

L

A

M

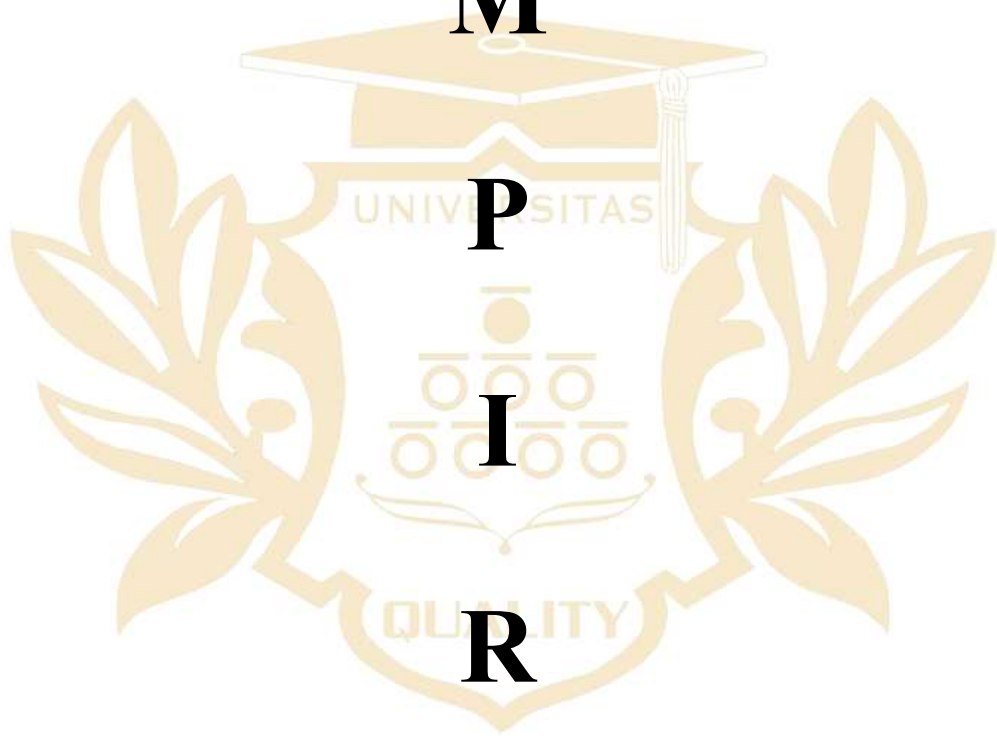
P

I

R

A

N



Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusunan	: Tesa Teresia Br Brutu
Instansi	: SD Negeri 060938 Medan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam Sosial
Fase/kelas	: B/III
Bab/Tema	: 2/Daur Hidup Hewan
Alokasi Waktu	: 2 x 53 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik dapat mengetahui bagaimana terjadinya daur hidup hewan dan mengetahui jenis-jenis daur hidup hewan.	
C. PROFIL PELAJARAN PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berahlak mulia. 2. Berkebhinekaan global. 3. Gotong royong. 4. Mandiri. 5. Bernalar kritis. 6. Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Sumber belajar: 2022 Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas III penulis Amalia Fitri, dkk.	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. • Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	

Jumlah peserta didik di kelas (eksperimen) III-A 20 Siswa	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
Pembelajaran dengan menggunakan media <i>Picture and Picture</i>	
KOMPETENI INTI	
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	
Peserta didik dapat menjelaskan siklus hidup makhluk hidup sekitar.	
B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
1. Peserta didik dapat mengetahui daur hidup hewan dilingkungan sekitarnya. 2. Peserta didik dapat menyebutkan proses daur hidup hewan. 3. Siswa dapat menyebutkan contoh hewan yang mengalami metamorfosis.	
C. PEMAHAMAN BERMAKNA	
1. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam pemahaman daur hidup hewan dilingkungan sekitarnya. 2. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi proses daur hidup hewan. 3. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menyebutkan contoh hewan yang mengalami metamorfosis.	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan belajar Langkah-langkah kegiatan pembelajaran a. Persiapan mengajar Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan maksimal dan bermakna. Adapun yang harus di dipersiapkan guru, di antaranya sebagai berikut: 1. Peralatan Pembelajaran Adapun alternatif peralatan pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran pada kegiatan belajar ini diantaranya: 1. LKPD 2. BAHAN AJAR 2. Media Pembelajaran Media <i>Picture and Picture</i> dalam pembelajaran digunakan oleh guru untuk mempermudah menyampaikan pesan kepada peserta didik. Media belajar yang digunakan sesuai materi pada pertemuan ini yang akan	

