

L

A

M

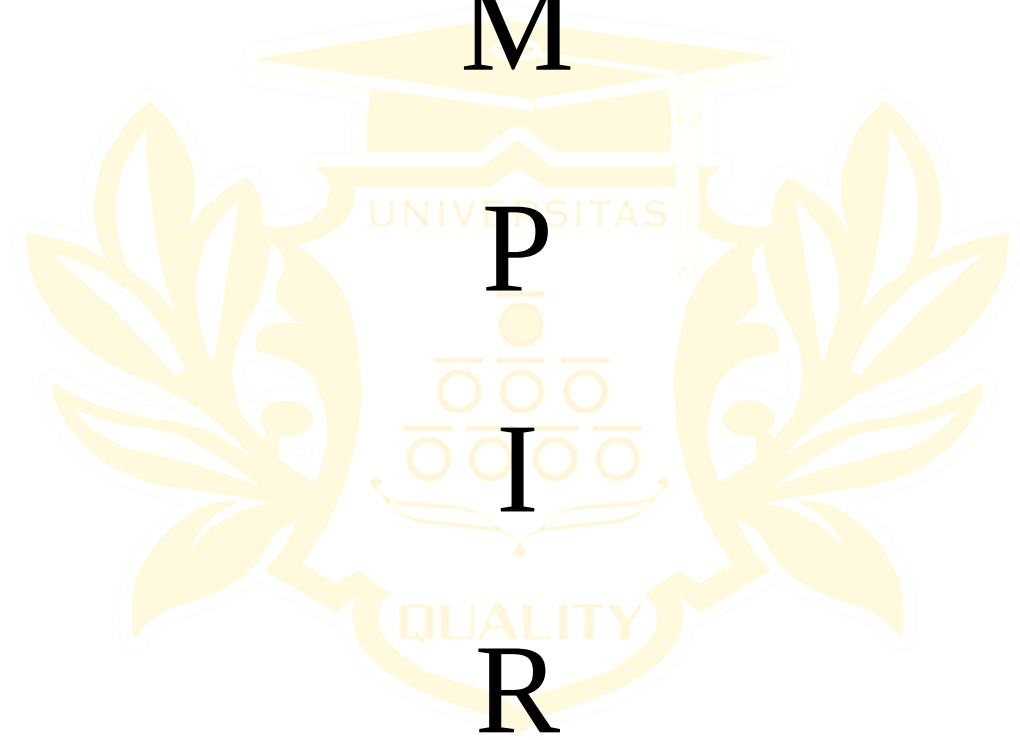
P

I

R

A

N



Lampiran 1

Tabel Rekapitulasi Nilai Pre-Test Post-Test Kelas Eksperimen

NO.	Nama Siswa	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test
1.	A. Noval	53	89
2.	M. Rafael Tarigan	56	93
3.	M.Fathan Al Khalifi	50	85
4.	M. Zikri Al Jabar	48	89
5.	M.Mirza Al Habsy	55	93
6.	M. Ridho Rasyid	50	93
7.	M.Fahri	53	93
8.	Rangga Kirang	55	93
9.	Reno Alfiamsyah	50	97
10.	Rifka Adelia	48	85
11.	Sri Novita Lestari	52	89
12.	Anggi Mharani	56	97
13.	Dini Alfina	48	93
14.	Ivanka Anarki	48	85
15.	Adita Adzara	48	93
16.	Sartika Azzahra	55	85
17.	Cahaya	52	93
18.	Fajar Ramadan Gulo	52	97
19.	Sifra Welly P	53	97
20	Waris Kirana K	55	89
Jumlah		1037	1828
Rata-Rata		51,85	91,4
Simpangan Baku		2,924938	4,124382

Lampiran 2

Tabel Rekapitulasi Nilai Pre-Test Post-Test Kelas Kontrol

NO.	Nama Siswa	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test
1.	Fajar Ramadan Gulo	65	84
2.	Jerian Syahputra	55	91
3.	Adi Destina Br Ginting	89	58
4.	Ahmad Adriyan	62	80
5.	Ainu Alfitih	56	85
6.	Aji Saketi Sanjono	60	82
7.	Alfi Sayahri Barus	60	86
8.	Alfi Naila Kesuma	62	87
9.	Aiman Syahputra S	65	89
10.	Arsifa Raiya	58	80
11.	Asy Ayu Ara	55	87
12.	Cinta Ayunda	65	94
13.	Desti Umayroit	58	89
14.	Defa Aikan Kifnata	60	82
15.	Farul Rozi	55	87
16.	Hendrfi Al Chollody	65	93
17.	Jul Fadli Pasar Ibu	60	83
18.	Muhd Faiz Albainya	62	83
19.	Selena Caroline	58	84
20.	Vino K Sebastian Ginting	62	81
Jumlah		1201	1716
Rata-rata		60,05	85,8
Simpangan Baku		2,924938	4,185187

