media dapat digunakan dalam pembelajaran kelompok. | | | | ✓ |
| | | 10. Media digunakan tanpa memerlukan alat tambahan | | | | ✓ |
| 4 | Kualitas Desain Media | 11. Desain media menarik perhatian siswa untuk belajar matematika. | | | | ✓ |
| | | 12. Tata letak, warna, dan gambar pada media menarik dan sesuai untuk siswa kelas II SD. | | | ✓ | |
| | | 13. Media menggunakan bahan yang aman dan tahan lama. | | | | ✓ |
| 5 | Dampak Media pada Pembelajaran | 14. Media meningkatkan minat siswa untuk belajar matematika, khususnya penjumlahan dan pengurangan. | | | ✓ | |
| | | 15. Media memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan interaktif bagi siswa. | | | | ✓ |

Validator



Vera Ironita Christani Sihombing, S.Pd., M.Pd

Lampiran 6

Lembar Surat Izin Penelitian

| | |
|--|--|
|  | UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN |
| Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003 web : www.universitasquality.ac.id e-mail : info@universitasquality.ac.id | |
| Medan, 12 December 2024 | |
| NOMOR | : 6135/SPT/FKIP/UQ/XII/2024 |
| LAMP | : - |
| HAL | : Izin Penelitian |
| Kepada Yth : | |
| Kepala Sekolah UPT SD Negeri 060950 Medan | |
| Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami : | |
| Nama | : Paramita Zaharani |
| NPM | : 2105030336 |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Jenjang Pendidikan | : S.1 |
| Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul : | |
| "Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga pada mata pelajaran matematika untuk kemampuan Numerasi Siswa kelas II di SD NEGERI 060950 MEDAN" | |
| Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan. | |
| Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas. | |
| Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih. | |
| Dekan,  Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd NIDN. 0123098602 | |
| Tembusan : 1. Ka. Prodi PGSD; 2. Dosen Pembimbing; | |

Lampiran 7

Lembar Surat Balasan Penelitian



Nomor : 422/074/SDN.50/XII/2024
 Lampiran : -
 Perihal : Balasan Surat Izin Penelitian

Kepada Yth.
 Dekan Universitas Quality
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Di
 Tempat

Dengan Hormat.

Menindak lanjuti Surat Permohonan Izin untuk melaksanakan Penelitian di UPT SD Negeri 060950, dengan ini kami bersedia memberi kesempatan untuk melakukan penelitian di UPT Sekolah Dasar Negeri 060950 Kec. Medan Labuhan pada tanggal 13 Desember 2024

Berikut adalah daftar nama mahasiswa yang kami terima untuk melaksanakan kegiatan Penelitian di UPT SD Negeri 060950 Kec. Medan Labuhan :

| No | NIM | Nama Mahasiswa | Tanggal Penelitian |
|----|------------|-------------------|--------------------|
| 1 | 2105030336 | Paramita Zaharani | 13 Desember 2024 |

Demikian surat ini kami sampaikan dan atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Medan, 16 Desember 2024
 Kepala UPT SDN 060950



Lampiran 8

Lembar Observasi Sekolah

| No | Aspek | Indikator | Hasil Observasi |
|----|---------------|--|---|
| 1 | Keadaan fisik | 1. Gedung sekolah | Kondisi gedung sekolah dalam keadaan baik, tertata rapi dan bersih. |
| | | 2. Ruang kelas | Terdapat 7 ruang kelas yaitu ruang kelas 1, ruang kelas 2, ruang kelas 3, ruang kelas 4, ruang kelas 5 dan ruang kelas 6 dan ruang agama islam. |
| | | 3. Lingkungan sekolah | Lingkungan sekolah yang sangat nyaman bersih dan rapi. |
| | | 4. Fasilitas (Sarana & prasarana) | Adanya taman, lapangan, ruang kelas dan didalam ruang kelas terdapat papan tulis, meja dan kursi siswa yang memadai. |
| 2 | Pembelajaran | 5. Pelaksanaan Pembelajaran dikelas | Pelaksanaan pembelajaran dikelas menggunakan metode diskusi, ceramah, tanya jawab. |
| | | 6. Media yang digunakan untuk penunjang pembelajaran | Media yang digunakan cukup memadai, media yang digunakan yaitu Ular Tangga dan gambar. |
| | | 7. Efektivitas dan efisiensi penggunaan waktu | Efektivitas waktu masih kurang efektif karena tugas yang diberikan oleh guru tidak diberikan waktu yang cukup sehingga siswa hanya mengabaikan tugas yang diberikan oleh guru dan banyak siswa yang tidak selesai dalam mengerjakan tugas yang diberikan. |
| 3 | Pendidik | 8. Gaya penyampaian materi oleh guru | Mengulang materi yang lalu dan menanyakan tugas materi sebelumnya serta memberikan tugas. |

