



LAMPIRAN 1

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

IPAS KELAS IV A (KONTROL)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Etimanta Br Sinubulan
Instansi	: SD N 104221 Desa Hulu
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
BAB 5	: Sejarah Kerajaan-kerajaan di Indonesia
Topik	: Peninggalan Sejarah Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Menjelaskan karakteristik sejarah kerajaan Hindu, Buddha dan Islam di Indonesia.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun persentasi hasil kerja kelompok. 2. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi. 3. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik 	

E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. MODEL PEMBELAJARAN
<p>Pembelajaran Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Model : Konvensional. ❖ Metode : Diskusi, tanya jawab dan demonstrasi.
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menceritakan tentang peninggalan sejarah kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi peninggalan-peninggalan sejarah berdasarkan masa kerajaannya.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengingat kembali hal-hal yang sudah diketahui berkaitan dengan peninggalan sejarah kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia ❖ Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi sejarah peninggalan peninggalan kerajaan dan menjelaskan bagaimana adanya peninggalan peninggalan sejarah pada kerajaan Hindu-Buddha di Inonesia. ❖ Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mendemonstrasikan sejarah peninggalan kerajaan ❖ Hindu-Budhha dan mendeskripsikan jenis jenis peninggalan kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja nama nama kerajaan di Indonesia? 2. Apa saja peninggalan peninggalan sejarah kerajaan Hindu –Budha dan Islam di Indonesia?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Kegiatan Orientasi

- ❖ Peserta didik dan Peneliti memulai dengan berdoa bersama.
- ❖ Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan Peneliti.
- ❖ Peserta didik melakukan *tepuq fokus*.
- ❖ Peserta didik mengerjakan *Pretest*

Kegiatan Apersepsi

- ❖ Apa nama kerajaan kerajaan yang ada di Indonesia?
- ❖ Sebutkan nama-nama kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia.
- ❖ Sebutkan nama-nama kerajaan Islam di Indonesia.

Kegiatan Motivasi

Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

- ❖ Mengidentifikasi sejarah kerajaan-kerajaan di Indonesia
- ❖ Menyimpulkan peristiwa sejarah kerajaan-kerajaan di Indonesia
- ❖ Memahami apa itu sejarah kerajaan-kerajaan yang ada di Indonesia
- ❖ **Kegiatan Inti (40 Menit)**
 1. Peserta didik diminta untuk mendengarkan penjelasan tentang sejarah kerajaan-kerajaan dan peninggalannya di Indonesia.
 2. Peserta didik diminta untuk membaca dan memahami materi yang ada di buku pembelajaran.
 3. Peserta didik bersama peneliti membahas materi tentang sejarah kerajaan Hindu-Buddha, dan Islam di Indonesia.
 4. Setelah peneliti menjelaskan pembelajaran, selanjutnya peneliti membagikan Soal *Postest* ke masing-masing peserta didik.
 5. Sesudah mengerjakan *Postes*, lembar jawaban di Kumpulan.
- ❖ **Kegiatan Penutup (20 Menit)**
 1. Peneliti memberikan refleksi
 2. Peserta didik dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
 3. Peserta didik mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
 4. Peneliti bersama peserta didik menutup kegiatan dengan doa dan salam.

E. REFLEKSI

Topik : Peninggalan Sejarah Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia

Apa itu sejarah kerajaan-kerajaan di Indonesia?

(Untuk memandu peserta didik saat merefleksi)

1. Apa nama kerajaan tertua di Indonesia?

Kerajaan Kutai

2. Siapakah pendiri kerajaan Majapahit ?

Raden Wijaya

3. Menurutmu apa saja yang termasuk dalam peninggalan sejarah bercorak Hindu??

Candi Prambanan, Prasasti Kutai, Kitab Bharatayudha

LAMPIRAN

C. GLOSARIUM

Peserta didik akan belajar mengenal sejarah Peninggalan Kerajaan-kerajaan di Indonesia. Peserta didik diharapkan dapat melihat pentingnya mengenal sejarah Peninggalan kerajaan Hindu, Buddha dan Islam di Indonesia. Serta seberapa perlu menjaga peninggalan-peninggalan sejarah yang ada dengan mengidentifikasi perkembangan yang terjadi di daerah tempat tinggalnya. diharapkan dapat menunjukkan kepedulian lebih terhadap daerah tempat.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Ash, Doris. 1999. *The Process Skills of Inquiry*. National Science Foundation, USA.
- Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. *Teaching Primary Science*. Pearson Education Limited.
- Murdoch, Kath. 2015. *The Power of Inquiry: Teaching and Learning with Curiosity, Creativity, and Purpose in the Contemporary Classroom*. Melbourne, Australia. Seastar Education.
- Pearson Education Indonesia. 2004. *New Longman Science 4*. Hongkong: Longman Hong Kong Education.
- Tjitrosoepomo, Gembong. 2016. *Morfologi Tumbuhan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Winarsih, Sri. 2019. *Seri Sains Perkembangbiakan Makhluk Hidup*. Semarang: Alprin.