Lampiran 3

Uji Normalitas Pre-test Kelas Eksperimen

No.	X	Z	F _x	S _z	(f _z)-S(z)
1	48	-1,31627	0,094042	0,25	0,155958
2	48	-1,31627	0,094042	0,25	0,155958
3	48	-1,31627	0,094042	0,25	0,155958
4	48	-1,31627	0,094042	0,25	0,155958
5	48	-1,31627	0,094042	0,25	0,155958
6	50	-0,63249	0,263533	0,40	0,136467
7	50	-0,63249	0,263533	0,40	0,136467
8	50	-0,63249	0,263533	0,40	0,136467
9	52	0,051283	0,52045	0,55	0,02955
10	52	0,051283	0,52045	0,55	0,02955
11	52	0,051283	0,52045	0,55	0,02955
12	53	0,393171	0,652903	0,70	0,047097
13	53	0,393171	0,652903	0,70	0,047097
14	53	0,393171	0,652903	0,70	0,047097
15	55	1,076946	0,859248	0,90	0,040752
16	55	1,076946	0,859248	0,90	0,040752
17	55	1,076946	0,859248	0,90	0,040752
18	55	1,076946	0,859248	0,90	0,040752
19	56	1,418833	0,922026	1,00	0,077974
20	56	1,418833	0,922026	1,00	0,077974

Rata-rata : 51,8

Simpangan Baku : 2,92

L HITUNG : 0,155

L TABEL : 0,190

Kesimpulan jika L HITUNG < L TABEL, maka data berdistribusi normal

Lampiran 4

Uji Normalitas Pre-test Kelas Kontrol

No.	<i>X</i>	<i>Z</i>	<i>Fz</i>	<i>Sz</i>	<i>(Fz)-S(z)</i>
1	55	-1,47423	0,07021	0,15	0,07979
2	55	-1,47423	0,07021	0,15	0,07979
3	55	-1,47423	0,07021	0,15	0,07979
4	56	-1,1823	0,118543	0,20	0,081457
5	58	-0,59845	0,27477	0,40	0,12523
6	58	-0,59845	0,27477	0,40	0,12523
7	58	-0,59845	0,27477	0,40	0,12523
8	58	-0,59845	0,27477	0,40	0,12523
9	60	-0,0146	0,494177	0,60	0,105823
10	60	-0,0146	0,494177	0,60	0,105823
11	60	-0,0146	0,494177	0,60	0,105823
12	60	-0,0146	0,494177	0,60	0,105823
13	62	0,569256	0,715409	0,80	0,08459
14	62	0,569256	0,715409	0,80	0,08459
15	62	0,569256	0,715409	0,80	0,08459
16	62	0,569256	0,715409	0,80	0,08459
17	65	1,445035	0,925776	1,00	0,074224
18	65	1,445035	0,925776	1,00	0,074224
19	65	1,445035	0,925776	1,00	0,074224
20	65	1,445035	0,925776	1,00	0,074224

Rata-rata : 60,05

Simpangan Baku : 3,425

L HITUNG : 0,125

L TABEL : 0,190

Kesimpulan jika $L \text{ HITUNG} < L \text{ TABEL}$, maka data berdistribusi normal

Lampiran 5

Uji Normalitas Post-test Kelas Eksperimen

No	X	Z	Fz	Sz	(Fz)-S(z)
1	85	-1,5292	0,06311	0,2	0,13689
2	85	-1,5292	0,06311	0,2	0,13689
3	85	-1,5292	0,06311	0,2	0,13689
4	85	-1,5292	0,06311	0,2	0,13689
5	89	-0,5735	0,28317	0,4	0,11683
6	89	-0,5735	0,28317	0,4	0,11683
7	89	-0,5735	0,28317	0,4	0,11683
8	89	-0,5735	0,28317	0,4	0,11683
9	93	0,3823	0,64888	0,8	0,15112
10	93	0,3823	0,64888	0,8	0,15112
11	93	0,3823	0,64888	0,8	0,15112
12	93	0,3823	0,64888	0,8	0,15112
13	93	0,3823	0,64888	0,8	0,15112
14	93	0,3823	0,64888	0,8	0,15112
15	93	0,3823	0,64888	0,8	0,15112
16	93	0,3823	0,64888	0,8	0,15112
17	97	1,33805	0,90956	1	0,09044
18	97	1,33805	0,90956	1	0,09044
19	97	1,33805	0,90956	1	0,09044
20	97	1,33805	0,90956	1	0,09044

Rata-rata : 91,4

Simpangan Baku : 4,185

L HITUNG : 0,151

L TABEL : 0,190

Kesimpulan jika $L_{HITUNG} < L_{TABEL}$, maka data berdistribusi normal.

