

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI WILAYAH
KESATUAN REPUBLIK INDONESIA DI KELAS VII SMP
SWASTA MASEHI MEDAN TAHUN AJARAN
2024/2025**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode pembelajaran berbasis proyek terhadap hasil belajar siswa pada materi Wilayah Kesatuan Republik Indonesia di kelas VII SMP Swasta Masehi Medan. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain pre-eksperimental dan pendekatan one-group pre-test post-test. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas VII yang berjumlah 41 orang. Penerapan metode pembelajaran berbasis proyek dilakukan melalui tiga tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Siswa dibagi ke dalam kelompok-kelompok kecil untuk mengerjakan proyek yang berfokus pada penggalan informasi terkait wilayah Indonesia, yang kemudian dipresentasikan di depan kelas. Hasil observasi menunjukkan bahwa 85% siswa aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok, dan 90% siswa mampu menyelesaikan proyek sesuai jadwal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai siswa sebelum penerapan metode pembelajaran berbasis proyek adalah 65, dengan hanya 40% siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Setelah penerapan, rata-rata nilai meningkat menjadi 80, dengan 85% siswa mencapai KKM. Hasil uji-t menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,001 ($< 0,05$), yang berarti terdapat pengaruh signifikan antara penerapan metode pembelajaran berbasis proyek terhadap hasil belajar siswa. Selain itu, angket menunjukkan bahwa 88% siswa merasa lebih termotivasi untuk belajar menggunakan metode ini.

**Kata Kunci: Metode Pembelajaran Berbasis Proyek, Hasil Belajar, Wilayah
Kesatuan Republik Indonesia, Berpikir Kritis.**

**THE EFFECT OF THE IMPLEMENTATION OF PROJECT-BASED
LEARNING METHOD ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES ON THE
MATERIAL OF THE UNITARY TERRITORY OF THE REPUBLIC OF
INDONESIA IN GRADE VII OF PRIVATE SMP MASEHI
MEDAN IN THE 2024/2025 ACADEMIC YEAR**

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of implementing the project-based learning method on students' learning outcomes in the material of the Unitary State of the Republic of Indonesia in Grade VII of SMP Swasta Masehi Medan. This research employs a quantitative method with a pre-experimental design and a one-group pre-test post-test approach. The subjects of this study were all 41 students in Grade VII. The implementation of the project-based learning method involved three stages: planning, implementation, and evaluation. Students were divided into small groups to work on projects focusing on exploring information related to Indonesia's territory, which they subsequently presented in front of the class. Observations revealed that 85% of students actively participated in group discussions, and 90% completed the projects on schedule. The research findings indicate that the average student score before applying the project-based learning method was 65, with only 40% of students achieving the Minimum Mastery Criteria (MMC). After the implementation, the average score increased to 80, with 85% of students meeting the MMC. A t-test analysis revealed a significance value of 0.001 (< 0.05), indicating a significant effect of the project-based learning method on students' learning outcomes. Additionally, the questionnaire results showed that 88% of students felt more motivated to learn using this method.

Keywords: *Project-Based Learning Method, Learning Outcomes, Unitary State of the Republic of Indonesia, Critical Thinking.*