

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Menurut Amirin (dalam Pristiwa,2022) pendidikan adalah seluruh pengetahuan belajar yang terjadi sepanjang hayat dalam semua tempat serta situasi yang memberikan pengaruh positif pada pertumbuhan setiap mahluk individu. Bahwa pendidikan berlangsung selama sepanjang hayat. Ki Hajar Dewantara mengartikan Pendidikan sebagai daya Upaya untuk memajukan budi pekerti, pikiran serta jasmani anak, agar dapat memajukan hidup yaitu hidup dan menghidupkan anak yang selaras dengan alam dan masyarakatnya. Kurniawan (2017:26) berpendapat bahwa, Pendidikan adalah mengalihkan nilai-nilai, pengetahuan, pengalaman dan keterampilan kepada generasi muda sebagai usaha generai tua dalam menyiapkan fungsi hidup generasi selanjutnya.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar untuk mengembangkan potensi baik dalam kecerdasan pikiran maupun dalam perubahan sikap mendewasakan manusia. Manusia merupakan mahluk yang perlu berinteraksi dengan manusia lainnya.Untuk itu pendidikan tidak saja membentuk insan yang berbeda dengan sosok lainnya yang dapat beraktifitas menyantap dan meneguk, berpakaian serta memiliki rumah untuk tinggal hidup, ihwal inilah disebut dengan istilah memanusiakan manusia Pendidikan sekolah dasar terbagi menjadi berbagai mata Pelajaran, salah satunya adalah Ilmu Pengetahuan Alam Firman (dalam Pristiwanti 2022).

Dari banyak faktor yang menentukan keberhasilan proses pembelajaran, pemilihan media menjadi salah satu hal yang perlu dipertimbangkan. Pemilihan media yang sesuai dengan materi dan karakteristik siswa, selain akan memudahkan guru dalam menyampaikan materi Pelajaran, juga memudahkan siswa dalam menangkap materi atau pesan dalam pembelajaran. Menurut Nasution (dalam pristiwanti) mendefinisikan pembelajaran sebagai suatu aktifitas mengorganisasi atau mengatur lingkungan sebaik-baiknya dan

menghubungkannya dengan anak didik sehingga terjadi proses belajar.

Berdasarkan hasil observasi di SD Negeri 101816 Pancur Batu Tahun Ajaran 2024/2025 ditemukan bahwa pembelajaran didalam kelas masih berpusat kepada guru, belum terjadinya pembelajaran yang mampu melibatkan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses belajar mengajar berlangsung. Guru sebagai fasilitator masih berperan sebagai satu-satunya sumber informasi atau teacher centered. Penggunaan media pembelajaran dikelas III masih jarang dilakukan guru dan lebih sering menggunakan pembelajaran bersifat konvensional saat proses pembelajaran dikelas, guru biasanya masih menggunakan metode ceramah.

Peserta didik masih kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran, terlihat saat guru menjelaskan, terdapat beberapa siswa yang tidak mendengarkan dan saat guru bertanya karena merasa bosan dengan pembelajaran yang diberikan guru, banyak siswa yang tidak mampu menjawab pertanyaan guru. Siswa juga jarang bertanya kepada guru saat guru memberikan kesempatan untuk menanyakan mengenai materi yang belum dipahami serta tidak berani mengutarakan pendapat didepan kelas. Dari hasil observasi diatas ada beberapa masalah yang dihadapi oleh siswa dalam proses belajar mengajar maka peneliti ingin menciptakan pembelajaran yang menarik serta kreatif berpengaruh dalam proses belajar mengajar dikelas adapun pengaruh yang ingin peneliti buat adalah media papan pintar.