Lampiran 6

Uji Normalitas Post-test Kelas Kontrol

No.	X	Z	Fz	Sz	(Fz)-S(z)
1	80	-1,4063	0,079822	0,10	0,02
2	80	-1,4063	0,079822	0,10	0,02
3	81	-1,1638	0,12225	0,15	0,03
4	82	-0,9214	0,178434	0,25	0,07
5	82	-0,9214	0,178434	0,25	0,07
6	83	-0,6789	0,248604	0,35	0,10
7	83	-0,6789	0,248604	0,35	0,10
8	84	-0,4364	0,331263	0,45	0,12
9	84	-0,4364	0,331263	0,45	0,12
10	85	-0,1940	0,4231	0,50	0,08
11	86	0,0485	0,519338	0,55	0,03
12	87	0,2910	0,614456	0,70	0,09
13	87	0,2910	0,614456	0,70	0,09
14	87	0,2910	0,614456	0,70	0,09
15	89	0,7759	0,781088	0,85	0,07
16	89	0,7759	0,781088	0,85	0,07
17	89	0,7759	0,781088	0,85	0,07
18	91	1,2608	0,896309	0,90	0,00
19	93	1,7457	0,95957	0,95	0,01
20	94	1,9882	0,976604	1,00	0,02

Rata-rata : 91,4

Simpangan Baku : 4,185

L HITUNG : 0,151

L TABEL : 0,190

Kesimpulan jika $L_{HITUNG} < L_{TABEL}$, maka data berdistribusi normal

Lampiran 7

Uji Homogenitas Data Post-test

F-Test Two-Sample for Variances		
	<i>Eksperimen</i>	<i>Kontrol</i>
Mean	91,4	85,8
Variance	17,51578947	17,01052632
Observations	20	20
df	19	19
F	1,02970297	
P(F<=f) one-tail	0,474899694	
F Critical one-tail	2,168251601	

FHITUNG : 1,029

FTABEL : 2,168

Kesimpulan jika F HITUNG < F TABEL maka data homogen.

Lampiran 8

Uji Homogenitas Data Pre-test

F-Test Two-Sample for Variances		
	<i>Kontrol</i>	<i>Eksperimen</i>
Mean	60,05	51,85
Variance	11,73421053	8,555263158
Observations	20	20
df	19	19
F	1,371577976	
P(F<=f) one-tail	0,248810108	
F Critical one-tail	2,168251601	

FHITUNG : 1,029

FTABEL : 2,168

Kesimpulan jika F HITUNG < F TABEL maka data homogen.

Lampiran 9

Uji Hipotesis

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances		
	<i>Eksperimen</i>	<i>Kontrol</i>
Mean	91,4	85,8
Variance	17,51578947	17,01052632
Observations	20	20
Pooled Variance	17,26315789	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	38	
t Stat	4,26214191	
P(T<=t) one-tail	6,43832E-05	
t Critical one-tail	1,68595446	
P(T<=t) two-tail	0,000128766	
t Critical two-tail	2,024394164	

Lampiran 10

MODUL AJAR PEND.JASMANI UPT SPF SDN 106177
TUNGKUSAN KELAS EKPERIMEN DAN KELAS
KONTROL

Penyusun : RIFKA Jenjang : SD Kelas : V Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (3 Kali pertemuan).	<u>Kompetensi Awal:</u> Peserta didik telah dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan dan memahami variasi dan kombinasi pola gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai permainan net sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki.	<u>Profil Pelajar Pancasila:</u> Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan pada Fase D adalah mandiri dan gotong royong yang ditunjukkan melalui proses pembelajaran gerak spesifik permainan net melalui permainan bola voli.
Sarana Prasarana		
- o Bola voli atau bola sejenisnya. - o Lapangan permainan bola voli atau lapangan sejenisnya (halaman sekolah). - o Net. - o Peluit dan <i>stopwatch</i>.		
Target Peserta Didik		
o Peserta didik regular/tipikal.		
Jumlah Peserta Didik		
O 36 peserta didik.		
Ketersediaan Materi		
- o Pengayaan untuk peserta didik CIBI atau yang berprestasi tinggi : YA/TIDAK. - o Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK.		