Medan, Oktober 2024

Guru Kelas IV-A

Peneliti

RINGAN SEMBIRING, S.Pd

ETIMANTA BR SINUBULAN

NIP: 19820512005022007

NPM: 2105030350

Kepala Sekolah



LAMPIRAN 2

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

IPAS KELAS IV B (EKSPERIMEN)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Etimanta Br Sinubulan
Instansi	: SD N 104221 Desa Hulu
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
BAB 5	: Sejarah Kerajaan-kerajaan di Indonesia
Topik	: Peninggalan Sejarah Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Menjelaskan karakteristik sejarah kerajaan Hindu, Buddha dan Islam di Indonesia.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun persentasi hasil kerja kelompok. 5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari hari yang berhubungan dengan topik materi. 6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik 	

E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. MODEL PEMBELAJARAN
<p>Pembelajaran Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Model : <i>Team Games Tournament</i> (TGT). ❖ Metode : Diskusi, tanya jawab dan demonstrasi.
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik dapat menceritakan tentang peninggalan sejarah kerajaan Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia. 4. Peserta didik dapat mengidentifikasi peninggalan-peninggalan sejarah berdasarkan masa kerajaannya.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengingat kembali hal-hal yang sudah diketahui berkaitan dengan peninggalan sejarah kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia ❖ Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi sejarah peninggalan peninggalan kerajaan dan menjelaskan bagaimana adanya peninggalan peninggalan sejarah pada kerajaan Hindu-Buddha di Inonesia. ❖ Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mendemonstrasikan sejarah peninggalan Kerajaan Hindu-Budhha dan mendeskripsikan jenis jenis peninggalan kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 3. Apa saja nama nama kerajaan di Indonesia? 4. Apa saja peninggalan peninggalan sejarah kerajaan Hindu-Budha dan Islam di Indonesia?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Kegiatan Orientasi

1. Peserta didik dan Peneliti memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan Peneliti.
3. Peserta didik melakukan *tepuik fokus*.
4. Peserta didik mengerjakan *Pretest*

Kegiatan Apersepsi

1. Apa nama kerajaan kerajaan yang ada di Indonesia?
2. Sebutkan nama-nama kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia.
3. Sebutkan nama-nama kerajaan Islam di Indonesia.

Kegiatan Motivasi

Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

1. Mengidentifikasi sejarah kerajaan-kerajaan di Indonesia
2. Menyimpulkan peristiwa sejarah kerajaan-kerajaan di Indonesia
3. Memahami apa itu sejarah kerajaan-kerajaan yang ada di Indonesia

❖ Kegiatan Inti (40 Menit)

1. Peneliti membentuk kelompok belajar siswa yang terdiri dari 4-5 siswa perkelompok.
2. Peneliti menjelaskan materi pembelajaran tentang Sejarah Peninggalan Kerajaan-kerajaan di Indonesia.
3. Siswa melingkar bersama dengan kelompok yang sudah ditentukan.
4. Siswa bersama dengan satu kelompoknya menyimak penjelasan dari peneliti.
5. Peneliti membacakan aturan games dan atauran menjawab pertanyaan.
6. Masing-masing Siswa menerima kartu yang menjadi media games.
7. Peneliti menempelkan soal pertanyaan-pertanyaan di papan tulis sesuai dengan berapa jumlah kelompok.
8. Masing-masing siswa menempelkan kartu jawaban sesuai dengan soal yang sudah ditempelkan peneliti di papan tulis.
9. Siswa bergantian ke depan untuk menjawab setiap pertanyaan sesuai dengan nomor soal masing-masing.
10. Dua kelompok yang berhasil memperoleh jumlah benar terbanyak berhak maju ke babak selanjutnya (*Turnament*).

11. Peneliti membuat soal yang berbeda dan menyuruh masing-masing siswa maju ke depan dan mengambil kartu pertanyaan secara acak untuk menanyakan ke pada lawan kelompoknya.
12. Apabila lawan kelompok tidak bisa menjawab pertanyaan maka kelompok penanya bisa menjawabnya.
13. Penentuan pemenang dilihat dari jumlah soal yang telah terjawab oleh masing-masing kelompok yang masuk ke babak turnamen.
14. Peneliti mengumumkan pemenang dan memberikan penghargaan (*reward*) kepada kelompok yang berhasil mendapatkan skor tertinggi sebagai upaya untuk meningkatkan semangat dalam mengikuti pembelajaran.