Media papan pintar dapat menjadi alternatif yang dapat digunakan dalam mengajarkan materi Perubahan Wujud Benda. Papan pintar merupakan salah satu media pembelajaran yang saat ini banyak digunakan di sekolah-sekolah. Papan pintar merupakan media pembelajaran yang menggunakan teknologi layar sentuh untuk menampilkan materi Pelajaran. Papan pintar memiliki berbagai keunggulan, diantaranya : dapat menyajikan materi Pelajaran secara menarik dan interaktif, dapat memberikan penjelasan yang lebih detail dan jelas dan dapat memotivasi siswa untuk belajar.

Berdasarkan kebutuhan akan inovasi dalam bahan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa sekolah dasar, penulis tertarik untuk

melakukan penelitian mengenai, “Pengaruh Media Pembelajaran Papan Pintar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas III di SDN 101816 Pancur Batu Tahun Pelajaran 2024/2025.”

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti mengidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Pada saat mengajar, guru masih menggunakan metode ceramah dan penugasan sehingga pembelajaran membuat siswa menjadi jenuh.
2. Pembelajaran yang berpusat pada guru
3. Kurangnya penggunaan media pembelajaran interaktif
4. Keterlibatan dan partisipasi aktif siswa yang rendah
5. Kurangnya keberanian siswa untuk bertanya dan mengutarakan pendapat

## **1.3 Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dikemukakan di atas, maka batasan masalah dalam penelitian ini dibatasi pada: pengaruh penggunaan Media Pembelajaran Papan Pintar Mata Pelajaran IPAS Materi Perubahan Wujud Benda Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 101816 Pancur Batu T.P 2024/2025.

## **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan Batasan masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar siswa yang diajarkan tanpa menggunakan media papan pintar Mata Pelajaran IPAS Materi Perubahan Wujud Benda Terhadap hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 101816 Pancur Batu T.P 2024/2025?
2. Bagaimana hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan media

pembelajaran Papan pintar Mata Pelajaran IPAS Materi Perubahan Wujud Benda Terhadap Hasil Belajar siswa kelas III SD Negeri 101816 Pancur Batu T.P 2024/2025?

3. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan Media Pembelajaran Papan Pintar Mata Pelajaran IPAS Materi Perubahan Wujud Benda Kelas III SD Negeri 101816 Pancur Batu T.P 2024/2025.

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa yang diajarkan tanpa menggunakan media papan pintar Mata Pelajaran IPAS Materi Perubahan Wujud Benda Terhadap hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 101816 Pancur Batu T.P 2024/2025
2. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan media Pembelajaran Papan Pintar Mata Pelajaran IPAS Materi Perubahan Wujud Benda Terhadap Hasil Belajar siswa kelas III SD Negeri 101816 Pancur Batu T.P 2024/2025
3. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan Media Pembelajaran Papan Pintar Mata Pelajaran IPAS Materi Perubahan Wujud Benda Kelas III SD Negeri 101816 Pancur Batu T.P 2024/2025.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat berikut:

1. Bagi siswa  
Menilai sejauh mana penggunaan media papan pintar dapat membantu mereka dalam pemahaman konsep perubahan wujud benda, motivasi belajar, dan partisipasi dalam pembelajaran.
2. Bagi guru  
Memberikan pemahaman tentang efektifitas media pembelajaran papan pintar

dalam mengajar materi perubahan wujud benda, yang dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

3. Bagi peneliti

Menyediakan kontribusi tambahan dalam penelitian mengenai pengaruh teknologi Pendidikan, khususnya dalam mata Pelajaran IPAS di SD.

4. Bagi sekolah

- a. Memberikan media pembelajaran yang menarik dan praktis bagi sekolah
- b. Menciptakan suasana yang memotivasi kegiatan pembelajaran siswa di sekolah

Dengan mengidentifikasi, membatasi, dan merumuskan masalah serta tujuan penelitian, serta menguraikan manfaatnya, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang berharga dalam pemahaman pengaruh media pembelajaran papan pintar pada pembelajaran materi perubahan wujud benda pada mata Pelajaran IPAS di kelas III