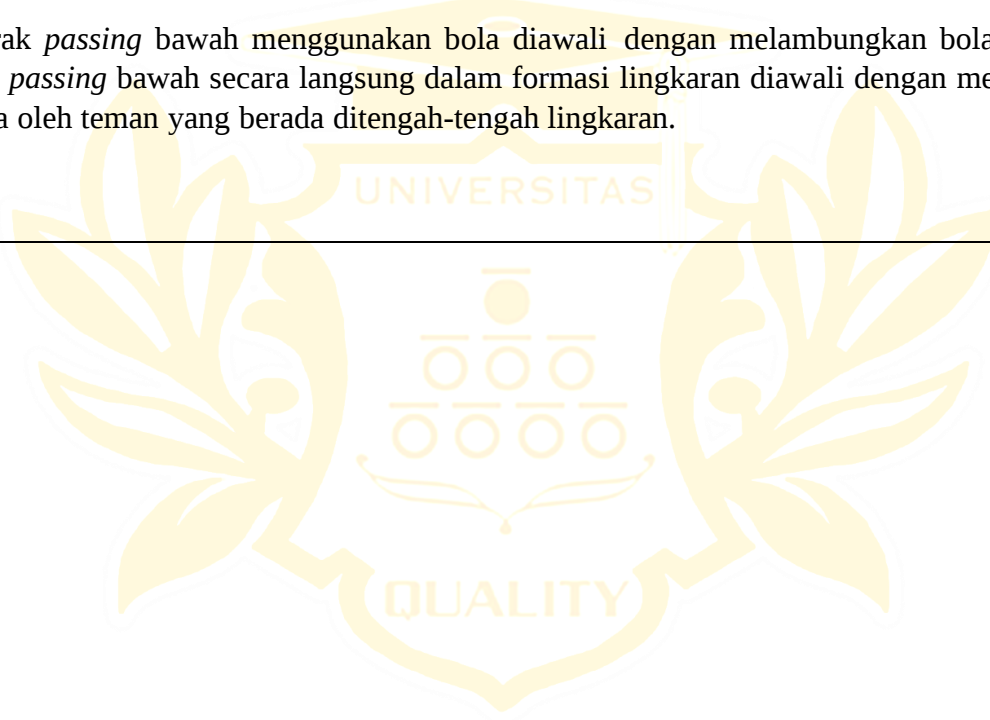
Materi Ajar, Alat, dan Bahan yang Diperlukan

1. Materi Pokok Pembelajaran

a. Materi Pembelajaran Reguler

Memahami fakta, konsep, dan prosedur, serta mempraktikkan aktivitas gerak spesifik permainan net melalui permainan bola voli, diantaranya:

- 1) Gerak *passing* bawah dengan melambungkan bola dan membiarkan bola jatuh pada lengan yang dirapatkan dan diluruskan, *passing* bawah melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan.
- 2) Gerak *passing* bawah secara berkelompok, *passing* atas dan bawah bergerak maju, mundur, dan menyamping diawali dengan melambungkan bola oleh teman dari depan.
- 3) Gerak *passing* bawah menggunakan bola diawali dengan melambungkan bola oleh teman dan *passing* bawah secara langsung dalam formasi lingkaran diawali dengan melambungkan bola oleh teman yang berada ditengah-tengah lingkaran.



Asesmen Pembelajaran

Menilai Ketercapaian Tujuan Pembelajaran:

- Asesmen individu
- Asesmen berkelompok

Jenis Asesmen:

- Pengetahuan.
- Keterampilan.
- Sikap.
- Portopolio.
- Kelompok

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan dan menganalisis gerak spesifik dan fungsional permainan dan olahraga (*reciprokal passing* bawah) permainan bola voli sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki serta mengembangkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dengan meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak seperti: berkolaborasi, kepedulian, berbagai, pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, dan meregulasi diri, serta dapat menerapkan pola perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari.

Pemahaman Bermakna

Setelah peserta didik melakukan pembelajaran aktivitas gerak spesifik permainan bola voli, manfaat apakah yang dirasakan olehnya? Dapatkah pengalaman pembelajaran ini diterapkan ke dalam kehidupan sehari-hari?

Pertanyaan Pemantik

Mengapa peserta didik perlu memahami dan menguasai gerak spesifik *passing* bawah permainan bola voli?

Prosedur Kegiatan Pembelajaran

Moda Pembelajaran

Guru memilih moda pembelajaran yang diinginkan sesuai dengan kebutuhan dan lingkungan belajar yang ada, seperti: moda luring, atau paduan antara tatap muka. Pada modul ini menggunakan moda luring.

Pengaturan Pembelajaran

Pengaturan Peserta Didik:

- Berkelompok
- Klasikal

(Guru dapat mengatur sesuai dengan jumlah peserta didik di setiap kelasnya serta formasi yang diinginkan).

Metode:

- Diskusi
- Demonstrasi
- Simulasi
- Resiprokal

(Guru dapat memilih salah satu atau menggabungkan beberapa metode yang diinginkan).

1. Persiapan mengajar

Hal-hal yang harus dipersiapkan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran antara lain sebagai berikut:

- a. Membaca kembali Modul Ajar yang telah dipersiapkan guru sebelumnya.
- b. Menyiapkan alat pembelajaran, diantaranya:
 - 1) Lapangan permainan bola voli (halaman sekolah).
 - 2) Bola voli.
 - 3) Net/rintangan.
 - 4) Gambar dan video pembelajaran permainan bola voli.
 - 5) Peluit dan *stopwatch*.
 - 6) Lembar penilaian yang berisi perintah dan indikator tugas gerak.