membahas tentang daur hidup hewan adalah: - Media <i>Picture and Picture</i> yang berkaitan dengan daur hidup hewan. - Gambar-gambar daur hidup hewan yang berkaitan dengan materi dan dibuat dalam media <i>Picture and Picture</i>. - Tulisan-tulisan yang dicantumkan dengan adanya ciri-ciri, jenis-jenis, pada materi daur hidup hewan. b. Kegiatan pembelajaran dikelas - Kegiatan pembukaan - Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada seorang peserta didik lainnya untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan sebelum memulai kegiatan belajar. - Guru mengecek kehadiran peserta didik - Guru menyampaikan materi pembelajaran sebagai awalan dalam kegiatan belajar. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. - Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan peserta mempersiapkan. Media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran. - Kegiatan inti - Guru memperlihatkan media <i>Picture and Picture</i> yang terkait dengan materi organ pencernaan manusia. - Guru mempersiapkan peserta didik menyimak dan memperhatikan media <i>Picture and Picture</i> tersebut. - Setelah memperhatikan dan menyimak guru menjelaskan daur hidup hewan yang terkait dengan materi dengan media <i>Picture and Picture</i>. - Setelah menyampaikan materi guru aktif melakukan tanya jawab dan membangkitkan minat peserta didik untuk mengetahui materi lebih dalam. - Peserta didik mengamati perubahan yang terjadi tiap daur hidup hewan. - Guru menstimulus peserta didik untuk dapat menyebutkan proses daur hidup hewan dengan baik dan benar.	Waktu 10 menit 45 menit
--	--

g. Guru melakukan penilaian.	15 menit
3. Kegiatan Penutup a. Dengan dibimbing guru, peserta didik membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari. b. Guru menyampaikan pesan moral kepada peserta didik. c. Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya d. Guru menunjuk siswa untuk memimpin doa setelah selesai pembelajaran.	



Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 ILMU PENGETAHUAN ALAM SD KELAS V-B	
INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusunan	: Tesa Teresia Br Brutu
Instansi	: SD Negeri 060938 Medan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Fase/kelas	: B/ III B
Bab/Tema	: 2/Daur Hidup Hewan
Alokasi Waktu	: 2 x 53 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik dapat mengetahui bagaimana terjadinya daur hidup hewan dan mengetahui jenis-jenis daur hidup hewan.	
C. PROFIL PELAJARAN PANCASILA	
7. Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia. 8. Berkebhinnekaan global. 9. Gotong royong. 10. Mandiri. 11. Bernalar kritis. 12. Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Sumber belajar: 2022 Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas III penulis Amalia Fitri, dkk.	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta Didik regular/tipikal: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar • Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
Jumlah peserta didik di kelas (Kontrol) III-B 20 Siswa	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
Tanpa menggunakan media	
KOMPETENI INTI	
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP).	
Peserta didik dapat menjelaskan siklus hidup makhluk hidup sekitar.	

