

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*
BERBANTUAN ORIGAMI TERHADAP HASIL
BELAJAR PPKN SISWA KELAS V
UPT SD NEGERI 064990 MEDAN
T. A 2024/2025**

SKRIPSI

Oleh :

MARIA SIREGAR

NPM : 2105030327



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
M E D A N
2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*
BERBANTUAN ORIGAMI TERHADAP HASIL
BELAJAR PPKN SISWA KELAS V
UPT SD NEGERI 064990 MEDAN
T. A 2024/2025**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi
Syarat-Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

Oleh :

MARIA SIREGAR

NPM : 2105030327



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
M E D A N
2025**

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*
BERBANTUAN ORIGAMI TERHADAP HASIL BELAJAR PPKN
SISWA KELAS V UPT SDN 064990 MEDAN T.A 2024/2025

Nama : MARIA SIREGAR

Program Studi : PGSD

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 12 February 2025

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Dr Dedi Holden Simbolon S.Si., M.Pd
NIP.0103118701

Pembimbing Pendamping



Rita Herlina BR PA S.Pd., M.Pd
NIP.0129078503

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Restio Sidebang S.Pd, M.Pd
NIP.0129038101

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I., M.Pd
NIP.0123098602

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Siregar

Npm : 2105030327

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang tulis dengan judul: **"Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Origami Terhadap Hasil Belajar PPKN Siswa Kelas V UPT SDN 064990 Medan T.A 2024/2025"** merupakan asli karya penulis, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan penulisan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh penulis lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikat ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang penulis peroleh sebagai hasil ujian studi atau skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, Februari 2025

Yang menyatakan



Maria Siregar

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada bapak dan ibu serta semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Br. PA, M.Pd selaku Wakil Rektor Universitas Quality.
3. Ibu Gemala Widiyarti, S.Sos.,I,M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
4. Ibu Restio Sidebang S.Pd.,M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
5. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si.,M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah menyediakan waktu dan tenaga, serta banyak memberikan bimbingan, perhatian dan masukan yang bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Rita Herlina Br. PA, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sejak awal sampai dengan selesainya skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen/staff pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
8. Ayah Sahat Exauli Siregar dan Ibu Berliana Hutasoit yang selama ini selalu berjuang mendoakan, mendukung dan memberikan semangat kepada penulis selama perkuliahan dan pembuatan skripsi ini.

9. Kakak tersayang Widia Arta Siregar S.Pd, beserta adik yang tercinta Choky, Melky dan Juan yang selalu berjuang mendoakan, mendukung dan memberi semangat kepada penulis.
10. Teman seperjuangan dalam perkuliahan dan pengerjaan skripsi: Nandira, Veronika, Abelia, Helena dan Rivaldo yang selalu memberikan motivasi dan selalu meluangkan waktunya untuk bekerja sama hingga terselesaikannya skripsi ini.
11. Sahabat penulis Miralda, Anggi dan Lilis yang selalu setia menjadi teman suka duka selama perkuliahan sampai pembuatan skripsi ini.
12. Kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan laporan hasil penelitian ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama menyelesaikan skripsi ini.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam penyelesaian skripsi ini, namun penulis menyadari masih banyak kekurangan baik dari segi isi maupun tata bahasa. Untuk itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pembaca demi sempurnanya skripsi ini. Kiranya skripsi ini bermanfaat bagi semua pembaca.

Medan, Februari 2025
Penulis

(Maria Siregar)
Npm: 2105030327

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kerangka Teoritis.....	7
2.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.2 Pengertian Mengajar	8
2.1.3 Pengertian Pembelajaran.....	9
2.1.4 Model Pembelajaran	9
2.1.4.1 Pengertian Model Pembelajaran	9
2.1.4.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	10
2.1.4.3 Langkah – langkah <i>Talking Stick</i>	11
2.1.4.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>Talking Stick</i>	12
2.1.5 Origami	13
2.1.5.1 Pengertian Origami	13
2.1.5.2 Manfaat Origami	13
2.1.5.3 Kelebihan dan Kekurangan Origami.....	14
2.1.6 Pengertian Hasil Belajar.....	14
2.1.7 Taksonomi Bloom.....	15