2. Kegiatan Pengajaran

Langkah-langkah kegiatan pengajaran antara lain sebagai berikut

- a. Kegiatan pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru meminta salah seorang peserta didik untuk menyiapkan barisan di lapangan sekolah dan mengucapkan salam atau selamat pagi kepada peserta didik.
- 2) Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa, dan peserta didik berdoa sesuai dengan agamanya masing-masing.
- 3) Guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat, bila ada peserta didik yang kurang sehat (sakit), maka guru meminta peserta didik tersebut untuk beristirahat di kelas.
- 4) Guru memotivasi peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan mengajukan pertanyaan tentang manfaat olahraga bagi kesehatan dan kebugaran.
- 5) Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, dengan cara tanya jawab.
- 6) Guru menjelaskan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik setelah proses pembelajaran (seperti yang tercantum dalam indikator ketercapaian kompetensi) disertai dengan penjelasan manfaat dari kegiatan bermain bola voli: misalnya bahwa bermain bola voli adalah salah satu aktivitas yang dapat meningkatkan kebugaran jasmani dan prestasi cabang olahraga bola voli.
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari yaitu: aktivitas variasi dan kombinasi gerak spesifik dan fungsional permainan dan olahraga (*passing* bawah, *passing* atas, servis bawah, dan servis atas) permainan bola voli.
- 8) Guru menjelaskan teknik asesmen untuk kompetensi aktivitas gerak spesifik permainan bola voli, baik kompetensi sikap (profil Pelajar Pancasila) dengan observasi dalam bentuk jurnal, yaitu pengembangan nilai-nilai karakter gotong royong dan mandiri, kompetensi pengetahuan: menganalisis gerak spesifik dan fungsional permainan dan olahraga (*passing* bawah,) permainan bola voli menggunakan tes tertulis, dan kompetensi terkait keterampilan yaitu: mempraktikkan aktivitas gerak spesifik dan fungsional permainan dan olahraga (*passing* bawah) permainan bola voli.
- 9) Dilanjutkan dengan pemanasan agar peserta didik terkondisikan dalam materi yang akan diajarkan dengan perasaan yang menyenangkan. Pemanasan dalam bentuk *game*. Nama permainannya adalah permainan kucing-tikus:
 - a) Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok besar (peserta didik putra dan putri dibagi sama banyak). Kalau jumlah

Passing bawah bola voli adalah usaha yang dilakukan oleh suatu pemain untuk mengoper bola ke teman timnya untuk dimainkan di daerah sendiri. *Passing* bawah merupakan gerakan untuk mengoper bola ke teman yang dilakukan dengan kedua tangan dikepal dan dipukul dari bawah ke atas. Perkenaan bola di tangan ada di bagian pergelangan tangan. Hasil bola dari *passing* ini adalah melambung.

1) Materi 1: Fakta, konsep, dan prosedur, serta mempraktikkan aktivitas gerak spesifik *passing* bawah permainan bola voli

- a) Guru membagikan lembar kerja yang berisikan tentang fakta, konsep, dan prosedur sertamempraktikkan aktivitas gerak spesifik *passing* bawah permainan bola voli.

Cara melakukannya:

- (1) Berdiri dengan kedua kaki dibuka selebar bahu dan kedua lutut direndahkan hingga berat badan tertumpu pada kedua ujung kaki di bagian depan.
- (2) Rapatkan dan luruskan kedua lengan di depan badan hingga kedua ibu jari sejajar.
- (3) Pandangan ke arah datangnya bola.
- (4) Dorongkan kedua lengan ke arah datangnya bola bersamaan kedua lutut dan pinggul naik serta tumit terangkat dari lantai.
- (5) Usahakan arah datangnya bola tepat di tengah-tengah badan.
- (6) Perkenaan bola yang baik tepat pada pergelangan tangan.
- (7) Akhir gerakan, tumit terangkat dari lantai, pinggul dan lutut naik serta kedua lengan lurus, dan pandangan mengikuti arah gerakan bola.



- 1) Materi 2: Fakta, konsep, dan prosedur, serta mempraktikkan aktivitas gerak spesifik *passing* bawah dengan melambungkan bola dan membiarkan bola jatuh pada lengan yang dirapatkan dan diluruskan permainan bola voli.

a) Guru membagikan lembar kerja yang berisikan tentang fakta, konsep, dan prosedur serta mempraktikkan aktivitas gerak spesifik *passing* bawah dengan melambungkan bola dan membiarkan bola jatuh pada lengan yang dirapatkan dan diluruskan permainan bola voli. Cara melakukannya:

- (1) Passing bawah dengan melambungkan bola dan membiarkan bola jatuh pada lengan yang dirapatkan dan diluruskan.
- (2) Lakukan gerakan sambil berjalan maju, mundur, dan menyamping.