B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
1.	Peserta didik dapat mengetahui daur hidup hewan dilingkungan sekitarnya.
2.	Peserta didik dapat menyebutkan proses daur hidup hewan.
3.	Siswa dapat menyebutkan contoh hewan yang mengalami metamorfosis.
C. PEMAHAMAN BERMAKNA	
1.	Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam pemahaman daur hidup hewan dilingkungan sekitarnya.
2.	Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi proses daur hidup hewan.
3.	Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menyebutkan contoh hewan yang mengalami metamorfosis.
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	

Kegiatan belajar Langkah-langkah kegiatan pembelajaran A. Persiapan mengajar Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bias berjalan maksimal dan bermakna. Adapun yang harus di dipersiapkan guru, di antaranya sebagai berikut: B. Peralatan Pembelajaran Adapun alternatif peralatan pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran pada kegiatan belajar ini diantaranya: 3. LKPD 4. BAHAN AJAR C. Kegiatan pembelajaran dikelas 1. Kegiatan pembukaan a. Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada seorang peserta didik lainnya untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan sebelum memulai kegiatan belajar. b. Guru mengecek kehadiran peserta didik c. Guru menyampaikan materi	Waktu 10 menit
--	------------------------------

pembelajaran sebagai awalan dalam kegiatan belajar. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. e. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan peserta mempersiapkan. Media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran. 2. Kegiatan inti a. Guru memperlihatkan media <i>Picture and Picture</i> yang terkait dengan materi organ pencernaan manusia. b. Guru mempersiapkan peserta didik menyimak dan memperhatikan media <i>Picture and Picture</i> tersebut. c. Setelah memperhatikan dan menyimak guru menjelaskan daur hidup hewan yang terkait dengan materi dengan media <i>Picture and Picture</i>. d. Setelah menyampaikan materi guru aktif melakukan tanya jawab dan membangkitkan minat peserta didik untuk mengetahui materi lebih dalam. e. Peserta didik mengamati perubahan yang terjadi tiap organ pencernaan f. Guru menstimulus peserta didik untuk dapat menyebutkan proses daur hidup hewan dengan baik dan benar. g. Guru melakukan penilaian. 3. Kegiatan Penutup a. Dengan dibimbing guru, peserta didik membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari. b. Guru menyampaikan peserta moral kepada peserta didik. c. Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya d. Guru menunjuk siswa untuk memimpin doa setelah selesai pembelajaran.	45 menit 15 menit
---	---

Lampiran 3 Instrumen Penelitian

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Petunjuk Soal:

Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban a, b, c, atau d yang kamu anggap benar.

1. Hewan yang mengalami metamorfosis sempurna adalah...
 - a. Kupu-kupu
 - b. Ayam
 - c. Kucing
 - d. Sapi
2. Hewan yang mengalami perubahan bentuk dari berudu hingga dewasa adalah...
 - a. Katak
 - b. Kelinci
 - c. Ular
 - d. Burung
3. Tahapan dalam metamorfosis tidak sempurna adalah...
 - a. Telur - Nimfa - Dewasa
 - b. Telur - Ulat - Kepompong - Dewasa
 - c. Telur - Larva - Dewasa
 - d. Telur - Kepompong - Nimfa - Dewasa
4. Apa yang terjadi saat kupu-kupu berada dalam tahap kepompong?
 - a. Mencari makan
 - b. Beristirahat dan berkembang menjadi kupu-kupu
 - c. Terbang mencari pasangan
 - d. Bertelur
5. Apa yang dimaksud dengan daur hidup?
 - a. Perpindahan tempat tinggal hewan
 - b. Perubahan tubuh hewan selama hidupnya
 - c. Waktu tidur hewan setiap hari
 - d. Hewan mencari makan di alam liar
6. Setelah menetas, katak muda disebut...
 - a. Larva
 - b. Berudu
 - c. Nimfa
 - d. Jentik

