

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
MAKE A MATCH BERBANTUAN MEDIA *FLASHCARD*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS PADA SISWA
KELAS V UPT SD NEGERI 065011
MEDAN SELAYANG
T.A 2024/2025**

SKRIPSI

Oleh :

RENATA EMILIA PURBA

NPM : 2105030320



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY**

MEDAN

2025

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
MAKE A MATCH BERBANTUAN MEDIA *FLASHCARD*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS PADA SISWA
KELAS V UPT SD NEGERI 065011
MEDAN SELAYANG
T.A 2024/2025**

SKRIPSI

Disusun dan diajukan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi
syarat-syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada
fakultas keguruan dan ilmu pendidikan
Universitas Quality

Oleh :

RENATA EMILIA PURBA

NPM : 2105030320



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2025**

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh model pembelajaran Kooperatif tipe Make a Match berbantuan media
Flashcard terhadap hasil belajar IPAS pada siswa kelas V UPT SD Negeri
065011 Medan selayang Tahun Ajaran 2024/2025
Nama : RENATA EMILIA PURBA
Program Studi : PGSD
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 12 February 2025

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Dr Dedi Holden Simbolon S.Si., M.Pd
NIP.0103118701

Pembimbing Pendamping



Aras Firdaus S.H.,MH
NIP.0104019002

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Restio Sidebang S.Pd, M.Pd
NIP.0129038101

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Renata Emilia Purba
NPM : 2105030320
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang penulis tulis dengan judul " Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Berbantuan Media *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar IPAS Pada Siswa Kelas V UPT Sd Negeri 065011 Medan Selayang T.A 2024/2025" merupakan asli karya penulis, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun dan sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh penulis lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar Pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikat ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademi berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang penulis peroleh sebagai hasil ujian studi atau skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, 27 April 2025

Yang Menyatakan


Renata Emilia Purba

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Make a match* berbantuan media *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar IPAS Pada Siswa Kelas V UPT SD Negeri 065011 Medan Selayang T.A 2024/2025”.

Dalam penyusunan Skripsi ini, penulis telah banyak memperoleh bimbingan, bantuan, baik dukungan dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd selaku Rektor Universitas Quality. Sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah menyediakan waktu dan tenaga untuk memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berguna kepada penulis selama kegiatan penyusunan Skripsi.
2. Ibu Rita Herlina Br PA, S.Pd., M.Pd selaku Wakil Rektor Universitas Quality.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.SOS.I., M.Pd. Selaku Dekan FKIP Universitas Quality.
4. Ibu Restio Sidebang, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Quality yang telah menyediakan waktu dan tenaga untuk memberikan pengarahan dan masukan dalam penulisan Skripsi ini.
5. Bapak Dr. Aras Firdaus, S.H.,M.H. Sebagai Dosen Pembimbing II yang telah menyediakan waktu dan tenaga untuk memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berguna kepada penulis selama kegiatan penyusunan Skripsi ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen beserta staf administrasi dan semua yang telah memberikan dukungan kepada penulis.

7. Secara terkhusus dan Istimewa kepada kedua orang tua penulis yaitu Ayahanda W. Setia Purba dan Ibunda N. Br. Barus dengan rasa hormat penulis mengucapkan banyak terima kasih atas dukungan, nasehat, pengorbanan baik itu tenaga dan materi serta doa yang setiap saat diberikan kepada penulis dari sejak awal perkuliahan hingga selesai mengerjakan Skripsi ini.
8. Kepada rekan-rekan seperjuangan kelas 2B42
9. Bapak Joan Ferry L. R, S.Pd. selaku kepala sekolah UPT SD Negeri 065011 Medan Selayang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian disekolah tersebut.
10. Ibu Frisca Donna Purba dan Ibu Yuni Muliati, selaku Guru Wali kelas V-A dan V-B UPT SD Negeri 065011 Medan Selayang karena sudah meluangkan waktu untuk penulis.
11. Dan yang terakhir untuk diriku sendiri. Terima kasih banyak karena sudah bertahan menjalani proses dari sejak awal hingga sampai diposisi ini.

Penulis berusaha untuk mencapai hasil yang semaksimal mungkin, akan tetapi menyadari bahwa penyusunan Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, berbagai keterbatasan, kemampuan dan fasilitas yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca sangat diharapkan guna kesempurnaan Skripsi ini. Akhir kata penulis mengucapkan banyak terima kasih.

Medan, Februari 2025

Penulis

Renata Emilia Purba
NPM : 2105030320

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah	3
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Kerangka Teoritis	6
2.1.1 Pengertian Belajar	6
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	6
2.1.3 Pengertian Hasil Belajar	7
2.1.4 Pengertian Model Pembelajaran.....	9
2.1.5 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a match</i>	9

2.1.6 Pengertian Media.....	13
2.1.7 Media <i>Flashcard</i>	14
2.1.8 Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Flashcard</i>	15
2.1.9 Pengertian Ilmu pengetahuan Alam Dan Sosial.....	16
2.2 Kerangka Berpikir.....	20
2.3 Hipotesis Penelitian.....	21
2.4 Definisi Operasional.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Waktu dan tempat penelitian.....	22
3.2 Populasi Dan Sampel	22
3.3 Jenis Dan Desain Penelitian.....	23
3.4 Prosedur Penelitian.....	24
3.5 Bagan Prosedur Penelitian	26
3.6 Instrumen Penelitian.....	27
3.7 Teknik Analisa Data	30
3.8 Uji Prasyarat.....	31
3.8.1 Uji Normalitas Data	31
3.8.2 Uji Homogenitas Varians.....	32
3.9 Uji Hipotesis	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1 Hasil Penelitian	34
4.2 Deskripsi pelaksanaan Penelitian.....	34
4.3 Deskripsi Data Hasil Penelitian	35
4.3.1 Hasil Data <i>Pretest</i>	35
4.3.2 Hasil Data <i>Posttest</i>	39
4.4 Uji Prasyarat.....	43