Lampiran 9

Nama : Cut Fitriani S.Pd

Jabatan : Wali kelas

Lembar Angket Respon Guru Terhadap Media Pembelajaran

| No | Aspek | Pernyataan | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|--|--|---|---|---|---|
| 1 | Kesesuaian Media dengan Pembelajaran Numerasi | 1. Media pembelajaran mendukung pencapaian kompetensi dasar materi penjumlahan dan pengurangan | | | | ✓ |
| | | 2. Media ini sesuai untuk pembelajaran numerasi siswa kelas II SD. | | | | ✓ |
| | | 3. Media membantu siswa memahami konsep penjumlahan dan pengurangan secara mendalam. | | | | ✓ |
| 2 | Kemudahan Penggunaan Media oleh Guru dan Siswa | 4. Media mudah digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran. | | | | ✓ |
| | | 5. Media ini mudah digunakan oleh siswa secara mandiri atau berkelompok.. | | | | ✓ |
| | | 6. Aturan dan petunjuk dalam media jelas dan mudah dipahami. | | | | ✓ |
| 3 | Efektivitas Media dalam Meningkatkan Kemampuan Numerasi | 7. Media ini meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal penjumlahan. | | | | ✓ |
| | | 8. Media ini meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal pengurangan. | | | | ✓ |
| | | 9. Media ini meningkatkan keterampilan numerasi siswa secara keseluruhan. | | | ✓ | |
| 4 | Minat dan Motivasi Siswa dalam Pembelajaran | 10. Media ini membuat siswa lebih tertarik untuk belajar matematika. | | | | ✓ |
| | | 11. Media ini membantu siswa merasa lebih percaya diri dalam menyelesaikan soal-soal numerasi. | | | | ✓ |
| | | 12. Media ini menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan bagi siswa. | | | | ✓ |
| 5 | Kualitas | 13. Media ini memiliki kualitas | | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|---|------------|--|--|---|
| | Media secara Keseluruhan | bahan dan desain yang sesuai untuk siswa kelas II SD. | | | | ✓ |
| | | 14. Media ini layak digunakan untuk pembelajaran numerasi di kelas II SD. | | | | ✓ |
| | | Jumlah | 55 | | | |
| | | Rata - rata | 98% | | | |



Lampiran 10

Lembar Angket Respon Siswa Terhadap Media Pembelajaran

ANGKET RESPON SISWA
Media Pembelajaran: Ular Tangga
Materi: Penjumlahan dan Pengurangan

Nama Sekolah :
 Nama Siswa : *Aisyah*
 Kelas/Semester : *II*
 Tanggal :
 Peneliti/Pengamat :

Petunjuk Pengisian:
 Adik-adik dimohon untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang digunakan. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat kalian:
 1 = Sangat Tidak Setuju
 2 = Tidak Setuju
 3 = Setuju
 4 = Sangat Setuju

| No | Pernyataan | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|
| A. Pemahaman Materi | | | | | |
| 1 | Saya lebih mudah memahami cara menjumlahkan bilangan setelah menggunakan media ini. | | | | ✓ |
| 2 | Saya lebih mudah memahami cara mengurangi bilangan setelah menggunakan media ini. | | | | ✓ |
| 3 | Saya bisa menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan dengan lebih cepat setelah belajar dengan media ini. | | | | ✓ |
| B. Kemudahan Penggunaan Media | | | | | |
| 4 | Media ini mudah digunakan untuk belajar penjumlahan dan pengurangan. | | | ✓ | |
| 5 | Petunjuk cara menggunakan media ini jelas dan mudah dimengerti. | | | | ✓ |
| 6 | Saya bisa bermain sambil belajar dengan media ini. | | | ✓ | |
| C. Minat dan Motivasi Belajar | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| 7 | Media ini membuat saya lebih semangat belajar matematika. | | | | ✓ |
| 8 | Belajar penjumlahan dan pengurangan menjadi lebih menyenangkan dengan media ini. | | | | ✓ |
| 9 | Saya ingin belajar matematika lebih sering karena media ini seru. | | | | ✓ |
| D. Manfaat Media dalam Pembelajaran | | | | | |
| 10 | Media ini membantu saya belajar sendiri atau bersama teman. | | | ✓ | |
| 11 | Dengan media ini, saya lebih percaya diri mengerjakan soal penjumlahan dan pengurangan. | | | ✓ | |
| 12 | Media ini membantu saya memahami matematika lebih baik. | | | | ✓ |
| | | | | | |

Lampiran 11

Dokumentasi



Gambar1.
Foto bersama Wali Kelas



Gambar2.
Foto bersama siswa kelas II



Gambar3.
Guru Menjelaskan Media



Gambar4.
Guru Mengisi Angket



Gambar5.
Membagikan Angket Kepada Siswa