7. Tahapan metamorfosis sempurna pada kupu-kupu adalah...
 - a. Telur - Ulat - Kepompong - Kupu-kupu
 - b. Telur - Kepompong - Ulat - Kupu-kupu
 - c. Ulat - Telur - Kupu-kupu - Kepompong
 - d. Telur - Kepompong - Kupu-kupu – Ulat
8. Apa nama tahapan setelah telur dalam metamorfosis sempurna kupu-kupu?
 - a. Ulat
 - b. Kepompong
 - c. Nimfa
 - d. Berudu
9. Apa yang dimaksud dengan metamorfosis?
 - a. Perubahan warna tubuh pada hewan
 - b. Proses hewan bertelur
 - c. Perubahan bentuk tubuh hewan dalam siklus hidupnya
 - d. Hewan mencari makan di malam hari
10. Berikut ini merupakan contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna, kecuali...
 - a. Belalang
 - b. Jangkrik
 - c. Nyamuk
 - d. Kecoak

Lampiran 4 Lembar Validasi Instrumen

NO	NAMA SISWA	NOMOR ITEM (SOAL)														
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	Selly Nofiyanti Warsi	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
2	Timoti	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
3	Syalom	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
4	Rafaela Lisa	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1
5	Zefiyona	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
6	Klarensia Simatupang	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1
7	Elsa Nur	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1
8	Visensia	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
9	Bilkis	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
10	Rahmat Rezekuta	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1
11	Caca	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
12	Indira	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
13	Stefani	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
14	Gibran	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
15	Karel	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1
16	Dika	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0
17	Andita Ishana	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
18	Ella	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
19	Daffa Wijaya	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
20	Grace Sela	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0
	r hitung	0,70631	0,57048	0,12751	0,49836	0,19834	0,56034	0,51711	0,50256	0,47187	0,17738	0,50680	0,09209	0,46861	0,29882	0,50256
	r tabel	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444
	VT	V	V	T	V	T	V	V	V	V	T	V	T	V	T	V

Lampiran 5 Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 01 September 2024

NOMOR : 4612/SPT/FKIP/UQ/IX/2024
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
SD Negeri 060938 Medan

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Tesa Teresia Br Brutu
NPM : 2105030080
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"Pengaruh media picture and picture terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran
IPA daur hidup hewan kelas III SDN 060938 Medan"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan
dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan
alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang
diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami
ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.L.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 6 Surat Balasan Sekolah

	PEMERINTAH KOTA MEDAN DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UPT SD NEGERI NOMOR 060938 <i>Jalan Luku I, Kelurahan Kwala Bekala, Kec. Medan Johor</i> <i>Medan Sumatera Utara Kode Pos 20142</i>
<u>SURAT KETERANGAN PENELITIAN</u>	
Yang bertanda tangan di bawah ini :	
Nama	: Netty Herawaty , S.Pd.
NIP	: 19681005 198712 2 002
Pangkat / Gol	: Pembina Tk I / IV B
Jabatan	: Kepala Sekolah
Tempat Tugas	: UPT SD Negeri 060938 Kec. Medan Johor
Dengan menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :	
Nama	: TESA TERESIA BR BRUTU
NPM	: 2105030080
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian	: "Pengaruh media picture and picture terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPA daur hidup hewan III SDN 060938 Medan "
Benar telah melaksanakan Penelitian di UPT SD Negeri 060938 Medan pada Tanggal 10 s/d 15 Januari 2025 dengan Tujuan untuk memperoleh data yang akan digunakan dalam penyusunan skripsi mahasiswa tersebut guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana.	
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
 NETTY HERAWATY , S.Pd. NIP. 19681005 198712 2 002	

Lampiran 7 Rekapitulasi Nilai *PreTest* & *Post Test* Kelas Eksperimen

NO	NAMA SISWA	PRETEST	POSTTEST
1	Selly Nofiyanti Warasi	30	100
2	Timoti	30	80
3	Syalom	30	70
4	Rafaela Lisia	30	70
5	Zefayona	30	90
6	Klarensia Simatupang	40	80
7	Elsa Nur	40	80
8	Visensia	40	80
9	Bilkis	40	70
10	Rahmat Rezeknta	40	70
11	Caca	40	90
12	Indira	50	70
13	Stefani	50	90
14	Gibran	50	90
15	Karel	50	100
16	Dika	60	100
17	Andita Ishana	60	100
18	Ella	60	100
19	Daffa Wijaya	60	80
20	Grace Sela	70	100
	JUMLAH	900	1710
	RATA-RATA	45	85,5
	SIMPANGAN BAKU	12,35442	11,90975