❖ **Kegiatan Penutup(20 Menit)**

1. Peneliti memberikan refleksi
2. Pesertadidik dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
3. Peserta didik mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
4. Peserta didik mengerjakan *Posttest*
5. Peneliti bersama peserta didik menutup kegiatan dengan doa dan salam.

E. REFLEKSI

Topik : Peninggalan Sejarah Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia

Apa itu sejarah kerajaan-kerajaan di Indonesia?

(Untuk memandu peserta didik saat merefleksikan)

1. Apa nama kerajaan tertua di Indonesia?

Kerajaan Kutai

2. Siapakah pendiri kerajaan Majapahit ?

Raden Wijaya

3. Menurutmu apa saja yang termasuk dalam peninggalan sejarah bercorak Hindu??

Candi Prambanan, Prasasti Kutai, Kitab Bharatayudha

C. GLOSARIUM

Peserta didik akan belajar mengenal sejarah Peninggalan Kerajaan-kerajaan di Indonesia. Peserta didik diharapkan dapat melihat pentingnya mengenal sejarah Peninggalan kerajaan Hindu, Buddha dan Islam di Indonesia. Serta seberapa perlu menjaga peninggalan-peninggalan sejarah yang ada dengan mengidentifikasi

perkembangan yang terjadi di daerah tempat tinggalnya. diharapkan dapat menunjukkan kepedulian lebih terhadap daerah tempat.

D. DAFTAR PUSTAKA

Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. *Teaching Primary Science*. Pearson Education Limited.

Murdoch, Kath. 2015. *The Power of Inquiry: Teaching and Learning with Curiosity, Creativity, and Purpose in the Contemporary Classroom*. Melbourne, Australia. Seastar Education.

Medan, Oktober 2024

Guru Kelas IV-B

Peneliti

JUNITA LARISO BR SITEPU, S.Pd **ETIMANTA BR SINUBULAN**

NIP: 199706082022212007

NPM:2105030350



HAMIDAH NASUTION, S.Pd

NIP: 197003181992032005

LAMPIRAN 3

Soal Pretest dan Postest Kelas IV

Sekolah : SD Negeri 104221 Desa Hulu

Kelas : IV

Mata Pelajaran: IPAS

Waktu : 1 x 15 Menit

Nama:

Skor:

Petunjuk Pengerjaan!

1. Tulis nama pada kolom yang sudah disediakan!
2. Baca dan pahami terlebih dahulu pertanyaan-pertanyaan sebelum dikerjakan!
3. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dengan benar!

No	Soal	Skor
1.	Tentukanlah 5 nama-nama tokoh dalam sejarah peninggalan kerajaan-kerajaan di Indonesia! a. b. c. d. e.	
2.	Tuliskan peninggalan sejarah kerajaan-kerajaan Hindu-Budha, dan Islam di Indonesia. (Minimal 10)! a. b. c. d. e. f. g. h. i. j.	
3.	Identifikasikanlah sejarah kerajaan Islam di Indonesia!	

	❖	
4.	<p>Klasifikasikan nama peninggalan sejarah kerajaan Hindu-Buddha berupa candi dan prasasti.</p> <p>Candi : a. b. c.</p> <p>Prasasti : a. b. c.</p>	
5.	<p>Perhatikan gambar-gambar berikut. Carilah informasi tentang jenis peninggalan, asal kerajaan, dan kegunaan dari peninggalan peninggalan sejarah tersebut pada masanya</p>	
	<div style="text-align: center;">  <p>Candi Pawon</p> </div> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Jenis Peninggalan:</p> <p>Asal Kerajaan:</p> <p>Kegunaan Bangunan:</p> </div>	



Mesjid Agung Demak

Jenis Peninggalan:

Asal Kerajaan:

Kegunaan Bangunan:



LAMPIRAN 4

LEMBAR VALIDASI SOAL *PRETEST* DAN *POSTEST*

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Nama Mahasiswa : Etimanta Br Sinubulan

Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Model Team Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar IPAS Di Kelas IV Sd Negeri 104221 Desa Hulu T.P 2024/2025.

Jenis Instrumen : Tes

Petunjuk:

Bapak/Ibu validator untuk menilai setiap aspek instrument penelitian ini menggunakan skala 1-4, dan memberikan saran perbaikan jika diperlukan.