- 2) Materi 3: Fakta, konsep, dan prosedur, serta mempraktikkan aktivitas gerak spesifik *passing*

bawah melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan permainan bola voli

- a) Guru membagikan lembar kerja yang berisikan tentang fakta, konsep, dan prosedur serta mempraktikkan aktivitas gerak spesifik *passing* bawah melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan permainan bola voli.

Cara melakukannya:

- (1) Melakukan *passing* bawah melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan atau formasi berbanjar ke belakang.
 - (2) Bola dilambung teman dilanjutkan dengan *passing* langsung (bola tanpa dilambung teman), yang telah melakukan gerak melambung pindah tempat.
- b) Peserta didik menerima, mempelajari, dan mencoba mempraktikkan tugas pada lembar tugas.
- c) Guru melakukan pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.
- d) Melakukan klarifikasi terkait penjelasan dan gambar gerakan dengan peragaan jika diperlukan.
- e) Guru melakukan asesmen dan umpan balik selama proses.

Refleksi:

- Lakukan Rubrik Penelian pembelajaran keterampilan *passing* bawah permainan bola voli. Langkah-langkah yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (asesmen proses) dan ketepatan melakukan gerakan (asesmen produk).

Lembar Observasi Rubrik Penelian Siswa

No.	Aspek Yang di Observasi	Nilai					Skor	
		1	2	3	4	5		
1.	Berdiri tegak dengan kedua kaki dibuka							
2.	Tekuk kedua lutut sedikit dan condongkan badan ke depan							
3.	Posisikan kedua lengan kedepan dada agak diturunkan							
4.	Saat bola datang, dorong kedua lengan ke arah bola							
5.	Naikkan kedua lutut dan pinggul, serta angkat tumit dari lantai							
6.	Usahakan bola berada di tengah-tengah badan							
7.	Pastikan titik bola mengenai sedikit di atas pergelangan tangan							
8.	Ayunkan kedua tangan untuk memukul bola							
9.	Luruskan kedua tangan untuk memukul bola							
10.	Kerja sama antar kelompok							
Jumlah		36						
$HP = \frac{\text{hasil observasi}}{\text{jumlah butir pengamatan}} \times 100$		81						
Kriteria		Baik						

Setelah peserta didik melakukan aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* bawah dan *passing* atas permainan bola voli, peserta didik diminta untuk merasakan otot-otot apa saja yang dapat teregang dan berkontraksi. Peserta didik diminta menuliskan kesulitan-kesulitan, kesalahan-kesalahan, dan bagaimana cara memperbaikinya dalam melakukan aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* bawah dan *passing* atas permainan bola voli. Kemudian laporkan hasil capaian belajar yang diperoleh dalam buku catatan atau buku tugas kepada guru.

a) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Rubrik Penilaian Tes *Passing* Bawah

Putra	Putri	Nilai
100-81	100-81	5
80-69	80-69	4
68-41	68-41	3
40-21	40-21	2
20-0	20-0	1

Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan

Pengayaan diberikan oleh guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan asesmen pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik pada setiap aktivitas pembelajaran, nilai yang dicapai melampaui kompetensi yang telah ditetapkan oleh guru. Pengayaan dilakukan dengan cara menaikkan tingkat kesulitan permainan dengan cara mengubah jumlah pemain, memperketat peraturan, menambah alat yang digunakan, serta menambah tingkat kesulitan tugas keterampilan yang diberikan.

2. Remedial

Remedial dilakukan oleh guru terintegrasi dalam pembelajaran yaitu dengan memberikan intervensi yang sesuai dengan level kompetensi peserta didik dari mana guru mengetahui level kompetensi peserta didik. Level kompetensi diketahui dari refleksi yang dilakukan setiap kali

Refleksi Peserta Didik dan Guru

1. Refleksi Peserta Didik

- a. Kesulitan-kesulitan apa saja yang peserta didik alami/temukan dalam melakukan aktivitas pembelajaran gerak spesifik permainan bola voli.
- b. Kesalahan-kesalahan apa saja yang peserta didik alami/temukan dalam melakukan aktivitas pembelajaran gerak spesifik permainan bola voli.
- c. Bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang peserta didik alami/ temukan dalam melakukan aktivitas pembelajaran gerak spesifik permainan bola voli.

2. Refleksi Guru

Refleksi yang dilakukan oleh guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Hasil refleksi bisa digunakan untuk menentukan perlakuan kepada peserta didik, apakah remedial atau pengayaan. Remedial dan pengayaanya di dalam pembelajaran, tidak terpisah setelah pembelajaran. Hal-hal yang perlu mendapat perhatian dalam refleksi guru antara lain:

- a. Apakah kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik?
- b. Kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami/temukan dalam proses aktivitas pembelajaran gerak spesifik permainan bola voli.
- c. Apa yang harus diperbaiki dan bagaimana cara memperbaiki proses aktivitas pembelajaran gerak spesifik permainan bola voli tersebut.
- d. Bagaimana keterlibatan peserta didik dalam proses aktivitas pembelajaran gerak spesifik permainan bola voli tersebut.