Lampiran 8 Rekapitulasi Nilai *PreTest* & *Post Test* Kelas Kontrol

NO	NAMA SISWA	PRETEST	POSTTES
1	Zevanfalesius	20	60
2	David Viko	30	90
3	Satria Perkasa	40	100
4	Joel Melvin	40	60
5	Eviana Nathania	40	90
6	Jihan Haifa	50	90
7	Angel Vanesia	50	90
8	Ivana Yuanita	50	80
9	Kalysia	50	70
10	Muidz	50	80
11	dwi Hanapi	50	80
12	Fitri Sri	60	80
13	Cahaya Assy	60	80
14	Fiona Adelia	60	80
15	Zefanya Natania	60	70
16	Mario	60	70
17	Tapasya	70	60
18	Aldo	70	70
19	Regina Sebayang	70	90
20	Hilary	70	60
JUMLAH		1050	1550
RATA-RATA		52,5	77,5
SIMPANGAN BAKU		13,71707	12,08522

Lampiran 9 Uji Normalitas *Pre-test* Kelas III-A

NO	XI	ZI	F(ZI)	S(ZI)	F(ZI)-S(ZI)
1	30	-1,1013	0,135382	0,25	0,114618
2	30	-1,1013	0,135382	0,25	0,114618
3	30	-1,1013	0,135382	0,25	0,114618
4	30	-1,1013	0,135382	0,25	0,114618
5	30	-1,1013	0,135382	0,25	0,114618
6	40	-0,28552	0,387622	0,55	0,162378
7	40	-0,28552	0,387622	0,55	0,162378
8	40	-0,28552	0,387622	0,55	0,162378
9	40	-0,28552	0,387622	0,55	0,162378
10	40	-0,28552	0,387622	0,55	0,162378
11	40	-0,28552	0,387622	0,55	0,162378
12	50	0,530258	0,702033	0,75	0,047967
13	50	0,530258	0,702033	0,75	0,047967
14	50	0,530258	0,702033	0,75	0,047967
15	50	0,530258	0,702033	0,75	0,047967
16	60	1,346039	0,910855	0,95	0,039145
17	60	1,346039	0,910855	0,95	0,039145
18	60	1,346039	0,910855	0,95	0,039145
19	60	1,346039	0,910855	0,95	0,039145
20	70	2,16182	0,984684	1	0,015316

RATA-RATA = 45

SIMPANGAN BAKU = 12,35

$L_{hitung} = 0,16$

$L_{tabel} = 0,19$

Kesimpulan jika $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka data berdistribusi normal.

Lampiran 10 Uji Normalitas *Pre-test* III-B

NO	XI	ZI	F(ZI)	S(ZI)	F(ZI)-S(ZI)
1	20	-2,36931	0,008911	0,05	0,041089
2	30	-1,64029	0,050472	0,1	0,049528
3	40	-0,91127	0,181076	0,25	0,068924
4	40	-0,91127	0,181076	0,25	0,068924
5	40	-0,91127	0,181076	0,25	0,068924
6	50	-0,18225	0,427691	0,55	0,122309
7	50	-0,18225	0,427691	0,55	0,122309
8	50	-0,18225	0,427691	0,55	0,122309
9	50	-0,18225	0,427691	0,55	0,122309
10	50	-0,18225	0,427691	0,55	0,122309
11	50	-0,18225	0,427691	0,55	0,122309
12	60	0,546764	0,70773	0,8	0,09227
13	60	0,546764	0,70773	0,8	0,09227
14	60	0,546764	0,70773	0,8	0,09227
15	60	0,546764	0,70773	0,8	0,09227
16	60	0,546764	0,70773	0,8	0,09227
17	70	1,275783	0,898984	1	0,101016
18	70	1,275783	0,898984	1	0,101016
19	70	1,275783	0,898984	1	0,101016
20	70	1,275783	0,898984	1	0,101016

RATA-RATA = 52,5

SIMPANGAN BAKU = 13,71

$L_{hitung} = 0,12$

$L_{tabel} = 0,19$

Kesimpulan jika $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka data berdistribusi normal.