2.1.8 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	17
2.1.9. Pembelajaran PPKn di SD	17
2.1.10 Materi Gotong Royong di Dalam Berinteraksi	18
2.2 Kerangka Berpikir	20
2.3 Hipotesis Penelitian.....	21
2.4 Definisi Operasional.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	23
3.2 Populasi dan Sampel	23
3.2.1 Populasi Penelitian	23
3.2.2 Sampel Penelitian.....	23
3.3 Variabel Penelitian	24
3.4 Metode dan Desain Penelitian.....	25
3.4.1 Metode	25
3.4.2 Desain Penelitian.....	26
3.5 Prosedur Penelitian	26
3.6 Bagan Prosedur Penelitian	28
3.7 Instrumen Penelitian.....	29
3.7.1 Tes	29
3.8 Teknik Analisis Data.....	30
3.9 Uji Prasyarat Analisis.....	30
3.9.1 Uji Normalitas Data	31
3.9.2 Uji Homogenitas Varian	32
3.9.3 Uji Kesamaan Rata-rata	33
3.9.4 Uji Hipotesis.....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	36
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	37
4.2.1 Deskripsi Hasil Data <i>Pre Test</i>	37

4.2.2 Deskripsi Hasil Data <i>Post Test</i>	41
4.3 Uji Normalitas Data	46
4.3.1 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	46
4.3.2 Uji Normalitas Data <i>Post test</i>	46
4.4 Uji Homogenitas Data.....	47
4.4.1 Uji Homogenitas Data <i>Pre test</i>	47
4.4.2 Uji Homogenitas Data <i>Post Test</i>	47
4.5 Pengujian Hipotesis.....	48
4.6 Pembahasan.....	49
4.6.1 Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	50
4.6.2 Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	50
4.6.3 Ada Pengaruh Penggunaan <i>Talking Stick</i>	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	52
A. Kesimpulan	52
B. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	54

DAFTAR TABEL

No	Judul Tabel	Halaman
1.1	KKTP Kelas V UPT SDN 064990 Medan.....	3
2.1	Contoh kegiatan gotong royong di dalam berinteraksi	19
3.1	Data Siswa Kelas V.....	24
3.2	Desain Penelitian.....	26
3.3	Kisi-Kisi Untuk Penilaian Hasil Belajar Siswa.....	29
4.1	Rata-Rata Hasil <i>Pre test</i> Peserta Didik Kelas V	37
4.2	Frekuensi Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen (V-A)	38
4.3	Frekuensi Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol (V-C).....	40
4.4	Rata-Rata Hasil <i>Post test</i> Peserta Didik Kelas V	42
4.5	Frekuensi Hasil <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen (V-A).....	42
4.6	Frekuensi Hasil <i>Post Test</i> Kelas Kontrol (V-C).....	44
4.7	Hasil Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	46
4.8	Hasil Normalitas Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	46
4.9	Hasil Homogenitas Varians Data <i>Pre Test</i>	47
4.10	Hasil Homogenitas Varians Data <i>Post Test</i>	47

DAFTAR GAMBAR

No.	Judul Gambar	Halaman
2.1	Para siswa melakukan gotong royong di dalam berinteraksi	20
3.1	Gambaran umum sampel.....	24
3.2	Bagan rancangan prosedur penelitian	28
4.1	Diagram Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	39
4.2	Diagram Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	41
4.3	Diagram Hasil <i>Post test</i> Kelas Eksperimen	43
4.4	Diagram Hasil <i>Post test</i> Kelas Kontrol	45



DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul Lampiran	Halaman
1.	Surat Izin Penelitian	57
2.	Surat Balasan Dari Sekolah.....	58
3.	Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	59
4.	Modul Ajar Kelas Kontrol	65
5.	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	71
6.	Kunci Jawaban	73
7.	Rubrik Penilaian Essay	75
8.	Pertanyaan Yang Ada Dalam Origami.....	82
9.	Kunci Jawaban	83
10.	Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	85
11.	Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Kontrol.....	86
12.	Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen	87
13.	Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol.....	89
14.	Hasil Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	91
15.	Hasil Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Kelas Kontrol.....	93
16.	Uji Homogenitas <i>Pre Test</i>	95
17.	Uji Homogenitas <i>Post Test</i>	97
18.	Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	99