Skala Penilaian	Keterangan
1	Tidak Memadai
2	Kurang Memadai
3	Memadai
4	Sangat Memadai

Aspek Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian (1-4)
1	Kejelasan Butir Pertanyaan	4
2	Kesesuaian dengan Tujuan	4
3	Kejelasan Bahasa	4
4	Kesesuaian Format	4

Validator



Tina Seba Cornelia Sitompul S.Pd.,M.Pd

LAMPIRAN 5

Nilai *Pretest* dan *Postest* Kelas Kontrol

Nilai Kelas IV-A (Kontrol)

NO	NAMA SISWA	NILAI PRETEST	NILAI POSTEST
1	Abizar Gusti Rahman	73	80
2	Ahmad Azzam	55	56
3	Anugerah Tarigan	60	74
4	Arsiwi Janna	38	80
5	Arsy Reisyafani	47	70
6	Boma Arishandi	81	60
7	Clarisa Cindi Claudia	39	66
8	Darmansah Sembiring	85	70
9	Febriana Br Bangun	52	72
10	Felix Tristan	88	74
11	Karlos Indrianta Trg	83	62
12	Kinara Olivia Irawan	74	90
13	Kinaya Almaira	43	88
14	Krisna Murti	30	74
15	Lousia Zequita Karenina	55	80
16	Muhamad Aditia	81	42
17	Nadia Wildari	50	80
18	Raimon Tao Alonso	85	74
19	Rehan Nauval Afkar	69	48
20	Sella Marselina	42	62
21	Septi Fortika	40	78

Rata-rata *Pretest* 60,47619

Rata-rata *Postest* 70,47619

LAMPIRAN 6

Nilai *Pretest* dan *Postest* Kelas Eksperimen

Nilai Kelas IV-B (Eksperimen)

NO	NAMA SISWA	NILAI PRETEST	NILAI POSTEST
1	Adhelya Kesya Manalu	54	90
2	Agha Abbad	32	90
3	Alisa Akhira Wilda	24	90
4	Arumi Sazkia	44	85
5	Audy Nindiyakimora Br S	12	61
6	Egi Brian	24	90
7	Emia Hagaisya Br Tarigan	52	50
8	Erysha Viola Br T	20	90
9	Fellicya Balgis	46	75
10	Kezia Gimbina Br S	22	90
11	Maymunah Sarah	34	85
12	Mishella Aira	44	85
13	Muhammad Arsyil Al	40	85
14	Muhammad Ibrahim N	24	60
15	Nadia Victoria Sinurat	26	95
16	Putri Erilna Siringo-ringo	26	83
17	Restu Rasmana	28	65
18	Rimna Br Ginting	32	95
19	Wekel Bremana Sembiring	22	80
20	Berema Feberinta Jaluku	20	85

Rata-rata *Pretest* **31,3**

Rata-rata *Postest* **81,45**

LAMPIRAN 7

SURAT IZIN PENELITIAN



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 24 November 2024

NOMOR : 5840/SPT/FKIP/UQ/XI/2024
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Hamidah Nasution, S.Pd
SD Negeri 104221 Desa Hulu

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Etimanta Br Sinubulan
NPM : 2105030350
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.I

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS DI KELAS IV SD NEGERI 104221 DESA HULU T.P 2024/2025"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

LAMPIRAN 8

SURAT SELESAI PENELITIAN / SURAT BALASAN

**PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG**
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SEKOLAH DASAR NEGERI 104221 DESA HULU
KECAMATAN PANCUR BATU
JL. SALAM TANI DESA HULU KEC : PANCURBATU Kode Pos 20353
NPSN : 10213290 NSS : 101070110020 AKREDITAS : B Email: sdn104221desahulu@gmail.com

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Etimanta Br Sinubulan
NPM : 2105030350
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Universitas : Quality Medan

Telah melaksanakan penelitian disekolah ini. Untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan *Model Team Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar IPAS Di Kelas IV SD Negeri 104221 Desa Hulu T.P 2024/2025.”**

Demikian surat keterangan ini dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan seperlunya.

Pancur Batu, Desember 2024
Kepada Sekolah SDN Desa Hulu


HAMIDAH NASUTION, S.Pd
NIP.: 197003181992032005

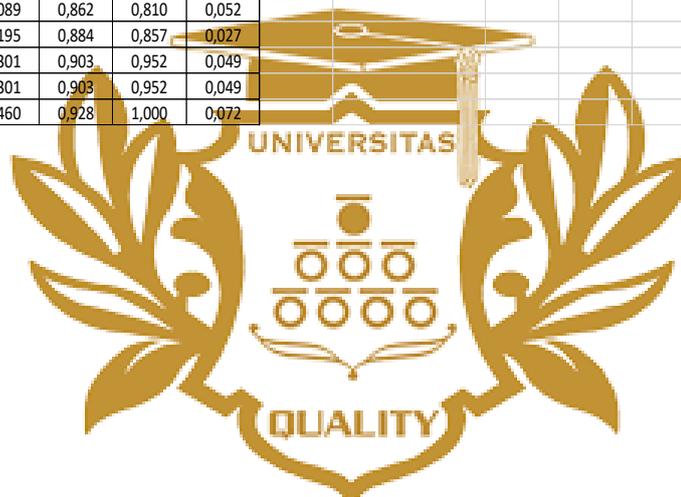
LAMPIRAN 9

Uji Normalitas *Pretest* IV-A (Kontrol)