Uji F Tabel

		F-table of Critical Values of $\alpha = 0.05$ for F(df1, df2)																		
		DF1=1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	20	24	30	40	60	120	∞
DF2=1		161.45	199.50	215.71	224.58	230.16	233.99	236.77	238.88	240.54	241.88	243.91	245.95	248.01	249.05	250.10	251.14	252.20	253.25	254.31
2		18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.41	19.43	19.45	19.45	19.46	19.47	19.48	19.49	19.50
3		10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.74	8.70	8.66	8.64	8.62	8.59	8.57	8.55	8.53
4		7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.91	5.86	5.80	5.77	5.75	5.72	5.69	5.66	5.63
5		6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.68	4.62	4.56	4.53	4.50	4.46	4.43	4.40	4.37
6		5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.00	3.94	3.87	3.84	3.81	3.77	3.74	3.70	3.67
7		5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.57	3.51	3.44	3.41	3.38	3.34	3.30	3.27	3.23
8		5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.28	3.22	3.15	3.12	3.08	3.04	3.01	2.97	2.93
9		5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.07	3.01	2.94	2.90	2.86	2.83	2.79	2.75	2.71
10		4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.91	2.85	2.77	2.74	2.70	2.66	2.62	2.58	2.54
11		4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.79	2.72	2.65	2.61	2.57	2.53	2.49	2.45	2.40
12		4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.69	2.62	2.54	2.51	2.47	2.43	2.38	2.34	2.30
13		4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.60	2.53	2.46	2.42	2.38	2.34	2.30	2.25	2.21
14		4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.53	2.46	2.39	2.35	2.31	2.27	2.22	2.18	2.13
15		4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.48	2.40	2.33	2.29	2.25	2.20	2.16	2.11	2.07
16		4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.42	2.35	2.28	2.24	2.19	2.15	2.11	2.06	2.01
17		4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.38	2.31	2.23	2.19	2.15	2.10	2.06	2.01	1.96
18		4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.34	2.27	2.19	2.15	2.11	2.06	2.02	1.97	1.92
19		4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.31	2.23	2.16	2.11	2.07	2.03	1.98	1.93	1.88
20		4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.28	2.20	2.12	2.08	2.04	1.99	1.95	1.90	1.84
21		4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.25	2.18	2.10	2.05	2.01	1.96	1.92	1.87	1.81
22		4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.23	2.15	2.07	2.03	1.98	1.94	1.89	1.84	1.78
23		4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.20	2.13	2.05	2.01	1.96	1.91	1.86	1.81	1.76
24		4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.18	2.11	2.03	1.98	1.94	1.89	1.84	1.79	1.73
25		4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.16	2.09	2.01	1.96	1.92	1.87	1.82	1.77	1.71
26		4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.15	2.07	1.99	1.95	1.90	1.85	1.80	1.75	1.69
27		4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.13	2.06	1.97	1.93	1.88	1.84	1.79	1.73	1.67
28		4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.12	2.04	1.96	1.91	1.87	1.82	1.77	1.71	1.65
29		4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.10	2.03	1.94	1.90	1.85	1.81	1.75	1.70	1.64
30		4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.09	2.01	1.93	1.89	1.84	1.79	1.74	1.68	1.62
40		4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.00	1.92	1.84	1.79	1.74	1.69	1.64	1.58	1.51
60		4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.92	1.84	1.75	1.70	1.65	1.59	1.53	1.47	1.39
120		3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.83	1.75	1.66	1.61	1.55	1.50	1.43	1.35	1.25
∞		3.84	3.00	2.60	2.37	2.21	2.10	2.01	1.94	1.88	1.83	1.75	1.67	1.57	1.52	1.46	1.39	1.32	1.22	1.00



Uji Liliefors

Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel	Tingkat Nyata (α)				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
n = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	$\frac{1.031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.85}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.736}{\sqrt{n}}$

Sumber :