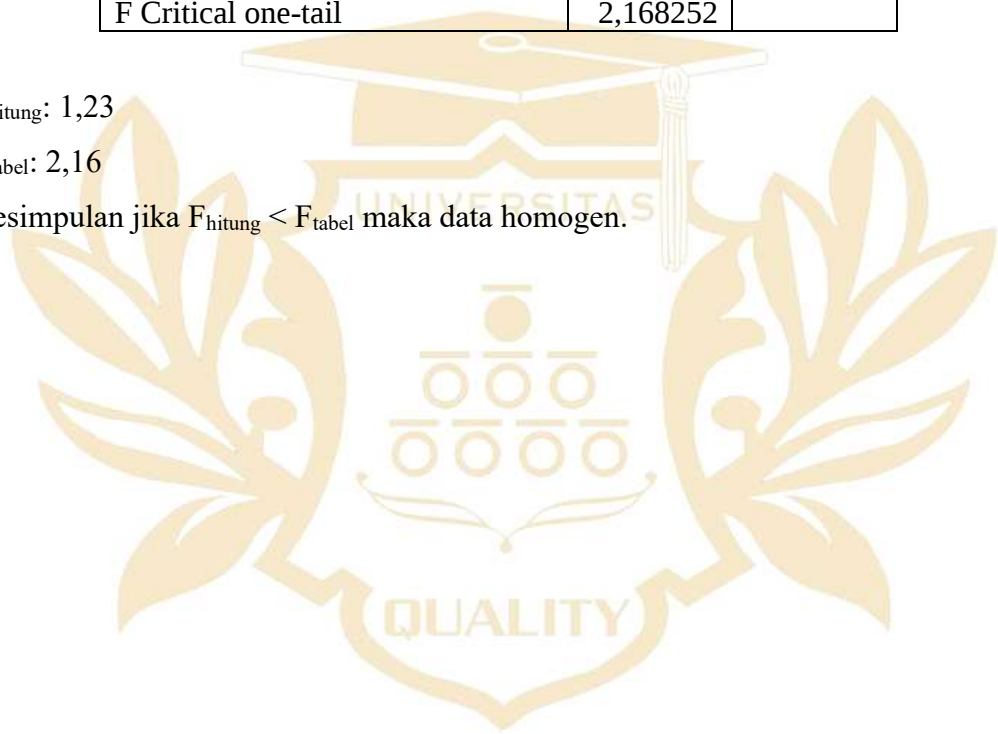
Lampiran 11 Uji Homogenitas Nilai *Pre-test*

F-Test Two-Sample for Variances		
	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	52,5	45
Variance	188,1579	152,6316
Observations	20	20
df	19	19
F	1,232759	
P(F<=f) one-tail	0,326465	
F Critical one-tail	2,168252	

F_{hitung} : 1,23

F_{tabel} : 2,16

Kesimpulan jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka data homogen.