Uji Normalitas Dengan menggunakan Uji Liliefors Data Nilai Pre-test IV-A					
NO	Pre-Test	Zi	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi-Szi)
1	30	-1,617	0,053	0,048	0,005
2	38	-1,192	0,117	0,095	0,021
3	39	-1,139	0,127	0,143	0,016
4	40	-1,086	0,139	0,190	0,052
5	42	-0,980	0,164	0,238	0,075
6	43	-0,927	0,177	0,286	0,109
7	47	-0,715	0,237	0,333	0,096
8	50	-0,556	0,289	0,381	0,092
9	52	-0,450	0,326	0,429	0,102
10	55	-0,290	0,386	0,524	0,138
11	55	-0,290	0,386	0,524	0,138
12	60	-0,025	0,490	0,571	0,082
13	69	0,452	0,674	0,619	0,055
14	73	0,664	0,747	0,667	0,080
15	74	0,717	0,763	0,714	0,049
16	81	1,089	0,862	0,810	0,052
17	81	1,089	0,862	0,810	0,052
18	83	1,195	0,884	0,857	0,027
19	85	1,301	0,903	0,952	0,049
20	85	1,301	0,903	0,952	0,049
21	88	1,460	0,928	1,000	0,072

RATA-RATA	60,48
STANDAR DAVIASI	18,85
L HITUNG	0,138
L Tabel	0,190
α	0,05
Banyaknya data (N)	21

KESIMPULAN	Jika L hitung < dari L tabel maka data berdistribusi Normal
------------	---

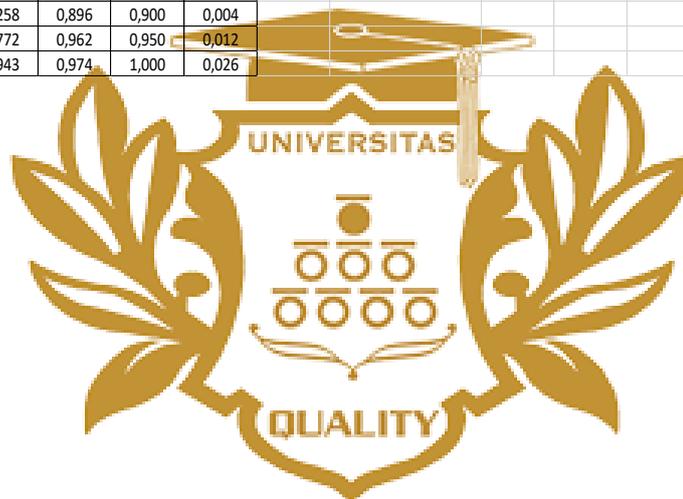


LAMPIRAN 10

Uji Normalitas *Pretest* IV-B (Eksperimen)

Uji Normalitas Dengan menggunakan Uji Liliefors Data Nilai Pre-test IV-B					
NO	Pre-Test	Zi	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi-Szi)
1	12	-1,652	0,049	0,050	0,001
2	20	-0,967	0,167	0,150	0,017
3	20	-0,967	0,167	0,150	0,017
4	22	-0,796	0,213	0,250	0,037
5	22	-0,796	0,213	0,250	0,037
6	24	-0,625	0,266	0,400	0,134
7	24	-0,625	0,266	0,400	0,134
8	24	-0,625	0,266	0,400	0,134
9	26	-0,454	0,325	0,500	0,175
10	26	-0,454	0,325	0,500	0,175
11	28	-0,282	0,389	0,550	0,161
12	32	0,060	0,524	0,650	0,126
13	32	0,060	0,524	0,650	0,126
14	34	0,231	0,591	0,700	0,109
15	40	0,745	0,772	0,750	0,022
16	44	1,087	0,861	0,850	0,011
17	44	1,087	0,861	0,850	0,011
18	46	1,258	0,896	0,900	0,004
19	52	1,772	0,962	0,950	0,012
20	54	1,943	0,974	1,000	0,026

RATA-RATA	31,30
STANDAR DAVIASI	11,68
L HITUNG	0,175
L Tabel	0,190
α	0,05
Banyaknya data (N)	20
KESIMPULAN	Jika L hitung < dari L tabel maka data berdistribusi Normal



LAMPIRAN 11

Uji Normalitas *Postest* IV-A (Kontrol)

