

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED*
LEARNING BERBANTUAN MEDIA *QUESTION CARD*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV
UPT SPF SD NEGERI 105324
UJUNG SERDANG
T.P 2024/2025**

SKRIPSI

OLEH

ELSA MARIA BR TAMBA

NPM : 2105030028



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED*
LEARNING BERBANTUAN MEDIA *QUESTION CARD*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV
UPT SPF SD NEGERI 105324
UJUNG SERDANG
T.P 2024/2025**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi
Syarat-Syarat Untuk Memperoleh Gelar Guru Sarjana Pendidikan
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Quality

OLEH

ELSA MARIA BR TAMBA

NPM : 2105030028



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2025**

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING
BERBANTUAN MEDIA QUESTION CARD TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV UPT SPF
SD NEGERI 105324 UJUNG SERDANG T.P 2024/2025

Nama : ELSA MARIA BR TAMBA

Program Studi : PGSD

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 19 February 2025

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Hotma Tiolina Siregar S.Pd., M.Pd
NIP.0112078003

Pembimbing Pendamping



Muhammad Daliani S.Pd., M.Si
NIP.0128088804

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Restio Sidebang S.Pd, M.Pd
NIP.0129038101

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elsa Maria Br Tamba

Npm : 2105030028

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang tulis dengan judul: **"Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Question Card* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV UPT SPF 105324 Ujung Serdang T.P 2024/2025"** merupakan asli karya penulis, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan penulisan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh penulis lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan diseutkan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar Pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikat ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang penulis peroleh sebagai hasil ujian studi atau skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, Februari 2025

Yang menyatakan



Elsa Maria Br Tamba

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan kasih karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Question Card* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV UPT SPF SD Negeri 105324 Ujung Serdang T.P 2024/2025”** dengan baik dan tepat waktu.

Penulis menyadari tidak akan dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu tanpa bimbingan, saran, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Holden Simbolon, S.Si., M.Pd Selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Br. PA, M.Pd Selaku Wakil Rektor Universitas Quality.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyanti, S.So.Si., M.Pd Selaku Dekan FKIP Universitas Quality.
4. Ibu Restio Sidebang S.Pd., M.Pd Selaku Kaprodi Program Studi PGSD FKIP Universitas Quality.
5. Ibu Hotma Tiolina Siregar S.Pd., M.Pd Selaku Dosen Pembimbing I yang sudah sabar, tulus, dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran serta memberikan perhatian dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Muhammad Daliani, S.Pd., M.Si Selaku Dosen Pembimbing II yang sudah sabar, tulus, dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran serta memberikan perhatian dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality beserta staf, administrasi, PGSD FKIP Universitas Quality.

8. Teristimewa penulis sampaikan terima kasih kepada kedua orang tua penulis yaitu Bapak Anggiat Tamba dan Ibu Rosdianta Br Sembiring serta seluruh keluarga yang telah memberikan motivasi, nasihat dan doa yang telah diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
9. Kepada teman-teman seperjuangan khususnya teman di kelas 2A43 yang bersama-sama menuntut ilmu di Universitas Quality dan kepada teman - teman terdekat penulis yaitu Elsa Juliana Br Pandiangan, Gracia Kinathana Br Sembiring, Lili Tridwiyuni Dan Leony Silvia Br Sembiring yang selalu memberi dukungan dan semangat kepada penulis dan yang selalu bersedia mendengarkan keluh kesah penulis.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas segala kebaikan kepada semua yang telah memberikan masukan, doa dan motivasi kepada penulis. Dalam penulisan skripsi ini saya banyak mendapatkan rintangan dan kesulitan. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, maka skripsi ini dapat diselesaikan. Demi perbaikan selanjutnya, kritik dan saran yang dapat membangun akan penulis terima dengan kerendahan hati demi kesempurnaan skripsi ini. Kiranya skripsi ini dapat bermanfaat bagi orang lain, khususnya bagi Penulis. Sekian dan terima kasih.

Medan, Februari 2025

Penulis

Elsa Maria Br Tamba

NPM : 2105030028

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	
<i>ABSTRACT</i>	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1,2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Batasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.	6
2.1 kerangka Teoritis.....	6
2.1.1 Pengertian Belajar.....	6
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	7
2.1.3 Pengertian Hasil Belajar	8
2.1.4 Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	9
2.1.5 Model Pembelajaran.....	11
2.1.6 Jenis – Jenis Model Pembelajaran	12
2.1.7 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	13
2.1.7.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	13
2.1.7.2 Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	14
2.1.7.3 Langkah – Langkah Penerapan <i>Problem Based Learning</i>	14
2.1.7.4 Manfaat Model Pembelajaran Problem Besed Learning	14
2.1.7.5 Kelebihan Dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i>	15
2.1.8 Media Pembelajaran	16