Suljana, (1992), *Metoda Statistika*, Bandung: Tarsito



Uji T

	DF2								
DF1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	0.006	0.005	0.005	0.004	0.004	0.004	0.004	0.004	0.004
2	0.054	0.053	0.052	0.052	0.052	0.052	0.052	0.052	0.052
3	0.099	0.105	0.108	0.110	0.111	0.112	0.113	0.113	0.113
4	0.130	0.144	0.152	0.157	0.160	0.162	0.164	0.166	0.167
5	0.151	0.173	0.185	0.193	0.198	0.202	0.205	0.208	0.210
6	0.167	0.194	0.210	0.221	0.228	0.233	0.238	0.241	0.244
7	0.179	0.211	0.230	0.243	0.252	0.259	0.264	0.268	0.272
8	0.188	0.224	0.246	0.261	0.271	0.279	0.286	0.291	0.295
9	0.195	0.235	0.259	0.275	0.287	0.296	0.304	0.310	0.315
10	0.201	0.244	0.270	0.288	0.301	0.311	0.319	0.326	0.331
11	0.206	0.251	0.279	0.298	0.312	0.323	0.332	0.339	0.345
12	0.211	0.257	0.287	0.307	0.322	0.334	0.343	0.351	0.358
13	0.214	0.263	0.293	0.315	0.331	0.343	0.353	0.361	0.368
14	0.217	0.267	0.299	0.321	0.338	0.351	0.362	0.371	0.378
15	0.220	0.272	0.304	0.327	0.345	0.358	0.369	0.379	0.386
16	0.223	0.275	0.309	0.333	0.351	0.365	0.376	0.386	0.394
17	0.225	0.278	0.313	0.337	0.356	0.371	0.383	0.392	0.401
18	0.227	0.281	0.316	0.342	0.361	0.376	0.388	0.398	0.407
19	0.228	0.284	0.320	0.345	0.365	0.380	0.393	0.404	0.413

0.05 0.025 0.01 0.1 0.5 (+)



Lampiran 11



PERPUSTAKAAN

UNIVERSITAS QUALITY

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan | Whatsapp : +62811 6291 818

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA UJIAN AKHIR STUDI

Nomor: 6207/SKT/PERPUS/UQ/XII/2024

Telah diterima Sumbangan Buku dari :

Nama : Rifka Br Ginting
NPM : 2105030047
Prodi : PGSD
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

No	Judul Buku	Pengarang	Penerbit	Tahun	ISBN	Harga (Rp)
1	LEADERSHIP; TRANSFORMASI MODEL ADAPTABILITAS DAN PENERAPAN DALAM LINGKUP ORGANISASI	Endro Satoto	Literasi Nusantara Abadi	2023	978-623-8364-38-1	100,000
2	Revolusi Belajar	Coli Rose	Nuansa Cendikia	2020	978-602-350-053-6	125,000
3	Literasi Menggerakkan Negeri	Najella Shihab	Literati	2019	978-602-8740-67-8	91,000

Dengan Total Pembelian Buku Rp. **316,000**

Medan, 16 Desember 2024
Universitas Quality



Calvin Oliver Sampayo Aruan, S.S.I
Staf Perpustakaan

Catatan :

1. Surat Keterangan ini digunakan untuk Kelengkapan Berkas Syarat Ujian Akhir Studi
2. Surat ini Menggunakan Tanda Tangan Elektronik dan Sah tanpa Stempel

Lampiran 12

DOKUMENTASI

**KEPALA SEKOLAH****SDN 106177 TUNGKUSAN****GURU PENJAS****SDN 106177 TUNGKUSAN**

KELAS EKSPERIMEN



KELAS KONTROL



Lampiran 13



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 30 October 2024

NOMOR : 5575/SPT/FKIP/UQ/X/2024
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SD Negeri 106177 Tungkusan

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Rifka Br Ginting
NPM : 2105030047
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"Pengaruh model pembelajaran reciprokak pada mata pelajaran pendidikan jasmani materi keterampilan passing bawah di kelas V UPT SPF SDN 106177 Tungkusan "

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :

1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 14



**PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI NO. 106177 TUNGKUSAN**

NPSN : 10200175

NSS : 101070121016

Alamat : Dsn I Tungkusan Desa T. Raga Kec. STM Hilir. Email : tungkusan106177@gmail.com Kode Pos :20363

Tungkusan, 13 Nopember 2024

Nomor : 400.3.13.3/ 69 / 15-SD / XI / 2024

Lamp :

Hal : Pemberian izin penelitian

Kepada Yth :

Dekan Universitas Quality

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jl. Ringroad-ngumban Surbakti No. 18 Medan Tlp {061} 80047003

Di

Tempat

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nurhayati Sembiring, S.Pd

NIP : 19710306 199203 2 010

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit Kerja : UPT SPF SDN 106177 Tungkusan

Dengan ini meyampaikan kepada Dekan FKIP Universitas Quality Medan bahwa Mahasiswa dibawah ini :

Nama : Rifka Br Ginting

NIM : 2105030047

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenjang Pendidikan : S-1

Telah melakukan penelitian di sekolah UPT SPF SDN 106177 Tungkusan Kecamatan STM Hilir Kab. Deli Serdang Prov. Sumatera Utara dengan judul tugas akhir skripsi " Pengaruh Model pembelajaran reciprokak pada mata pelajaran pendidikan jasmani materi keterampilan passing bawah dikelas V UPT SPF SDN 106177 Tungkusan"

Demikian surat ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tungkusan, 13 Nopember 2024

KA UPT SPF SDN 106177 Tungkusan

NURHAYATI SEMBIRING, S.Pd
NIP. 19710306 199203 2 010