Uji Normalitas Dengan menggunakan Uji Liliefors Data Nilai Post-test IV-A					
NO	Post-Test	Zi	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi-Szi)
1	42	-2,341	0,010	0,048	0,038
2	48	-1,848	0,032	0,095	0,063
3	56	-1,190	0,117	0,143	0,026
4	60	-0,861	0,195	0,190	0,004
5	62	-0,697	0,243	0,286	0,043
6	62	-0,697	0,243	0,286	0,043
7	66	-0,368	0,356	0,333	0,023
8	70	-0,039	0,484	0,429	0,056
9	70	-0,039	0,484	0,429	0,056
10	72	0,125	0,550	0,476	0,074
11	74	0,290	0,614	0,667	0,053
12	74	0,290	0,614	0,667	0,053
13	74	0,290	0,614	0,667	0,053
14	74	0,290	0,614	0,667	0,053
15	78	0,619	0,732	0,714	0,018
16	80	0,783	0,783	0,905	0,122
17	80	0,783	0,783	0,905	0,122
18	80	0,783	0,783	0,905	0,122
19	80	0,783	0,783	0,905	0,122
20	88	1,441	0,925	0,952	0,027
21	90	1,605	0,946	1,000	0,054

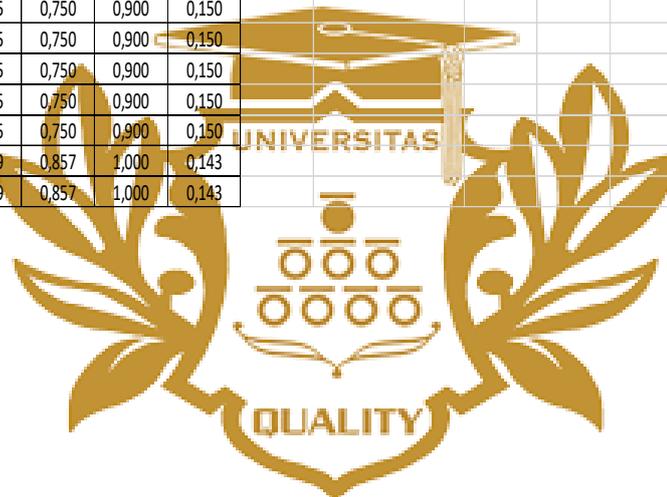
RATA-RATA	70,48
STANDAR DAVIASI	12,16
L HITUNG	0,122
L Tabel	0,190
α	0,05
Banyaknya data (N)	21
KESIMPULAN	Jika L hitung < dari L tabel maka data berdistribusi Normal



LAMPIRAN 12

Uji Normalitas *Postest* IV-B (Eksperimen)

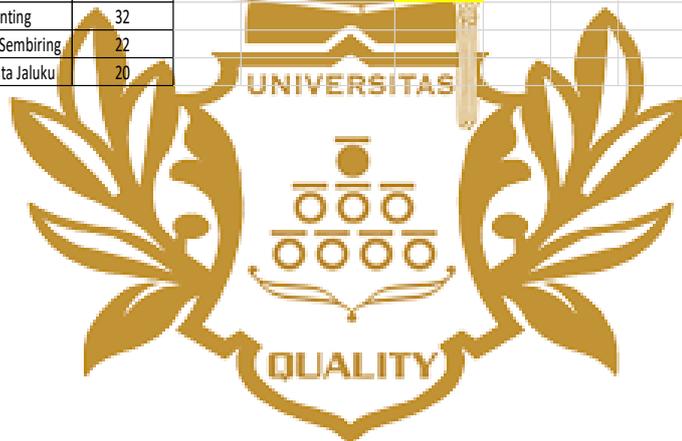
Uji Normalitas Dengan menggunakan Uji Liliefors Data Nilai Post-test IV-B					
NO	Post-Test	Zi	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi-Szi)
1	50	-2,481	0,007	0,050	0,043
2	60	-1,692	0,045	0,100	0,055
3	61	-1,613	0,053	0,150	0,097
4	65	-1,298	0,097	0,200	0,103
5	75	-0,509	0,305	0,250	0,055
6	80	-0,114	0,454	0,300	0,154
7	83	0,122	0,549	0,350	0,186
8	85	0,280	0,610	0,600	0,010
9	85	0,280	0,610	0,600	0,010
10	85	0,280	0,610	0,600	0,010
11	85	0,280	0,610	0,600	0,010
12	85	0,280	0,610	0,600	0,010
13	90	0,675	0,750	0,900	0,150
14	90	0,675	0,750	0,900	0,150
15	90	0,675	0,750	0,900	0,150
16	90	0,675	0,750	0,900	0,150
17	90	0,675	0,750	0,900	0,150
18	90	0,675	0,750	0,900	0,150
19	95	1,069	0,857	1,000	0,143
20	95	1,069	0,857	1,000	0,143
RATA-RATA		81,45			
STANDAR DAVIASI		12,68			
L HITUNG		0,186			
L Tabel		0,190			
α		0,05			
Banyaknya data (N)		20			
KESIMPULAN		Jika L hitung < dari L tabel maka data berdistribusi Normal			