2.1.9 Media Pembelajaran <i>Question Card</i>	17
2.1.9.1 Pengertian Media <i>Question Card</i>	17
2.1.9.2 Langkah – Langkah Penerapan Media <i>Ouestion Card</i>	18
2.1.9.3 Cara Membuat Media <i>Question Card</i>	18
2.1.10 Media Pembelajaran <i>Couple Card</i>	19
2.1.10.1 Pengertian Media Pembelajaran <i>Couple Card</i>	19
2.1.10.2 Langkah – Langkah Penerapan Media <i>Couple Card</i>	19
2.1.10.3 Cara Membuat Media <i>Couple Card</i>	20
2.1.11 Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS).....	21
2.1.11.1 Pengertian IPAS.....	21
2.1.11.2 Tujuan Pembelajaran IPAS	22
2.1.12 Materi Pembelajaran Pengaruh Gaya Terhadap Benda	22
2.3 Kerangka Berpikir	26
2.4 Definisi Operasional Penelitian	26
2.5 Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Tempat dan Waktu	28
3.2 Populasi dan Sampel	28
3.2.1 Populasi	28
3.2.1 Sampel	28
3.3 Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	29
3.4 Variabel Penelitian	31
3.5 Prosedur Penelitian	31
3.6 Rancangan Penelitian	33
3.7 Instrumen Penelitian	34
3.8 Teknik Pengumpulan Data	34
3.9 Analisa Data	36
3.9.1 Pengujian Validitas	36
3.9.2 Uji Normalitas	36
3.9.3 Uji Homogenitas	37
3.9.4 Uji Hipotesis	37

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Hasil	39
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	39
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian	40
4.1.3 Deskripsi Hasil Pre-Test Kelas IV-A dan Kelas IV-B	40
4.1.4 Deskripsi Hasil Post-Test Kelas IV-A dan Kelas IV-B	44
4.1.5 Uji Normalitas Data	47
4.1.6 Uji Homogenitas	49
4.1.7 Uji Hipotesis	50
4.2 Pembahasan	51
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	53
5.1 Kesimpulan	53
5.2 Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	57

DAFTAR GAMBAR

2.1 Memberikan Gaya Pada Kontainer	22
2.2 Gaya Otot Terjadi Pada Manusia Dan Hewan.....	24
2.3 Gaya Gesek Pada Sepatu	24
2.4 Bermain Bulu Tangkis	25
2.5 Bermain Sepak Bola.....	25
2.6 Meremukkan botol plastik	25
3.1 Bagan Rancangan Prosedur Penelitian	33
4.1 Diagram Hasil Pre-test Kelas IV-A	42
4.2 Diagram Hasil Pre-test Kelas IV-B	43
4.3 Diagram Post Test Kelas IV-A	45
4.4 Diagram Post Test Kelas IV-B	46

DAFTAR TABEL

1.1 Nilai Ulangan Siswa Kelas IV.....	2
3.1 Sebaran Anggota Populasi.....	28
3.2 Desain Penelitian.....	30
4.1 Frekuensi Hasil Pre-Test Kelas IV-A	41
4.2 Frekuensi Hasil Pre-Test Kelas IV-B	42
4.3 Frekuensi Hasil Post Test Kelas IV-A	44
4.4 Frekuensi Hasil Post Test Kelas IV-B	45
4.5 Uji Normalitas Data Pre-Test Kelas IV-A	47
4.6 Uji Normalitas Data Post-Test Kelas IV-A.....	47
4.7 Uji Normalitas Data Pre-Test Kelas IV-B	48
4.8 Uji Normalitas Data Post-Test Kelas IV-B	49
4.9 Uji Homogenitas Pre-Test	49
4.10 Uji Homogenitas Post-Test	50
4.11 Uji Hipotesis Post-Test	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	57
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	65
Lampiran 3 Soal Pre-test dan Post test.....	73
Lampiran 4 Lembar Uji Validitas.....	75
Lampiran 5 Lembar Uji Realibilitas	76
Lampiran 6 Hasil Nilai Pre-Test dan Post-Test Siswa Kelas IV-A	77
Lampiran 7 Hasil Nilai Pre-Test dan Post-Test Siswa Kelas IV-B	78
Lampiran 8 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Pre-Test	79
Lampiran 9 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Post-Test	79
Lampiran 10 Hasil Perhitungan Uji Hipotesiss Post-Test	80
Lampiran 11 Nilai-Nilai Chi-kuadrat	81
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian.....	82
Lampiran 13 Surat Balasan Penelitian	83
Lampiran 14 Foto Saat Melakukan Pre-test	84
Lampiran 15 Foto Saat Melakukan Post-test	84
Lampiran 16 Foto Saat Membagikan Media Di Kelas Eksperimen	85
Lampiran 17 Foto Saat Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	85