4.4.1 Uji Normalitas Data	43
4.4.2 Uji Homogenitas Varians.....	43
4.5 Uji Hipotesis	44
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian	46
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	50
5.1 Simpulan	50
5.2 Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA.....	52
LAMPIRAN.....	55

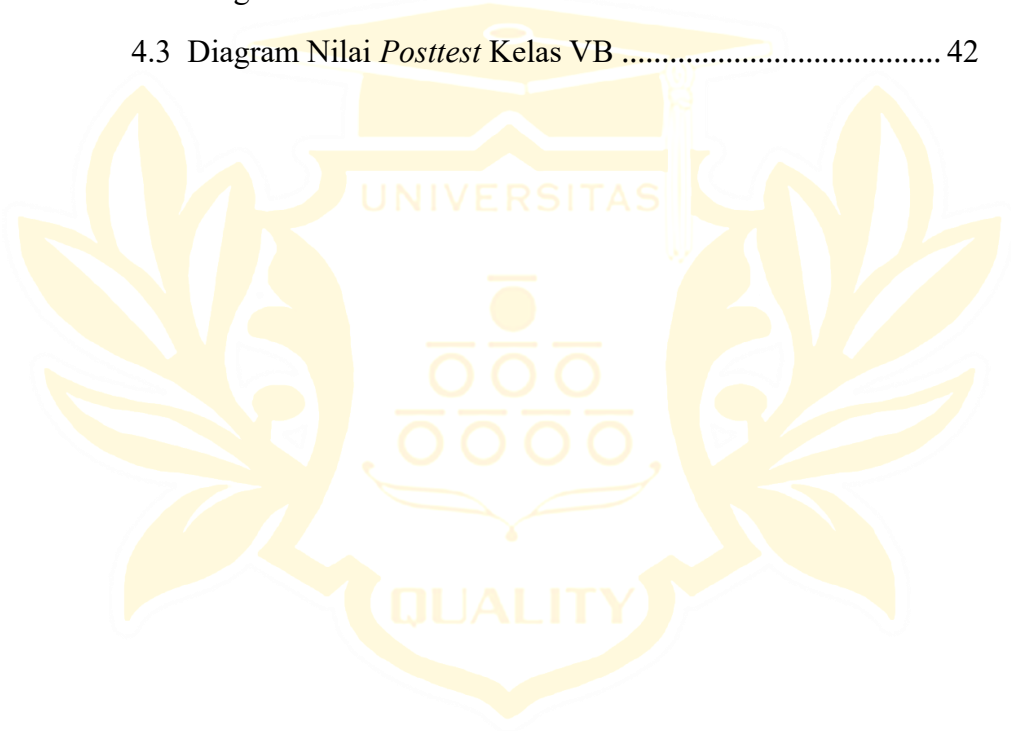


DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan harian IPAS siswa kelas V	2
3.1 Sebaran Anggota Populasi	22
3.2 Rancangan Desain Penelitian.....	24
3.3 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar.....	27
3.4 Kriteria penilaian siswa.....	31
4.1 Rata-Rata Hasil <i>Pretest</i> Siswa.....	35
4.2 Distribusi Frekuensi Relatif Hasil <i>Pretest</i> Kelas VA	36
4.3 Distribusi Frekuensi Relatif Hasil <i>Pretest</i> Kelas VB	38
4.4 Rata-rata Hasil <i>Posttest</i> siswa	39
4.5 Distribusi Frekuensi Relatif Hasil <i>Posttest</i> Kelas VA.....	40
4.6 Distribusi Frekuensi Relatif Hasil <i>Posttest</i> Kelas VB.....	41
4.7 Hasil Uji Normalitas Data berdistribusi Normal.....	43
4.8 Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Belajar	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar	4.1 Diagram Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i>	36
	4.2 Diagram Nilai <i>Pretest</i> Kelas VA	37
	4.3 Diagram Nilai <i>Pretest</i> Kelas VB	38
	4.2 Diagram Nilai Rata-Rata <i>Posttest</i>	39
	4.2 Diagram Nilai <i>Posttest</i> Kelas VA.....	40
	4.3 Diagram Nilai <i>Posttest</i> Kelas VB	42



DAFTAR LAMPIRAN

1. Modul Ajar Kelas Eksperimen	57
2. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	62
3. Soal <i>Pretest</i> Hasil Belajar IPAS	67
4. Soal <i>Posttest</i> Hasil Belajar IPAS.....	68
5. Kunci Jawaban <i>Pretest</i>	69
6. Kunci Jawaban <i>Posttest</i>	71
7. Nilai Data <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas VA	73
8. Nilai Data <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas VB	74
9. Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku, Dan Normalitas Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas VA	75
10. Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku, Dan Normalitas Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas VB	77
11. Uji Homogenitas Data Varians <i>Pretest</i> Kelas VA Dan Kelas VB	79
12. Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku, Dan Normalitas Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas VA.....	81
13. Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku, Dan Normalitas Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas VB	83
14. Uji Homogenitas Data Varians <i>Posttest</i> Kelas VA Dan Kelas VB.....	85
15. Uji Hipotesis Dan Uji Kesamaan Dua Rata-Rata	86