LAMPIRAN 13

Uji Homogenitas *Pretest* Kelas IV-B (Eksperimen)

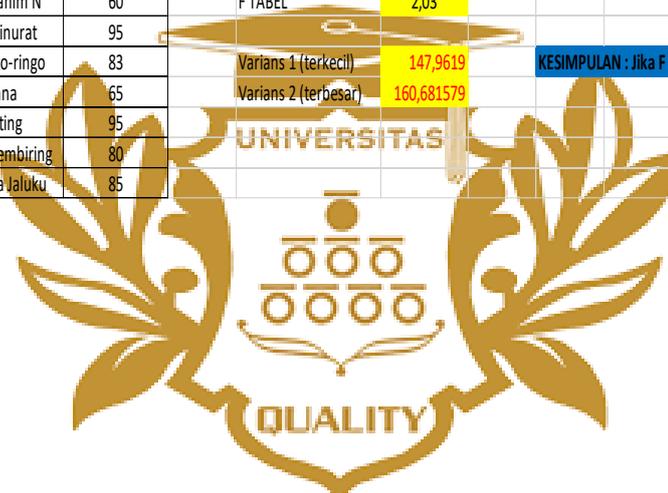
Kelas 4b (Eksperimen)										
NO	NAMA SISWA	NILAI PRETEST	LANGKAH-LANGKAH UJI HOMOGENITAS DUA KELOMPOK DATA (PRE-TEST DAN POST-TEST)							
1	Adhelya Kesya Manalu	54	1. MERUMUSKAN HIPOTESIS							
2	Agha Abbad	32								
3	Alisa Akhira Wilda	24	Ho	varians 1 = varians 2	Rata-rata pretest 4A	60,48				
4	Arumi Sazkia	44	Ha	varians 1 ≠ Varians 2	Rata-rata pretest 4B	31,30				
5	Audy Nindiyakimora Br S	12	2. MENENTUKAN TARAF NYATA/SIGNIFIKASI							
6	Egi Brian	24								
7	Emia Hagaisya Br Tarigan	52	α	0,05						
8	Eryscha Viola Br T	20	dk	21	20	(Banyak N-1)				
9	Fellicya Balgis	46	3. KRITERIA UJI							
10	Kezia Ginbina Br S	22	F HITUNG < F TABEL, TERIMA HO							
11	Maymunah Sarah	34	4. MENCARI NILAI F HITUNG DAN F TABEL KEMUDIAN BANDINGKAN							
12	Mishella Aira	44								
13	Muhammad Arsyil Al	40	F HITUNG	0,384						
14	Muhammad Ibrahim N	24	F TABEL	2,03						
15	Nadia Victoria Sinurat	26	KESIMPULAN : Jika F hitung < f tabel maka data Homogen							
16	Putri EriIna Siringo-ringo	26								
17	Restu Rasmana	28	Varians 1 (terbesar)	355,3619						
18	Rimna Br Ginting	32	Varians 2 (terkecil)	136,5368421						
19	Wekel Bremana Sembiring	22								
20	Berema Feberinta Jaluku	20								



LAMPIRAN 14

Uji Homogenitas *Postest* Kelas IV-B (Eksperimen)

Kelas 4b (Eksperimen)						
NO	NAMA SISWA	NILAI POSTEST	LANGKAH-LANGKAH UJI HOMOGENITAS DUA KELOMPOK DATA (PRE-TEST DAN POST-TEST)			
1	Adhelya Kesya Manalu	90				
2	Agha Abbad	90	1. MERUMUSKAN HIPOTESIS		Rata-rata postest 4A	70,48
3	Alisa Akhira Wilda	90	Ho	varians 1 = varians 2	Rata-rata postest 4B	81,45
4	Arumi Sazkia	85	Ha	varians 1 ≠ Varians 2		
5	Audy Nindiyakimora Br S	61				
6	Egi Brian	90	2. MENENTUKAN TARAF NYATA/SIGNIFIKASI			
7	Emia Hagaisya Br Tarigan	50	α	0,05		
8	Erysha Viola Br T	90	dk	21	20	(Banyak N-1)
9	Fellicya Balgis	75	3. KRITERIA UJI			
10	Kezia Ginbina Br S	90	F HITUNG < F TABEL, TERIMA HO			
11	Maymunah Sarah	85				
12	Mishella Aira	85	4. MENCARI NILAI F HITUNG DAN F TABEL KEMUDIAN BANDINGKAN			
13	Muhammad Arsyil Al	85	F HITUNG	1,086		
14	Muhammad Ibrahim N	60	F TABEL	2,03		
15	Nadia Victoria Sinurat	95				
16	Putri EriIna Siringo-ringo	83	Varians 1 (terkecil)	147,9619	KESIMPULAN : Jika F hitung < f tabel maka data Homogen	
17	Restu Rasmana	65	Varians 2 (terbesar)	160,681579		
18	Rimna Br Ginting	95				
19	Wekel Bremana Sembiring	80				
20	Berema Feberinta Jaluku	85				