Lampiran 12 Uji Normalitas *Post-test* Kelas Eksperimen

NO	XI	ZI	F(ZI)	S(ZI)	F(ZI)-S(ZI)
1	70	-1,30145	0,096551	0,25	0,153449
2	70	-1,30145	0,096551	0,25	0,153449
3	70	-1,30145	0,096551	0,25	0,153449
4	70	-1,30145	0,096551	0,25	0,153449
5	70	-1,30145	0,096551	0,25	0,153449
6	80	-0,46181	0,32211	0,5	0,17789
7	80	-0,46181	0,32211	0,5	0,17789
8	80	-0,46181	0,32211	0,5	0,17789
9	80	-0,46181	0,32211	0,5	0,17789
10	80	-0,46181	0,32211	0,5	0,17789
11	90	0,377842	0,647226	0,7	0,052774
12	90	0,377842	0,647226	0,7	0,052774
13	90	0,377842	0,647226	0,7	0,052774
14	90	0,377842	0,647226	0,7	0,052774
15	100	1,21749	0,888291	1	0,111709
16	100	1,21749	0,888291	1	0,111709
17	100	1,21749	0,888291	1	0,111709
18	100	1,21749	0,888291	1	0,111709
19	100	1,21749	0,888291	1	0,111709
20	100	1,21749	0,888291	1	0,111709

RATA-RATA = 85,5

SIMPANGAN BAKU = 11,90

$L_{hitung} = 0,17$

$L_{tabel} = 0,19$

Kesimpulan jika $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka data berdistribusi normal.

Lampiran 13 Uji Normalitas *Post-test* Kelas Kontrol

NO	XI	ZI	F(ZI)	S(ZI)	F(ZI)-S(ZI)
1	60	-1,44805	0,073802	0,2	0,126198
2	60	-1,44805	0,073802	0,2	0,126198
3	60	-1,44805	0,073802	0,2	0,126198
4	60	-1,44805	0,073802	0,2	0,126198
5	70	-0,62059	0,267434	0,4	0,132566
6	70	-0,62059	0,267434	0,4	0,132566
7	70	-0,62059	0,267434	0,4	0,132566
8	70	-0,62059	0,267434	0,4	0,132566
9	80	0,206864	0,581942	0,7	0,118058
10	80	0,206864	0,581942	0,7	0,118058
11	80	0,206864	0,581942	0,7	0,118058
12	80	0,206864	0,581942	0,7	0,118058
13	80	0,206864	0,581942	0,7	0,118058
14	80	0,206864	0,581942	0,7	0,118058
15	90	1,034321	0,849507	0,95	0,100493
16	90	1,034321	0,849507	0,95	0,100493
17	90	1,034321	0,849507	0,95	0,100493
18	90	1,034321	0,849507	0,95	0,100493
19	90	1,034321	0,849507	0,95	0,100493
20	100	1,861778	0,968683	1	0,031317

SIMPANGAN BAKU = 12,08

$L_{hitung} = 0,13$

$L_{tabel} = 0,19$

Kesimpulan jika $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka data berdistribusi normal

Lampiran 14 Uji Homogenitas Nilai *Post-test*

F-Test Two-Sample for Variances		
	<i>Kontrol</i>	<i>Eksperimen</i>
Mean	77,5	85,5
Variance	146,0526	141,8421
Observations	20	20
df	19	19
F	1,029685	
P(F<=f) one-tail	0,474915	
F Critical one-tail	2,168252	

F_{hitung} : 1,02

F_{tabel} : 2,16

Kesimpulan jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka data homogen.



Lampiran 15 Uji Hipotesis

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances		
	<i>Eksperimen</i>	<i>Kontrol</i>
Mean	85,5	77,5
Variance	141,8421	146,0526
Observations	20	20
Pooled Variance	143,9474	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	38	
t Stat	2,10857	
P(T<=t) one-tail	0,020815	
t Critical one-tail	1,685954	
P(T<=t) two-tail	0,04163	
t Critical two-tail	2,024394	

$$T_{hitung} = 2,10$$

$$T_{tabel} = 2,02$$

Berdasarkan hasil data diatas maka pengujian penggunaan Uji T menunjukkan bahwa media *Picture and picture* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Nilai $T_{hitung} (2,10) > T_{tabel} (2,02)$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Ini membuktikan bahwa media tersebut efektif meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SDN 060938 Medan.

Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian



Siswa mendengarkan penjelasan mengenai materi.



Siswa Mengurutkan gambar menjadi urutan logis.



Siswa mengerjakan lembar pertanyaan.