LAMPIRAN 15

Uji Kesamaan Dua Rata-rata *Pretest* / Uji T

Uji Kesamaan dua rata-rata hasil pre-test						
no	Pre-test IV-A	Pre-test IV-B				
1	30	12				
2	38	20				
3	39	20				
4	40	22				
5	42	22				
6	43	24				
7	47	24				
8	50	24				
9	52	26				
10	55	26				
11	55	28				
12	60	32				
13	69	32				
14	73	34				
15	74	40				
16	81	44				
17	81	44				
18	83	46				
19	85	52				
20	85	54				
21	88					
			t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances			
				<i>Variable 1 (pre-test 4a)</i>	<i>Variable 2 (pretest 4-b)</i>	
			Mean	60,47619048	31,3	rata-rata
			Variance	355,3619048	136,5368421	
			Observations	21	20	Banyak data
			Pooled Variance	248,754823		
			Hypothesized Mean Difference	0		
			df	39		
			t Stat	5,920733966		T hitung
			P(T<=t) one-tail	3,33677E-07		
			t Critical one-tail	1,684875122		
			P(T<=t) two-tail	6,67355E-07		
			t Critical two-tail	2,02269092		T Tabel

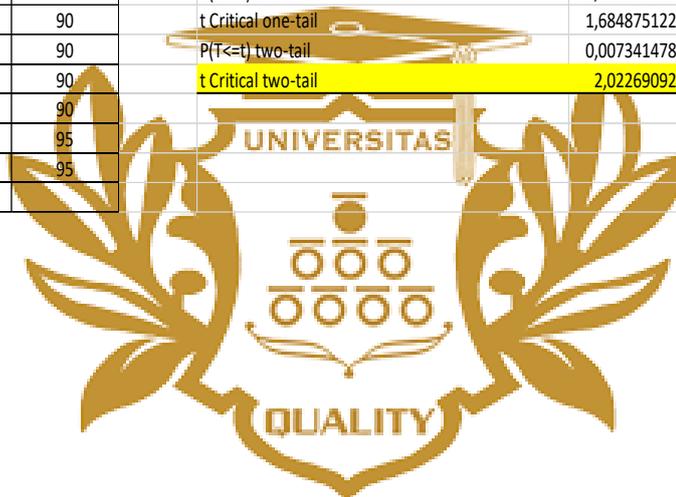


LAMPIRAN 16

Uji Kesamaan Dua Rata-rata *Postest* / Uji T

Uji Kesamaan dua rata-rata hasil postest						
no	Post-test IV-A	Post-test IV-B				
1	42	50				
2	48	60				
3	56	61				
4	60	65				
5	62	75				
6	62	80				
7	66	83				
8	70	85				
9	70	85				
10	72	85				
11	74	85				
12	74	85				
13	74	90				
14	74	90				
15	78	90				
16	80	90				
17	80	90				
18	80	90				
19	80	95				
20	88	95				
21	90					

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances			
	Variable 1	Variable 2	
Mean	70,47619048	81,45	Rata-rata
Variance	147,9619048	160,6815789	
Observations	21	20	Banyak data
Pooled Variance	154,1586691		
Hypothesized Mean Difference	0		
df	39		
t Stat	3,828825501		T hitung
P(T<=t) one-tail	0,003670739		
t Critical one-tail	1,684875122		
P(T<=t) two-tail	0,007341478		
t Critical two-tail	2,02269092		T tabel



LAMPIRAN 17

DOKUMENTASI



**Foto dengan Kepala Sekolah
SD Negeri 104221 Desa Hulu**



Foto dengan Wali Kelas IV-A



Foto dengan Wali Kelas IV-B



Mengajar di Kelas IV-A (Kontrol)



***Pretest* Kelas IV-A (Kontrol) *Posttest* Kelas IV-A (Kontrol)**



Mengajar di Kelas IV-B (Eksperimen)



***Pretest* Kelas IV-B (Eksperimen)**



***Posttest* Kelas IV-B (Eksperimen)**